Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования. Рабочая программа по обществознанию для 11 класса написана на основании рабочей программы и тематического планирования:

Лазебникова А. Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2019

Нормативно-правовой базой для учебного курса являются:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г..

Учебное пособие: Обществознание. 11 класс: учеб.для образоват. Организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.иванова и др.; плд ред. Л.Н.Боголюбова. – 4-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018. – 335 с.

Базисный учебный (образовательный) план МБОУ СШ №70 города Ульяновска. На изучение обществознания (базовый уровень) в 11 классе средней общей школы отводится 1 час в неделю, всего 34 урока.

Рабочая программа по обществознанию используется с учетом триместровой системы обучения.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (угроза возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**Раздел I**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения обществознания включает в себя:

- формирование навыков будущего – креативности критического мышления, кооперации и сотрудничества;

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывногообразования в современном обществе, готовность и способность овладеватьновыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали итребованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укреплениягосударственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают в себя:

*Регулятивные:*

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичныхсоциальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человекомопределённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

*Познавательные:*

- проявлениеключевых навыков работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

-готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

- умение представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).

*Коммуникативные УУД:*

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

- проявление ключевых компетентностей, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускникамиполной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основныхпроблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические идругие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами

как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблемев единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации

различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Экономическая жизнь общества:**

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения:**

* выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политическая жизнь общества:**

* выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Экономическая жизнь общества:***

* *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения:***

* *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политическая жизнь общества:***

* *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета**

Программа курса Обществознание (базовый уровень) в 11 классе предполагает общее количество часов - 34, из расчета по 1 учебному часу в неделю.

**Тема 1. Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в поддержаниижизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономическогороста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования,факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги,уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей какотражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая

свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведениеосновных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

**Тема 2. Социальная сфера.**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

**Тема 3. Политическая жизнь общества.**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

**Раздел III**

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**по курсу «Обществознание» с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы (34 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Даты проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел I. Экономическая жизнь общества (15 ч.)** | | | | |
| 1 | Введение. Политика и власть | 1 |  |  |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | 1 |  |  |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство | 1 |  |  |
| 4 | Экономический рост и развитие | 1 |  |  |
| 5 | Рыночные отношения в экономике. | 1 |  |  |
| 6 | Фирма в экономике | 1 |  |  |
| 7 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 |  |  |
| 8 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 |  |  |
| 9 | Экономика и государство | 1 |  |  |
| 10 | Финансы в экономике | 1 |  |  |
| 11 | Занятность и безработица | 1 |  |  |
| 12 | Мировая экономика | 1 |  |  |
| 13 | Экономическая культура | 1 |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономика» | 1 |  |  |
| 15 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **Раздел II. Социальная сфера (8 ч.).** | | | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |  |  |
| 17 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |  |
| 19 | Семья и быт | 1 |  |  |
| 20 | Гендер – социальный пол | 1 |  |  |
| 21 | Молодежь в современном обществе | 1 |  |  |
| 22 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 |  |  |
| 23 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **Раздел III. Политическая жизнь общества (11 ч.).** | | | | |
| 24 | Политика и власть | 1 |  |  |
| 25 | Политическая система | 1 |  |  |
| 26 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |  |
| 27 | Демократические выборы | 1 |  |  |
| 28 | Политические партии и партийные системы | 1 |  |  |
| 29 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |  |  |
| 30 | Политическое сознание | 1 |  |  |
| 31 | Политическое поведение | 1 |  |  |
| 32 | Политический процесс и культура политического участия | 1 |  |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 34 | Защита проектов | 1 |  |  |

**Проектная деятельность по курсу обществознание**

**Темы проектной деятельности по обществознанию**

1.Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.  
2. Внешний государственный долг России и его погашение.  
3. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. 4. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.  
5. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.  
6. Девиантное поведение.  
7. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.  
8. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.  
9. Значение технического прогресса в жизни общества.  
10. Идеальная форма правления современного российского государства.  
11.Избирательное право в современной России.  
12. Институты гражданского общества в современной России.  
13. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.  
14. Легитимация политической власти.  
15. Механизм современного российского государства.  
16. Мировая урбанизация в XXI веке.  
17. Мировое сообщество и его влияние на Россию.  
18. Мировой экономический кризис: причины и последствии.  
19. Налоговая система современной России.  
20. Национальная программа поддержки семьи в современной России.  
21. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.  
22. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.  
23. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.  
24. Основные концепции развития общества.  
25. Основные направления политики государства в области культуры.  
26. Основные направления социальной политики российского государства.  
27. Основные направления экономической политики правительства РФ.  
28. Основные теории зарождения жизни на земле.  
29. Основы конституционного строя Российской Федерации.  
30. Особенности развития института государственной власти в советский период.  
31. Подростковая преступность.  
32. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.  
33. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.  
34. Политика государства в области охраны окружающей среды.  
35. Политическая культура современной России.  
36. Политические государственные режимы в современном мире.  
37. Политические партии в современной России.  
38. Политический терроризм в истории России.  
39. Построение правового государства в современной России.  
40. Права ребенка в семье: содержание и защита.  
41. Права человека в современной России.  
42. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.

Проектная деятельность обучающихся \_\_\_\_ « » класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |