**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Личностные | Метопредметные | | | Предметные |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | Введение. Источники географической информации | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Воспитывать чувство интереса к предмету, к природе материков и океанов. | Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике | Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, задавать вопросы необходимые для работы, умение излагать свою точку зрения, осуществлять взаимоконтроль | *Ученик на базовом уровне научится:* умению работать с текстом учебника, выделять в нем главное, работать с географическим атласом и другими источниками географической информации. *Ученик получит возможность научиться*: составлению комплексных характеристик стран и природы континентов |
| 2 | Современный облик планеты Земля | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе, осознание необходимости рационального природопользования; | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | *Ученик на базовом уровне научится:*  называть основные этапы происхождения материков и впадин океанов *Ученик получит возможность научиться*: работать с картами атласа |
| 3 | Население Земли | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, к традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; эмоционально- отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования ценностное |  | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Формирование умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль | *Ученик на базовом уровне научится:*  рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, анализировать графики изменения численности населения, решать практические задачи на вычисление рождаемости и смертности, естественного прироста населения, приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания; составлять схему видов хозяйственной деятельности, определять по картам страны- лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; сравнивать города и сельские поселения; анализировать политическую карту мира, определять крупнейшие по площади и численности населения страны мира; *Ученик получит возможность научиться*: находить дополнительную информацию об обычаях, религиях и традиционных видах хозяйства стран и регионов |
| 4 | Главные особенности природы Земли | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Воспитание чувства интереса к открытиям на уроке, самооценки, самоконтроля и дисциплины; воспитание бережного отношение к воде. Привлечение учащихся к активной познавательной деятельности | Развитие умения контролировать время и ход выполнения заданий, способности к приобретению новых знаний о природе материков и океанов, развитие умений управлять своей познавательной деятельностью | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Формирование умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор | *Ученик на базовом уровне научится:* характеризовать по картам ГП океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов; сравнивать размеры материков и океанов, решать учебные задачи, описывать ГП материков и океанов по плану; объяснять особенности рельефа, климата, природной зональности материков и океанов, сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон, анализировать особенности проявления природной зональности на материках, определять черты сходства и различия. *Ученик получит возможность научиться*: сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнении. |
| 5 | Материки и страны | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе, осознание необходимости рационального природопользования;  Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, к традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; эмоционально- отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования ценностное | Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат | Развитие умения логически мыслить, анализировать, делать выводы, умения получать и осмысливать информацию из различных источников  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Развитие умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение ( точку зрения), доказательство ( аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций | *Ученик на базовом уровне научится:*  устанавливать взаимосвязи на основе анализа карт материков между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами; составлять х-ки природных районов, оценивать степень нарушения ПК; сравнивать разные части материков по плотности населения, расовому и этническому составу, давать комплексную х-ку стран материков. *Ученик получит возможность научиться*: подготавливать сообщения и презентации о природе, населении и достопримечательностях стран |
| 6 | Природа Земли и человек | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Формирование познавательного и личностного интереса и представлений об общечеловеческих проблемах и путях их решения Формирование ответственного отношения к учебе | Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи | Формирование познавательного интереса в ходе изучения темы, мотивация на изучение глобальных проблем человечества. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ). | Развитие умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор, доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории.  Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | *Ученик на базовом уровне научится:*  выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; выявлять проблемы взаимодействия человека и природы *Ученик получит возможность научиться*: выявлять основные изменения, происходящие во взаимоотношениях человека и природы, предлагать пути решения общечеловеческих проблем, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала |