Адаптированная рабочая программа по алгебре для 8 класса написана на основании следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» № 1577 от 31.12.2015г.;
2. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
3. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7- 9 классы ФГОС. / Сост. Т. А. Бурмистрова -М.: Просвещение, 2018. - 96 с.

Базисный учебный (образовательный) план МБОУ г. Ульяновска «СШ №70» на изучение алгебры в 8 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 102 урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I триместр | I период | 14 |
| I I период | 18 |
| I I триместр | I период | 15 |
| I I период | 18 |
| I I I триместр | I период | 15 |
| I I период | 22 |

Учебник: Алгебра. 8 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/А45[Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова]; под ред.С.А.Теляковского – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***Личностные:***

• формирование навыков будущего-креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества;

• сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной тректории с учетом устойчивых познавательных интересов;

•сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные:**

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить не­обходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную труд­ность и собственные возможности её решения;

• осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, класси­фикации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; стро­ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково­символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаи­модействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слу­шать партнёра; формулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение;

• сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информаци­онно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• уение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

• умение представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно научной, математической, в области ИКТ)

**Предметные:**

• умение работать с математическим текстом (структуриро­вание, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и симво­лику, использовать различные языки математики (словес­ный, символический, графический), обосновывать сужде­ния, проводить классификацию, доказывать математиче­ские утверждения;

• владение базовым понятийным аппаратом: иметь пред­ставление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических законо­мерностях в реальном мире и о различных способах их из­учения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

• умение выполнять алгебраические преобразования рацио­нальных выражений, применять их для решения учебныхматематических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

• умение пользоваться математическими формулами и само­стоятельно составлять формулы зависимостей между вели­чинами на основе обобщения частных случаев и экспери­мента;

• умение решать линейные и квадратные уравнения и нера­венства, а также приводимые к ним уравнения, неравен­ства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из ма­тематики, смежных предметов, практики;

• овладение системой функциональных понятий, функцио­нальным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функцио­нально-графические представления для описания и анали­за математических задач и реальных зависимостей;

• овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахож­дение частоты и вероятности случайных событий;

• умение применять изученные понятия, результаты и мето­ды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному приме­нению известных алгоритмов.

**Содержание учебного предмета**

**1. Рациональные дроби (23 ч)**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция и ее график.

Основная цель - выработать прочные навыки действий с рациональными дробями и умение преобразования рациональных выражений. Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение, частное дробей всегда можно представить в виде дроби.

Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

**2. Квадратные корни (19 ч)**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  ее свойства и график.

Основная цель - систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие числа; выработать умение выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальные представления о действительных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное понимание того, что каждый отрезок имеет длину и поэтому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Особое внимание уделяется преобразованиям, связанным с непосредственным применением определения арифметического квадратного корня, теорем о корне.

**3. Квадратные уравнения (21 ч)**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. Основная цель - выработать умение решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Особое внимание уделяется решению квадратных уравнений по формуле корней. Рекомендуется познакомить учащихся с теоремой Виета. При рассмотрении дробных рациональных уравнений важно обратить внимание учащихся на необходимость дополнительных исследований, позволяющих исключить посторонние корни. Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемый для решения текстовых задач.

**4. Неравенства (20 ч)**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель - сформировать понятие линейных неравенств, выработать навык нахождения решения неравенства с одной переменной и их систем.

В данной теме даются понятия линейных неравенств, числовых промежутков, рассматриваются свойства числовых неравенств. Учащиеся должны научиться решать линейные неравенства, показывать решение на числовой прямой. Умение решать линейные неравенства является опорным для решения систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойного неравенства.

**5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 ч)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

Основная цель - выработать прочные навыки выполнения действий со степенями с целым показателем, научить записывать число в стандартном виде, познакомить с таблицей частот, размахом модой, способами наглядного представления статистической информации, научить изображать на гистограмме общий объем исследуемой совокупности.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение свойств степеней с целым показателем, умение использовать свойства при преобразовании выражений. Специальное внимание следует уделить записи чисел в стандартном виде, которая используется в физике, технике и других областях знаний.

**6. Повторение(8 ч)**

**Тематическое планирование**

**с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Рациональные дроби | 23 |
| 2 | Квадратные корни | 19 |
| 3 | Квадратные уравнения | 21 |
| 4 | Неравенства | 20 |
| 5 | Степень с целым показателем. Элементы статистики | 11 |
| 6 | Повторение | 8 |
|  | ИТОГО | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Примечание | Коррекционные цели |
| 1 |  |  | Рациональные выражения |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 2 |  |  | Рациональные выражения |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с десятичными дробями» |
| 3 |  |  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме: «Умножение и деление степеней» |
| 4 |  |  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме: «Формулы сокращённого умножения» |
| 5 |  |  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме: «Сокращение дробей» |
| 6 |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 7 |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 8 |  |  | Входная диагностика |  | Развитие логического мышления |
| 9 |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 10 |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 11 |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 12 |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 13 |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Сумма и разность дробей» |  | Развитие логического мышления |
| 14 |  |  | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Определение степени с натуральным показателем» |
| 15 |  |  | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме : «Умножение и деление степеней» |
| 16 |  |  | Деление дробей |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 17 |  |  | Деление дробей |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме : «Умножение и деление степеней» |
| 18 |  |  | Преобразование рациональных выражений |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 19 |  |  | Преобразование рациональных выражений |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Сокращение дробей» |
| 20 |  |  | Преобразование рациональных выражений |  | Развитие умения работать по алгоритму применения формул сокращённого умножения |
| 21 |  |  | Преобразование рациональных выражений |  | Развитие умения работать по алгоритму применения формул сокращённого умножения |
| 22 |  |  | Функция у = к/х |  | Коррекция пробелов в знаниях определения функции, графика функции |
| 23 |  |  | Функция у = к/х |  | Развитие умения работать по алгоритму построения графика функции, отмечать точки на координатной плоскости |
| 24 |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Произведение и частное дробей» |  | Развитие логического мышления |
| 25 |  |  | Рациональные числа |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 26 |  |  | Иррациональные числа |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 27 |  |  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. |  | Коррекция пробелов в знаниях определения квадратного корня |
| 28 |  |  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Определение степени с натуральным показателем» |
| 29 |  |  | Уравнение х=а |  | Коррекция пробелов в знаниях определения функции, графика функции |
| 30 |  |  | Нахождение приближенных значений квадратного корня. Контрольный срез "Квадратные корни" |  | Развитие логического мышления |
| 31 |  |  | Функция у = √х и её график |  | Развитие умения работать по алгоритму построения графика функции, отмечать точки на координатной плоскости |
| 32 |  |  | Квадратный корень из произведения и дроби |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Определение степени с натуральным показателем» |
| 33 |  |  | Квадратный корень из произведения и дроби |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме : «Умножение и деление степеней» |
| 34 |  |  | Квадратный корень из степени |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме : «Умножение и деление степеней» |
| 35 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные корни» |  | Развитие логического мышления |
| 36 |  |  | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с натуральными числами» |
| 37 |  |  | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня |  | Коррекция пробелов в знаний таблицы умножения |
| 38 |  |  | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме « Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня» |
| 39 |  |  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» |
| 40 |  |  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни |  | Коррекция пробелов в знаниях определения квадратного корня |
| 41 |  |  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни |  | Развитие умения работать по алгоритму приведения подобных слагаемых |
| 42 |  |  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни |  | Развитие умения работать по алгоритму приведения подобных слагаемых |
| 43 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня» |  | Развитие логического мышления |
| 44 |  |  | Неполные квадратные уравнения |  | Коррекция пробелов в знаниях определения уравнения |
| 45 |  |  | Неполные квадратные уравнения |  | Развитие умения работать по алгоритму решения уравнений |
| 46 |  |  | Формула корней квадратного уравнения |  | Коррекция пробелов в знаниях определения уравнения |
| 47 |  |  | Формула корней квадратного уравнения |  | Развитие умения работать по алгоритму решения квадратных уравнений |
| 48 |  |  | Формула корней квадратного уравнения |  | Развитие умения работать по алгоритму переноса слагаемых в уравнении |
| 49 |  |  | Решение задач с помощью квадратных уравнений |  | Коррекция пробелов в знаниях определения квадратного уравнения |
| 50 |  |  | Решение задач с помощью квадратных уравнений |  | Развитие умения работать по алгоритму составления условия задач |
| 51 |  |  | Решение задач с помощью квадратных уравнений |  | Развитие умения работать по алгоритму решения уравнений |
| 52 |  |  | Промежуточная диагностика |  | Развитие логического мышления |
| 53 |  |  | Теорема Виета |  | Коррекция пробелов в знаниях определения квадратного уравнения |
| 54 |  |  | Теорема Виета |  | Коррекция пробелов в знаниях таблицы умножения |
| 55 |  |  | Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения» |  | Развитие логического мышления |
| 56 |  |  | Решение дробных рациональных уравнений |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 57 |  |  | Решение дробных рациональных уравнений |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме: «Умножение одночленов» |
| 58 |  |  | Решение дробных рациональных уравнений |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме : «Умножение многочленов» |
| 59 |  |  | Решение дробных рациональных уравнений. Контрольный срез "Дробные рациональные уравнения" |  | Развитие логического мышления |
| 60 |  |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений |  | Развитие умения работать по алгоритму составления условия задач |
| 61 |  |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений |  | Развитие умения работать по алгоритму решения уравнений |
| 62 |  |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 63 |  |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме: «Умножение одночленов» |
| 64 |  |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме: «Умножение многочленов» |
| 65 |  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Дробные рациональные уравнения» |  | Развитие логического мышления |
| 66 |  |  | Числовые неравенства |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Сравнение обыкновенных дробей». Развитие умения сравнения чисел |
| 67 |  |  | Числовые неравенства |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Сравнение положительных и отрицательных чисел» |
| 68 |  |  | Свойства числовых неравенств |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с положительными и отрицательными числами» |
| 69 |  |  | Свойства числовых неравенств |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с десятичными дробями» |
| 70 |  |  | Сложение и умножение числовых неравенств |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с положительными и отрицательными числами» |
| 71 |  |  | Сложение и умножение числовых неравенств |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с десятичными дробями» |
| 72 |  |  | Сложение и умножение числовых неравенств |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с положительными и отрицательными числами» |
| 73 |  |  | Погрешность и точность приближения |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с десятичными дробями» |
| 74 |  |  | Контрольная работа № 7 по теме «Числовые неравенства и их свойства» |  | Развитие логического мышления |
| 75 |  |  | Пересечение и объединение множеств |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с натуральными числами» |
| 76 |  |  | Числовые промежутки |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Координатная прямая» |
| 77 |  |  | Числовые промежутки |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Координатная прямая» |
| 78 |  |  | Решение неравенств с одной переменной |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с положительными и отрицательными числами» |
| 79 |  |  | Решение неравенств с одной переменной |  | Развитие умения работать по алгоритму решения уравнений |
| 80 |  |  | Решение неравенств с одной переменной |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с десятичными дробями» |
| 81 |  |  | Решение систем неравенств с одной переменной |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Координатная прямая» |
| 82 |  |  | Решение систем неравенств с одной переменной |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Пересечение и объединение множеств» |
| 83 |  |  | Решение систем неравенств с одной переменной |  | Развитие умения работать по алгоритму решения уравнений |
| 84 |  |  | Решение систем неравенств с одной переменной |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Координатная прямая» |
| 85 |  |  | Контрольная работа № 8 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы» |  | Развитие логического мышления |
| 86 |  |  | Определение степени с целым отрицательным показателем |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с десятичными дробями» |
| 87 |  |  | Определение степени с целым отрицательным показателем |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Определение степени с натуральным показателем» |
| 88 |  |  | Свойства степени с целым отрицательным показателем |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме : «Умножение и деление степеней» |
| 89 |  |  | Свойства степени с целым отрицательным показателем |  | Развитие умения работать по алгоритму возведение в степень произведения и степени |
| 90 |  |  | Свойства степени с целым отрицательным показателем |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Определение степени с целым показателем» |
| 91 |  |  | Стандартный вид числа |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме : «Умножение и деление степеней» |
| 92 |  |  | Контрольная работа № 9 по теме «Степень с целым показателем» |  | Развитие логического мышления |
| 93 |  |  | Сбор и группировка статистических данных |  | Коррекция пробелов в знаниях определения функции, графика функции |
| 94 |  |  | Сбор и группировка статистических данных |  | Коррекция пробелов в знаниях круговой и столбчатой диаграммы |
| 95 |  |  | Наглядное представление статистической информации |  | Коррекция пробелов в знаниях определения функции, графика функции |
| 96 |  |  | Наглядное представление статистической информации |  | Коррекция пробелов в знаниях круговой и столбчатой диаграммы |
| 97 |  |  | Итоговое повторение. Сумма, разность, произведение и частное дробей |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Действия с обыкновенными дробями» |
| 98 |  |  | Итоговое повторение. Применение свойств арифметического квадратного корня. |  | Коррекция пробелов в знаниях по теме «Арифметический квадратный корень» |
| 99 |  |  | Итоговое повторение. Неравенства и их системы. |  | Развитие умения работать по алгоритму решения неравенств |
| 100 |  |  | Итоговый зачет |  | Развитие логического мышления |
| 101 |  |  | Итоговая контрольная работа |  | Развитие логического мышления |
| 102 |  |  | Итоговая контрольная работа |  | Развитие логического мышления |