Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Рабочая программа по Истории для 7 классов разработана на основе авторской программы «История России» к предметной линии учебников Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова разработанной для 6-9 классов; и программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников Вигасин А.А., Годен Г.Р. разработанной для 5-9 классов.

Нормативно правовой базой для учебного курса являются:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

4.Рабочая программа по истории построена на основе Программы «История России» к предметной линии учебников Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова разработанной для 6-9 классов. В 2 ч., М., «Просвещение», 2016. И «Всеобщая история» к предметной линии учебников Вигасин А.А., Годен Г.Р. разработанной для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2016.

Базисный учебный (образовательный) план МБОУ СШ №70 города Ульяновска. На изучение истории в 7 классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 70 уроков. Данная программа адаптирована для использования в организации обучения типа триместр. Рабочая программа может быть использована для организации дистанционного обучения.

**Раздел I**

**Планируемые результаты учебной деятельности**

***Личностные***

Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом

Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные****:*

*Регулятивные*

Самостоятельно анализировать условия цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

*Коммуникативные*

Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

*Познавательные*

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные*:**

Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

Соотносить свои действия с планируемыми результата-ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

Критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

Использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

Ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета.**

Истории России. 40 часов 2 часа в неделю.

**Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Содержание учебного предмета.**

Новая история. 30 часов 2 часа в неделю.

**Раздел 1. Ведение в курс новой истории. (1 час).**

**Раздел . Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. (17 часов).**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

**Раздел 3. Эпоха Посвящения. Время преобразований. (12 часов).**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время.

**Календарно-тематическое планирование по истории России (40 часов).**

Составлено с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Урока** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  | **Раздел 1. Россия в XVI веке. (20 часов).** |  |  |  |
| 2 | 1 | Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий. | 1 |  |  |
| 3 | 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | 1 |  |  |
| 4 | 3 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 |  |  |
| 5 | 4 | Российское государство в первой трети XVI века. | 1 |  |  |
| 6 | 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. | 1 |  |  |
| 7 | 6 | "Начало правления Ивана IV". | 1 |  |  |
| 8 | 7 | "Реформы Избранной Рады". | 1 |  |  |
| 9 | 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |  |  |
| 10 | 9 | Внешняя политика России во второй половине XVI века. Восточное и южное направление. | 1 |  |  |
| 11 | 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI века: отношения с Западной Европой, Ливонская война. Повторение и обобщение. | 1 |  |  |
| 12 | 11 | Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые". | 1 |  |  |
| 13 | 12 | Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые". | 1 |  |  |
| 14 | 13 | Опричнина. | 1 |  |  |
| 15 | 14 | Опричнина. | 1 |  |  |
| 16 | 15 | Россия в конце XVI века. | 1 |  |  |
| 17 | 16 | Церковь и государство в XVI веке. | 1 |  |  |
| 18 | 17 | Культура народов России в XVI веке. | 1 |  |  |
| 19 | 18 | Повседневная жизнь народов России в XVI веке. | 1 |  |  |
| 20 | 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в XVI веке". | 1 |  |  |
| 21 | 20 | Урок контроля и коррекции знаний по теме: "Россия в XVI веке". | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 часов).** |  |  |  |
| 22 | 1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века. | 1 |  |  |
| 23 | 2 | Смута в Российском государстве. | 1 |  |  |
| 24 | 3 | Смута в Российском государстве. | 1 |  |  |
| 25 | 4 | Окончание Смутного времени. | 1 |  |  |
| 26 | 5 | Экономическое развитие России в XVI веке. | 1 |  |  |
| 27 | 6 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 |  |  |
| 28 | 7 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |  |  |
| 29 | 8 | Народные движения в XVII веке. | 1 |  |  |
| 30 | 10 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. | 1 |  |  |
| 31 | 11 | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. Повторение и обобщение. | 1 |  |  |
| 32 | 12 | "Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 |  |  |
| 33 | 13 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформы патриарха Никона и раскол. | 1 |  |  |
| 34 | 14 | Первые русские путешественники первопроходцы XVII века. | 1 |  |  |
| 35 | 15 | Культура народов России в XVII веке. | 1 |  |  |
| 36 | 16 | Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. | 1 |  |  |
| 37 | 17 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. | 1 |  |  |
| 38 | 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в XVII веке". | 1 |  |  |
| 39 | 19 | Урок контроля и коррекции знаний по теме: "Россия в XVII веке". | 1 |  |  |
| 40 | 20 | Итоговое повторение и обобщение по курсу "Россия в XVI - XVII веках. | 1 |  |  |
| 41 | 21 | Защита проектов. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени. (30 часов)**

Составлено с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Урока** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **Раздел 1. Ведение в курс новой истории. (1 час).** |  |  |  |
| 1 | 1 | Ведение в курс новой истории | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. (17 часов).** |  |  |  |
| 1 | 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Великие географические открытия и их последствия. | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Усиление королевской власти в XVI - XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |  |  |
| 5 | 5 | Социальные слои европейского общества. | 1 |  |  |
| 6 | 6 | Европейское население и основные черты повседневной жизни. | 1 |  |  |
| 7 | 7 | От Средневековья к Возрождению. | 1 |  |  |
| 8 | 8 | Развитие новой европейской науки в XVI - XVII веках. | 1 |  |  |
| 9 | 9 | Реформация - борьба за переустройство церкви. Повторение и обобщение. | 1 |  |  |
| 10 | 10 | Учение и церковь Жана Кальвина. | 1 |  |  |
| 11 | 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |  |  |
| 12 | 12 | Религиозные войны и крепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |  |  |
| 13 | 13 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. | 1 |  |  |
| 14 | 14 | Английская революция в середине XVII века. | 1 |  |  |
| 15 | 15 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 |  |  |
| 16 | 16 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 |  |  |
| 17 | 17 | Международные отношения в середине XVI - XVIII века. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Эпоха Посвящения. Время преобразований. (12 часов).** |  |  |  |
| 18 | 1 | Западноевропейская культура XVIII века. | 1 |  |  |
| 19 | 2 | Промышленный переворот в Англии. Повторение и обобщение. | 1 |  |  |
| 20 | 3 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. | 1 |  |  |
| 21 | 4 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. | 1 |  |  |
| 22 | 5 | Великая французская революция. | 1 |  |  |
| 23 | 6 | Великая французская революция. | 1 |  |  |
| 24 | 7 | Великая французская революция. | 1 |  |  |
| 25 | 8 | Колониальный период в Латинской Америке. | 1 |  |  |
| 26 | 9 | Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. | 1 |  |  |
| 27 | 10 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 28 | 11 | Защита проектов. | 2 |  |  |