**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Личностные | Метопредметные | | | Предметные |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | Хозяйство России | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Воспитание интереса к предмету, воспитание гордости за свою страну, воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной  Воспитание чувства интереса к открытиям на уроке, самооценки, самоконтроля и дисциплины; Привлечение учащихся к активной познавательной деятельности. | Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Развитие умения контролировать время и ход выполнения заданий, способности к приобретению новых знаний о хозяйстве России, развитие умений управлять своей познавательной деятельностью | Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Формирование умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, задавать вопросы необходимые для работы, осуществлять взаимоконтроль | *Ученик на базовом уровне научится:* работать с текстом учебника, выделять в нем главное, работать с географическим атласом и другими источниками географической информации, анализировать схемы отраслевой и территориальной, функциональной структуры России, сравнивать по статистическим материалам отрасли экономики страны. Наносить на к\карту промышленные центры, крупные бассейны и месторождения п\и, составлять характеристику отраслей промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг; определять по картам и эколого- климатич. показателей, основные районы развития разных отраслей растениеводства и животноводства, сравнивать виды транспорта по ряду показателей  *Ученик получит возможность научиться:* Составлять географическиеописания, населения, хозяйства, давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям.  Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов |
| 2 | Природно-хозяйственные регионы | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, к традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Формирование умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. В дискуссии умение выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль | *Ученик на базовом уровне научится:* устанавливать причинно- следственные связи и закономерности и хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определять район и подрайоны по краткому описанию черт природы, населения, хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.  Составлять описание населения и давать характеристику населения на основе анализа разных карт.  Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий  *Ученик получит возможность научиться:*  оценивать изменения отраслевой структуры отдельных районов России, давать прогнозы дальнейшего развития территорий |
| 3 | Россия в мире | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Воспитание чувства патриотизма и веры, любви к России | Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат | Развитие умения логически мыслить, анализировать, делать выводы, умения получать и осмысливать информацию из различных источников. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Развитие умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение  ( точку зрения), доказательство  ( аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций | *Ученик на базовом уровне научится:* оценивать по статистическим данным и картам место роль России в международном разделение труда и отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.  *Ученик получит возможность научиться:*  анализировать схемы и карты, отражающие положение России, давать оценку международной деятельности России, направленной на решение глобальных проблем человечества |