Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Рабочая программа по Истории для 9 классов разработана на основе авторской программы «История России» к предметной линии учебников Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова разработанной для 6-9 классов; и программы «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс» А.О. Сороко-Цюпа.

Нормативно правовой базой для учебного курса являются:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

4.Рабочая программа по истории построена на основе Программы «История России» к предметной линии учебников Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова разработанной для 6-9 классов. В 2 ч., М., «Просвещение», 2016. И «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс» А.О. Сороко-Цюпа /М. «Просвещение», 2008.

Базисный учебный (образовательный) план МБОУ СШ №70 города Ульяновска. На изучение истории в 9 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 урока. Данная программа адаптирована для использования в организации обучения типа триместр. Рабочая программа может быть использована для организации дистанционного обучения.

**Раздел I**

**Планируемые результаты учебной деятельности**

***Личностные*:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

***Метапредметные****:*

*Регулятивные*

• самостоятельно анализировать условия цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

*Коммуникативные*

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

*Познавательные*

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные*:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

*Выпускник научится:*

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшего время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств Новейшего время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета.**

3 часа в неделю (102 в год)

История России (РОССИЯ В XIХ — начале XХ в.) (68 ч)

*РАЗДЕЛ 1: Россия в первой четверти XIX в. (19 часов)*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Внутренняя политика в первой половине XIX века. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Начало промышленного переворота. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

*РАЗДЕЛ 2: Россия во второй четверти XIX в. (11 часов)*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

*РАЗДЕЛ 3: Россия в эпоху Великих реформ (14 часов)*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Великие реформы 1860-1870 гг. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство.

Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование классов индустриального общества. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества.

Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

*РАЗДЕЛ 4: Россия в 1880-1890е гг. (10 часов)*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Контрреформы 1880 годов. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Русско-турецкая война 187-1878 годов. Новое соотношение политических сил в Европе. Россия в военно-политических блоках. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*РАЗДЕЛ 5: Россия в начале ХХ в. (14 часов)*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Государственный капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире.

Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Формирование монополий. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. С.Ю. Витте.

Сельская община. Аграрное перенаселение. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 году. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В.Ломоносов. Н.И.Лобачевский. Д.И.Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Новейшая история (XX-начало XXI века). (34 часа)**

*Раздел 1. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в. (19 часов)*

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Вторая мировая война и ее уроки

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

*Раздел 2. Новая история. Вторая половина XX- начало XXI в. (15 часов)*

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Календарно тематическое планирование по истории России.**

Составлено с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Урока** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **Раздел I. Россия в первой четверти XIX века. (19 часов).** |  |  |  |
| 1 | 1 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX века. | 2 |  |  |
| 2 | 2 | Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского. | 2 |  |  |
| 3 | 2 | Внешняя политика Александра в 1801-1812 века. | 2 |  |  |
| 4 | 3 | Отечественная война 1812. | 3 |  |  |
| 5 | 4 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825. | 2 |  |  |
| 6 | 5 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825. | 2 |  |  |
| 7 | 6 | Национальная политика Александра I. | 1 |  |  |
| 8 | 7 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Проверочный тест в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 9 | 8 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 3 |  |  |
| 10 | 9 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел II. Россия во второй четверти XIX века. (11 часов).** |  |  |  |
| 11 | 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая | 1 |  |  |
| 12 | 2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. | 1 |  |  |
| 13 | 3 | Общественное движение при Николае I. | 1 |  |  |
| 14 | 4 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 |  |  |
| 15 | 5 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 2 |  |  |
| 16 | 6 | Крымская война 1853-1856 гг. | 2 |  |  |
| 17 | 7 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века. | 2 |  |  |
| 18 | 8 | Повторительно-обобщающий урок. Проверочный тест в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел III. Россия в эпоху великих реформ. (14 часов).** |  |  |  |
| 19 | 1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 2 |  |  |
| 20 | 2 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 |  |  |
| 21 | 3 | Реформы 1860-1870 гг: социальная и правовая модернизация. | 2 |  |  |
| 22 | 4 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |  |  |
| 23 | 5 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 3 |  |  |
| 24 | 6 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 |  |  |
| 25 | 7 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 2 |  |  |
| 26 | 8 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел IV. Россия в 1880-1890-е гг. (10 часов).** |  |  |  |
| 27 | 1 | Александр III: особенности внутренней политики. Проверочный тест в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 28 | 2 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |  |  |
| 29 | 3 | Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг. | 2 |  |  |
| 30 | 4 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |  |  |
| 31 | 5 | Внешняя политика Александра III. | 1 |  |  |
| 32 | 6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века. | 2 |  |  |
| 33 | 7 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке. | 1 |  |  |
| 34 | 8 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел V. Россия в начале XX века. (14 часов).** |  |  |  |
| 35 | 1 | Россия и мир на рубеже XIX - XX века: динамика и противоречия развития. | 2 |  |  |
| 36 | 2 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв. | 1 |  |  |
| 37 | 3 | Николай II: начало правления Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 2 |  |  |
| 38 | 4 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Проверочный тест в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 39 | 5 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1917 гг. | 3 |  |  |
| 40 | 6 | Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. | 1 |  |  |
| 41 | 7 | Политическое развитие страны 1907-1914 гг. | 1 |  |  |
| 42 | 8 | Серебряный век русской культуры. | 2 |  |  |
| 43 | 9 | Повторение и обобщение по курсу Истории России. |  |  |  |

**Календарно тематическое планирование по Новейшей Истории.**

Составлено с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Урока** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **Раздел I. Начало индустриальной эпохи. Первая половина XX века. (19 часов)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Индустриальное общество в начале XX века. | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Политическое развитие в начале XX века. | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Новый "империализм" Происхождение Первой мировой войны. | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. | 2 |  |  |
| 5 | 5 | Последствия войны: революции и распад империй. Проверочный тест в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 6 | 6 | Капиталистический мир в 1920-е гг. CША и страны Европы. | 1 |  |  |
| 7 | 7 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. | 1 |  |  |
| 8 | 8 | США: "новый курс" Ф.Рузвеьта. | 1 |  |  |
| 9 | 9 | Демографические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | 1 |  |  |
| 10 | 10 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. | 2 |  |  |
| 11 | 11 | Восток и Латинская Америка в первой половине XX века |  |  |  |
| 12 | 12 | Культура и искусство первой половины XX века | 1 |  |  |
| 13 | 13 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |  |  |
| 14 | 14 | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | 2 |  |  |
| 15 | 15 | Итоги Второй мировой войны. |  |  |  |
|  |  | **Раздел II. Вторая половина XX - начало XXI века. (15 часов).** |  |  |  |
| 16 | 1 | Послевоенное мировое урегулирование. Начало "холодной войны" | 1 |  |  |
| 17 | 2 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. | 1 |  |  |
| 18 | 3 | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Проверочный тест в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 19 | 4 | Политическое развитие. | 1 |  |  |
| 20 | 5 | Гражданское общество. Социальные движения. | 1 |  |  |
| 21 | 6 | Капиталистический мир во второй половине XX в.: США. | 1 |  |  |
| 22 | 7 | Капиталистический мир во второй половине XX в.: Великобритания. | 1 |  |  |
| 23 | 8 | Капиталистический мир во второй половине XX в.: Франция. | 1 |  |  |
| 24 | 9 | Капиталистический мир во второй половине XX в.: Италия. | 1 |  |  |
| 25 | 10 | Капиталистический мир во второй половине XX в.: Германия. | 1 |  |  |
| 26 | 11 | Преобразования в страна Центральной и Восточной Европы. | 1 |  |  |
| 27 | 12 | Латинская Америка страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI века. | 1 |  |  |
| 28 | 13 | Международные отношения. | 1 |  |  |
| 29 | 14 | Культура во второй половине XX - начале XXI века. | 1 |  |  |
| 30 | 15 | Глобализация в конце XX - начале XXI века. Глобальные проблемы современности. Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |