*Исходными документами* для составления адаптированной рабочей программы учебного курса являются:

1. География: программа : 5-9 классы /( А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. и др.) – 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2016. – 320 с.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса:*

1. *Учебник.* В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. География. География России. Природа. Население 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя; под общ. ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2018. – 336 с.: ил. Федеральный перечень

2. *Рабочая тетрадь.* В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. География. География России. Природа. Население 8 класс: рабочая тетрадь / В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: Вентана-Граф. 2020.

*Курс рассчитан на 70 учебных часов (2 часа в неделю). После каждого триместра и периода проводится контрольное тестирование.*

Материалы данного курса географии также включены в ЕГЭ и в ОГЭ. С увеличением часов также значительно расширена практическая часть, что соответствует требованиям ФГОС.

**Цель курса:** формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи:**

* России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ №70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

**2. Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Всего часов по программе** | **Часов по темат. планированию** | **Практические**  **работы** |
| 1. | Введение | **1** | **1** |  |
| 2. | Географическое положение и формирование государственной территории России | **13** | **13** | **6** |
|  | Географическое положение России | 9 | 9 | 1,2,3,4,5 |
|  | История заселения, освоения и исследования территории России | 4 | 4 | 6 |
| 3. | Природа России: | **35** | **33+7** |  |
|  | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 | 6 | 7 |
|  | Климат и агроклиматические ресурсы | 6 | 6 | 8,9,10,11 |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 6 | 12 |
|  | Почвы и почвенные ресурсы | 3 | 3 | 13,14 |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 | 2 |  |
|  | Природа Ульяновской области |  | 9 |  |
|  | Природные различия на территории России | 11 | 10 | 15.16,17 |
| 4. | Население России | **10** | **10** | 18,19,20 |
| 5. | Природный фактор в развитии России | **4** | **4** | 21,22 |
| 6 | Резерв | **7** | **2** |  |
|  | Всего: | **70 часов** | **70 часов** |  |

**3. Тематическое планирование**

**с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тема уроков** | **Дом. задание** | **Коррекция** |
|  | **1** |  | **Введение** |  |  |
| 1 |  |  | Введение в курс "География России" | С.3-4 |  |
|  | **13** |  | **Географическое положение и формирование государственной территории России** |  |  |
|  | 9 |  | Географическое положение России |  | Развитие мышления, памяти, восприятия. Работа с контурной картой и картами атласа.  Ассоциации стран.  Границы России.  Часовые пояса.  Знание карты, умение с ней работать |
| 2 |  |  | Географическое положение и его виды. **Входное тестирование** | П.1 |
| 3 |  |  | Размеры территории и природно-географическое положение России | П.2 |
| 4 |  |  | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Практ. раб. № 1 "Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ" | П3. |
| 5 |  |  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практ. раб. № 2 "Обозначить на контурной карте страны - члены НАТО, ЕС, АТЭС". Практ. раб. № 3 "Обозначить объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану" | П.4 |
| 6 |  |  | Государственная территория России. Типы российских границ. | П.5 |
| 7 |  |  | Сухопутные и морские границы России. Практ. раб. № 4 "Обозначить на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России". | П.6 |
| 8 |  |  | Различия во времени на территории России. Практ. раб. № 5 "Решать задачи на определение поясного (зонального) времени". | П.7 |
| 9 |  |  | Государственное устройство и территориальное деление РФ. | П.8 |
| 10 |  |  | Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России». **Контрольное тестирование** | Повт. |
|  | 4 |  | **История заселения, освоения и исследования территории России** |  |  |
| 11 |  |  | Заселение и освоение территории России в 9-17 вв. Практ. раб. № 6 "Начать заполнять в тетради таблицы "Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России" и "Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды"". | П.9 | Развитие мышления, памяти, восприятия. |
| 12 |  |  | Заселение и хозяйственное освоение территории России 18-19 вв | П.10 |
| 13 |  |  | Географическое исследование территории России в18-19вв | П.11 |
| 14 |  |  | Территориальные изменения и географическое изучение России в 20вв | П.12 |
|  | **33+7** |  | **Природа России** |  |  |
|  | 6 |  | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы** |  |  |
| 15 |  |  | Геологическая история | П.13 | Развитие мышления, памяти, восприятия.  Знание основных закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых |
| 16 |  |  | Развитие земной коры. | П.14 |
| 17 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые, их зависимость от строения земной коры | П.15 |
| 18 |  |  | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | П.16 |
| 19 |  |  | Литосфера. Рельеф. Человек. Практ. раб. № 7 "Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа". | П.17 |
| 20 |  |  | Обобщающее повторение по теме: "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы" **Контрольное тестирование** | Повт. |
|  | 6 |  | **Климат и агроклиматические ресурсы** |  |  |
| 21 |  |  | Условия формирования климата | П.18 | Развитие мышления, памяти, восприятия. Умение работать с климатическими картами и составлять прогноз погоды. Знание основных закономерностей в распределении климатических показателей и умение объяснять их. Работа с понятиями |
| 22 |  |  | Движение воздушных масс. Практ. раб. № 8 "Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др. )". | П.19 |
| 23 |  |  | Закономерности распределения тепла и влаги. Практ. раб. № 9 "Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их". | П.20 |
| 24 |  |  | Климатические пояса, типы климатов. Практ. раб. № 10 "Определять тип климата по климатическим диаграммам". Практ. раб. № 11"Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания ". | П.21 |
| 25 |  |  | Климат и человек | П.22 |
| 26 |  |  | Обобщение по теме: климат и агроклиматические ресурсы | Повт. |
|  | 6 |  | **Внутренние воды и водные ресурсы** |  |  |
| 27 |  |  | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | П.23 | Развитие мышления, памяти, восприятия. Работа с понятиями и типовыми планами. |
| 28 |  |  | Зависимость речной сети от климата Практ. раб. № 12 "Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану ". | П.24 |
| 29 |  |  | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | П.25 |
| 30 |  |  | Многолетняя мерзлота | П.26 |
| 31 |  |  | Водные ресурсы. Воды и человек . | П.27 |
| 32 |  |  | Повторение и обобщение темы "Внутренние воды и водные ресурсы". **Контрольное тестирование** | Повт. |
|  | 3 |  | **Почвы и почвенные ресурсы** |  |  |
| 33 |  |  | Почва- особое природное образование | П.28 | Развитие мышления, памяти, восприятия. Работа с понятиями и типовыми планами |
| 34 |  |  | Главные типы почв и их размещение по территории России. Практ. раб. № 13 "Анализировать почвенную карту ". | П.29 |
| 35 |  |  | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Практ. раб. № 14 "Составлять характеристику одного из зональных типов почв ". | П.30 |
|  | 2 |  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы** |  |  |
| 36 |  |  | Растительный и животный мир | П.31 |  |
| 37 |  |  | Биологические ресурсы | П.32 |  |
|  | 7 |  | **Природа Ульяновской области** |  |  |
| 38 |  |  | Географическое положение Ульяновской области и рельеф Ульяновской области | Краев.п.1-3 | Развитие мышления, памяти, восприятия. |
| 39 |  |  | Минеральные ресурсы Ульяновской области | Краев.п.4,5 |
| 40 |  |  | Климат Ульяновской области | Краев П.6 |
| 41 |  |  | Внутренние воды Ульяновской области. **Контрольное тестирование** | Краев П.7 |
| 42 |  |  | Почвенный покров Ульяновской области | Краев П.8,9 |
| 43 |  |  | Растительный и животный мир Ульяновской области. Природные зоны | Краев П.10,11,12 |
| 44 |  |  | Население Ульяновской области. | Краев П.13 |
|  | 10 |  | **Природные различия на территории России** |  |  |
| 45 |  |  | Природные комплексы | П.33 | Развитие мышления, памяти, восприятия. Работа с картами атласа и контурной картой. Работа с понятиями и типовыми планами |
| 46 |  |  | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. Практ. раб. № 15 "Анализировать карту природных зон". | П.34 |
| 47 |  |  | Северные безлесные природные зоны | П. 35 |
| 48 |  |  | Лесные зоны. Тайга | П.36 |
| 49 |  |  | Смешанные и широколиственные леса | П.37 |
| 50 |  |  | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | П.38 |
| 51 |  |  | Высотная поясность. **Контрольное тестирование** | П.39 |
| 52 |  |  | Моря как крупные природные комплексы. Практ. раб. № 16 "Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России ". | П.40 |
| 53 |  |  | Природно – хозяйственные различия российских морей. Практ. раб. № 17 "Составлять характеристику одного из морей России ". | П.41 |
| 54 |  |  | Особо охраняемые природные территории РФ | П.42 |
|  | **10** |  | **Население России** |  |  |
| 55 |  |  | Численность и воспроизводство населения в России | П.43 | Развитие мышления, памяти, восприятия. Работа с картами атласа и контурной картой. Работа с понятиями и типовыми планами |
| 56 |  |  | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | П.44 |
| 57 |  |  | Этнический и языковой состав населения России. Практ. раб. № 18 "Определять особенности размещения крупных народов России". | П.45 |
| 58 |  |  | Культурно – исторические особенности народов России. География основных религий | П.46 |
| 59 |  |  | Особенности урбанизации в России. Городское население. Практ. раб. № 19 "Обозначить на контурной карте города-миллионники ". | П.47 |
| 60 |  |  | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | П.48 |
| 61 |  |  | Миграции населения в России | П.49 |
| 62 |  |  | Размещение населения в России. Практ. раб. № 20 "Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам". | П. 50 |
| 63 |  |  | Занятость населения | П.51 |
| 64 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Население России» | Повт. |
|  | **4** |  | **Природный фактор в развитии России** |  |  |
| 65 |  |  | Влияние природы на развитие общества | П.52 | Развитие мышления, памяти, восприятия. Работа с картами атласа. Работа с типовыми планами |
| 66 |  |  | Природные ресурсы. Практ. раб. № 21 "Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану". | П.53 |
| 67 |  |  | Природно-ресурсный потенциал. Практ. раб. № 22 "Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ". | П.54 |
| 68 |  |  | Повторение и обобщение темы « Природный фактор в развитии России». **Итоговое тестирование** |  |
| 69 | **2** |  | **Резерв** |  |  |
| 70 |  |  |  |  |  |