Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644), и с учетом Примерной основной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15)

3. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ № 70.

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июля 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 08 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 05 июля 2017 г. № 629.

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

6. Приказа Министерства образования и науки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» № 1577 от 31.12.2015г.;

7. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

8. Сборника примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком, обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 8‐х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие ***цели****:*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Задачи курса:**

1. сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
2. систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
3. стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
4. формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
5. умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
6. умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в восьмых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов , всего 105 часа, 12 контрольных работ, входной, промежуточный и выходной контроль.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ № 70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Личностными результатами являются:**

• формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества;

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

• готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися  программы по английскому языку:

**1. Регулятивные УУД**

Планировать пути достижения целей.

Устанавливать целевые приоритеты.

Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Принимать решение в проблемной ситуации.

Прогнозировать будущие события и развития процесса.

Помнить правило выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции. Следовать режиму организации учебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

Находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану.

Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.

**2. Познавательные УУД**

Анализировать, сравнивать и обобщать факты.

Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий. Уметь выявлять аналогии на предметном материале.

Ориентироваться в учебнике: определять умение, которые будут сформированы на основе изучения данного. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. Развивать стратегию смыслового чтения.

Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Составлять различные виды планов.

Осуществлять сравнение.

Выстраивать последовательность описываемых событий. Самостоятельно определить причинно-следственные связи.

Группировать и классифицировать объекты на предметном материале.

Уметь представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Формировать и развивать функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную, математическую в области ИКТ)

**3. Коммуникативные УУД**

Оформлять свою мысль в устной речи.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Осваивать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества. Действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Уметь работать в паре и группе.

Участвовать в диалоге: слушать, понимать других.

Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Владеть нормами и техникой общения.

Использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности. Соблюдать нормы общения.

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем делать выбор. Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

***В коммуникативной сфере***(т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

–  начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–   расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объем диалога – 10-11 реплик. Продолжительность – 2-2,5 минуты. Объем монологического высказывания — 10-11 фраз.

аудировании:

♦ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

♦ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

♦ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. Длительность звучания текстов – до 4-5 минут.

чтении:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучающийся получит возможность научиться:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте

♦ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, использование страноведческого комментария), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Объем текста для чтения – около 700 слов.

письменной речи:

*Обучающийся научится:*

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Языковые знания и навыки:*

*Обучающийся научится:*

Произносительная сторона речи:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающийся усвоит основные способы словообразования:

1. аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

-Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

-Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

-Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

-Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

-Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

-Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

-Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

-Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future- in-the-Past).

-Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

-Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

-Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

-Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

-Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

-Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Обучающийся научится употреблять:

–определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– неопределенные местоимения и их производные;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

Неличные формы глагола (герундий - слова,  словосочетания  с  формами  на  -ing причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

–вопросительные предложения и вопросительные слова;

–придаточные определительные с союзами.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

–  соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

–  знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–  понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–  распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

–  знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

–  знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную, совместную проектную работу и учебно-исследовательскую деятельность;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической в области ИКТ)

***В ценностно-ориентационной сфере:***

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитвать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:** вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение

2. Продукты питания и покупки

3. Великие умы человечества

4. Будь самим собой

5. Глобальные проблемы человечества

6. Культурные обмены

7. Образование

8. На досуге

Учебно‐методическое обеспечение курса:

1.Ваулина Ю. Е.. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс ‐ М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

2.Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2020.

3.Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2020.

**1 триместр - 32ч**

**2 триместр - 35ч**

**3 триместр - 38ч**

**МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (*Общение)- 13 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контроль по Модулю 1.

**МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)- 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контроль по Модулю 2.

**МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества) 12 часов***

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контроль по Модулю 3.

**МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!) 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контроль по Модулю 4.

**МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества) 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контроль по Модулю 5.

**МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены) 13 часов***

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контроль по Модулю 6.

**МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (*Образование) 13 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контроль по Модулю 7.

**МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (*На досуге) 13 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

 изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контроль по Модулю 8.

итоговый тест

Творческое применение знаний и умений – 5 часов

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Объём текстов не превышает 600 слов.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Календарно-тематическое планирование с учётом программы воспитания.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Лекс- грамм.**  **материал** | | | | | **Вид,**  **форма контроля** | | | | **Планируемые результаты** | | **Д/З** | | | | | | | | |
| **1 триместр 32ч**  **МОДУЛЬ 1 Socialising /**  **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | **1a Чтение и лексика.**  *Первый шаг.* | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | | Л: знакомство; прилагател-е;  язык тела;  Гр:Present tenses. | | | | Фронтальная беседа | | | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с | 1) у.2,3  с.4 Wb  2) у.10 с. 11 Sb | | | | | | | | |
| 3 | **1b Аудиро- вание и устная речь.**  *Знакомство* | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | | | Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. | | | | Устный опрос | | | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | 1) у.10 с.13 Sb  2) у. 3,4 с.5 Wb | | | | | | | | |
| 4 | **1c Грамма-**  **тика.** *Наст, буд, прош. формы глаг.* | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | | | Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)  P. Simple /Cont. | | | | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | | | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | 1) у.1,2  2) у 3,4  с.6 Wb | | | | | | | | |
| 5 | **Входной тест** | Контроль знаний | Повторение и систематизация материала за 7 класс. | | |  | | | |  | | | | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | | | | | | | | |
| 6 | **1d** **Лексика и устная речь.** *Кто есть кто?* | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | | | Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий.  Л.: описание внешности; идиомы; | | | | Устный опрос | | | | | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. | 1) у.1,2 с.7 Wb  2) у. 3,4 с.7 Wb | | | | | | | | |
| 7 | **1e** **Письмо.** *Поздравительные открытки* | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | | | Л:  поздравительн-ые открытки. | | | | Письменный опрос | | | | | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb | | | | | | | | |
| 8 | **1f Лексика и грамм-а** *Прилагательные, фр.гл.* ***Контроль говорения.*** | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | | Л.: фр. глагол get  Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги. | | | | Выполнен тренировочных упражнений | | | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | у. 3,4 с.9 Wb | | | | | | | | |
| 9 | **Культ/вед-1 Э***тикет в Великобритании.****Контроль чтения. Проект.*** | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | | Л.: этикет общения. | | | | Написание статьи | | | | | Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | у. 2,3 с.10 Wb,  Журнал Spotlight on Russia | | | | | | | | |
| 10 | **Меж/связи-1** *Психология.*  *Конфликты.* ***Контроль письма.*** | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | | | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы. | | | | Устный опрос | | | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.11 Wb | | | | | | | | |
| 11  12 | **П\р по теме** *Межличностн. взаимоотношения в семье.* ***Контроль аудирования****.*  Повторение изученного. | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. | | |  | | | | Тематич, промежеский, промежуточный | | | | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5 /6,7\* с.13 Wb | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 /1  14/ 2 | **2a** **Чтение и лексика**  *Еда.* | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | | | Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 | | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного. | | 1) у.1,2  с.14 Wb  2) у.9 с. 27 Sb | | | | | | | |
| 15/3 | **2b Аудиро-вание и устн. речь.**  *Покупки.* | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | Л.: виды магазинов; покупки; | | | | Устный опрос | | | | | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки. | | 1) у.1  с.15Wb  2) у.9 с. 29 Sb | | | | | | | |
| 16/4  17/5 | **2с** **Грамма-**  **тика.** | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | | | Гр:*Pr.Per / PrP Con.*  *Pr. Perfect/Past Sim.*  *Has gone to/ been to/ been in; Артикли* | | | | Выполнениграмматупр | | | | | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | | 1) у.1 с.16 Wb  2) у. 4,5 с.16 Wb | | | | | | | |
| 18/6 | **2d Лексика и устная речь.**  *Любимые рецепты.* | Урок изучение и закрепления нового | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. | | | Л.: еда; приготовление еды; идиомы;  Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа | | | | Устный опрос. Монолог | | | | | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит. | | у.5  с.17Wb  у.9 с. 33 Sb | | | | | | | |
| 19/7 | **2e** **Письмо.**  *Письмо другу.* | Урок развитие навыков письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | | | Л: вступительные, завершающие фразы  Гр.: порядок прилагательных; | | | | Письмо | | | | | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | | у.7  с. 35 Sb | | | | | | | |
| 20/8 | **2f Лексика и грамм-а. Контрольная работа по говорению.** | Урок развитие речевых умений | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | | Гр. :образование отриц. прилаг-х,  сущ-х и глаголов;  Л.: фр. глагол go | | | | Выпол тренировупр | | | | | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. | | у. 3,4 с.19 Wb | | | | | | | |
| 21/9 | **Культ/вед 2**  *Благотворительность.* | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. | | |  | | | | Устный опрос/письм (индив) | | | | | Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | | у. 2,3 с.20 Wb,  Журнал Spotlight on Russia | | | | | | | |
| 22/10 | **Экология- 2**  *Проблемы экологии.****Контрольная работа по чтению.*** | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. | | | Л.: словообразование: глаголы с *re-* | | | | Фронтальная беседа | | | | | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к | | у. 3,4 с.21 Wb | | | | | | | |
| 23\11 | **П\р по теме** *Еда и покупки.****Контрольная работа по письму.*** | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | | |  | | | | Тематический контроль | | | | | | | у.5,6 с.23 Wb | | | | | | | |
| 24-25 | **К\р**  **Контрольная работа по аудированию.**  Повторение**.** | Контроль ЗУН | К\р по теме «*Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки»* на основе контр. заданий к УМК(Test 2. p 9-13).Р\о | | |  | | | | Итоговый контроль. | | | | | | | 7,8\* с.23 Wb | | | | | | | |
| 26,**27** | Домашнее чтение. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28/1 | **3a** **Чтение и лексика**  *Изобретения* | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | | Л.: изобретения; виды научной деятельности;  отрасли науки | | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет. | 1) у.3,4  с.24 Wb  2) у.7  с. 43 Sb | | | | | | | | |
| 29/2 | **3b Аудиро-вание и устн. речь.**  *Работа.* | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | Л.: профессии; работа; | | | | Устный опрос. Диалог | | | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | 1) у. 2,3 с.25 Wb  2) у.8 с.45 Sb | | | | | | | | |
| 30/3 | **3с** **Грамма-**  **тика.**  *Прошедшие времена* | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | | | Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* | | | | Выполнениграммат упр | | | | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | 1) у.4,5 с.26Wb  2) у. 11 с.47 Sb | | | | | | | | |
| 31/4 | **3d Лексика и устная речь.**  ***Великие ученые.Проект.*** | Урок изучение и закрепления нового | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; | | | | Устный опрос | | | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит. | у.8 с.49 Sb  у. 4 с. 27 Wb | | | | | | | | |
| 32/5 | **3e** **Письмо.**  *Письмо другу.* | Урок развитие навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | | | Гр.: слова-связки; | | | | Письмо | | | | | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb | | | | | | | | |
| **2 триместр 35ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33/6 | **3f Лексика и грамм-а.**  **Контроль говорения.** | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | | | Гр.: фразовый глагол bring | | | | Индивид. раб Выполнение упртренировочных упражнений. | | | | | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | у. 3,4 с.29 Wb | | | | | | | | |
| 34/7 | **Культ/вед 3**  *Английские деньги.*  **Контроль чтения.** | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | | | Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-call- make | | | | Индив работа | | | | | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | у. 2,3 с.30 Wb,  Журнал Spotlight on Russia | | | | | | | | |
| 35/8 | **Меж/связи-3**  *История.* ***Контроль письма****.* | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | |  | | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | у. 3,4 с.31 Wb | | | | | | | | |
| 36/9  37/10 | **П\р по теме** *Выдающиеся люди.* ***Контроль аудирования****.*  Повторение. | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17). | | |  | | | | Тематический контроль | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.33 Wb | | | | | | | | |
| **Модуль 4  *Одежда и мода* 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38/1 | **4a** **Чтение и лексика**  *Твой имидж* | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Гр.: страдательный залог; | | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | | | | | 1) у.3,4  с.34 Wb  2) у.8 с. 59 Sb | | | | | | | | |
| 39/2 | **4b Аудиро-вание и устн. речь.** *Одежда и мода* | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | | Л.: идиомы;  Гр.: каузативная форма; | | | | Устный опрос. | | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | | | | 1) у.4  с. 35Wb  2) у.9 с.61 Sb | | | | | | | | |
| 40/3 | **4с** **Грамма-**  **тика.**  *Страдательный залог* | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | |  | | | | Выполнениграммат упр | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | | | | | 1) у.1,2  с.36 Wb  2) у 3,4  с.36 Wb | | | | | | | | |
| 41/4 | **4d Лексика и устная речь.**  *Имидж* | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | | Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных; | | | | Устный опрос | | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. | | | | | 1) у.1,2 с.37 Wb  2) у. 4,5 с.37 Wb | | | | | | | | |
| 42/5 | **4e** **Письмо.**  *Письмо – совет.* | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | | ЛЕ: одежда, национальный костюм; | | | | Индивид раб. Письмо | | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. | | | | | у.7 с.67 Sb /у.4  с.38 Wb | | | | | | | | |
| 43/6 | **4f Лексика и грамм-а.**  **Контроль говорения.** | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | ЛЕ.: одежда; материалы; | | | | Выпол тренировупр Выполнение упртренировочных упражнений. | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | | | | | у. 3,4 с.39 Wb | | | | | | | | |
| 44/7 | **Культ/вед 4 *Национальн. костюмы Британии.Проект.*** | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | |  | | | | Написание статьи | | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. | | | | | у. 2,3 с.40 Wb,  Журнал Spotlight on Russia | | | | | | | | |
| 45/8 | **Экология-4*.*** *Эко-одежда.* ***Контроль чтения.*** | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) | |  | | | | Устный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | | | | | у.3,4  с.41 Wb  *Progress check с.72* | | | | | | | | |
| 46\9 | **П\р по теме** *Молодеж.мода.* ***Контроль письма.*** | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22). | |  | | | | Тематический контроль  Итоговый контроль. | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.43 Wb | | | | | | | | |
| 47 | **К\р Контроль аудирования.** **Промежуточный контроль.** | Контроль ЗУН | Контрольная работа по теме  **«Выдающиеся люди. Молодежная мода»** на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)  Работа над ошибками. | |
| **Модуль 5 Природные явления. 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48,  49/  1,2 | **5a** **Чтение и лексика**  *Цунами* | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesson\_templates/583275 | | природные катаклизмы,стихийные бедствия  Пассивный залог у.4 | | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | 1) у.3, 4 с. 44 wb  2)у.9 с.75 sb | | | | | | | | |
| 50,51,  /3,4 | **5b Аудиро-вание и устн. речь.** *Глобальные проблемы* | Урок- формирование речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/7705>  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/90341>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5996494>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5764266> | | глобальные пробле мы:упр.1;речевое  взаим-вие у 4,6 | | | | Устный опрос. | | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | | | 1)у.1,2 с.45 wb  2) у.8 с77 sb | | | | | | | | |
| 52/  5  53/  6 | **5с** **Грамма-**  **тика.**  *Инфинитив или герундий?* | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | | | | Выполнениграммат упр | | | | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | | | у.3,4 с 46 wb  у.8 с.79 sb | | | | | | | | |
| 54/7 | **5d Лексика и устная речь.**  *Погода* | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/> | | погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7 | | | | Устный опрос\ диолг | | | | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | | | у. 3,4 с.47 wb | | | | | | | | |
| 55/  8  56/  9 | **5e** **Письмо.**  *Эссе «Свое мнение».* | Урок –развитие речевых умений. | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/199444> | | мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы *both and, either or, neither … nor* | | | | Письмо эссе | | | | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | | | у.6 с.83 Sb /e/2-4 c.48 wb | | | | | | | | |
| 57/10 | **5f Лексика и грамм-а. Контрольная работа по чтению.** | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | | phrasal verbs *(call)*: упр.2 существит. от глаг. *(-(t)ion, -ance,* у1  Трудные ЛЕ | | | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | | | у.3,4 с.49 wb | | | | | | | | |
| 58/11 | **Культ/вед 5** *Шотландские коровы* ***Контрольная работа по письму****.* | Урок –развит речевых умений. | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.  <https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/822477/view>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5884790> | |  | | | | Устный опрос | | | | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | | | у.4 с.85,  Журнал Spotlight on Russia | | | | | | | | |
| 59 \12 | **Меж/связи-5**  *Наука.*  ***Контроль аудирования*** | Урок –развит речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, | | Экология в одежде | | | | Устный опрос | | | | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | | | у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb | | | | | | | | |
| 60,61/13,14 | **П\р по теме** *Природа и проблемы экологи*  *и..****Контрольная работа по говорению.*** Повторение. | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).  Работа над ошибками. ПК (грамматика). | |  | | | | Тематический контроль. | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.53 Wb | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6 Culture exchange /**  **Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62,63/1,2 | **6a** **Чтение и лексика**  *Необычные путешествия* | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/284499> | | отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | | | | | 1) у. 3,4 с. 54 wb  2)у.6 с.91 sb | | | | | | | | |
| 64/  3 | **6b Аудиро-вание и устн. речь.***Проблемы в отпуске* | Урок- формирование речевых умений. | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии.  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/284499> | | ЛЕ: проблемы на отдыхе | | | | Устный опрос. Диалог | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | | | | | у.8 c. 93 Sb  у.1 с.55 wb | | | | | | | | |
| 65,66/4,5 | **6с** **Грамма-**  **тика.**  *Косвенная речь* | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/458129>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/437215>  <https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/27874/task/1> | | *Косвенная речь/ Reported Speech* | | | | Выполнениграммат упр | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | | | | | у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb | | | | | | | | |
| 67/  6 | **6d Лексика и устная речь.** *Средства передвижения* | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/127849>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/458129> | | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы | | | | Устный опрос | | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | | | | | у. 11 с.97 Sb  у. 3,4 с. 57 wb | | | | | | | | |
| **3 триместр 38ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68/  7 | **6e** **Письмо.**  *Личное письмо* | Урок –развитие речевых умений. | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/87737> | | ЛЕ: обменные поездки | | | | Письмо | | Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз | | | | | у.3 с. 58 wb | | | | | | | | |
| 69,70  8,9 | **6f** Лексика и грамм-а. **Контроль чтения.** | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/89559>  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/27975> | | Фр. гл. ‘set’, слов-е сущ-ных *-ness, -ment*, Трудные ЛЕ, предлоги | | | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | | | | | у. 3,4 с. 59 wb | | | | | | | | |
| 71/10 | **Культ/вед 6** *Темза* ***Контроль письма.*** | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. | |  | | | | Индив работа\ Письмо | | Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | | | | | у. 5 с. 101 Sb Журнал Spotlight on Russia | | | | | | | | |
| 72/11 | **Экология 6**  *Памятники культуры в опасности.* | Урок –развитие речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) | |  | | | | Проектн работа (по выбору) | | Обучение различным видам чтения, устной речи. | | | | | у. 6 c.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb | | | | | | | | |
| 73\12 | **П\р по теме** *Достопримечательности.* ***Контроль говорения****.* | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)  <https://videouroki.net/blog/videoreportazh-o-velikobritanii.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/>  <https://videouroki.net/blog/7-best-museums-in-the-uk.html> | |  | | | | Тематический контроль. | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.63 Wb | | | | | | | | |
| 74,75\77 | **Контроль аудирования.**  Повторение. | Контроль ЗУН | К\ р по теме ***«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»,*** на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика). | |  | | | | Итоговый контроль. | | | | | | |
| 76 | **В\ф‘Window on Britain’. Повторение изученного** (отработка грамматических навыков). | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **МОДУЛЬ 7 Education /**  **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77,78/1,2 | **7a** **Чтение и лексика**  *Поколение М* | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного | | ЛЕ: средства массовой информации | | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | | | | у.10 с. 107 Sb, у. 4  с.64 wb | | | | | | | | |
| 79/  3 | **7b Аудиро-вание и устная речь.**  *Школа* | Урок- формирование речевых умений. | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | | ЛЕ: образование, школа, экзамены | | | | Устный опрос. Диалог | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | | | | у.1, 2 с.65 wb | | | | | | | | |
| 80,81/4,5 | **7с** **Грамма-**  **тика.**  *Модальные глаголы* | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | | Модальные  глаголы | | | | Выполнениграммат упр | | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | | | | у. 3,4 с.66 wb | | | | | | | | |
| 82/  6 | **7d Лексика и устная речь.** *Профессии в СМИ* | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | | профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» | | | | Устный опрос | | | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. | | | | у. 3,4 с.67 wb | | | | | | | | |
| 83/7 | **7e** **Письмо.**  *Эссе «За и против»* | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | | современ-ные технологии  Linkers (средства логической связи в тексте) | | | | Письмо эссе | | | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок | | | | у.8 с. 115 Sb | | | | | | | | |
| 84/8 | **7f Лексика и грамм-а. Контроль письма.** | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | | phrasal verbs *(give)*: словообразование  предлоги | | | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики. | | | | у. 3,4 с.69 wb | | | | | | | | |
| 85/9 | **Культ/вед 7**  *Колледж Святой Троицы в Дублине.* ***Контроль чтения****.* | Урок –развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | |  | | | | Устный опрос | | | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. | | | | у.6 с.117, | | | | | | | | |
| 86/10 | **Меж/связи 7**  ***Компьютерные сети. Проект.*** | Урок –развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | |  | | | | Проектн работа (по выбору) | | | Обучение различным видам чтения, устной речи. | | | | у.3,4 с.71 wb Журнал Spotlight on Russia | | | | | | | | |
| 87\11 | **Англ в фокусе в России-7. Контроль говорения.** | Урок развит речевых умений | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73). | |  | | | | Устный опрос | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция, подготовка к п\р | | | | с.9*Progress check с.120* | | | | | | | | |
| 88,89/  12,13 | **П\р по теме** *Школьное образование.* ***Контроль аудирования.*** |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками. | |  | | | | Тематический контроль. | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.73 Wb | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8 Pastimes /**  **Досуг, влечения*,* спорт. 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90,91/1,2 | **8a** **Чтение и лексика**  *Экстремальные увлечения* | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | | | ЛЕ: интересы и увлечения | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | | | у.7  с. 123 Sb, у. 4  с.74 wb | | | | | |
| 92/3 | **8b Аудиро-вание и устн. речь.** *Спорт* | Урок- формирование речевых умений. | | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос  с опорой на образец | | | ЛЕ: виды спорта: | | | Устный опрос. Диалог | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | | | | | | у.11 с. 125 Sb, у. 2  с.75 wb | | | | | |
| 93,94/4,5 | **8с** **Грамма-**  **тика.**  *Условные придаточные предложения* | Урок -формирование языковых навыков. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | | | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | | | Выполнениграммат упр | | | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | | | | | | у.11 с. 127 Sb, у. 4  с.76 wb | | | | | |
| 95/6 | **8d Лексика и устная речь.**  *Спорт* | Урок –развитие речевых умений и язык. навыков. | | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | | | «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8 | | | Устный опрос | | | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | | | | | | у.9 с. 129 Sb, у. 4,5  с.77 wb | | | | | |
| 96/7 | **8e** **Письмо.**  *Заявление о вступ. в клуб* | Урок –развитие речевых умений. | | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | | | запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | | | Письмо анкета | | | Уметь заполнять анкеты и формуляры | | | | | | у.6 с. 131 Sb, /у. 4  с.78 wb | | | | | |
| 97/8 | **8f Лексика и грамм-а.** | Урок развития речевых умений | | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | | | phrasal verbs *(take)*: упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 | | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | | | | | | у. 3, 4  с.79 wb | | | | | |
| 98/9 | **Культ/вед 8** *Талисманы.* ***Контрольная работа по говорению.*** | Урок –развитие речевых умений. | | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного | | |  | | | Индивидуальная работа | | |  | | | | | | у.6 с. 133 Sb, у. 3,4 с.80 wb | | | | | |
| 99/10 | **Экология 8**  *Экологичес-кий проект A.W.A.R.E* | Урок –развитие речевых умений | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. | | |  | | | Устный опрос | | |  | | | | | | у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb | | | | | |
| 100\11 | Англ в фокусе в России-8. **Контрольная работа по чтению.** | Урок развит речевых умений | | Ознакомительное чтение.  Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) | | |  | | | Устный опрос Выполнение упртренировочных | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция, подготовка к п\р | | | | | | с.9*Progress check с.120* | | | | | |
| 101  /12 | **П\р по теме** *Досуг,влечения, спорт.* ***Контрольная работа по письму.*** | Обобщ, системат-я, | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками. | | |  | | | Тематический контроль. | | | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.83 Wb | | | | | |
| 102-103 | *Досуг, влечения,спорт.* **Контрольная работа по аудированию. Итоговая контрольная работа.** | Контроль ЗУН | | К\ р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46). Работа над ошибками. (грамматика). | | |  | | | Итоговый контроль. | | | | | | | | |
| 104-105  **Повторение изученного** (отработка грамматических навыков). | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |

**Критерии оценивания говорения**

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры

используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. ‐ М.: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. ‐ М.: Просвещение, 2020 (электронный/печатный вариант).

Ваулина Ю.Е.Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. ‐ М.: Просвещение, 2020.

Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. ‐ М.: Просвещение, 2020. – 237с.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Интернет-ресурсы РЭШ, МЭШ, Учи.ру.

https://resh.edu.ru/

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

<http://www.exams.ru/>

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com/)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

<https://videouroki.net/>,

<https://english-study-cafe.ru>

http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет -ресурсов;

http://www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

http://www.profile-edu.ru - сайт по профильному обучению;

http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов

http://www.teacher-edu.ru – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ

http://www.apkro.ru – сайт модернизации общего образования РФ

http://www.ed.gov.ru - сайт Министерства образования РФ

http://school.edu.ru – российский образовательный портал

http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования

http://eng.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

http://som.fsio.ru – Сетевое объединение методистов

http://it-n.ru – Сеть творческих учителей

http://www.lib.ru - Электронная библиотека

www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://fsu-expert.ru – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

http://www.ug.ru - Сайт Учительской газеты

http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений

http://www.openclass.ru Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

http://www.titul.ru/central/index-Учебно-методический журнал «Английский в школе»

https://www.youtube.com/user/PortalUchmet- Учебно-методический портал

http://www.correctenglish.ru/reading/- Учебная литература по английскому языку