Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение). Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение).

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**Раздел I. Планируемые результаты изучения курса русского языка**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

* использовать навыки будущего-креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

* представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
* формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся(читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты**

* освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);
* знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);
* уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;
* знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;
* знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* умение пользоваться различными видами лингвистических словарей;
* чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров.
* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии**

находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.;

правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Раздел II. Содержание тем учебного курса**

**6 класс**  (170 часов)

# Русский язык как развивающееся явление.

**Повторение изученного в 5—6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *P.P.).*Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р*.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

# Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*P.P.* Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

# Морфология и орфография. Культура речи Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в

суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отгла- гольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

*P.P.* Выборочное изложение. Сочинение- рассуждение.Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме

«Причастие». Сочинение — описание внешности.

# Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*P.P.* Сочинение по картине.. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. *К. Р.*

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

# Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и *-е.* Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на*-о* и *-е.* Описание действий. Буквы *o* и *e* после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

*P.P.* Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Подробное изложение с элементами сочинения.

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме

«Наречие».

# Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

*P.P.* Сжатое изложение. Сочинение на лингвистическую тему.

# Служебные части речи

***Предлог***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

*P.P.* Рассказ- репортаж*.*Текст. Стили речи..

*К. Р.* Контрольное тестирование по теме «Предлог».

# Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

*P.P.* Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Сочинение- рассуждение.

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

# Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различение частицы *не* и приставки *не-.* Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни.*

*P.P.* Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение- рассказ по сюжету. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

# Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

# Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

*P.P.* Текст. Стили речи. Контрольное сочинение.

*К.Р.* Итоговый контрольный диктант грамматическим заданием. Итоговая контрольная работа

**Раздел III. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Количество часов** | **Тема урока** | | **Коррекционная деятельность** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | 1 | Русский язык как равивающееся явление | | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через  распространение предложений. |
| 2 |  |  | 1 | Синтаксис и пунктуация | | Развитие устной речи. |
| 3  4 |  |  | 2 | Синтаксис и пунктуация | | Предложения по схемам. |
| 5 |  |  | 1 | Лексика и фразеология | | Развитие орфографической зоркости |
| 6 |  |  | 1 | Фонетика и орфография | | Выделение звука из середины слова |
| 7 |  |  | 1 | Фонетика и орфография | | Выполнение фонетического разбора по образцу |
| 8 |  |  | 1 | Словообразование и орфография | | Индивидуальное задание по тесту |
| 9 |  |  | 1 | Словообразование и орфография | | Тест |
| 10 |  |  | 1 | Морфология и орфография | | Выполнение разбора по образцу |
| 11  12 |  |  | 2 | Морфология и орфография | | Практическая работа, предупре-  дительный диктант |
| 13 |  |  | 1 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | | Проверка знаний учащихся. |
| 14 |  |  | 1 | Анализ контроль-  ного диктанта | | Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 15 |  |  | 1 | **Текст** | | Развитие опосредованного запоминания |
| 16 |  |  | 1 | **Стили литератур-**  **ного языка** | | Развитие логического мышления |
| 17 |  |  | 1 | Причастие как часть речи | | Индивидуальная работа по карточке по однородным членам предложения |
| 18 |  |  | 1 | **Публицистический стиль** | | Индивидуальное задание по тесту |
| 19 |  |  | 1 | Склонение причастий и правописа-  ние гласных в падежных окончаниях причастий | | Индивидуальное задание по тесту |
| 20 |  |  | 1 | Причастный оборот | | Индивидуальная работа с раздаточ-  ным материалом |
| 21 |  |  | 1 | Выделение при-  частного оборота запятыми | | Индивидуальное задание (карточка) |
| 22 |  |  | 1 | **Тестовая работа « Знаки препинания при причастных оборотах».**  **Описание внешности человека** | | Проверка знаний учащихся. |
| 23 |  |  | 1 | Действительные и страдательные причастия | | Работа с дидакти-  ческим материалом |
| 24 |  |  | 1 | Краткие и полные страдательные причастия | | Индивидуальное задание по тесту |
| 25 |  |  | 1 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действит.  причастий наст.времени | | Письменная работа |
| 26 |  |  | 1 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действит.  причастий наст.времени | | Осложненное списывание |
| 27  28 |  |  | 2 | **Изложение** | | Развитие письменной речи |
| 29 |  |  | 1 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдател. причастий наст.времени | | Изменение предложений по образцу. |
| 30 |  |  | 1 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдател. причастий наст. времени | | Составление словосочетаний. |
| 31 |  |  | 1 | Страдательные причастия прошедшего времени | | Развитие наглядно-образного мышления. |
| 32 |  |  | 1 | Гласные перед **Н** в полных и кратких страдател. причастиях | | Подбор однокоренных слов |
| 33 |  |  | 1 | Одна и две буквы **Н** в суффиксах страд. причастий прошед. времени. Одна буква **Н** в отглагольных прилагател. | | Подбор синонимов. |
| 34 |  |  | 1 | Одна и две буквы **Н** в суффиксах страд. причастий прошед. времени. Одна буква **Н** в отглагольных прилагател. | | Распространение предложений. |
| 35 |  |  | 1 | Одна и две буквы **Н** в суффиксах кратких страдательн.  причастий и в кратких отглагольных прилагател. | | Изменение предложений по образцу. |
| 36  37 |  |  | 2 | **Выборочное изложение (художест-**  **венное описание литератур.**  **героя)** | | Развитие письменной речи |
| 38 |  |  | 1 | Морфологический разбор причастия | | Выполнение разбора слова по образцу |
| 39 |  |  | 1 | Слитное и раздельное написание **НЕ** с причастиями | | Осложненное списывание |
| 40 |  |  | 1 | Слитное и раздельное написание **НЕ** с причастиями | | Индивидуальное задание по тесту |
| 41 |  |  | 1 | Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страд. прич. прош.вр. | | Замена предложений, одним словом. |
| 42  43 |  |  | **2** | **Сочинение по личным наблюдени-**  **ям «Вы с ним знакомы»** | | Развитие письменной речи |
| 44 |  |  | 1 | Повторение и обобщение изученного о причастии | | Составление предложений. |
| 45 |  |  | 1 | **Контрольный диктант по теме «Причастие»** | | Проверка знаний учащихся. |
| 46 |  |  | 1 | Анализ контрольного диктанта | | Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 47 |  |  | 1 | Деепричастие как часть речи | | Индивидуальная работа по карточке |
| 48 |  |  | 1 | Деепричаст. оборот. Запятые при деепричастном обороте | | Изменение предложений по образцу |
| 49 |  |  | 1 | **Тестовая работа «Деепричаст. оборот. Запятые при деепричаст-**  **ном обороте».** | | Индивидуальное задание по тесту  . |
| 50-51 |  |  | 2 | Раздельное написание **НЕ** с деепри-  частиями | | Составление словосочетаний. |
| 52 |  |  | 1 | Деепричастия совершенного несовершен. вида | | Развитие наглядно-образного мышления. |
| 53 |  |  | 1 | Морфологический разбор деепричастия | | Выполнение разбора слова по образцу |
| 54 |  |  | 1 | Повторение и обобщение изученного о деепричастии | | Осложненное списывание |
| 55  56 |  |  | 2 | **Рассказ на основе картины С.А. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц** | | Развитие письменной речи |
| 57  58 |  |  | 2 | Повторение и обобщение изученного о деепричастии | | Распространение предложений. |
| 59 |  |  | 1 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»** | | Проверка знаний учащихся. |
| 60 |  |  | 1 | Анализ контрольного диктанта | | Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 61 |  |  | 1 | Наречие как часть речи | | Изменение предложений по образцу. |
| 62 |  |  | 1 | Смысловые группы  наречий | | Ответы на вопросы. |
| 63 |  |  | 1 | Смысловые группы  наречий | | Выполнение индивидуального задания |
| 64 |  |  | 1 | Степени сравнения наречий | | Составление словосочетаний. |
| 65 |  |  | 1 | Морфологический разбор наречия | | Комплексный анализ текста |
| 66-67 |  |  | **2** | **Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»** | | Развитие письменной речи |
| 68 |  |  | 1 | Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **–О** и **-Е** | | Объяснительный диктант |
| 69 |  |  | 1 | Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **–О** и **-Е** | | Тест с индивидуальными заданиями |
| 70 |  |  | 1 | Буквы **Е** и **И** в приставках **НЕ-** и **НИ-**  отрицател. наречий | | Творческий диктант |
| 71 |  |  | 1 | Буквы **Е** и **И** в приставках **НЕ-** и **НИ-**  отрицательных наречий | | Тест с индивидуальными заданиями |
| 72 |  |  | 1 | Одна и две буквы **Н** в наречиях на  **–О** и **–Е** | | Объяснительный диктант |
| 73 |  |  | 1 | **Одна и две буквы Н в наречиях на**  **–О и –Е** | | Упражнение на карточке |
| 74 |  |  | 1 | Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий | | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через  распространение предложений. |
| 75-76 |  |  | 2 | Буквы **О** и **А** на конце наречий | | Совершенствование орфографической зоркости. |
| 77  78 |  |  | 2 | **Изложение с**  **элементами сочинения** | | Развитие слухового внимания. |
| 79 |  |  | 1 | Дефис между частями слова в наре-  чиях | | Деление текста на части. |
| 80  81 |  |  | 2 | Дефис между частями слова в наречиях | | Распределительный диктант, тест |
| 82 |  |  | 1 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образован-ных от сущ-х и количеств.  числительных | | Деформированные предложения. |
| 83 |  |  | 1 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образован-  ных от сущ-х и количеств.  числительных | | Развитие фонематического слуха. |
| 84 |  |  | 1 | Мягкий знак после шипящих | | Связь слов в предложении. |
| 85  86 |  |  | 2 | **Описание действий человека** | | Развитие письменной речи |
| 87  88  89 |  |  | 3 | Повторение и обобщение изученного о наречии | | Тест с индивидуальными заданиями |
| 90 |  |  | 1 | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | | Проверка знаний. |
| 91 |  |  | 1 | Анализ контрольного диктанта | | Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 92 |  |  | 1 | Категория состояния как часть речи | | Подбор слов по схемам. |
| 93 |  |  | 1 | Категория состояния как часть речи | | Развитие памяти и внимания. |
| 94 |  |  | 1 | Морфологический разбор категории состояния | | Деформированный текст. |
| 95  96 |  |  | **2** | **Сжатое изложение с описанием состояния природы**  **(К.Г. Паустовский**  **«Обыкновенная земля»)** | | Развитие письменной речи |
| 97 |  |  | 1 | Повторение и обобщение изученного о категории состояния | | Индивидуальное задание по тесту |
| 98 |  |  | 1 | **Сочинение на лингвистическую тему** | | Развитие письменной речи |
| 99 |  |  | 1 | Самостоятельные и служебные части речи | | Осложненное списывание |
| 100 |  |  | 1 | Предлог как часть речи | | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через  распространение предложений. |
| 101 |  |  | 1 | Употребление предлогов | | Совершенствование орфографической зоркости. |
| 102 |  |  | 1 | Непроизводн. и производные предлоги | | Развитие слухового внимания. |
| 103 |  |  | 1 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | | Развитие памяти и внимания.  Творческое задание |
| 104  105 |  |  | **2** | **Репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу** | | Развитие письменной речи |
| 106 |  |  | 1 | Слитное и раздельное написание  производных предлогов | | Объяснительный диктант |
| 107  108 |  |  | **2** | **Слитное и раздельное написание**  **произ. предлогов** | | Индивидуальное задание по тесту |
| 109  110 |  |  |  | Повторение и обобщение изученного о предлоге | | Развитие речи путем составления предложений по рисунку |
| 111 |  |  | **1** | **Контр. дикт. по теме «Предлог»** | | Проверка знаний. |
| 112 |  |  | 1 | Анализ контрольного диктанта | | Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 113 |  |  | 1 | | Союз как часть речи | Работа с деформированным текстом. |
| 114 |  |  | 1 | | Простые и составные союзы | Составление предложений. |
| 115 |  |  | 1 | | Союзы сочинитель  ные и подчините-  льные. Запятая между простыми пр-ниями в союз-  ном сложном предложении | Развитие мышления. |
| 116 |  |  | 1 | | Союзы сочинитель  ные и подчините-  льные. Запятая между простыми пр-ниями в союз-  ном сложном предложении | Составление словосочетаний. |
| 117 |  |  | 1 | | Сочинительные союзы | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 118 |  |  | 1 | | Роль сочинительного союза **И** в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии | Развитие мышления ч/р подбор однокоренных слов |
| 119 |  |  | 1 | | Сочинительные союзы | Развитие орфографической зоркости. |
| 120 |  |  | 1 | | Подчинительные союзы. Морфоло-  гический разбор союза | Морфологический разбор по образцу |
| 121  122 |  |  | **2** | | **Сочинение-рассуждение**  **по тексту ОГЭ** | Написание письменной работы |
| 123 |  |  | 1 | | Слитное написание союзов  **также, тоже, зато, чтобы** | Объяснительный диктант |
| 124 |  |  | 1 | | Слитное написание союзов  **также, тоже, зато, чтобы** | Тест с индивидуальными заданиями |
| 125 |  |  | 1 | | Повторение и обобщение изученного о союзе | Предупредител. диктант |
| 126  127 |  |  | **2** | | **Зачёт по теме «Союз»** | Проверка знаний. |
| 128  129 |  |  | **2** | | **Контрольное изложение** | Развитие письменной речи. |
| 130 |  |  | 1 | | Анализ контрольного изложения | Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 131 |  |  | 1 | Частица как часть речи | | Развитие мышления. |
| 132 |  |  | 1 | Формообразующие частицы | | Развитие зрительной памяти. |
| 133 |  |  | 1 | Смысловые частицы | | Развитие письменной речи |
| 134  135 |  |  | 2 | Смысловые частицы | | Развитие слуховой памяти. |
| 136 |  |  | 1 | Раздельное и дефисное написание частиц | | Дополнение предложений. |
| 137 |  |  | 1 | Морфологический разбор частицы | | Морфологический разбор по образцу |
| 138 |  |  | 1 | Отрицательные частицы **НЕ** и **НИ** | | Осложненное списывание |
| 139 |  |  | 1 | Отрицательные частицы **НЕ** и **НИ** | | Индивидуальные задания по тесту |
| 140 |  |  | 1 | Различение  **НЕ** и **НИ** | | Работа с дидактическим материалом |
| 141 |  |  | 1 | Различение  **НЕ** и **НИ** | | Объяснительный диктант |
| 142 |  |  | 1 | Различение частицы **НЕ** и приставки **НЕ-** | | Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо |
| 143 |  |  | 1 | Различение частицы **НЕ** и приставки **НЕ-** | | Индивидуальные задания по тесту |
| 144 |  |  | 1 | Частица **НИ,** приставка **НИ-** союз **НИ - НИ** | | Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо |
| 145 |  |  | 1 | Частица **НИ,** приставка **НИ-** союз **НИ - НИ** | | Индивидуальные задания по тесту |
| 146 |  |  | 1 | Повторение и обобщение изученного о частице | | Объяснительный диктант |
| 147  148 |  |  | **2** | **Контрольное изложение** | | Развитие письменной речи. Проверка знаний |
| 149 |  |  | 1 | Анализ контрольного изложения | | Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 150 |  |  | 1 | Рассказ на основе жизненного опыта (устный или пись-  менный) | | Развитие устной речи |
| 151 |  |  | 1 | Междометие как часть речи | | Развитие наглядно-образного мышления. |
| 152 |  |  | 1 | Дефис в междометиях | | Составление словосочетаний. |
| 153 |  |  | 1 | Знаки препинания при междометиях | | Развитие словесно-логического мышления. |
| 154 |  |  | 1 | Знаки препинания при междометиях | | Деформированные предложения. |
| 155 |  |  | 1 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи | | Составление словосочетаний. |
| 156  157 |  |  | **2** | **Контрольное сочинение** | | Развитие письменной речи. Проверка знаний |
| 158 |  |  | 1 | Анализ контрольного сочинения | | Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 159 |  |  | 1 | Фонетика. Графика | | Развитие слухового внимания. |
| 160 |  |  | 1 | Лексика и фразеология | | Деформированные предложения. |
| 161 |  |  | 1 | Морфемика. Словообразование | | Выполнение разбора по образцу |
| 162 |  |  | 1 | Морфология | | Тест с индивидуальными заданиями |
| 163  164 |  |  | 2 | Синтаксис и пунктуация | | Объяснительный диктант, тест |
| 165  166 |  |  | 2 | Орфография и пунктуация | | Совершенствование орфографической зоркости. |
| 167 |  |  | 1 | Защита исследова-  тельских проектов | | Развитие устной речи |
| 168 |  |  | **1** | **Итоговый контрольный диктант** | | Проверка знаний учащихся. |
| 169 |  |  | 1 | Анализ итогового диктанта | | Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 170 |  |  | **1** | **Итоговый тест за курс 7 класса** | | Тест |

**Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя (основная)** .

1.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение,2015 г.

2.(ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 г.

3.(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015г.

4.(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ сост.Н. В. Егорова.

– М.: Вако, 2015г.

# Дополнительная литература для учителя

1. Русский язык. 7 класс. Контрольные тесты. Сос. А.Н. Антонова.- Вентана Граф, 2015
2. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
3. Орфорафический словарь./Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 57-е издание. М.:Дрофа,2015 8.Школьный словарь синонимов и антонимов. Изд-во-5.-Ростов н/Д Феникс, 2015

# Дополнительная литература для ученика

1.(ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015

2.Русский язык.7 класс. Контрольные тесты. Сос. А.Н. Антонова.- Вентана-Граф, 2015 3.Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

# Дополнительная литература для учащихся и родителей.

1.Орфорафический словарь./Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 57-е издание. М.:Дрофа,2015

2.Школьный словарь синонимов и антонимов. Издание- 5.-Ростов н/Д Феникс, 2015 6.Фразеологический словарь русского языка для учащихся. 4- тыс. слов-М.:ООО Стандарт, 2015

**Электронные образовательные ресурсы и Интернет ресурсы**

* 1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.slovary.ru](http://www.slovary.ru/) 2.Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс]

– Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

1. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. УрокиРусского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа[: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki](http://www.urokirusskogo.ru/videouroki)
4. Мультимедийные пособия.
5. Фонохрестоматия для учебника русского языка 7 класс.
6. Уроки русского языка в 7 классе. Издательство Кирилла и Мефодия.

**Лист коррекции рабочей программы**

**2020-2021 уч.год**

Предмет Русский язык

Класс 7

Учитель Фролова Н.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |