Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644), и с учетом Примерной основной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15)

3. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ № 70.

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июля 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 08 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 05 июля 2017 г. № 629.

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

6. Приказа Министерства образования и науки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» № 1577 от 31.12.2015г.;

7. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

8. Сборника примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком, обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 8‐х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие ***цели****:*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Задачи курса:**

1. сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
2. систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
3. стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
4. формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
5. умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
6. умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в восьмых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов , всего 105 часа, 12 контрольных работ, входной, промежуточный и выходной контроль.

Адаптированная программа составлена для организации образовательного процесса обучающихся 8-го класса с ОВЗ. Программа разработано для МБОУ СШ № 70 г. Ульяновска на 2020-2021 гг., автором программы является учитель английского языка первой категории Мухитова Л.Н.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ № 70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

**(для обучающихся с ОВЗ)**

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Личностными результатами являются:**

• формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества;

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

• готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися с ОВЗ программы по английскому языку:

**1. Регулятивные УУД**

Планировать пути достижения целей.

Устанавливать целевые приоритеты.

Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Принимать решение в проблемной ситуации.

Прогнозировать будущие события и развития процесса.

Помнить правило выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции. Следовать режиму организации учебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

Находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану.

Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.

**2. Познавательные УУД**

Анализировать, сравнивать и обобщать факты.

Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий. Уметь выявлять аналогии на предметном материале.

Ориентироваться в учебнике: определять умение, которые будут сформированы на основе изучения данного. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. Развивать стратегию смыслового чтения.

Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Составлять различные виды планов.

Осуществлять сравнение.

Выстраивать последовательность описываемых событий. Самостоятельно определить причинно-следственные связи.

Группировать и классифицировать объекты на предметном материале.

Уметь представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Формировать и развивать функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную, математическую в области ИКТ)

**3. Коммуникативные УУД**

Оформлять свою мысль в устной речи.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Осваивать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества. Действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Уметь работать в паре и группе.

Участвовать в диалоге: слушать, понимать других.

Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Владеть нормами и техникой общения.

Использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности. Соблюдать нормы общения.

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем делать выбор. Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

***В коммуникативной сфере***(т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

–  начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–   расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объем диалога – 10-11 реплик. Продолжительность – 2-2,5 минуты. Объем монологического высказывания — 10-11 фраз.

аудировании:

♦ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

♦ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

♦ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. Длительность звучания текстов – до 4-5 минут.

чтении:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучающийся получит возможность научиться:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте

♦ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, использование страноведческого комментария), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Объем текста для чтения – около 700 слов.

письменной речи:

*Обучающийся научится:*

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Языковые знания и навыки:*

*Обучающийся научится:*

Произносительная сторона речи:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающийся усвоит основные способы словообразования:

1. аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

-Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

-Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

-Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

-Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

-Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

-Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

-Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

-Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future- in-the-Past).

-Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

-Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

-Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

-Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

-Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

-Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Обучающийся научится употреблять:

–определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– неопределенные местоимения и их производные;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

Неличные формы глагола (герундий - слова,  словосочетания  с  формами  на  -ing причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

–вопросительные предложения и вопросительные слова;

–придаточные определительные с союзами.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

–  соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

–  знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–  понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–  распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

–  знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

–  знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную, совместную проектную работу и учебно-исследовательскую деятельность;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической в области ИКТ)

***В ценностно-ориентационной сфере:***

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитвать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.
* **В физической сфере:** вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение

2. Продукты питания и покупки

3. Великие умы человечества

4. Будь самим собой

5. Глобальные проблемы человечества

6. Культурные обмены

7. Образование

8. На досуге

Учебно‐методическое обеспечение курса:

1.Ваулина Ю. Е.. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс ‐ М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

2.Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2020.

3.Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2020.

**1 триместр - 32ч**

**2 триместр - 35ч**

**3 триместр - 38ч**

**МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (*Общение)- 13 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контроль по Модулю 1.

**МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)- 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контроль по Модулю 2.

**МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества) 12 часов***

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контроль по Модулю 3.

**МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!) 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контроль по Модулю 4.

**МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества) 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контроль по Модулю 5.

**МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены) 13 часов***

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

## читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контроль по Модулю 6.

**МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (*Образование) 13 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контроль по Модулю 7.

**МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (*На досуге) 13 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

 изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контроль по Модулю 8. итоговый тест

Творческое применение знаний и умений – 5 часов

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Объём текстов не превышает 600 слов.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Тематическое планирование**

**с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата п/ф** | **Тема урока** | **Процессы и структуры, подлежащие развитию и коррекции знаний** | **Кол-во часов** |
| **1** |  | **МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека 12 часов**  1a Чтение и лексика. | Работа над техникой чтения. Коррекция произносительных навыков | 1 |
| **2** |  | 1a Чтение и лексика. | Работа над техникой чтения. Коррекция произносительных навыков | 1 |
| **3** |  | 1b Аудирование и устная речь. Знакомство | Развитие слухового восприятия | 1 |
| 4 |  | 1c Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | 1 |
| 5 |  | **Входной тест** | Cамокоррекция. Развитие умения работать индивидуально | 1 |
| 6 |  | 1d Лексика и устная речь. Кто есть кто? | Умение действовать по схеме, умение описывать людей, используя степени сравнения. | 1 |
| 7 |  | 1e Письмо. *Поздравительные открытки* | Развитие навыков письма. Открытка другу по образцу. | 1 |
| 8 |  | **1f Лексика и грамм-а** *Прилагательные, фр.гл.* ***Контроль говорения.*** | Коррекция произносительных навыков | 1 |
| **9** |  | Культ/вед-1 Э*тикет в Великобритании.* ***Контроль чтения. Проект.*** | Развитие навыков сравнения, обобщения, классификации | 1 |
| 10 |  | Меж/связи-1 Психология.Конфликты. **Контроль письма.** | Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Развить навыки письма. | 1 |
| 11 |  | **П\р по теме Межличностн. взаимоотношения в семье. Контроль аудирования.** | Развить умение строить логическое высказывание. Развитие слуховых навыков | 1 |
| 12 |  | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | Развитие слуховых навыков | 1 |
| **13** |  | **МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.15 часов** 2a Чтение и лексика. Еда. | Устойчивость внимания, запоминание. Умение делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | 1 |
| **14** |  | 2a Чтение и лексика. Еда. | Развитие умений понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. | 1 |
| **15** |  | 2b Аудирование и устн. речь. Покупки. | Умение использовать граммат. структур в речи | 1 |
| **16** |  | 2с Грамматика. | Способность следовать инструкции | 1 |
| **17** |  | 2с Грамматика. | Порядок прилагательных в предложении | 1 |
| 18 |  | 2d Лексика и устная речь. Любимые рецепты. | Коррекция произносительных навыков | 1 |
| **19** |  | 2e Письмо. Письмо другу. | Устойчивость внимания, запоминание | 1 |
| 20 |  | **2f Лексика и грамм-а. Контрольная работа по говорению.** | Развитие умений находить ключевые слова в задании. распознавать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | 1 |
| 21 |  | Культ/вед 2 Благотворительность | Тест. Развитие умения работать индивидуально | 1 |
| 22 |  | Экология- 2 Проблемы экологии. **Контрольная работа по чтению.** | Развитие аудитивных навыков | 1 |
| 23 |  | П\р по теме Еда и покупки. **Контрольная работа по письму.** | Устойчивость внимания, запоминание | 1 |
| **24** |  | **Контрольная работа по аудированию.** | Развитие навыков восприятия текста на слух. | 1 |
| **25** |  | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | Умение использовать граммат. структур в речи | 1 |
| 26 |  | Домашнее чтение | Способность следовать инструкции | 1 |
| 27 |  | Домашнее чтение | Порядок прилагательных в предложении | 1 |
| **28** |  | **МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру 9 часов** 3a Чтение и лексика. Изобретения | Образная память, воспроизведение | 1 |
| **29** |  | 3b Аудирование и устн. речь. Работа. | Коррекция аудитивных навыков | 1 |
| 30 |  | 3с Грамматика. Прошедшие времена | Коррекция произносительных навыков | 1 |
| 31 |  | 3d Лексика и устная речь. Великие ученые. **Проект.** | Развитие умения сотрудничать в группах | 1 |
| **32** |  | 3e Письмо. Письмо другу. | Развитие умения писать письмо по образцу | 1 |
| 33 |  | 3f Лексика и грамм-а. **Контроль говорения.** | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 |
| **34** |  | Культ/вед 3Английские деньги. **Контроль чтения.** | Образная память, воспроизведение | 1 |
| 35 |  | Меж/связи-3 История. **Контроль письма.** | Коррекция аудитивных навыков | 1 |
| 36 |  | П\р по теме Выдающиеся люди. **Контроль аудирования.** | Коррекция произносительных навыков | 1 |
| 37 |  | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | Умение сотрудничать в группах | 1 |
| **38** |  | **Модуль 4 Одежда и мода. 11 часов**  4a Чтение и лексика. Твой имидж | Устойчивость внимания, запоминание | 1 |
| 39 |  | 4b Аудирование и устн. речь. Одежда и мода | Слуховое восприятие | 1 |
| **40** |  | **4с Грамматика. Страдательный залог** | Развитие умений узнавать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | 1 |
| **41** |  | 4d Лексика и устная речь. Имидж | Способность следовать инструкции | 1 |
| 42 |  | 4e Письмо.Письмо – совет. | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. | 1 |
| 43 |  | 4f Лексика и грамматика. **Контроль говорения.** | Коррекция произносительных навыков | 1 |
| **44** |  | Культ/вед 4 Национальн. костюмы Британии. **Проект.** | Развитие навыков работы в парах  Развитие навыков говорения по схеме | 1 |
| 45 |  | Экология-4. Эко-одежда. **Контроль чтения.** | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | 1 |
| 46 |  | П\р по теме Молодеж.мода. **Контроль письма.** | Устойчивость внимания, запоминание | 1 |
| 47 |  | **Контроль аудирования. Промежуточный контроль.** | Тест. Развитие умения работать индивидуально | 1 |
| **48** |  | **Модуль 5 Природные явления. 14 часов**  5a Чтение и лексика. Цунами | Уметь выделять ключевые слова и фразы при чтении. | 1 |
| **49** |  | 5a Чтение и лексика. Цунами | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию | 1 |
| **50** |  | 5b Аудирование и устн. речь. Глобальные проблемы | Уметь употреблять в речи нужную форму глагола. | 1 |
| **51** |  | 5b Аудирование и устн. речь. Глобальные проблемы | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ | 1 |
| 52 |  | 5с Грамматика.Инфинитив или герундий? | Развитие навыков умения распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | 1 |
| 53 |  | 5с Грамматика.Инфинитив или герундий? | Устойчивость внимания, запоминание | 1 |
| **54** |  | 5d Лексика и устная речь. Погода | Устойчивость внимания, запоминание | 1 |
| **55** |  | 5e Письмо.Эссе «Свое мнение» | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | 1 |
| **56** |  | 5e Письмо.Эссе «Свое мнение» | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | 1 |
| **57** |  | 5f Лексика и грамм-а. **Контрольная работа по чтению.** | Уметь выделять ключевые слова и фразы при чтении. | 1 |
| 58 |  | Культ/вед 5 Шотландские коровы. **Контрольная работа по письму.** | Уметь употреблять в речи нужную форму глагола. | 1 |
| 59 |  | Меж/связи-5 Наука. **Контрольная работа по аудированию.** | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию | 1 |
| 60 |  | П\р по теме Природа и проблемы экологии. **Контрольная работа по говорению.** | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ | 1 |
| 61 |  | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | Устойчивость внимания, запоминание | 1 |
| **62** |  | **МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 16 часов**  6a Чтение и лексика. Необычные путешествия | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1 |
| 63 |  | 6a Чтение и лексика. Необычные путешествия | Коррекция способности следовать инструкции | 1 |
| 64 |  | 6b Аудирование и устн. речь. | Коррекция произносительных навыков | 1 |
| **65** |  | 6с Грамматика. Косвенная речь | Развитие грамматических навыков | 1 |
| **66** |  | 6с Грамматика. Косвенная речь | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1 |
| **67** |  | 6d Лексика и устная речь. Средства передвижения | Способность следовать инструкции | 1 |
| 68 |  | 6e Письмо. Личное письмо | Уметь писать личное письмо в полуофициальном стиле | 1 |
| 69 |  | 6f Лексика и грамм-а. | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | 1 |
| **70** |  | **Контроль чтения.** | Работа над техникой чтения | 1 |
| 71 |  | Культ/вед 6 Темза **Контроль письма.** | Уметь выделять основную мысль, выбирать глав. факты из текста, | 1 |
| 72 |  | Экология 6 Памятники культуры в опасности | Развитие слуховых навыков | 1 |
| 73 |  | П\р по теме Достопримечательности. **Контроль говорения.** | Умение передавать свою мысль по прочитанному. | 1 |
| **74** |  | **Контроль аудирования.** | Развитие навыков воспринимать текст на слух | 1 |
| **75** |  | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | Отработка грамматических навыков | 1 |
| **76** |  | В\ф‘Window on Britain’. Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля | 1 |
| **77** |  | **МОДУЛЬ 7 Education /**  **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 13 часов**  7a Чтение и лексика. Поколение М | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | 1 |
| 78 |  | 7a Чтение и лексика. Поколение М | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1 |
| 79 |  | 7b Аудирование и устн. Школа | Использование грамматич.структур в речи | 1 |
| 80 |  | 7с Грамматика | Уметь обсуждать прочитанное, аудирование с пониманием основного содержания | 1 |
| 81 |  | 7с Грамматика | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок | 1 |
| 82 |  | 7d Лексика и устная речь. *Профессии в СМИ* | Развитие навыков поискового чтения | 1 |
| **83** |  | 7e Письмо. Эссе «За и против» | Устойчивость внимания, запоминание | 1 |
| **84** |  | **7f Лексика и грамматика. Контроль письма.** | Развитие навыков письма. | 1 |
| 85 |  | **Культ/вед 7**  *Колледж Святой Троицы в Дублине.* ***Контроль чтения****.* | Самокоррекция | 1 |
| **86** |  | Меж/связи 7 Компьютерные сети. **Проект.** | Развитие умения работать в группе | 1 |
| 87 |  | Англ в фокусе в России-7. **Контроль говорения.** | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | 1 |
| 88 |  | П\р по теме Школьное образование. | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1 |
| 89 |  | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | Уметь выделять ключевые слова и фразы по прочитанному. | 1 |
| **90** |  | **МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт. 15 часов**  8a Чтение и лексика. Экстремальные увлечения | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию | 1 |
| **91** |  | 8a Чтение и лексика. Экстремальные увлечения | Уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | 1 |
| **92** |  | 8b Аудиро-вание и устн. речь. *Спорт* | Уметь употреблять в речи новые ЛЕ. | 1 |
| 93 |  | 8с Грамматика. Условные придаточные предложения | Устойчивость внимания, запоминание | 1 |
| 94 |  | 8с Грамматика. Условные придаточные предложения | Поисковое и изучающее чтение | 1 |
| 95 |  | 8d Лексика и устная речь. Спорт | Соотнесение того, что уже известно, и того, что еще неизвестно | 1 |
| **96** |  | 8e Письмо. Заявление о вступ. в клуб | Уметь заполнять анкеты и формуляры | 1 |
| 97 |  | 8f Лексика и грамматика. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, используя инфинитив или герундий. | 1 |
| 98 |  | Культ/вед 8 Талисманы. **Контрольная работа по говорению.** | Коррекция произносительных навыков. Развитие умений употреблять в речи новые ЛЕ. | 1 |
| 99 |  | Экология 8 Экологический проект A.W.A.R.E | Умение соотносить то, что уже известно и нового | 1 |
| **100** |  | **Англ в фокусе в России-8. Контрольная работа по чтению.** | Уметь выделять ключевые слова и фразы по прочитанному. | 1 |
| 101 |  | **П\р по теме Досуг, влечения, спорт. Контрольная работа по письму.** | Уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | 1 |
| 102 |  | **Досуг, влечения, спорт. Контрольная работа по аудированию.** | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию | 1 |
| 103 |  | **Итоговая контрольная работа.** | Устойчивость внимания, запоминание | 1 |
| 104 |  | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | Поисковое и изучающее чтение | 1 |
| 105 |  | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | Развитие умений соотносить то, что уже известно с тем, что еще неизвестно | 1 |

**Критерии оценивания говорения**

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры

используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2020.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2020 (электронный/печатный вариант).

Ваулина Ю.Е.Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2020.

Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 5-9 классы, Ваулина Ю.Е., «Просвещение», 2020 г.

Интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>

**Электронные образовательные ресурсы:**

Интернет-ресурсы РЭШ, МЭШ, Учи.ру. https://resh.edu.ru/

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) <http://www.exams.ru/>

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com/) [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

<https://videouroki.net/>,

<https://english-study-cafe.ru>

http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет -ресурсов;

http://www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

http://www.profile-edu.ru - сайт по профильному обучению;

http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов

http://www.teacher-edu.ru – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ

http://www.apkro.ru – сайт модернизации общего образования РФ

http://www.ed.gov.ru - сайт Министерства образования РФ

http://school.edu.ru – российский образовательный портал

http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования

http://eng.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

http://som.fsio.ru – Сетевое объединение методистов

http://it-n.ru – Сеть творческих учителей

http://www.lib.ru - Электронная библиотека

www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://fsu-expert.ru – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

http://www.ug.ru - Сайт Учительской газеты

http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений

http://www.openclass.ru Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

http://www.titul.ru/central/index-Учебно-методический журнал «Английский в школе»

***Лист корректировки рабочей программы***

***Учебный предмет: английский язык 8 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уроки, содержащие коррекцию*** | | | |
| ***дата*** | ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Фома коррекции*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |