**1.Планируемые результата освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Личностные | Метопредметные | | | Предметные |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | Введение | Становление основ новых знаний, воспитание чувства интереса к предмету. Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. | Умение организовать свою деятельность, определять цели и задачи. Оценивать правильность выполнения действия. | Формирование и развитие посредством географических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе, задавать вопросы необходимые для работы, умение излагать свою точку зрения, осуществлять взаимоконтроль. | *Ученик на базовом уровне научиться:* работать с текстом учебника, выделять в нем главное, работать с географическим атласом и другими источниками географической информации.  *Ученик получит возможность научиться:* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных. Чтения географ. карт |
| 2 | Географическое положение и формирование государственной территории России | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Определение значимости размера и границ Российской Федерации. Освоение и изучение территории России. | Развитие умения контролировать время и ход выполнения заданий, способности к приобретению новых знаний о географии России. | Умение работать с разными источниками информации, формирование познавательного интереса в ходе изучения освоения территории России, нахождение на карте России стран-соседей 1-го порядка, определять границы России. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Формирование умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. | *Ученик на базовом уровне научиться:* показать на карте границы России, стран-соседей 1-го порядка, 2-го порядка, умение характеризовать ГП страны.  *Ученик получит возможность научиться:* выявлять особенности современного геополитического положения России |
| 3 | Природа России. | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Умение излагать свое мнение. Планировать деятельность , оценивать способы достижения целей, формировать личностное представление о природе России. | Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, особенно при выполнении практических работ, выбирать средства реализации целей. | Формирование познавательного интереса в ходе изучения природы России, мотивация для изучение темы. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Умение строить взаимодействие с одноклассниками, умение работать индивидуально и в группах, работать с разными источниками информации. | *Ученик на базовом уровне научиться:* распознать различные природные зоны России, умение описывать рельеф, климат, растительный и животный мир России и Ульяновской области, умение определять природно-хозяйственные зоны России. *Ученик получит возможность научиться:* давать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов |
| 4 | Население России. | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Формирование познавательного и личностного интереса к изучению данной темы, становление основ новых знаний. | Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, особенно при выполнении практических работ, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. | Формирование познавательного интереса в ходе изучения населении России, умение работать с другими источниками информации, формировать религиозные, этнокультурные, знания, умение работать индивидуально, так и в группах. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Формировать умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умение высказывать свое мнение, вести аргументированный разговор. | *Ученик на базовом уровне научиться:* показывать на карте*:* города России, миграции населения, умения работать с графиками (численность населения).  *Ученик получит возможность научиться:* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в России |
| 5 | Природный фактор в развитии России | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни | Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Формирование познавательного интереса в ходе изучения природных ресурсов и природных условий России, умение работать с другими источниками информации. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Формировать умения монологического высказывания, участие в дискуссии | *Ученик на базовом уровне научиться:* объяснять существенные признаки понятий "природные условия", "природные ресурсы", приводить примеры влияния природных условий на жизнь и деятельность человека.*Ученик получит возможность научиться:* читать, анализировать и делать выводы при работе со статистическими материалами |