Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №70»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании ШМО**  **учителей гуманитарного цикла**  **Руководитель ШМО учителей**  **гуманитарного цикла**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Еленец С. Н./**  **Протокол № \_\_\_**  **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.** | **Согласовано**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Камбарова Л. Б./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.** | **Утверждаю**  **Директор МБОУ «СШ №70» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дмитриева О. В./**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.** |

**Адаптированная рабочая программа с учетом рабочей программы воспитания**

**учителя**

**русского языка и литературы**

**Медведевой А. Н.**

**по учебному курсу «Русский язык»**

**9 класс**

**(базовый уровень)**

Программа составлена с использованием материалов ФГОС, на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект» и в соответствии с « Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы» (М.: Просвещение, 2016 г.). Учебник: (ФГОС) Русский язык.6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.) – М.:Просвещение, 2018 г.

Ульяновск, 2021

**При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии , в том числе при необходимости(при угрозе возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций)дистанционные образовательные технологии, электронное обучение**.

***Результаты освоения учебного курса***

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен***

**знать**

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

1. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
2. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. обладать функциональной грамотностью (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ); адекватно понимать информацию устного сообщения;
2. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
3. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
4. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
5. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
6. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
7. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
8. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
9. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
10. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
11. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

19.Формирование навыков будущего-креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

-уметь представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-

* производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
* составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
* определять стиль и тип текста;
* соблюдать все основные нормы литературного языка;

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

***По связной речи.*** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Содержание программы учебного курса

# «Международное значение русского языка»

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог , диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточнымиобраза действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступлени*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

***Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные понятия, умения** | **Требования к уровню подготовки** | **Словарная работа** | **Коррекция знаний, умений и навыков** |
| 1 | Международное значение русского языка | Комбинированный урок | Знать содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков | Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира. | ***Знать*** о роли русского языка в мире; признаки  текста и его функционально-смысловые типы;  ***Уметь*** определять тему, функционально-  смысловой тип и стиль речи; анализировать  структуру и языковые особенности текста; | ЮНЕСКО, ООН, СНГ, сообщество, сотрудничество, олимпиада, | Повторить стили речи |
| **Повторение изученного в V-VIII классах** | | | | | | |  |
| 2 | **Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.** | Урок развития речи | Повторение об устной и письменной речи | Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге | ***Знать*** признаки устной и письменной речи;  понятия *монолог, диалог.*  ***Уметь*** редактировать текст,  рассказывать об оттенках  значения слова *письмо*  составляя памятку «Как писать письмо»; | Оптимальный  Интернет, инфрасфера, аксиома, адресат | Повторить типы речи |
| 3 | **Р.Р. Стили языка.** | Урок развития речи | Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи | Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей | ***Знать*** основные стили литературного языка.  ***Уметь*** характеризовать стиль предлагаемых  фрагментов; определять средства художест-  венной выразительности, используемые авторами  тека | Работа с толковым словарем | *Опознавательные признаки орфограммы* |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Повторительно-обобщающий | Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков | «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа Виды простых предложений. Умение распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания.. | ***Знать*** опознавательные признаки словосоче-  тания и предложения;  главные и второстепенные члены предложения;  односоставные предложения,  ***Уметь*** правильно расставлять знаки пре-  пинания, производить синтаксический и пунк-  туационный разбор предложения, | Олифа, обкорнать | Безударная гласная в корне слова |
| 5 | Предложения с обособленными членами. | Повторительно-обобщающий | Повторить понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств | Обособленные члены, умение определить тип текста | ***Знать*** определение обособленных членов пред-  ложения; правила постановки знаков препинания  при обращениях, вводных словах и вставных  конструкциях.  ***Уметь*** находить в тексте причастные и деепри-  частные обороты,  обозначать их графически в тексте, обособлять;  объяснять выделенные орфограммы | Работа с толковым словарём, архаизмы, историзмы | Корни с чередующимисягласными в корне. |
| 6 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Повторительно-обобщающий | Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций | Умение увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции | ***Знать*** правила постановки знаков препинания  при обращениях, вводных словах и вставных  конструкциях.  ***Уметь*** обращения и вставные конст-  рукции, обозначать их графически в тексте. | Веретено, уникальный, трепетный | Корни с чередующимися гласными виды обособленных членов предложения |
| 7 | **Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах)** | Контрольный  Урок анализа работы | Проверить уровень ЗУН на начало учебного года | Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта |  |  | Корни с чередующимися гласными условия |
| 8,9 | **Р.р.** **Сжатое изложение.** | Урок развития речи | Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект» | Навык связного изложения мысли, умения выделять главное, существенное; усвоение способов сжатия текста | Подготовка к написанию сжатого изложения | Тезисы, конспект | Способы сжатия текста |
| **Сложное предложение. Культура речи** | | | | | | |  |
| 10 | Понятие о сложном предложении. | Урок изучения нового материала | Научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях | Основные виды сложных предложений. Умение различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания | ***Знать*** два основных структурных типа предложе-  ний: простое и сложное; уметь находить предика-  тивные части сложного предложения,  ***Уметь*** различать основные виды сложных пред-  ложений, объяснять постановку знаков пре-  пинания в них; | Маргаритки, миниатюр-ный, предикатив-ный | Способы выражения подлежащего и сказуемого |
|  | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Урок изучения нового материала | Дать общее представление об основных видах сложных предложений; совершенствовать навык постановки знаков препинания в СП | Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП. | ***Знать*** два основных структурных типа предложе-  ний: простое и сложное;  определять вид сказуемых в сложном предложении.  ***Уметь*** различать  основные виды сложных пред ложений, объяснять постановку знаков пре пинания в них; | Овсы, горохи, отчий дом | распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания |
| 11,12 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | Урок изучения нового материала | Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения | Закрепить знания о СП. Навык постановки знаков препинания в СП. Умение употреблять СП в речи. Умение произносить сложное предложение с правильной интонацией | ***Знать*** определение *разделительные и выдели-*  *тельные* знаки препинания; *авторская пунктуа-*  *ция;* знать, что в сложносочинѐнных и бессоюзных предложениях  знаки препинания выполняют  разделительную функцию, а в сложноподчинѐн ных  - выделительную;  ***Уметь*** правильно читать сложные предложения, запи-  сывать их, составляя схемы и показывая осо-  бенности интонации графически | Колонна, колонка  Интонация, миллион | Основные группы СП по значению и союзам  Виды предложений по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов |
| 13 | Контрольный диктант. | Повторительно-обобщающий | Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект» |  |  |  |  |
| **Сложносочинённые предложения** | | | | | | |  |
| 14 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | Комбинированный урок | Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП | Умение видеть ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем | ***Знать*** определение сложносочинѐнных пред-  ложений, смысловые отношения в сложно-  сочиненных предложениях, роль сочинительных союзов в  предложении, группы сочини-  тельных союзов.  ***Уметь*** устанавливать смысловые отношения  между частями ССП; объяснять постановку зна-  ков препинания | Сложносочи-ненное  Комментарий  Комментатор,  Популярный,  интенсивный.  гостиная | Виды сочинительных союзов |
| 15  16  17  18 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные  предложения с разделительными союзами.  Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | Уроки изучения нового материала | Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами | Умение понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов | ***Знать*** соединительные, противительные,разделительные союзы в ССП.  *Уметь* определять смысловые отношения в  ССП с данными союзами | Соединитель-ный  Разделитель-ный, взаимоисключения  Источенные  (солнцем) | виды обособленных членов предложения |
| 19 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | Комбинированный урок | Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Умение пунктуационно оформить ССП | ***Уметь*** вычленять из текста ССП, производить  их пунктуационный и синтаксический разбор,  правильно строить и употреблять в речи; анали-  зировать | Реактивный, реакция | условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств |
| 20.21 | Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП | Умение пунктуационно оформить ССП | ***Знать*** синтаксические синонимы ССП, их тек-  стообразующую роль*.* ***Уметь*** производить лин-  гвистический анализ текста с точки зрения син-  таксиса ССП; производить устный и письмен-  ный синтаксический и пунктуационный разбор  ССП |  | Правописание приставок |
| 22 | **Контрольный тест по теме «Сложносочинённое предложение»** | Контрольный | Проверить знания учащихся по теме: «Сложносочинённое предложение» | Умение применять полученные знания на практике | ***Уметь***осуществлять самоконтроль, самоанализ  языковых явлений; владеть орфографическими и  пунктуационными знаниями на уровне ОС |  | Обобщение знаний о ССП |
| 23,24 | **Р.р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.** | Урок развития речи | Познакомить с критериями оценивания части С2 экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему**.** | Знание основных элементов написания сочинения на лингвистическую тему;  умениесоздавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте. | по материалам ГИА |  | Способы сжатия текста |
| **Сложноподчинённые предложения** | | | | | | |  |
| 25 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | Комбинированный урок | Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП | Умение видеть СПП в тексте, определять средства связи. | ***Знать*** отличительные признаки СПП, средства  связи главного предложения с придаточным.  ***Уметь*** «видеть» в словах ранее изученные ор-  фограммы; сравнивать и анализировать языко  вые факты, правильно  ставить знаки препинания и составлять схемы | Сложноподчиненное | Повторить перечень соединительных, разделительных, противительных союзов |
| 26 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | Урок изучения нового материала | Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП | Умение найти главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания | ***Знать,*** что одни СПП имеют строго закреплѐнный порядок  следования главного и придаточного предложения,  ***Уметь*** определять границы главного и придаточного предложений, ставить знаки  препинания; графически объяснять знаки пре-  пинания между частями СПП; | Интернет, безответствен-ность | закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП |
| 27 | Союзы и союзные слова в СПП. | Урок изучения нового материала | Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП | Умение отличать союзы и союзные слова | ***Знать*** об отличительных признаках союзов и  союзных слов в СПП; омонимии союзов и со-  юзных слов. ***Уметь*** производить пунктуа-  ционный и синтаксический разборы СПП, пра-  вильно использовать их в речи; отличать союзы  *что, как, когда* от союзных слов | Прообраз, образ | отличительные признаки СПП, средства  связи главного предложения с придаточным. |
| 28 | Роль указательных слов в СПП. | Урок изучения нового материала | Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного предложения | Умение определить, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова | ***Уметь*** видеть указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить  слово, к которому относится придаточное предложении и задавать от него вопрос; выде-  лять (находить) средства связи в СПП, анализи-  ровать языковые явления, определять тип связи  между предложениями | Этимология, этимологи-ческий | Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП |
| 29,30 | **Р.р.** **Сжатое изложение с восстановлением логической последовательности (упр.106)** | Урок развития речи | Развитие умений сжато пересказывать текст | Умение применять способы сжатия текста | ***Уметь*** составлять план, определять тип и стиль текста  , подробно его излагать в той логи ческой последовательности которую  установили; восстанавливать  порядок следования  выделенных абзацами частей текста; самостоятельно  редактировать и творчески перераба-  тывать собственный текст |  |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений** | | | | | | |  |
| 31 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Комбинированный урок | Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные определительные, ставить к ним вопросы | Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. | ***Знать*** основные виды придаточных предложе-  ний; отличительные особенности СПП с прида-  точными определительными,  ***Уметь*** объяснять постановку знаков препина-  ния в СПП с придаточными определительными,  по данным схемам  строить и записывать СПП с определительной  придаточной частью. | Афоризм | Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП |
|  | СПП с придаточными определительными. | Урок закрепления знаний | Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных | Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи СПП с придаточными определительными | ***Знать*** основные виды придаточных предложе-  ний; отличительные особенности СПП с прида-  точными определительными,  ***Уметь*** объяснять постановку знаков препина-  ния в СПП с придаточными определительными,  по данным схемам  строить и записывать СПП с определительной  придаточной частью. | Аккомпане-мент, аккомпаниро-вать,  аромат | Правописание приставок |
| 32 | СПП с придаточными изъяснительными. | Урок изучения нового материала | Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные изъяснительные, ставить к ним вопросы | Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП | ***Знать*** особенности СПП с придаточными изъ яснительн  (дополнительными).  ***Уметь*** производить  пунктуационный разбор,  доказывать, что в одних предложениях союз *что*  присоединяет придаточное изъяснительное, | Коммуника-ция | Правописание не с разными частями речи |
|  | СПП с придаточными изъяснительными. | Урок закрепления знаний | Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных | Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП | ***Знать*** особенности СПП с придаточными изъ яснительн  (дополнительными).  ***Уметь*** производить  пунктуационный разбор,  доказывать, что в одних предложениях союз *что*  присоединяет придаточное изъяснительное, | Мозаика | Правописание не с разными частями речи |
| 33,34 | СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места.. | Комбинированный урок | Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с придаточными обстоятельственными времени и места | Придаточные обстоятельственные, их виды. Умение составить предложения с придаточными времени и места | ***Знать*** особенности структуры СПП с прида-  точными обстоятельственными; временные союзы, вопросы к  придаточным места.  ***Уметь*** составлять по данным схемам СПП с  придаточными места и времени, правильно рас-  ставлять запятые | Перед тем как, с тех пор как, в то время как | Н и нн в разных частях речи |
| 35 36 | Сжатое изложение. |  |  |  |  |  |  |
| 37  38 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. | Комбинированный урок | Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их | Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП | ***Знать,*** что СПП с придаточными причины, ус-  ловия, уступки, цели, следствия имеют общее  значение обусловленности. ***Уметь*** определять вид  придаточного; составлять схемы предложений;  правильно задавать  вопросы и расставлять знаки препинания; определять место  придаточного по отношению к главному перестраивать предложения | Репродукция, подлинник, копия  Традиции  Чествовать  Оранжерея  Канонада | О,е после шипящих и ц |
| 39 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | Урок изучения нового материала | Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их | Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП | ***Знать*** СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени  ***Уметь*** определять, в каком  придаточном раскрывается  образ, способ действия, в каком указывается на  степень или меру действия, какое имеет срав-  нительное значение; правильно отмечать границы  простых предложений в составе СПП, расстав-  лять знаки препинания, составлять схемы | Как будто, подобно тому как | О,е после шипящих и ц |
|  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | Урок закрепления знаний | Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их | Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП  Умение создать собственный текст с использованием СПП | Составление текста с использованием СПП (основе упр.166) | Балет | Функции ь |
| 40 | Контрольный диктант |  |  |  |  |  |  |
| 41 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | Урок изучения нового материала | Дать понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания | Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП. | ***Знать*** определение многочленных придаточ-  ных, виды подчинительной связи в СПП с не-  сколькими придаточными. ***Уметь*** определять  вид подчинительной связи,  объяснять постановку знаков препинания | Псевдоним | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными |
| 42,43 | Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. | Комбинированный урок | Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП | Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение употреблять в речи СПП | ***Знать*** и ***уметь*** выполнять синтаксический  разбор СПП | Конкурент, консервато-рия, кооператив | СПП с придаточными изъяснительными. |
| 44 | Повторение и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | Повторительно-обобщающий | Обобщение и систематизация изученного по данной теме | Умение пунктуационно оформить ССП и СПП | ***Знать*** отличительные признаки СПП, виды  придаточных предложений,  ***Уметь*** производить синтаксический и пунктуа-  ционный разборы СПП, |  | СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места |
| 45,46 | **Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».**  **Анализ ошибок.** | Контрольный | Проверить знания учащихся по изученному материалу | Умение отличать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи | ***Уметь*** осуществлять самоконтроль, самоанализ  языковых явлений; владеть орфографическими и  пунктуационными знаниями на уровне ОС |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения |
| 47,48 | **Сочинение в формате ОГЭ.** |  |  |  |  |  | Схема написания сочинения 9.3 |
| 49,50 | **Изложение.** |  |  |  |  |  | Способы компрессии текста |
| **Бессоюзные сложные предложения** | | | | | | |  |
| 51 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. | Урок изучения нового материала | Познакомить учащихся с основными признаками БСП | Различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. | ***Знать*** определение БСП, основные признаки  БСП,  ***Уметь*** находить БСП в тексте и определять их художественную роль, вырази тельные возможности; интонационно грамотно  читать БСП | Тысячелетие | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия |
|  | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | Урок изучения нового материала | Познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в них | Умение постановки знаков препинания в БСП. | ***Знать*** правила постановки запятой и точки с запятой в  БСП.  ***Уметь*** соблюдать в практике письма основные  правила пунктуации, нормы построения БСП.  употребления в речи; находить БСП в тексте | Совершенныйсовершённый |  |
| 52 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | Урок изучения нового материала | Показать учащимся выразительно-изобразительные возможности БСП, изучить правила постановки двоеточия в данных конструкциях | Умение постановки знаков препинания в БСП. | ***Знать*** правила постановки двоеточия в БСП,  выразительные возможности БСП. ***Уметь***  находить в тексте БСП  основные правила  пунктуации, нормы построения БСП, употребле-  ния в речи | Амфитеатр, палисадник | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. |
| 53 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | Урок изучения нового материала | Изучить правила постановки тире в данных конструкциях | Умение постановки знаков препинания в БСП | ***Знать*** правила постановки тире в БСП,  ***Уметь*** находить в тексте БСП и определять их роль  выразительные возможности; | Электрификация | Отработать навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи |
| 54,55 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. | Повторительно-обобщающий | Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП | Проверить и обобщить знания по теме. Проверить умение применить эти знания на практике | ***Знать*** отличительные признаки СБП, виды при-  даточных предложений. ***Уметь*** производить синтаксический и пунктуа-  ционный разборы СБП,  уметь создавать устные и письменные высказывания | Искусство, искусный | Основные признаки БСП |
| 56,57 | **Изложение.** | Контрольный | Проверить знания учащихся по изученному материалу | Умение применять полученные знания на практике | По материалам ГИА |  | Пунктуация при обращении |
| **Сложные предложения с различными видами связи** | | | | | | |  |
| 58 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. | Урок изучения нового материала | Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях | Предложения сложной конструкции. Навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции. | ***Знать*** отличительные особенности сложных  предложений с сочинительной и подчини-  тельной связью. ***Уметь*** правильно ставить  знаки препинания в данных предложениях, производить  синтаксический разбор, правильно строить предложения с разными видами связи. | Силуэт | Пунктуация в предложении с однородными членами. |
| 59 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Комбинированный урок | Познакомить с правилами постановки/ непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи | Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях. | ***Уметь*** производить лингвистический анализ  текста, в том числе с точки зрения синтаксиса  сложного предложения с разными видами связи;  создавать мини-тексты, употребляя в них слож-  ные предложения с разными видами связи | Храбрость | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. |
| 60 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Повторительно-обобщающий | Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП | Умения и навыки постановки и объяснения знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях, умение составлять схему | ***Знать*** и ***уметь*** выполнять синтаксический и  пунктуационный разбор сложного предложения  с различными видами связи | Употреблены, использованы | Знаки препинания при прямой речи |
| 61 | **Р.р.** **Публичная речь.** | Урок развития речи | Научить выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи | Создание монологического высказывания публичного характера | ***Знать*** понятия *публичная речь* и *публицистический стиль* ***Уметь*** различать эти  понятия; составлять план и выписывать цитаты из выступления в соответствии с  планом | Публичный, публицисти-ческий | Повторить предложения с обособленными членами |
|  | Повторение и закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Повторительно-обобщающий | обобщение и систематизация изученного о сложном предложении | Систематизация полученных знаний |  | Лингвистика  Языкознание |  |
| 62,63 | **Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»** | Контрольный | Проверить знания учащихся по изученному материалу | Умение применять полученные знания на практике | ***Уметь*** осуществлять самоконтроль, само-  анализ языковых явлений; владеть орфографическими и  пунктуационными знаниями  на уровне ОС |  | Знаки препинания в ссп и спп |
| **Повторение и систематизация изученного в классах** | | | | | | |  |
| 64,65,66, 67,68 | Фонетика и графика. | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний по фонетике | Умение применять полученные знания на практике | ***Знать*** звуки речи, соотношение звука и  буквы, ***Уметь*** применять их в речи, вступать в речевое общение применять знания  по фонетике в практике правописаниями говорения |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции |
|  | Лексикология (лексика) и фразеология. | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний по лексикологии и фразеологии | Умение применять полученные знания на практике | ***Знать*** о лексическом и грамматическом зна-  чении слов. ***Уметь*** составлять словарную статью |  | Примыкание |
|  | Морфемика. Словообразование. | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний по морфемике и словообразованию | Умение применять полученные знания на практике | ***Знать*** виды морфем  основные способы образо-  вания слов; основные выразительные средства  словообразования. ***Уметь*** применять их на  письме |  | Согласование |
|  | Морфология. | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний по морфологии | Умение применять полученные знания на практике | ***Знать***, морфологи-  ческие признаки, синтаксическую роль изу-  ченных частей речи;  ***Уметь*** применять их в собственной речевой  практике и на письме |  | Управление |
|  | Синтаксис. Способы передачи чужой речи. | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи | Умение применять полученные знания на практике | ***Знать*** опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения,  односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения,  обращения и вводные слова; структурное отли-  чие сложного предложения. ***Уметь*** производить синтаксический и пунктуационный разбор  предложения; |  | Фонетический разбор |
|  | Орфография. Пунктуация. | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний по орфографии и пунктуации | Умение применять полученные знания на практике | Решение заданий по материалам ГИА |  | **Тире в простом предложении** |

**Учебно-методические средства**

**1. Основная литература:**

* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2009.
* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2013.
* Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение, 2010.

**2. Дополнительная литература:**

* ГИА-2010. Русский язык: новая форма государственной итоговой аттестации в 9 классе. Сост.: Е.В.Васильева, Т.И.Канина/ Пособие для учителей русского языка и литературы, учащихся 8-9 классов. – Воронеж, ИП Лакоценин С. С., 2010.
* ГИА 2011. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С.И. Львова. – М.:Эксмо, 2010.
* Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2004.
* Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2010.
* Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2010г.
* Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» / В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
* Тихонова В.В, Шаповалова Т.Е. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 класс»/Издательский дом «Дрофа», Москва,2001 г.

**3. Образовательные электронные ресурсы:**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") <http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>