Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644), и с учетом Примерной основной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15)

3. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ № 70.

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июля 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 08 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 05 июля 2017 г. № 629.

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

6. Приказа Министерства образования и науки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» № 1577 от 31.12.2015г.;

7. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

8. Сборника примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком, обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 9‐х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие ***цели****:*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Задачи курса:**

1. сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
2. систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
3. стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
4. формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
5. умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
6. умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в девятых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов , всего 105 часа, 12 контрольных работ, входной, промежуточный, выходной контроль.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ № 70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Личностными результатами** являются:

* формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися  программы по английскому языку.

**1. Регулятивные УУД**

Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты.

Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Прогнозировать будущие события и развитие процесса.

**2. Познавательные УУД**

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Устанавливать причинно – следственные связи. Усвоить основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Давать определения понятиям. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к понятию. Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и логического характера.

Учиться основам реализации проектно - исследовательской деятельности, проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя.

Уметь представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Формировать и развивать функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную, математическую в области ИКТ)

**3. Коммуникативные УУД**

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и

координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и со своими сверстниками. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действия партнера, уметь убеждать.

Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

*Говорение.*

Диалогическая речь.

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в стране изучаемого языка

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность до 2,5 минут.

Монологическая речь.

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и

странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой или без опоры на текст;

Объем монологического высказывания – до 12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты.

Аудирование.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию. В аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Длительность звучания до 5 минут.

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текста для чтения – около 900 слов.

**Письмо.**

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

***Языковая компетентность***

**Фонетическая сторона речи.**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.

Членить предложения на смысловые группы. Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

**Графика и орфография.**

Усвоит правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи.**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Грамматическая сторона речи.**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

* + различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
  + распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year)*
  + предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’s cold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
  + сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
  + косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
  + имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
  + имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем
  + Личные в именительном (I) и объектном (*me*) падежах, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные и вопросительные местоимения;

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).

* Количественные и порядковые числительные;
* Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Continuous , Present*,*Perfect*).
* Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога (*Present*, *Past Simple*);
* Различные грамматические средства для выражения будущего времени ( Present Simple, Present Continuous, to be going to);
* Условные предложения реального характера (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*)
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).

***Социокультурная компетенция:***

-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;

-представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***-***знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

-понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция***

–выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

* пользоваться справочным материалом;
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

-представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщаться к ценностям мировой культуры .

**В эстетической сфере:**

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитвать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:** вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса ‐ в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами‐носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся девятых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно‐ ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно‐познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Учебно‐методическое обеспечение курса:**

1.Ваулина Ю. Е.. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс ‐ М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

2.Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2020.

3.Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2020.

**1 триместр – 30ч**

**2 триместр – 35ч**

**3 триместр – 40ч**

**Тематическое планирование. 9 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут электронное письмо о необычном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;* * изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).** | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * предлагают свои версии окончания рассказов; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают события; * пишут небольшой рассказ; * кратко излагают события, текст; * составляют опросник по теме; * пишут электронное письмо; * осуществляют поиск информации в сети Интернет; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; * изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут краткое изложение текста; * пишут сочинение-рассуждение; * электронное письмо о несчастном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Conditionals* (*0, I, II, III*);модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).** | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план письменного сообщения; * пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; * пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; * выделяют основную мысль, главные факты в тексте; * планируют своё речевое/неречевое поведение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут буклет о жизни на Земле; * пишут личные электронные письма по теме; * составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут краткое изложение прочитанного текста; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

**с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Раздел, тема урока  Тип урока | | | кол  ч | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Лекс- грамм.  материал | Вид,  форма контроля | | | Планируемые результаты  В соответствии с ФГОС | | | Элементы дополнительного содержания | Информационно-методическое обеспечение | | | | | | | Д/З | Дата | |
|  | | **1 триместр 30ч**  **МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | Ф |
| 1 | | Вводный урок. .Повторение лексико-грамматического материала. | | | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Обзорное  повторение |  | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. | | | Летние каникулы | Учебник, классная доска, дидактический материал | | | | | | |  |  |  |
| 2 | | **Входная контрольная работа**  Контроль и систематизация | | | 1 | Входная контрольная работа | Обзорное  повторение |  | | | П. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс  Обладать навыками самоконтроля и самооценки  Л. Осознавать повышения уровня качества знаний по предмету | | |  | Раздаточный материал | | | | | | |  |  |  |
| 3 | | 1a Введение лексики по теме «Праздники народов мира»  Урок изучение нового и первичное закрепление | | | 1 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее  чтение – статья о необычных  праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; *Study Skills:*  Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного  (ролевая игра): упр. 8 | *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity*  *make sure, a change of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade.* Гр:Present tenses. | Фронтальная беседа | | | Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры  П:выбор наиболее эффективных способов решения задач  К:работа в парах  Р:контроль и оценка своих действий | | | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | Учебник, классная доска, дидактический материал,  презентация | | | | | | | Упр.5 с.10 составить рассказ по прочитан-ному тексту  Упр.9 с.11 составить рассказ о празднике в России |  |  |
|  |  |
| 4 | | 1b Развитие навыков аудирования *«Предрассудки и суеверия»*  Урок развитие речевых умений. | | | 1 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11 | ***Superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow*** | Устный опрос | | | Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка  Регулятивные: соотносить задание с образцом.  Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.  Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге | | |  | учебник, классная доска, CD | | | | | | | Упр.5 с.12 составить диалог по образцу  Упр.11 с. 13 составить рассказ |  |  |
| 5 | | 1c Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее»  Урок развитие языковых навыков. | | | 1 | Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр9 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12 | *have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed* | Фронтальный, индивидуальный, групповой | | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления.  К:формирование умения работать в парах  Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу | | |  | Учебник, классная доска, дидактический материал, | | | | | | | Упр.5 с.138 |  |  |
| 6 | | Закрепление грамматического материала Применение видовременных форм глагола  Урок формирования граммат-их навыков. | | | 1 | Предложения с использованием  заданных грамматических  структур: упр. 6 | *do/go/have* в устойчивых словосочетаниях: упр.4  *How tall she is!*  *What a pretty baby!*Гр: Present  Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous | Фронтальный, индиви-дуальный, групповой | | | Л:использование воображения при выполнении учебных действий  П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение  К: формирование умения работать в парах  Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу | | |  | Учебник, раздаточный материал | | | | | | | Упр.12с.15 составить диалогические единства |  |  |
| 7 | | 1d  Развитие устной речи по теме Особенные случаи (торжества).  Шестнадцатилетие. | | | 1 | Аудирование с Выборочным извлечением заданной информации: упр.3а Монолог-  описание (праздника): упр.  5b. Выполнение предложени с использованием *Relative Clauses упр 9* | *excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles*  идиомы с *cake*: упр.4  *be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake* | Устный опрос | | | Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | | Идиомы | учебник, дидактический материал | | | | | | | Упр.5 с.17 заполнить пропуски в тексте,  Упр.9 с.17 составить предложения |  |  |
| 8 | | 1e  Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии.  Описание праздника.  Урок развитие навыков письма. | | | 1 | Прогнозирование содержания  текста по вербальным и  невербальным опорам: упр.1,2,  ознакомительное и изучающее  чтение – статья описательного  характера: упр. 3.  Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2  Обсуждение порядка  написания статьи с описанием  празднования торжественного события: упр. 7a | *festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;*  *Study Skills:*средства выразительности при описании упр. 4,5,6 | Письменный опрос | | | Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры  П:применение методов информационного поиска  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К:умение выражать свои мысли | | |  | учебник, дидактический материал | | | | | | | Упр.5 с.19 заполнить пропуски и выучить рассказы, упр.7 с.19 написать статью по плану |  |  |
| 9 | | 1f Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий  Урок развитие речевых умений | | | 1 | Анализ способов словообразования, Изучающее  чтение – текст-описание  праздника: упр.1a  Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на  Основе прочитанного: упр. 1b;  монолог- описание (праздника): упр. 5a\*\*; диалог (обмен  мнениями о школьном празднике): упр. 5b | словообразование: прилагательные и причастия на *–ed/-ing*: упр. 1а\*\*; дифференциация лексических значений слов  *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity:* упр. 2; phrasal verbs (*turn*): упр.3  : упр. 5a | Фронтальный, индивидуальный | | | Л:формировать внутреннюю позицию школьника  П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение  Р:определение последовательности действий  К:умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |  | Учебник, доска, наглядное пособие | | | | | | | Упр.5 с.20 написать рассказ о празднике |  |  |
| 10 | | Культ/вед-1 Культура стран изучаемого  языка Индейский национальный праздник | | | 1 | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение:упр.2—3  Сообщения на основе прочитанного (по плану и  Самостоятельно составленным  тезисам): упр. 3 | **WL 3–4**  слова упр. 1, 2b | Написание статьи | | | Л:формирование интереса к окружающему миру  П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)  Р: определение последовательности действий  К: умение передать информацию | | |  | Учебник, презентация | | | | | | | Упр.4 с.21 написать заметку в стенгазету |  |  |
| 11 | | Меж/связи-1 Татьянин  день – День  студентов. **Контроль говорения.** | | | 1 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, Обсуждение  текста с переносом на личный опыт |  | Устный опрос | | | Познавательные: построение речевого высказываеия в письменной форме.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями . | | |  | учебник | | | | | | | с.11 Wb |  |  |
| 12 | | День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения. **Контроль чтения.** | | |  | Ознакомительное чтение  стихотворения, текста;  прогнозирование содержания  текста: упр. 1.2; поисковое и  изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 7a; Высказывания по теме ценностного содержания: упр 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b;выражение личного  аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 | **WL 4**  историческая  память, поминовение  упр. 5;  дифференциа  ция  лексических  значений  слов:  *remember/re*  *mind/memoris*  *e:* упр. 6 | Фронтальный, индивидуальный, групповой | | | Л:организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками  П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: формирование умения работать в парах | | |  | учебник | | | | | | | Сочинение о праздновании Дня Победы |  |  |
| 13 | | ***«Праздники». Контроль аудирования.***  Контроль знаний | | | 1 | Контроль, систематизация знаний | Лексики и грамматика модуля | Тематич, промежеский, промежуточный | | | П. контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме - знание грамматического материала  - знание значений фразового глагола «to turn»  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами  Обладать навыками самоконтроля и самооценки  Л. Озознавать повышение уровня качества знаний по предмету | | |  | Раздаточный материал | | | | | | |  |  |  |
| 14 | | **Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями). Контроль письма.** Комбинированный | | | 1 | Контроль, систематизация знаний |  | Комбинированный опрос | | |  | | |  | Книга для чтения | | | | | | |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2**  **Тема модуля: LIFE & LIVING *(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | 2a Чтение и лексика  Введение лексики по теме « Условия проживания»  Урок изучение нового и первичное закрепление | | | 1 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, упр. 3;  – статья о международных космических станциях  (МКС/ISS):  упр. 3, 4, 5 | ***block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch*** | Устный опрос (фронтальная работа) | | | **К:**адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Р:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | | |  | Учебник, дидактический материал | | | | | | | Упр.7 с.27 составить рассказ о домашних делах, упр.9 с.27 составить инструкцию |  |  |
| 16 | | 2b  Развитие навыков аудирования *.*  Домашние обязанности. | | | 1 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Упр 4,10 | ***mop the floor, hang out the***  ***washing, household chores*** родственные  связи,  отношения в  семье:  упр. 1, 2;  речевое  взаимодейст  вие | Устный опрос | | | Л:личностная мотивация учебной деятельности  П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: формирование умения работать в парах | | |  | CD учебник | | | | | | | Упр.7с.29 составить диалог,  Упр.12 с.29 составить 7 предложений |  |  |
| 17 | | Интонация выражения недовольстваи раздрожения Развитие навыков аудирования *.* | | | 1 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Взаимоконтроль использования ия новой лексики в предложениях: упр. 12 | *You drive me crazy/get on my nerves when you…, I can’t stand it when you…, Sorry!/I’m sorry. I won’t do it again. I didn’t realize…, Please forgive me. I didn’t mean to…*  *a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry* (выражение  неодобрения/  порицания,  извинения):  упр. 3, 9;  идиомы с  *house/home:*  упр. 11; |  | | | П.извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов. | | |  | CD учебник | | | | | | | Составить диалог |  |  |
| 18 | | 2с  Развитие грамматических навыков  Неличные формы глагола.( инфинитив)  Урок развитие языковых навыков. | | | 1 | Поисковое, изучающее  чтение – тексты о бытовых  насекомых, тест о  взаимоотношениях в семье с  использованием активного грамматического материала:  упр. 1, 3 | ***have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don’t let, don’t expect*** Бытовые  насекомые;  взаимоотнош  ения в семье:  упр. 2, 3  *Infinitive/-ing*  *forms:* упр. 1,  3, 4, 5,8 | Выполнениграмматупр | | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:– развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);  структурирование знаний  Р:контролировать и оценивать свои действия  К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | |  | учебник, грамматическая таблица | | | | | | | 1 Упр.5 с.31 по- ставить глаголы в нужной форме |  |  |
| 19 | | 2с  Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing  Урок развитие языковых навыков. | | | 1 | Сравнительный анализ неличных форм глагола Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием  Активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7 | *Infinitive/-ing*  *forms:* упр. 1, 2,  3, 4, 5, 6, 7, 8, | фронтальный, комбинированный опрос | | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:структурирование знаний  Р:контролировать и оценивать свои действия  К:планирование учебного сотрудничества | | |  | учебник, грамматическая таблица | | | | | | | Упр.4 с.140,упр.7 с.141 |  |  |
| 20 | | 2d В городах и деревнях.  Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования. | | | 1 | Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства):  . Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации упр 2  Краткое высказывание о событиях на основе услыш. ,  - Составление Микро монологов  о соседях (описание): упр.  4b | ***arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful***  город/деревн я; соседи  (прилагатель  ные): упр. 1,  4а  Г. Предлоги  места: упр. 3 | Устный опрос. Монолог | | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | |  | Учебник  доска | | | | | | | Упр.4с.32 составить предложения, упр.8 с.33 написать рассказ о сосоедях |  |  |
| 21 | | 2e Письмо.  Неформальное письмо *.*Развитие навыков письма (личное письмо) . **Контрольная работа по чтению.**  Урок развитие навыков письма. | | | 1 | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Л:  **WL 6**  (Электронно  е) письмо  личного характера:  упр. 1, 3  вступительные, завершающие фразы  Гр.: Прямые и  косвенные  вопросы: упр.  4, 5 | Письмо | | | Л:личностная мотивация учебной деятельности  П:строить речевое высказывание в письменной форме  Р:составление плана и последовательности действий  К: формирование умения объяснять свой выбор | | |  | Учебник | | | | | | | у.7  с. 35 Sb |  |  |
| 22 | | 2f Словообразование.Помощники по дому.  Развитие навыков диалогической речи (этикет). **Контрольная работа по говорению.**  Урок развитие речевых умений | | | 1 | Изучающее  чтение – текст с *Infinitive/-ing*  *forms:* упр. 5 Микровысказыва  ния по заданной  теме с  использованием  активного  лексического и  грамматического  материала: упр. 3 | **WL 6**  Словообразо вание:  существител  ьные от  прилагательн  ых *(-ance, -*  *cy, -ence, -*  *ness,-ity):*  упр. 1;  phrasal verbs  *(make):* упр.  2;  дифференциа  ция  лексических  значений  слов:  *brush/sweep,*  *cupboard/war drobe,*  *clean/wash:упр 4*  *Г.* *Предлоги*  *(dependent*  *prepositions):*  упр. 3;  *Infinitive/-ing*  *forms*  (повторение):  упр. 5 | Выпол тренировупр | | | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение  – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);  Р:определение последовательности действий  К: формирование умения объяснять свой выбор | | |  | Учебник, наглядное пособие | | | | | | | Упр.2 с.24, упр.2 с.40 |  |  |
| 23 | | Повторение и обобщение изученного материала. ***Образ жизни и Среда обитания». Контрольная работа по письму.***    систематизация знаний | | | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА -знание основной лексики по теме  - знание грамматического материала «Неличные формы глагола»  - знание значений фразового глагола «to make»  -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами | Грамматика и лексика модуля | Тематический контроль | | | Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом  П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности  К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации  Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности | | |  | Учебник, доска | | | | | | | у.5,6 с.23 Wb |  |  |
| 24 | | « ***Образ жизни и Среда обитания». Контрольная работа по аудированию.***  Контроль и систематизация знаний | | |  | Контроль, систематизация знаний | Грамматика и лексика модуля | Тематический контроль | | | Р осознание качества и уровня усвоенного материала;.Л. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.  Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля | | |  | Раздаточный материал | | | | | | |  |  |  |
| 25 | | **Проект. Образ жизни и Среда обитания.** | | |  | Выполнение само- и взаимоконтроля;  - составление высказываний по опорам |  | самоконтроль | | | Владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки  Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету | | |  | Доска | | | | | | |  |  |  |
| 26 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Резиденция премьер-министра Великобритании  Комбинированный | | | 1 | Прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и  изучающее чтение: упр. 1–4  высказывания на основе  прочитанного: упр. 5 | **WL 7**  правительств  о, премьер-  министр,  официальная резиденция:  упр. 1, 3 | Устный опрос/письм (индив) | | | Л:формирование интереса к окружающему миру  П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)  Р: определение последовательности действий  К: умение передать информацию | | |  | Учебник, презентация CD | | | | | | | Упр.4 c/38 прочитать статью “In danger” |  |  |
| 27 | | Повторение. Spotlight on Russia.  Деревня Шуваловка | | | 1 | - чтение текста с целью полного понимания содержания;  - выполнение лексико-грамматических упражнений;  - составление собственных высказываний по опорам  Описание места проживания  Activities | *wonderful cultural experience, original neighbourhood, farming families, log home cabins, Russian stove, sleep on benches, host, fairs, sledding hills, sleigh rides*  *owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles* | Фронтальная беседа | | | П. выстраивать и употреблять в речи лексику по теме  - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, Владеть навыками изучающего чтения  К. - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  Р. - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить  Л. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся  мире | | |  | Учебник, раздаточный материал | | | | | | | Сочинен  ие о жизни  своих  бабушек и  дедушек в  прошлом |  |  |
| 28 | | Повторение. Going Green 2  Животные в  опасности | | |  | Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирован содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; *Study Skills:* Составление краткого пересказа текста: упр. 6 | **WL 6–7**  фауна: виды  и классы;  исчезающие  виды  животных:  упр.1, 2 | Фронталь-ный, индиви-дуальный, групповой | | | Р.. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.  К. в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка.  П. уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология». | | |  | Учебник | | | | | | | Упр.7,8 с.39 сделать плакат |  |  |
| **МОДУЛЬ 3**  **Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | 3a Чтение и лексика  Введение лексики по теме В поисках Несси  Урок изучение нового и первичное закрепление | | | 1 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | **WL 7**  загадочные  существа,  чудовища  упр. 1b, 5, 6  *huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about,destroy,unknown*  *stare, catch a glimpse of, spot, glance, glare*  *Гр.* Времена английского глагола:упр.6 | Устный опрос (фронтальная работа) | | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | | Отрасли науки | Учебник, презентация | | | | | | | Упр.5,6 с.42 составить словосочетания, вставить слова,  Упр.8 с.43 сделать дневниковую запись |  |  |
| 30 | | 3b Развитие навыков аудирования.  Урок развитие речевых умений. | | | 1 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7 | **WL 7**  сны,  кошмары:  упр. 1, 2, 4а;  речевое  взаимодейст  вие  (размышлени  я/рассуждени  я): упр. 3;  взаимоконтр  оль  использован  ия новой  лексики в  предложения  х: упр. 11 | Устный опрос. Диалог | | | Л:личностная мотивация учебной деятельности  П:выбор вида аудирования в зависимости от цели  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: формирование умения работать в парах | | | Профессии | CD учебник,дидактический материал | | | | | | | Упро.5 с.45 дописать предложения, упр.10 с.45 составить диалог  SB. p.45 Ex.11  Wb p. 25 Ex.4 |  |  |
| **2 триместр 35ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | 3с  Развитие грамматических навыков*Прошедшие времена*  Урок развитие языковых навыков. | | | 1 | Поисковое  чтение – текст об удивительных  совпадениях:  упр. 1  Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | Гр.:  *P Past Tenses*  (практика использования)*:* упр. 1, 2, 3, 4,  5, 9\*\*  *used to/would:*  упр. 6, 7  Л. **WL 8**  совпадения | Выполнениграммат упр | | | – развивать умения применять лексико-граммати-  ческие навыки в заданиях формата итоговой атте-  стации (ГИА); | | |  | Дидактический материал, грамматическая таблица | | | | | | | Упр.4 с.47 поставить глаголы в нужной форме, упр.10с..47 написать сообщение  SB. p.47 Ex.10  Wb p.26 Ex.3 |  |  |
| 32 | | 3d  Развитие навыков монологической речи  Иллюзии в живописи Урок -формирование языковых навыков. | | | 1 | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины упр 6 | **WL 8**  оптические  иллюзии, сознание:  упр. 1, 2, 3  Гр.  *must/can’t/may*  при выражении  предположений упр 4 | Устный опрос | | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | |  | Учебник, словарь | | | | | | | Упр.8 с.49 составить диалог о школьном благотворительно мероприятии SB. p. 49 Ex.8  Wb p.27 Ex.4 |  |  |
| 33 | | 3e  Рассказ о событии в прошлом ( письмо)  Развитие навыков письма (рассказ)  Урок развитие навыков письма. | | | 1 | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. | **WL 8**  рассказы:  упр. 1, 7, 8 *a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully* | Письмо | | | Л:личностная мотивация учебной деятельности  П:строить речевое высказывание в письменной форме  Р:составление плана и последовательности действий  К: формирование умения объяснять свой выбор | | | Газеты для подростков | Учебник, доска, словарь | | | | | | | Упр.5,6 с.51 найти лексику в тексте, упр.11 с.51 построить сообщение по плану и образцу  SB. p.51 Ex.11  Wb p. 28 Ex.5 |  |  |
| 34 | | 3f Способы словообразования-сложные  прилагательные  Урок развитие речевых умений | | | 1 | Поисковое чтение текст- с. 42 изучающее  чтение – текст с  использование  м разных  временных  форм: упр. 5  Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола ‘ *come* ’, Выполнение тренировочных упражнений. | **WL 8–9**  словообразов ание:  сложные  прилагательн  ые: упр. 1;  phrasal verbs  *(come):* упр.  дифференциа  ция  лексических  значений  слов:  *Scene/sightin*  *g/sight,*  *fantasy/imagi*  *nation/illusio*  *n,*  *witness/specta*  *tor/investigat*  *or,*  *same/similar/*  *alike:* упр. 4  *Гр.* Предлоги  *(dependent*  *prepositions):*  упр. 3;  временные  формы  глаголов  (практика  использования)  : упр. 5 | Индивид. раб Выполнение упртренировочных упражнений. | | | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение  Р:определение последовательности действий  К: формирование умения объяснять свой выбор | | |  | Учебник, дидактический материал | | | | | | | SB. p.52 Ex.5  Wb p. 29 Ex.4 |  |  |
| 35 | | Знаменитый замок с приведениями в Британии. **Контроль письма.** | | | 1 | -описание тематических картинок  -чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивание полученную информацию.  -формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребление фоновой лексики и знакомоство с реалиями стран изучаемого языка | **WL 9** *lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.* | Индив работа | | | П. Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.  Л.  – формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия  через  формирование потребности в самореализации,  – развивать мотивацию к учению, образованию как  основе успешной профессиональной деятельности;  – формировать систему ценностей;  – воспитывать уважение к людям разных профессий. | | | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи | Презентация, учебник | | | | | | | Wb p. 32 Ex.1б 2 |  |  |
| 36 | | О домовых и русалках: русских призраках. **Контроль говорения.** | | | 1 | Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | *folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom*  *folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom* | Устный опрос (фронтальная работа) | | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | |  | Презентация, учебник | | | | | | | Wb p. 30; 31 Ex.1б 3; 3 *Progress check* |  |  |
| 37 | | Стили в  Живописи  Урок дополнительного чтения. **Контроль чтения.** | | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и  изучающее  чтение – статья о стилях в  живописи:  упр. 3, 4, 5,6 ознакомительн  ое чтение –  текст-описание картины: упр.  8;  *Study Skills:*  заполнение  пропусков в  тексте словами  на основе  правил  словообразован  ия  монологическое высказывание упр. 9;  выражение  личного  аргументированн ого отношения к  прочитанному:  упр. 11 | **WL 9** **геометрическ**  **ие фигуры,**  **стили в**  **живописи,**  описание картины упр. 1, 2, 9;  идиомы *с paint:*  упр. 7 | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | |  |  | | | | | | | Упр.10 с.55 описать картину |  |  |
|  |
| 38 | | *Очевидное-невероятное.* ***Контроль аудирования.***  Контроль умений и навыков | | | 1 | Контроль, систематизация знаний |  | Тематический контроль | | |  | | |  | Раздаточный материал | | | | | | | у.4,5 /6,7\* с.33 Wb |  |  |
| МОДУЛЬ Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | 4a  Введение лексики по теме Роботы.  Современные технологии.  Урок изучение нового и первичное закрепление | | | 1 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | **WL 9–10**упр.5,6,7  *invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses*  *be divided, cater for one's needs, obstacle, overcome, power of reasoning* | | Устный опрос (фронтальная работа) | | « Л:использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | | Роботы: чтение и лексика | Учебник, CD, доска | | | | | | | SB. p.59 Ex.9  Wb p.34 Ex.4 |  |  |
| 40 | | 4b Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования  Урок развитие речевых умений. | | | 1 | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | *frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop*  Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ):  *Have you tried/thought of…? How about…?/Why don’t you…?/ You could try…, OK, I’ll try it. That is not good/bad idea.;*  *frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop* | | фронтальный опрос с выборочным оцениванием | |  | | |  |  | | | | | | |  |  |  |
| Л:личностная мотивация учебной деятельности  П:выбор вида аудирования в зависимости от цели  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: формирование умения работать в парах | | |  | Учебник, CD, доска | | | | | | | SB. p. 61 Ex.10  Wb p. 35 Ex.2 Упр.5 с.61 выучить диалог, упр.10 с.61 составить диалог по образцу |  |  |
| 41 | | 4с  Развитие грамматических навыков  Способы выражения будущего времени в англ языке  Урок развитие языковых навыков. | | | 1 | Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | *bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.*  *Гр.* Способы выражения значения  будущего:  упр. 1–6 | |  | |  |  | | | | | | |  |  |  |
| Выполнениграммат упр | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:структурирование знаний  Р:контролировать и оценивать свои действия  К:работать в парах | | |  | грамматическая таблица, дидактический материал | | | | | | | SB. p.63 Ex.9  Wb p.36 Ex. Упр.5 с.63 поставить глаголы в нужной видовременной форме. Упр.8,9 с.145 составить предложения 4 |  |  |
| 42 | | 4d  Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете »  Урок изучение и закрепления нового | | | 1 | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Л *modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;*  идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4  *be on the same wavelength, get one’s wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science* | | Устный опрос | | . Л: личностная мотивация учебной деятельности  П: выбор вида аудирования в зависимости от цели  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли вести диалог | | | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | Учебник, доска, словарь | | | | | | | 1) у.1,2 с.37 Wb  2) у. 4,5 с.37 Wb |  |  |
| 43 | | 4e  Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов. **Контроль чтения.**  Урок развития навыков и умений продуктивного письма . | | | 1 | -составление планов/тезисов письменного сообщения  -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий | Структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7  *an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think* | | Индивид раб. Письмо | | Регулятивные: планирование,, контроль.  Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | | | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | Учебник, наглядное пособие | | | | | | | SB. p.67 Ex.8  Wb p.38 Ex.3 |  |  |
| 44 | | 4f  Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. **Контроль говорения.**  Урок развитие речевых умений | | | 1 | Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Словообразование:  существительные от  глаголов *(-ment, -ing,*  *-tion, -ssion, -ery, -*  *ation):* упр. 1; phrasal  verbs *(break):* упр. 3;  различение лекси-  ческих значений слов:  *invent/discover, research/*  *experiment, electric/electronic,*  *engine/ machine,*  *access/download, effect/*  *affect, offer/suggest*  *упр.4* | | упртренировочных упражнений.  Выпол  тренировупр  Выполнение | | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение  Р:определение последовательности действий  К: формирование умения объяснять свой выбор | | |  | Учебник,  дидактический словарь | | | | | | | у. 3,4  с SB. p.68 Ex.5  Wb p.39; 42 Ex.2; 2 |  |  |
| 45 | | *Молодежная мода.* ***Контроль письма.*** | | |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ | Лексика, грамматика модуля | |  | |  | | |  |  | | | | | | |  |  |  |
| 46 | | *Молодежная мода.* ***Контроль аудирования.***  Контроль знаний | | | 1 | Контроль, систематизация знаний | Лексика, грамматика модуля | | Тематическконтроль  Итоговый контр | |  | | |  | Раздаточный материал | | | | | | | у.4,5 /6,7\* с.43 Wb |  |  |
| 47 | | **Промежуточный контроль.**  Урок обобщения и систематизации знаний | | | 1 | Анализ контрольной работы | Лексика, грамматика модуля | | Тематический  итоговый | |  | | |  | Доска | | | | | | |  |  |  |
| 48 | | **Проект. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).** | | | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи о телевизионной  программе по образцу.  Диалог-расспрос на основе прочи  Танного (ролевая иг ра):упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос  на личный опыт (по плану):  упр. 5; монологическое выска-  зывание с элементами описания: упр. 7 | *airs, challenge, judges, category, viewer, brand airs, challenge, judges, category, viewer, brand* | | Написание статьи | | Л:формирование интереса к окружающему миру  П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)  Р: определение последовательности действий  К: формирование умения работать в парах, группах | | | Роль средств массовой информации в жизни общества | Учебник, презентация | | | | | | | Wb p.40 Ex.1 |  |  |
| 49 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Отходы электроники | | | 1 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  Сообщение о личном опыте на  основе текста-диаграммы:  упр. 1;высказывания,сообщение (по самостоятельно составленным тезисам)на основе  прочитанного: упр.5c, 6; выражение личного аргументиро  ванного отношения к прочитанному:упр. 7 | *damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned* | | Устный опрос | | Личностные  – способствовать осознанию возможностей самореали-  зации средствами иностранного языка;  – воспитывать толерантность и уважение к людям всех  возрастов;  – воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;  воспитательные:  – формировать систему ценностей. воспитывать толерантность и уважение  – воспитывать культуру поведения через освоение норм  этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; воспитывать активную жизненную позицию. | | |  | Учебник, презентация | | | | | | | Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 *с.72* |  |  |
| 50 | | Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения  Урок развития речевых умений | | |  | Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста |  | | Комбинированный опрос | |  | | | «Чарли и шоколадная фабрика» | Книга для чтения | | | | | | |  |  |  |
| **Глава 5. Art & Literature.**  **Досуг и влечения(музыка, живопись)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | Раздел, тема урока | | | кол  ч | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Лекс- грамм.  материал | Вид форма контроля | | | Планируемые результаты | | |  |  | | | | | | | Д/З | Дата | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | Ф |
| 51 | | 5a Чтение и лексика  Введение лексики по теме Виды искусства  Урок -изучение нового и первичное закрепление | | | 2 | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и  иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и  изучающее чтение – статья об  искусстве: упр. 2, 3  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4397179>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3870812>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/> | прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7  *grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant*4 | Устный опрос (фронтальная работа) | | |  | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики  К: развитие умений диалогической речи | Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | Учебник CD  доска | | | | | | | St/B. p.75 Ex.10 |  |  |
| 52 | | 5b. Развитие навыков аудирования и говорения по теме Музыкальные пристрастия.  Приглашение на концерт любимого исполнителя  Урок- формирование речевых умений. | | | 1 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ | упр.1  *classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae*;  дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2  *listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;* | Устный опрос. | | |  | | Л:формирование интереса к себе и окружающему миру  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | Учебник CD  Доска, словарь | | | | | | | Упр.5 с.77 дописать предложения по диалогу,  Упр7 с.77 составить диалог |  |  |
| 53 | | 5b  Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи  Урок- формирование речевых умений. | | | 1 | Комбиниро  ванный диалог на основе  прочитанного(роле  вая игра): упр. 7;  минидиалог –обмен  мнениями: упр. 1мини  диалог расспрос:  упр. 3  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3771317> | *What’s your favourite…? What do you like/prefer…? It’s pretty good, isn’t it? I (absolutely) love it! To be honest, I’m not keen on it. I prefer… Actually, it’s not really my kind of (thing, music)* | Комбинированный опрос | | |  | | | «Чарли и шоколадная фабрика» | Книга для чтения | | | | | | |  |  |  |
| 54 | | 5с  Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий.  Урок -формирование языковых навыков. | | | 1 | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/> | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | Выпо лнениграммат упр | | |  | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:поиск и выделение необходимой информации  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К:строить монологическое высказывание, работать в парах |  | Учебник, дидактический материал | | | | | | | Упр.8 с.79 составить вопросы викторины |  |  |
| 55 | | 5c Развитие грамматических навыков Виды прилагательных.  Gradable and non-gradable.  Урок -формирование языковых навыков. | | |  | Высказывание (описание друга): упр. 6 Викторина о  современных  певцах и  исполнителях:  упр. 8  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453319>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453475> | *increase, leading, output, sell out, slippery, thrilled, unfair* | Индивидуальный опрос | | |  | | |  | Учебник, | | | | | | |  |  |  |
|  | дидактический материал | | | | | | |  |  |  |
| 56 | | 5d Лексика и устная речь.  Развитие устной речи по теме Кино, фильмы.  Выражение предпочтения.  Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | | | 1 | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/> | *perform, actor, action, plenty of,*;  идиомы по теме «Развлечения»: упр.10  *in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music*  Г(Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7 | Устный опрос\ диолг | | |  | | : личностная мотивация учебной деятельности  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики  К: развитие умений диалогической речи, письменной речи | Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | Учебник, наглядное пособие | | | | | | | SB. p.81 Ex.11  Wb p.47 Ex.4 Упр.7 с.81 составить 4 диалога,  Упр.11 с.81 составить кинообозрение по образцу |  |  |
| 57 | | 5e Письмо. Развитие навыков письма по теме Рецензия на книгу/ фильм.  Урок –развитие речевых умений. | | | 1 | Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/> | Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а  *intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting*  выражение мнения, рекомендаций: упр.6  *I found the plot extremely dull, I think that you should read the book* | Письменный опрос | | |  | | Л:личностная мотивация учебной деятельности  П:строить речевое высказывание в письменной форме  Р:составление плана и последовательности действий  К: формирование умений диалогической речи |  | Учебник, наглядное пособия, словарь | | | | | | | Упр.6 с.83 ответить на вопросы,  Упр.7 с.83 составить сообщение о книге |  |  |
| 58 | | 5e Обучение письму. Отзыв на  книгу/фильм.  *Развитие навыков письма* | | | 1 | Письменноевысказываниесэлементамирассуждения(эссе)(поплану):упр.6;редактирова-ниесочине-ния:упр.7  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/> | Письмо эссе | | |  | | Эссе | Учебник, наглядное пособия, словарь | | | | | | |  |  |  |
| 59 | | 5f Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)  Урок развития речевых умений | | | 1 | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/> | словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1  *phrasal verb (run)*: упр.3  дифференциация лексических значений слов: *set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition*: упр.4 | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | |  | | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение  Р:контролировать и оценивать свои действия  К: формирование умения объяснять свой выбор |  | Учебник,  дидактический материал | | | | | | | у.3,4  Упр.5 с.84 вставить слова в нужной форме |  |  |
| 60 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир  **Контрольная работа по говорению.**    Урок –развит речевых умений. | | | 1 | Прогнозирова-  ние содержа-  ния текста;  поисковое и  изучающее  чтение:  упр. 1, 2\*\*, 3 Письменное  высказывание  на ос нове прочитанного: упр. 4;  сочинение  *(project)* упр. 5  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/> | Драматургия Шекспира: упр.3  *playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica* | Устный опрос | | |  | | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:поиск и выделение необходимой информации  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К:планирование учебного сотрудничества | Шотландские коровы | Учебник, словарь | | | | | | | Упр.5 с.85 написать рассказ о писателе |  |  |
| 61 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. **Контрольная работа по чтению.**  Урок –развит речевых умений | | | 1 | Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795> | *national treasury, fine art, merchant, a contribution to the history, an impressive collection of, belong to* | Устный опрос | | | Регулятивные: планирование,, контроль.  Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | | |  | Учебник, словарь | | | | | | |  |  |  |
| 62 | | **Контрольная работа по письму.**  Обобщения и систематизации знаний | | | 1 | Выполнение тренировочных упражнений  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795> |  | Комбинированный опрос | | | П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме **.**  **Досуг и влечения** *.* во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения.  К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | |  | Доска | | | | | | |  |  |  |
| 63 | | *Природа и проблемы экологии.*  **Контрольная работа по аудированию.**  Урок контроля умений и навыков | | | 1 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).  Работа над ошибками. ПК (грамматика).  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesson\_templates/198795 |  | Тематический контроль. | | | Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию.  П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |  | Раздаточный материал | | | | | | | у.4,5 /6,7\* с.53 Wb |  |  |
|  | |  | | МОДУЛЬ 6  **Town & Community. Город и общественная жизнь.** Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 64 | | 6a Чтение и лексика  Введение лексики по теме   **Город и общественная жизнь**  Урок -изучение нового и  первичное закрепление | | | 1 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/> | упр.1а,4,5,6  *worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage*  *persuade, a couple of, animal shelter, burst into tears, charity event, disabled, donate, get involved, neglect* | | | Устный опрос (фронтальная работа) | Л:формирование интереса к окружающему миру  П:выбор вида чтения в зависимости от цели  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | | | Окружающий мир. Природа: растения и животные. | | | | | Учебник, CD, доска | | | St/B. p.91 Ex.8  W/b p.54 Ex.4 |  |  |
| 65 | | 6а развитие диалогической речи « **Благотворительность.** »  Урок- формирование речевых умений. | | | 1 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/> | Г Временные формы глаголов (практика использования): упр.6  Порядок слов в предложении | | | Комбинированный опрос | Страны и путешествия | | | | Учебник, CD, доска | | | | Упр.3 с.91 подобрать подзаголовки к абзацам текста, упр.8 с.91 написать сообщение по образцу |  |  |
| **3 триместр 38ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | 6b Аудиро-вание и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и дорожные знаки »  Урок- формирование речевых умений. | | | 1 | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/> | *traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve* | | | Устный опрос. Диалог | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П: выбор вида аудирования в зависимости от цели  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: формирование умения работать в парах | | | Жизнь в городе/в сельской местности | | | | Учебник, CD, доска | | | | St/B. p.91 Ex.8  W/b p.54 Ex.4 |  |  |
| 67 | | 6 b Дорожное движение. Развитие диалогической речи | | |  | Комбинированный диалог  по ситуации  «Как пройти?»  (ролевая игра):  упр. 9  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/> | Речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7  *Excuse me, could you tell me the way to…?, Is there a … near here?, How do you get to … from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.*  *entrance fee, the seat is taken, just a five-minute walk away, etc.* | | |  |  | | |  | | | |  | | | | Упр.9 с.93 составить диалог по образцу |  |  |
| 68 | | 6с Грамма-  тика.  Развитие грамматических навыков Страдательный залог.  Урок -формирование языковых  Навыков | | | 1 | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/> | памятники архитектуры в опасности: упр.3  *destroy, endanger, estimate*  *at the same, busload, marble, reinforce,etc.* | | | Выполнениграммат упр | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации  Р:контролировать и оценивать свои действия  К:работать в парах | | |  | | | | Учебник, дидактический материал | | | | Упр.4 с.95 составить предложения в пассивной форме, |  |  |
| 69 | | 6с Развитие грамматических навыков Каузативная форма.  Урок -формирование языковых навыков | | | 1 | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/> | *tomb, tile, shed, renovate, mend, lean, mow, remove, rod, etc.* | | | диагностический |  | | | Учебник, дидактический материал | | | | | Упр.9 с.95 написать вопросы викторины |  |  |
| 70 | | 6d Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии.  Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | | | 1 | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию,работа с формулами речевого этикета.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/train/#201377>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/> | *nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical* | | | Устный опрос | Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,  Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | | | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | | | Учебник, презентация | | | | | Упр.4 с.96 составить диалог по образцу,  Упр.6 с.97 составить диалог по ситуации |  |  |
| 71 | | Возвратные местоимения. | | | 1 | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2093694>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1551896>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2737021> | *Идиомы с self*  *by…self, make…self heard, make…self clear, help…self, did it…self, enjoy…self, behave…self* | | | письменный | Л: использование  фантазии, воображения при выполнении УД  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  К: умение выражать свои мысли вести диалог  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | |  | | |  | | | | |  |  |  |
| 72 | | 6e  Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке  Урок развития речевых умений | | | 1 | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | упр.4,5  *tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful* | | | Письмо | Л:личностная мотивация учебной деятельности  П:строить речевое высказывание в письменной форме  Р:составление плана и последовательности действий  К: формирование умений диалогической речи | | | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | | Учебник, наглядное пособия | | | | | Упр.5 с.99 составить словосочетания,  Упр. 6 с.99 написать сообщение по образцу |  |  |
| 73 | | 6f Зависимые предлоги.  Фразовый глагол check. | | | 1 | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов:*community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:* упр.3 | | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение  Р:контролировать и оценивать свои действия  К: формирование умения объяснять свой выбор | | |  | | | Учебник, доска | | | | | Упр.5 с.100 написать об известном сооружении |  |  |
| 74 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения  **Сидней, Автралия.**  Урок развития речевых умений | | | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/972812>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2652405> | описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2\*\*,4  *arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle* | | | Индив работа\ Письмо | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | | | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | Учебник, презентация | | | | | | p. 60; 62 Ex.1; 3 Упр.6 с.101 составить листовку |  |  |
| 75 | | Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль. **Контроль говорения.**  *were designated, golden domes, icons, huge, etc.*  Урок развития речевых умений | | | 1 | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/> | *were designated, golden domes, icons, huge, etc.* | | | Проектн работа (по выбору) | Л:формирование интереса к окружающему миру– воспитывать толерантность и уважение к разным куль-  турам, разным жизненным укладам;  – воспитывать культуру поведения через освоение норм  этикета (выражение сочувствия, сопереживания);  П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)  Р: определение последовательности действий  К: формирование умения работать в парах, группах | | | Памятники мировой культуры Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. | | Учебник | | | | | | у. 6 c.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb |  |  |
| 76 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Экологически безопасные виды транспорта. **Контроль чтения.**  Урок развития речевых умений | | | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/> | транспорт и экология: упр.1,2,3  *wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off* | | | Комбинированный опрос | Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение  Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через  формирование экологического сознания, воспитывать бе-  режное отношение к природе, экологическую культуру. | | | Транспорт | | Учебник | | | | | | Упр.5 с.103 составить предложения с ключевыми словами |  |  |
| 77 | | **Контроль письма.**  Обобщ, системат-я, контроль | | | 1 | Выполнение тренировочных упражнений  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/> |  | | | Тематический контроль.  Итоговый контроль. |  | | |  | | | | Доска | | | |  |  |  |
| 78 | | *«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности».* ***Контроль аудирования.***  Урок контроля умений и навыков | | | 1 | Контроль, систематизация знаний |  | | |  | П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме *«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»*во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения.  К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | |  | | | | Раздаточный материал | | | | у.5,6 /7,8\* с.63 Wb |  |  |
| 79 | | Работа над ошибками  Систематизация знаний | | | 1 | Работа над ошибками. ПК (грамматика). |  | | |  | | | | доска | | | |  |
| 80 | | **Проект.** Город и общественная жизнь. | | | 1 | Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста |  | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | Л. формировать умения объяснить свой выбор.  П. Развитие навыка языковой догадки  Читать с целью извлечения конкретной инф. (умение делать краткие записи). | | | «Чарли и шоколадная фабрика» | | | | Книга для чтения | | | |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7: Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 81 | | 7a Чтение и лексика  Введение лексики по теме « Страхи и фобии.  »  Урок -изучение нового и первичное закрепление | | | 1 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному | упр.1,4,5,6  *shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;*  идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8  *scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.* | | | Устный опрос (фронтальная работа) | Регулятивные: прогнозирование.  Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | | | | | | Учебник CD | Упр.8, 9 с.107 построить высказывания по ситуациям |  |  |
| 82 | | Развитие монологической речи «Страхи и фобии»  Урок- формирование речевых умений. | | | 1 | Диалог—обмен мнениями(об-суждение прочитанного):упр.5;сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт:упр.8;рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9  Обобщение результатов опроса по теме«Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»:упр.10 |  | | |  | Современные | | | | | | | Учебник, | у.10 с. |  |  |
| Комбинированный опрос |  | | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | | | | | | доска | 107 Sb, |  |  |
| 83 | | 7b  Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной  помощи. | | | 1 | Ознакомитель-  ное и поиско-  вое чтение –  текст-постер о  службе экс-  тренной помо-  щи: упр. 1а;  ознакомитель-  ное чтение:  упр. 2а Высказывания  на основе  прочитанного  перенос  на личный  опыт (о службах экстрен-  ной помощи  в России):  упр. 1b; | *fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial*  речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 | | | Устный опрос. Диалог | Л: использование  фантазии, воображения при выполнении УД  П:смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах | | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | | | | | | Учебник CD | St/B. p.109 Ex.10  W/b p.65 Ex.1, 3 Упр.9 с.109 составить диалог | 4.04 |  |
| 84 | | 7с Грамма-  тика.  Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия.  Урок -формирование языковых навыков. | | | 1 | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | *ban, cheat, pad, regret, set the alarm, etc.*  *Г.* Тип 1,2,3 | | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос  ошошш  Выполнениграммат упр | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  П:структурирование знаний  Р:контролировать и оценивать свои действия  К:работать в парах | | |  | | | | | | | Учебник, грамматическая таблица | SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4 |  |  |
| 85 | | 7d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки  Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | | | 1 | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации.. | упр. 3,4,5  *starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up* | | | Устный опрос | .  Л: личностная мотивация учебной деятельности  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П:структурирование знаний  К: развитие умений диалогической речи, письменной речи применять лексико-грамматиче-  ские навыки в заданиях формата итоговой аттеста-  ции (ГИА); | | |  | | | | | | | Учебник, презентация | Выучить лексику,  Упр.8 с.113 составить диалог  «Запись в кружок» |  |  |
| 86 | | Повторение. 7d  Модальные глаголы. | | |  | Составление микродиалогов с использованием активного  грамматического  материала  (modals) | *join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.*  Г. can, could, may, might, must, have to, ought to, shall, should, will, would | | |  | Л: личностная мотивация учебной деятельности  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П:структурирование знаний  К: развитие умений диалогической речи, письменной речи | | |  | | | | | | |  |  |  |  |
| 87 | | 7e  Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры.  Сочинение «за и против»  Урок –развитие речевых умений. | | | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | **у**пр.3;  *to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all*  Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6  *in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place*  средства выражения мнения: упр.7 | | | Письмо эссе | Л:личностная мотивация учебной деятельности  П:строить речевое высказывание в письменной форме  Р:составление плана и последовательности действий  К: формирование умения объяснять свой выбор | | |  | | | | | | | Учебник, наглядное пособие | Упр.7 с.115 ответить на вопросы,  упр.10 с.115 написать сочинение по плану |  |  |
| 88 | | 7f Зависимые предлоги.  Фразовый глагол keep.  Урок развития речевых умений | | | 1 | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений. | phrasal verbs (keep): упр.1;  словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2  дифференциация лексических значений слов: *poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend*: упр.4 | | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение  Р:контролировать и оценивать свои действия  К: формирование умения объяснять свой выбор | | |  | | | | | | | Учебник, дидактический материал | Упр.5 с.116 |  |  |
| 89 | | Культ/вед 7  Развитие навыков поискового и изучающего чтения Дикие животные США. **Контроль письма.**  Урок –развитие речевых умений. | | | 1 | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного | опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4  *motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting* | | | Устный опрос | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:поиск и выделение необходимой информации  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К:планирование учебного сотрудничества | | | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | | | | | Учебник CD | | | Упр.5 с.117 написать заметку о животном |  |  |
| 90 | | Меж/связи 7  Практика поискового и изучающего чтения Риск и личная безопасность. **Контроль говорения**.  Урок –развитие речевых умений | | | 1 | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) |  | | | Проектн работа (по выбору) | Л: использование  фантазии, воображения при выполнении УД  П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: формирование умения работать в парах | | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | | | | Учебник CD, презентация | | | Упр.6 с.119 составить сообщение о самообороне |  |  |
| 91 | | Англ в фокусе в России-7  Практика поискового и изучающего чтения Решение проблем:  Телефон доверия. **Контроль чтения.**  Урок развит речевых умений | | | 1 | Изучающее  чтение –  статья о теле-  фоне доверия  как психоло-  гической  помощи под-  росткам в  России | deal with, bully, drugs, free access day, frustrating, etc. | | | Устный опрос | Личностные  – развивать мотивацию к учению, непрерывному  образованию;  – формировать гражданскую идентичность уча-  щихся через организацию деятельности просоциаль-  ного характера (составление школьных правил);  — формировать ценностные ориентации;  — формировать информационную культуру.  – формировать систему ценностей. | | | *Российская система школьного образования* | | | | | Учебник CD | | | W/b p.71 Ex.3 |  |  |
| 92 | | «Вопросы личной безопасности». **Контроль аудирования.** | | | 1 | Контроль, систематизация знаний | Лексический и грамматический материал модуля | | | Тематический  контроль. |  | | |  | | | | | | Раздаточный материал | | у.5,6 /7,8\* с.73 Wb |  |  |
| 93 | | **Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Проект.** | | | 1 | выполнение лексико-грамматические упражнения;  - чтение текста с целью извлечения конкретной информации;  - составление диалогического высказывания с опорой на образец |  | | | Устный опрос (фронтальная работа) |  | | | «Чарли и шоколадная фабрика» | | | | | | Книга для чтения | |  |  |  |
|  | | | **Module 8. Challenges – Трудности (16час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | 8a Чтение и лексика  Введение лексики по теме Бросить вызов трудностям, опасности  Урок -изучение нового и первичное закрепление | | | | 1 | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов. | *encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with*;  антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7  *eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist* | | | Устный опрос (фронтальная работа) |  | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, работать в парах | | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | | | | | | | Учебник CD | Упр.упр.8 с.123 составить интервью |  |  |
| 95 | 8b Аудиро-вание и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»  Урок- формирование речевых умений. | | | | 1 | Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | *excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports*  *risk-taker, seek, tightrope, stick to, take up, outfit,etc.* | | | Устный опрос. Диалог |  | Л: использование  фантазии, воображения при выполнении УД  П:смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, работать в парах | |  | | | | | | | Учебник CD | Упр.5 с.125 составить диалог, упр.8 с.125 составить диалог |  |  |
| 96 | 8с Грамма-  тика.  Развитие грамматических навыков Высказывания в косвенной речи.  Вопросы,просьбы,указания в косвенной речи.  Урок -формирование языковых навыков. | | | | 1 | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | *beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn*  *beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn* | | | Выполнениграммат упр |  | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:структурирование знаний  Р:контролировать и оценивать свои действия  К:работать в группах | |  | | | | | | | Учебник, дидактический материал | SBp.127; 152 Ex.9; 1  W/b p.76 Ex.1, 2 |  |  |
| 97 | 8d Лексика и устная речь.  Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях  Урок –развитие речевых умений и язык. навыков. | | | | 1 | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания | « **у**пр.2,6,7  *rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;*  идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 | | | Устный опрос |  | Л: личностная мотивация учебной деятельности  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели  К: развитие умений работы в парах | |  | | | | | | | Учебник, дидактический материал, доска | Упр.7 с.129 составить рассказ по образцу |  |  |
| 98 | 8e Письмо.  Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию  Урок –развитие речевых умений. | | | | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | *advantage, apply, consider, enclose, evidence, fluent, suitable,etc.* | | | Письмо анкета |  | Л:личностная мотивация учебной деятельности  П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели  Р:определение последовательности действий  К:формирования умения объяснять свой выбор | | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | | | | | | | Учебник, наглядное пособие | Упр.6 с.131 написать резюме |  |  |
| 99 | 8f Развитие грамматических навыков  Зависимые предлоги.  Фразовый глагол carry.  Урок развития речевых умений | | | | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | phrasal verbs (carry): упр.3;  словообразование (практика): упр.2\*\*  дифференциация лексических значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.*: упр.1 Предлоги  *(dependent*  *prepositions):* упр.  4;  косвенная речь  (практика):  упр. 5 | | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. |  | Учебник, | у. 3, 4 |  |  |
|  | Упр.5 с.132 переписать диалог в косвенной речи |  |  |
|  |  | |  | | | | | | | доска | с.79 wb |  |  |
| 100 | Культ/вед 8 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер.  Урок –развитие речевых умений. | | | | 1 | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, -  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного:упр.5 | биография, органы чувств: упр.1,5  *hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor* | | | Индивидуальная работа |  | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:поиск и выделение необходимой информации  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К:планирование учебного сотрудничества | | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | | | | | | Учебник, словарь | Упр.7 с.133 написать биография известного российского ученого, писателя и т.д. |  |  |
| 101 | Экология 8  Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра. **Контрольная работа по говорению.**  Урок –развитие речевых умений | | | | 1 | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике). | Экология океана | | | Устный опрос |  |  | | Экология | | | | | | | Учебник, словарь | Упр.9 с.135 написать сообщение |  |  |
| 102 | Англ в фокусе в России-8  Практика поискового и изучающего чтения. Люди Дона, достойные внимания. **Контрольная работа по чтению.**  Урок развит речевых умений | | | | 1 | Ознакомительное чтение.  Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) | *push one’s hard, reach goals, face challenges, amazingly,etc.* | | | Устный опрос Выполнение упртренировочных |  | *Праздник Севера* | | | | | | | Учебник, доска | с.9*Progress check с.120* |  |  |
| 103 | **Контрольная работа по письму.**  Обобщ, системат-я, | | | | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. | Лексика, грамматика модуля | | | Фронтальный Устный опрос |  | Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ  П. применять лексико-грамматические навыки  К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма.  Р. планировать пути достижения цели. | |  | | | | | | доска | |  |  |  |
| 104 | «Трудности». **Контрольная работа по аудированию**.  Обобщ, системат-я, | | | | 1 | Контроль, систематизация знаний | Лексика, грамматика модуля | | | Тематический контроль. Итоговый контроль. |  | П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности  Обладать навыками самоконтроля и самооценки  Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ | |  | | | | | | Раздаточный материал | | у.5,6 /7,8\* с.83 Wb |  |  |
| 105 | **Выходной контроль.** Работа над ошибками. Систематизация изученного материала.  Обобщ, системат-я | | | | 1 | Контроль, систематизация знаний | Лексика, грамматика модуля | | | Тематический итоговый  Промежуточный |  |  | | | | | | Доска | |  |  |  |

**Критерии оценивания говорения**

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры

используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

**учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2019.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020 (электронный/печатный вариант).

Ваулина Ю.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020.

Сборник примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» http://prosv.ru/umk/spotlight

Интернет-ресурсы РЭШ, МЭШ, Учи.ру.

https://resh.edu.ru/

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

<http://www.exams.ru/>

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com/)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

<https://videouroki.net/>,

<https://english-study-cafe.ru>

http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет -ресурсов;

http://www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

http://www.profile-edu.ru - сайт по профильному обучению;

http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов

http://www.teacher-edu.ru – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ

http://www.apkro.ru – сайт модернизации общего образования РФ

http://www.ed.gov.ru - сайт Министерства образования РФ

http://school.edu.ru – российский образовательный портал

http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования

http://eng.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

http://som.fsio.ru – Сетевое объединение методистов

http://it-n.ru – Сеть творческих учителей

http://www.lib.ru - Электронная библиотека

www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://fsu-expert.ru – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

http://www.ug.ru - Сайт Учительской газеты

http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений