Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644), и с учетом Примерной основной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15)

3. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ № 70.

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июля 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 08 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 05 июля 2017 г. № 629.

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

6. Приказа Министерства образования и науки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» № 1577 от 31.12.2015г.;

7. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 7 классов составлена в соответствии с рабочей программой по английскому языку для 2-9 классов Е. Н. Солововой, Москва, «Академкнига» 2015 год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «English» С.Г.Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухиной для 7 класса – М.: Академкнига/учебник, 2017г.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ № 70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Тематическое планирование по английскому языку для 7-го класса разработано для МБОУ СШ № 70 г. Ульяновска на 2020-2021гг., авторами программы являются учитель английского языка первой категории Поротникова Е.П., учитель английского языка Воронцова Н.А., учитель английского языка первой категории Мухитова Л.Н.

**Планируемые результаты курса**

**Личностные результаты** учащихся, формируемые при изучении иностранного языка включают в себя:

* формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества
* формирование мотивации изучения иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка включают:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
* умение представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности
* формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической в области ИКТ)

**Предметные результаты** освоения учащимися программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате обучения иностранному языку на конец 7 класса основной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, буквосочетания; правила чтения и орфографии;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка, их столиц;
* высказывания на английском языке;
* способы ответов на вопрос, письмо;
* основные формы глаголов, времена английского глагола.

**Уметь:**

**Говорение**

Диалогическая речь (объем высказывания — 3 реплики с каждой стороны)

* *умение вести диалоги этикетного характера.* Школьники совершенствуют свои навыки в умении начинать, поддерживать и завершать диалог; поздравлять , выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие или отказ.
* *диалог-расспрос.* Школьники совершенствуют свои навыки в умении сообщать информацию; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение / отношение; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.
* диалог – побуждение к действию. Школьники совершенствуют свои навыки в умении обращаться с просьбой,; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать или не принимать советы собеседника и объяснять причину своего решения.
* диалог – обмен мнениями. Школьники совершенствуют свои навыки в умении выслушивать сообщение / мнение партнера; выражать согласии или несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать сомнение.

Монологическая речь (8—10 фраз)

Школьники совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использую аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

(время звучания текстов для аудирования — до 2 минут)

Школьники совершенствуют свои навыки в умении воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию.

**Чтение**

* *читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):* соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. (Объем текста до 600 слов)
* *читать с полным понимание содержания (изучающее чтение):* читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (Объем текста до 500 слов)
* *читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение):* выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. (Объем текста до 350 слов)

**Письмо**

Школьники совершенствуют свои навыки в умении владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. (объем личного письма до 100 слов, включая адрес.)

**Языковая грамотность**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

* нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (They gave me a nice book last week.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. There is a cup on the table.);
* сложносочинительные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that’s why, than, so;
* сложноподчиненные предложения с придаточными времени (for, since, during), цели (so, that), условия (if), определительными (who, which, that);
* условные предложения реального и нереального характера;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы;
* побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don’t make much noise.) форме;
* предложения с конструкциями as… as, not so … as, either … or, neither … nor;
* конструкция to be going to для выражения будущего времени;
* конструкции It takes me … to do something; to look / feel / be happy;
* правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous);
* глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);
* модальные глаголы и их эквиваленты (can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should);
* причастия настоящего и прошедшего времени;
* неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
* определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
* неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (an art gallery);
* сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better- the best); личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах (me), а также абсолютной форме(mine);
* неопределенные местоимения(some, any); возвратные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody etc.);
* наречия, оканчивающиеся на –ly (happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (high);
* устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes;
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Компенсаторные умения**

В ходе работы над тематическими ситуациями совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Содержание учебного предмета, курса**

Цели и задачи курса

Формирование коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию; развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе, основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английского) на этапе основного общего образования. В 7 классе (при расчете 3 часа в неделю) общее число часов на изучение иностранного языка – 105 часов, 12 контрольных работ, входной, промежуточный, выходной контроль.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции).

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Тематика учебного общения включает 8 основных содержательных блоков:

* **Век живи, век учись** (школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы);
* **Всяк кулик свое болото хвалит** (межличностные взаимоотношения, отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций; внешность и характеристика человека);
* **О вкусах не спорят** (Вселенная и человек, природа: флора и фауна, проблемы экологии; климат и погода);
* **В гостях хорошо, а дома лучше** (Россия, географическое положение, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру);
* **Здоровье дороже денег** (здоровый образ жизни, спорт, питание, отказ от вредных привычек);
* **Лучшее из США** (страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру);
* **Канаду стоит посетить** (страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру);
* **Перемены придают остроту жизни** (Досуг и увлечения, отдых, покупки).

Параллельно, в 7 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), аудированию, чтению и письму.

**Учебно-тематическое планирование программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
|
| 1 | Век живи, век учись. | 15 |
| 2 | Всяк кулик свое болото хвалит. | 11 |
| 3 | О вкусах не спорят. | 16 |
| 4 | В гостях хорошо, а дома лучше. | 11 |
| 5 | Здоровье дороже денег. | 12 |
| 6а | Лучшее из США. | 9 |
| 6б | Канаду стоит посетить. | 9 |
| 7 | Перемены придают остроту жизни. | 18 |
| 8 | Резервные часы | 4 |
| **Итого часов 105ч** | |

**1 триместр – 30ч**

**2 триместр – 40ч**

**3 триместр – 35ч**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Грамматика, лексика** | **Основные виды учебной деятельности (универсальные учебные действия, далее УУД)** | | | | **Д/З** |
| **По плану** | | **Форма занятия** | | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **I триместр 30ч**  **Раздел 1. Век живи, век учись (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | теоретическое занятие | Каникулы. Введение новой лексики. | | 1 | camper, choice,  experience, get  acquainted, look  forward, offer, teenager | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | Слушают и отвечают на вопросы учителя; выделяют необходимую информацию из аудиотекста. | Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; разыгрывают диалог используя новые лексические единицы. | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. |  |
| 2 | |  | теоретическое занятие | Летний лагерь. Летний детский лагерь в Британии. Использование новой лексики в речи. | | 1 | Условные  предложения  (реальное усло-  вие, повторение) | Имеют желание учится, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; | Умеют выделять существенную информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других | 1,2 уч слова |
| 3 | |  | практическое занятие | Отели, хостелы. Виды проживания на отдыхе. Отели России. Совершенствование монологической речи. | | 1 | to book, booking  office, mind, to mind,  neighbour, neighbouring | Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; | Умеют выделять нужную информацию из текста, умеют отвечать на вопросы в нужной временной форме; умеют заменять речевые фразы новыми лексическими единицами | Строят устный ответ на вопрос; строят логическое высказывание по теме, используя новые слова | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. | 1,2 с 7, уч слова |
| 4 | |  | практическое занятие | Туристическое агентство. Тур поездка. Экскурсия по паркам Лондона. | | 1 | passenger, magazine,  to publish;  Временные  формы глагола  (повторние) | Проявляют познав.интерес к учеб.деятельности, изучению ин.языка; руководствуются значимыми учебными мотивами | Ориентируются в рекламных щитах, брошюрах; выделяют необх информацию; выстраивают диалогические высказывания. | Осознанно строят речевые высказывания по прочитанному; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; | 7,8, слова |
| 5 | |  | практическое занятие | Заказ и покупка билетов. Что брать с собой. Причастия. | | 1 | Причастия  (повторение) | Определяют границы собственного  «знания» и «незнания»; | Строят рассуждения в форме конструкций; делают выводы и обобщения из прочитанной рекламной брошюры | Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; письменно высказываются о лучших турах | 2,3 с 7, уч слова |
| 6 | |  | нестандартный урок | Проект «Чудесный мир путешествий» | | 1 |  | Устанавливают доброжелательные отношения с одноклассниками. | Классифицируют предметы по признаку. | Понимают возможность разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 2,4 с 10 |
| 7 | |  | Беседа | Типы британских школ. Британские частные школы. Совершенствование монологической речи. *Входной контроль.* | | 1 | education, career,  knowledge, staff | Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов | Слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; задают вопросы в заданной тематике. | Слушают и понимают речь других; осознанно строят речевые высказывания | Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении вопросительных предложений; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | 5,6 с 11, слова |
| 8 | |  | Беседа | Колледж Итон. Разделительные вопросы. | | 1 | Разделитель-  ный вопрос  (повторение)  Словообразо-  вание | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; осознают роль языка и речи в жизни людей | Составляют разделительные вопросы; отвечают на вопросы после прочтения текста | Логически строят речевые высказывания; разыгрывают диалог по заданной теме. | 4с 13, 7 с 14, уч слова |
| 9 | |  | Дискуссия,практич.з. | Книги. Произведения британских авторов. Контроль аудирования. | | 1 | Возвратные  местоимения | Оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность | Знакомятся с выдающимися писателями страны изучаемого языка;  обучение просмотровому чтению; обучение аудированию с пониманием основного содержания. | Логически строят связное монологическое высказывание с опорой на картинку и на ключевые слова. | 8 с 17 |
| 10 | |  | Теоретически-практич.з. | Факты из истории словарей. Виды словарей. Чтение с п/п. Контроль чтения. | | 1 | to achieve,  achievement, advice,  to advise, succeed,  success, successful | Развитие познавательной активности учащихся с опорой на их предполагаемый уровень личностного развития. | Обучение чтению с полным пониманием содержания;  ознакомление с новыми лексическими единицами и их первичное  закрепление. | Развитие умений осуществлять межличностное общение используя знания, полученные в процессе изучения других предметов; развитие и совершенствование связанных высказываний (описание с опорой на заданную коммуникативную ситуацию). | Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений | 4 с 18 |
| 11 | |  | Теоретически-практич. занятие | Имя знакомое каждому – Владимир Даль. Британские и российские правила этикета. Чтение с п/п. Контроль говорения. | | 1 |  | Развитие представления о целостном полиязычном, поликультурном  мире и осознание места и роли родного языка в этом мире | Развитие умений в аудировании с пониманием основного содержания; развитие умений работать со словарями и интернет ресурсами; развитие языковой догадки;  обучение письменной речи (написание открытки). | Обучение монологическому высказыванию с опорой на прочитанный текст. | 2 c 23,5 c24 |
| 12 | |  | практическое занятие | «Век живи, век учись». Контроль письма. | | 1 |  | Умение осуществлять самоконтроль. |  |  | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | 6 с 22,7с25 |
| 13 | |  | нестандартный урок | Проект «Школа будущего» | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Дальнейшее знакомство с произведениями зарубежных авторов. | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (характеристика героев произведения с аргументацией своей точки зрения). | Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, анализировать полученные  данные и интерпретировать их. | Повторить весь материал |
| 14 | |  | практическое занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. |  | 2 с 26,4 с 26 |
| 15 | |  | практическое занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | 4 с 26,2 с 30 |
| **Раздел 2**. **Всяк кулик свое болото хвалит (11ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | |  | Теоретич. занятие | Жизнь в Британии и России. Традиционный британский дом. Развитие монологической речи. | | 1 | in advance, to greet, traffic, to introduce, rude, postbox, to order | Широкая  мотивационная  основа  учебной деятельности,  включающая  социальные.  учебно-познавательные  и  внешние  мотивы. | Развитие умений в аудировании с пониманием основного содержания; разитие языковой догадки; знакомство с жизью Британских школьников. | Развитие монологической речи с использованием новых лексических единиц. | принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать  выделенные  учителем  ориентиры  действия  в  новом учебном  материале  в  сотрудничестве  с  учителем;  - планировать  свои  действия  в  соответствии  с  поставленной  задачей  и  условиями  ее  реализации,  в  том  числе  во  внутреннем  плане  Принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать  выделенные  учителем  ориентиры  действия  в  новом учебном  материале  в  сотрудничестве  с  учителем;планир.действия   в  соответствии  с  поставленной  задачей  и  условиями  ее  реализации,  в  том  числе  во  внутреннем  плане | Wb 1-4 |
| 17 | |  | Теоретич. занятие | Властелин колец. Развитие диалогической речи. | | 1 | аncestor, great grandfather, great grandmother, relatives | Внутренняя  позиция  школьника  на  уровне  положительного  отношения  к  школе,  ориентация   на  содержательные  моменты  школьной  действительности  и  принятия  образца  «хорошего  ученика». | Развитие умений в аудировании с пониманием основного содержания;  Разитие языковой догадки; чтение с полным содержанием. | Развитие диалогической речи; логически строят связное монологическое высказывание с опорой на картинку и на ключевые слова. | 8 с 28, 4 с 30 |
| 18 | |  | Практич. занятие | Особенности домов в Англии. Описание своего дома. | | 1 | Fireplace, central heating, cosy, cellar, garage, attic, yard  (a) few, (a) little | Развитие умений сравнивать и описывать предметы; обучение письменной речи (Описание своего дома). | Использовать в описании данную грамматическую структуру; развивать монологическую речь (сравнение домов, их описание). | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  учитывать  установленные  правила   в  планировании  и  контроле  решения | 6,8 с 36,37 |
| 19 | |  | Практич. занятие | «Эмма». Дж.Остин. Развитие монологической речи. | | 1 |  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  помощь друг друг в трудных ситуациях. | Знакомство с типами домов в Британии; знакомство с автором Дж. Остин и ее работой: «Эмма»; обучение письменной речи (описание одной из героинь книги);  ознакомительное чтение. | Развитие монологической речи по заданной теме. | 6,7 c 40, уч слова |
| 20 | |  | Беседа | «Таинственный сад». Ф. Бёрнетт. Ознакомительное чтение. | | 1 |  | Ознакомительное чтение; знакомство с автором Ф. Бернета и его романом «Таинственный сад». | Обсуждение значений пословиц о семье и жизни с родными; обсуждение прочитанного в группе. | 3,4 c 43 |
| 21 | |  | Беседа,практич.з. | **Общение с родителями. Семейные традиции. Притяжательные местоимения. Контрольная работа по аудированию.** | | 1 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | Просмотровое чтение; повторение притяжательных местоимений; обучение письменной речи (написание правил вежливого общения). | Развитие диалогической речи; развивать монологическую речь (дать совет однокласснику); использование притяжательных местоимений в речи. | Вносить  необходимы  коррективы  в  действие  после  его  завершения  на  основе  оценки  и  учета  характера  сделанных  ошибок,  использовать  предложения  и  оценки  для  создания  нового,  более  совершенного  результата,  использовать  запись (фиксацию)  в  цифровой  форме  ходжа  и  результатов   решения  задачи  русском,  родном  и  иностранном  языках | 7b,8 уч слова |
| 22 | |  | Беседа,практич.з. | **«Алиса в стране чудес». Правила поведения в Британии и России. Контрольная работа по чтению.** | | 1 | аdult, greedy, helping, huge, respect, selfish | Знание основных моральных норм и ориентация   на  их  выполнение,  дифференциация  моральных  и  конвенциальных  норм,  развитие  морального  сознания  как  переходного  от  доконвенционального  к  конвенциональному  уровню. | Знакомство с новыми лексическими единицами; сравнение и обобщение правил поведения в Британии и России; поисковое чтение; обучение письменной речи (написание правил поведения). | Развитие устной речи; развитие умений отвечать на вопросы четко, связно, используя новые лексические единицы. | 3 c 47, 2c 52 |
| 23 | |  | Дискуссия,практич.з. | **Знаменитая история Л. Монтгомери. Чтение с п/п. Контрольная работа по говорению.** | | 1 |  | Изучающее, поисковое чтение; используют речевые фразы данного урока; знакомство с автором Л Монтгомери и ее романом «Энн из Зеленых Крыш» | Развитие диалогической речи с использованием лексических фраз; умение отвечать на вопросы в нужной временной форме. | 3,4 c 56 |
| 24 | |  | Дискуссия,практич.з. | **Контрольная работа по письму.** | | 1 |  | Знакомство с видами экзотических животных; чтение с п/п. | Развитие диалогической речи; умение выражать свое мнение. | 4,5 c 61 |
| 25 | |  | нестандартный урок | Проект «Самые счастливые моменты в жизни нашей семьи» | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение представлять свой проект | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (характеристика героев произведения с аргументацией своей точки зрения). | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей; | Подг проект, повторить весь материал |
| 26 | |  | Практич. занятие | Экзотические животные. Повторение. | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. |  |  | Систематизация изученного материала | 4,6 c 66 |
| **Раздел 3. О вкусах не спорят (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | принимать и сохранять учебную задачу | повторить весь материал |
| 28 | |  | Теоретич. занятие | Достопримечательности Лондона. Развитие диалогической речи. | | 1 |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Ознакомиться с культурными особенностями Великобритании; читать диалоги.воспринимать на слух текст. | Развитие диалогической речи по образцу. | принимать и сохранять учебную задачу | 1,2 c 67 |
| 29 | |  | Теоретич. занятие | Елизавета I, страницы истории. Известные люди Англии. Чтение п/п. | | 1 | To blow, to bury, to invade, to rob, to suffer | Учебно-познавательный  интерес  к  новому  учебному  материалу | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного; воспринимать на слух диалоги;изучить новые лексические единицы повторить рилагательные, описывающие погоду. | Использовать в речи новую лексику; отвечать на вопросы к тексту; составить рассказ о своём районе, выражать своё мнение. | осуществлять самооценку в процессе коммуникативной деятельности. | 4,6,7 |
| 30 | |  | Теоретич. занятие | Прогноз погоды. Условные предложения. | | 1 | Conditional I, II | Уважать мнения других людей; умение доказать свою точку зрения вежливо и тактично. | Выполнять письменные упражнения, учитывая видовременные формы глагола; воспринимать на слух сведения о прогнозе погоды; читать текст, находить нужную информацию. - изучить структуру условных предложений. | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 7,8 c 72 |
| **2 триместр 40 ч** | | | | | | | | | | |  |
| 31 | |  | Практич. занятие | Англо-говорящие страны. Ирландия и ирландцы. Развитие монологической речи. | | 1 |  | Чувство  прекрасного  и  эстетические  чувства  на  основе  знакомства  с  мировой  и  отечественной  художественной  культурой,   уважительное  отношение  к  чужой ( иной)  культуре. | Воспринимать на слух рассказ ровесника; читать текст, понимать содержание;  написать письмо по плану. | Выразить свою точку зрения по заданной теме. | 3,4 c75 |
| 32 | |  | Практич. занятие | История возникновения марок. Поисковое чтение. | | 1 | Прилагательные, образованные от названий стран | Привитие уважения к открытиям; принятие важности существования марок. | Воспринимать текст на слух, опираясь на текст; читать текст, осуществлять поиск нужной информации; повторить словообразование прилагательных. работать с грамматическими таблицами; пользоваться интернет-сносками. | Использовать в речи условные предложения начинать и вести диалог; | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 6,7 c 77 |
| 33 | |  | Беседа | Великий Новгород. Российские старинные города. Чтение с извлечением информации. | | 1 |  | Основы   гражданской  идентичности  личности  в  форме  осознания  «я»  как  гражданина  России,  чувства  сопричастности  и  гордости  за  свою  Родину,  народ,  историю,  осознание  ответственности  человека  за  общее  благополучие,  осознание  своей  этнической  принадлежности. | Знакомство с русскими городами; чтение с извлечением нформации;  воспринимать на слух текст и ответить на вопросы; распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления; умение работать со словарём. | Употреблять изученную лексику в речи. | Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | 5,7 c 80 |
| 34 | |  | Беседа | Рязань – сердце России. Развитие диалогической речи. | | 1 |  | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | Знакомство с зарубежными писателями; знакомство с городом Рязань; чтение с извлечением информации; обучение письменной речи (написать программу экскурсии). | Развитие диалогической речи; начинать, вести и поддерживать диалог на заданную тему; отвечать на вопросы. | 1 c 87, 2 c 88 |
| 35 | |  | дискуссия | Спорт в Британии. Контроль аудирования. | | 1 | Phrasal verb put;  словообразование (-ful, -less) | Знакомство с видами спорта в Британии; ознакомиться с фразовыми глаголами;. воспринимать на слух текст о спорте в Британии; ознакомиться со словообразованием прилагательных от существительных; умение пользоваться словарём. | Рассказывать о своём любимом виде спорта. | Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 6 с 91 |
| 36 | |  | Практич. занятие | Новая Зеландия и Австралия. Контроль чтения. | | 1 | Словообразование (повторение) | Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Знакомство с англоговорящими странами, изучить новые лексические единицы; читать текст, понимать содержание; воспринимать на слух текст; пользоваться интернет – сносками. | Уметь отвечать на вопросы в нужной грамматической форме; дать краткое описание страны. | Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 8,9 с 93 |
| 37 | |  | Практич. занятие | Австралия сегодня. История Канберры. Контроль говорения. | | 1 | Артикль (повторение) | Уважать культурные традиции других стран. | Познакомиться с социокультурным портретом Австралии, её достопримечательностями; развитие навыков аудирования; повторить случаи использования артикля; сопоставить текст с иллюстрациями; представить утеводитель своего города | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. | Осуществлять  итоговый  и  пошаговый  контроль  по  результату | Повторение пройденного. |
| 38 | |  | Практич. занятие | Контроль письма. « О вкусах не спорят» | | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | 8 c 97 |
| 39 | |  | нестандартный урок | Проект «Путеводитель» | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение представлять свой проект | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (характеристика героев произведения с аргументацией своей точки зрения). | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей; | 5 с 99 |
| 40 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | 1,3 c 99 |
| 41 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | 6 c 100 |
| **Раздел 4. В гостях хорошо, а дома лучше (11 ч (7,4ч))** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | |  | Теоретич. занятие | Достопримечательности Москвы. Разделительные вопросы. | | 1 | Разделительный вопрос  (повторение) | Основы   гражданской  идентичности  личности  в  форме  осознания  «я»  как  гражданина  России,  чувства  сопричастности  и  гордости  за  свою  Родину,  народ,  историю,  осознание  ответственности  человека  за  общее  благополучие,  осознание  своей  этнической  принадлежности. | Просмотровое чтение; повторить употребление в речи разделительного вопроса; обучение письменной речи (написать о любимом месте в родном городе). | Употреблять изученную лексику в речи; отвечать на вопросы. | принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать  выделенные  учителем  ориентиры  действия  в  новом учебном  материале  в  сотрудничестве  с  учителем;  - планировать  свои  действия  в  соответствии  с  поставленной  задачей  и  условиями  ее  реализации,  в  том  числе  во  внутреннем  плане;   * определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; * учитывать  установленные  правила   в  планировании  и  контроле  решения   Принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать  выделенные  учителем  ориентиры  действия  в  новом учебном  материале  в  сотрудничестве  с  учителем;  - планировать  свои  действия  в  соответствии  с  поставленной  задачей  и  условиями  ее  реализации,  в  том  числе  во  внутреннем  плане | 8,9 с 102 |
| 43 | |  | Теоретич. занятие | История  Московского  и Лондонского  метро. Изучающее чтение. | | 1 |  | Знакомство с историей создания метро в Москве и в Лондоне; воспринимать на слух текст; повторить употребление в речи разделительного вопроса; чтение с пониманием содержания. развитие письменной речи (написать письмо, отвечая на вопросы);  проводить  сравнение метро. | Участвовать  в  элементарном  диалоге,  расспрашивая  собеседника  и  отвечая  на  его  вопросы;  задавать  и отвечать на вопросы. | 2,4 c 104 |
| 44 | |  | Теоретич. занятие | История Архангельска. Развитие навыков аудирования. | | 1 | ambassador,  competitor,  merchant, relations,  representative, river  mouth, sign, signature | Понимать  на  слух  речь учителя  и одноклассников; воспринимать  на  слух  в  аудиозаписи  основное  содержание  небольших   рассказов,   построенных  на  знакомом  языковом  материале; знакомство со знаменитыми Московскими музеями; знакомство с Архангельской областью. | С  учетом  целей  коммуникации  достаточно  точно,  последовательно  и  полно  передавать  партнеру  необходимую  информацию  как  ориентир  для  построения  действия; использование новых лексических единиц в речи. | 5,6 c 106 |
| 45 | |  | Практич. занятие | Необычные памятники. Знаменитые музеи Москвы, Петербурга. Составление описания. | | 1 |  | Воспринимать на слух новые слова; понимать содержание текста, отвечать на вопросы; описать картинки; сопоставить русские и английские пословицы; работать с картой; обучение письменной речи (написать рекламу). | Выражать своё отношение к прочитанному; рассказывать об интересных местах Петербурга. | Ввносить  необходимы  коррективы  в  действие  после  его  завершения  на  основе  оценки  и  учета  характера  сделанных  ошибок,  использовать  предложения  и  оценки  для  создания  нового,  более  совершенного  результата,  использовать  запись (фиксацию)  в  цифровой  форме  ходжа  и  результатов  решения  задачи  русском,  родном  и  иностранном  языках. | 2 c 108 |
| 46 | |  | Практич. занятие | Ремесла в России. Изучающее чтение. Контроль аудирования. | | 1 | To pre’sent -’present,  to re’cord — ‘record,  to im’port — ‘import,  to ex’port — ‘export, to  in’crease — ‘increase  Словообразование (конверсия) (-er, -ness,  -ly, -ful, -less,  un-, im-) | Работать с различными способами словообразования; ознакомиться со способами словообразования; читать с пониманием содержания; работать с таблицей; развитие письменной речи (написать открытку); пользоваться сносками; работать со словарём. | отвечать на вопросы к тексту; употреблять изученную лексику в устной и письменной речи | 7,8 c 110 |
| 47 | |  | Практич. занятие | Красивые места России. Контроль чтения. | | 1 | Phrasal verb *check* | Читать рассказ с пониманием основного содержания; выписывать слова из текста; находить нужную информацию в тексте; воспринимать на слух небольшой текст пользоваться словарём; работать по образцу. | Отвечать на вопросы ; использовать в речи фразовый глагол check; описывать устно картинки | Уч слова, 4 с 112 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 48 | |  | Беседа,практич.з. | Известные писатели. Пушкин, Шекспир. Развитие монологической речи. Контроль говорения. | | 1 |  | Принятие  ценности  культурного  мира. | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, В. Шекспира; понимать содержание текста и отвечать на вопросы; читать фразы с соблюдением норм произношения; воспринимать на слух стихотворения; сравнивать произведения в стихотворной форме. | Адекватно  использовать  речевые  средства  для  решения  различных  коммуникативных  задач,  строить  монологическое  высказывание (рассказывать о писателях и их творчестве). | Проявлять  познавательную  инициативу. | Уч слова, 6,7 с 116 |
| 49 | |  | Практич. занятие | Контроль письма. | | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | Осуществлять  итоговый  и  пошаговый  контроль  по  результату | 5,6 с 119 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 50 | |  | нестандартный урок | Проект «Знаменитые люди моего города», «Самое красивое место в моем городе». | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение представлять свой проект | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание знаменитых людей , красивых мест и достопримечательностей города/деревни). | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей; | 2,3 с 126 |
| 51 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение. *Промежуточный контроль.* | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | 7 c 123 |
| 52 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | 6 c 5, уч слова |
| **Раздел 5. Здоровье дороже денег (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | |  | Теоретич. занятие | Традиции закаливания в России. Развитие устной речи. | | 1 | Наречия (повторение) | Установка  на  здоровый  образ  жизни  и  реализации  ее  в  реальном  поведении  и  поступках. | Найти значения новых слов; читать текст с полным пониманием содержания воспринимать на слух диалог, находя нужную информацию; классифицировать слова на группы; восстановить вопросы недостающими словами. | Понимать и задавать вопросы. | В  сотрудничестве  с  учителем  ставить  новые  учебные  задачи. | 7,8 c 7 |
| 54 | |  | Теоретич. занятие | Если хочешь быть здоров. Воздушные и солнечные ванны. Физические упражнения. Коллективное обсуждение. | | 1 | Walrus, hardening, to  prevent, treatment,  spring, to cure  Словообразование (-ment,  -tion, -ing)  сложные слова | Установка  на  здоровый  образ  жизни  и  реализации  ее  в  реальном  поведении  и  поступках. | Изучить новые лексические единицы; читать и слушать диалоги; читать и понимать содержание текста. читать текст, найти нужную информацию; использовать способы словообразования; составить письменное сообщение о способах закаливания в твоей семье; пользоваться грамматическими справочниками. | Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое | Осуществлять самонаблюдение. | 2,3 c 8 |
| 55 | |  | Беседа | Э. Хемингуэй «Ожидание». Модальные глаголы. | | 1 | Условные  предложения 1  и 2 типа (повторение)  Модальные  глаголы be able  to, might | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Чтение с пониманием основного содержания; повторить написание условных предложений; использовать языковую догадку; пользоваться словарём; использовать грамматические таблицы. | Использовать в устной и письменной речи модальные глаголы | Преобразовывать практическую  задачу в познавательную. | 8,9 c 10 |
| 56 | |  | Беседа | Русские и британские врачи. Развитие монологической речи. | | 1 | Tongue, complaint,  chest, belly, giddy,  masterpiece, to inhabit,  nonsense | Внутренняя  позиция школьника  на  уровне положительного отношения  к  изучению английского языка. | Знакомство с российскими и британскими врачами; чтение с пониманием содержания. | Использовать новую лексику в речи; отвечать на вопросы; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свой ответ; описать героя произведения. | Осуществлять самоконтроль и самооценку. | 3 с 11 |
| 57 | |  | дискуссия | Здоровое питание. Развитие диалогической речи. | | 1 | Словообразование  Числительные  (повторение) | Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Повторить изученную лексику; читать и понимать прочитанное; воспринимать на слух текст, понимать речь учителя; читать правильно числительные. | Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 4 с 12 |
| 58 | |  | Дискуссия,практич.з. | Пословицы и поговорки о еде. Контроль аудирования. | | 1 |  | Устойчивого  учебно – познавательного  интереса  к  новым  общим  способам  решения  задач. | Изучить новые фразы; читать и понимать прочитанное; находить синонимы -восстановить части текста по порядку; пользоваться словарём. | Понимать и задавать вопросы; использовать новые фразы в речи; сравнивать разные фестивали с использованием изученной лексики. | Самостоятельно  учитывать  выделенные  учителем  ориентиры  действия  в  новом  учебном  материале. | 8 с 14 |
| 59 | |  | Теоретич.-практич. занятие | «Спасенный браконьер» Дж. Лондон. Притяжательные местоимения. Контроль чтения. | | 1 | Litter, poison, nuclear,  to waste, to (dis)  appear, environment,  recycling  Абсолютная  форма притяжательных местоимений | Основы  экологической  культуры:  принятие  ценности  природного  мира,  готовность  следовать  в  своей  деятельности  нормам  природоохранного,  нерасточительного,  здоровьесберегающего  поведения. | Познакомиться с абсолютной формой притяжательных местоимений; изучить новые слова; читать текст, понимать содержание; работать с грамматическими таблицами. | Рассказать об экологических проблемах своего город; обсудить поставленные вопросы; закончить диалог; | Самостоятельно  адекватно  оценивать  правильность  выполнения  действия  и  вносить  необходимые  коррективы. | 2,3, уч слова |
| 60 | |  | Теоретич. –практич.з. | Экологические проблемы. Клубы для животных. Контроль говорения. | | 1 |  | Чтение с полным пониманием текст о животных; воспринимать на слух отрывки из текста;  находить в тексте нужную информацию. | Отвечать на вопросы к тексту; использовать в речи изученную лексику предыдущих уроков; давать описание картинкам; сравнивать картинки; | Прогнозировать содержание текста. | 7 с 16 |
| 61 | |  | Практич. занятие | Контроль письма. «Здоровье дороже денег». | | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | Осуществлять  итоговый  и  пошаговый  контроль  по  результату | 8,9 с 18 |
| 62 | |  | нестандартный урок | Проект «Экологические проблемы моего города/села» | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение представлять свой проект. | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание экологической сиации и проблеи города/села). | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей. | 3 c 15, уч слова |
| 63 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | 6 с 22 |
| 64 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | 7 с 23 |
| **Раздел 6а. Лучшее из США (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 65 | |  | Теоретич. занятие | История Голливуда. Развитие монологической речи. | | 1 | Словообразование (повторение) | Привитие уважение к культуре, истории другой страны. | Знакомство с историей Голливуда; использовать нужную форму глаголов в предложении; читать отрывки из статьи, понимать содержание. -воспринимать на слух диалог-интервью; сопоставить отрывки из текста с заголовком. | Расспрашивать собеседника о его увлечениях. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | уч слова |
| 66 | |  | Теоретич. занятие | История Мосфильма. Работа в парах. | | 1 | To apply, to accept, to  advertise, review | Учитывать позиции  партнеров  в  общении,  ориентации  на  их  мотивы  и  чувства,  устойчивое  следование  в  поведении  моральным  нормам  и  этическим  требованиям. | Чтение текста с извлечением нужной информации; читать текст с пониманием содержания; изучить новые слов. | Отвечать на вопросы; начинать и вести диалог. | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей. | уч слова |
| 67 | |  | Практич. занятие | **Мифы коренных американцев. Истории американских и канадских ковбоев. Работа в группе. Контрольная работа по аудированию.** | | 1 | Словообразование (сложные слова) | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Писать сложные слова, используя способы словообразования; рассмотреть способы словообразования; читать с пониманием содержания отрывок из произведения; догадаться по описанию о каком фильме идёт речь; пользоваться сносками. | Адекватно  использовать  речевые  средства  для  решения  различных  коммуникативных  задач. | Оценивать  правильность  выполнения  действия  на  уровне  адекватной  ретроспективной  оценки  соответствия  результатов  требованиям    данной  задачи и  задачной  области. | 4 c 28, уч слова |
| 68 | |  | Практич. занятие | **Достопримечательности США. Сообщение о писателе. Контрольная работа по чтению.** | | 1 |  | Чувство  прекрасного  и  эстетические  чувства  на  основе  знакомства  с известными людьми Америки,   уважительное  отношение  к  чужой ( иной)  культуре. | Познакомиться с известными людьми Америки; читать текст с пониманием содержания; составлять план устных сообщений; сопоставлять картинки с отрывками из текста; пользоваться словарём; написать план сообщения о писателе. | Отвечать на вопросы; описывать события, передавать содержание текста. | Вносить  необходимые  коррективы  в  действие  после  его  завершения  на  основе  оценки  и  учета  характера  сделанных  ошибок. | 6,7 c 33 |
| 69 | |  | Практич. занятие | **Москва и Санкт Петербург (города в США). Контрольная работа по говорению.** | | 1 |  |  | Читать текст, понимая содержание; знакомство с Москвой и Санкт Петербургом – городах в США. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о городах; сравнивать достопримечательности разных городов. | Различать способ и результат действия. | Повторить все пройденное |
| 70 | |  | Практич. занятие | **Контрольная работа по письму.** | | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | Осуществлять  итоговый  и  пошаговый  контроль  по  результату | 1,7 c 35 |
| **3 триместр 35ч** | | | | | | | | | | | | |
| 71 | |  | нестандартный урок | Проект «Знаменитый американец» | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение представлять свой проект в виде презентации. | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание знаменитого американского ученого/артиста/..). | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей. | Уч слова, 4,5 c 35 |
| 72 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение. | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | Повторить все пройденное |
| 73 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение. | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | Повторить все пройденное |
| **Раздел 6б. Канаду стоит посетить (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 74 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | Уч слова,6,7 c 44 |
| 75 | |  | Теоретич. занятие | Достопримечательности Канады. Чтение с извлечением информации. | | 1 | To cover, valuable,  to value, rare, species  Словообразование (-able)  Глагол + прилагательное  Глагол + наречие | Чувство  прекрасного  и  эстетические  чувства  на  основе  знакомства  с известными людьми Канады,   уважительное  отношение  к  чужой ( иной)  культуре, произведениям. | Познакомиться со страной изучаемого языка; читать и понимать содержание текста; изучить новые слова; владеть грамматической конструкцией глагол + наречие, глагол + прилагательное; пользоваться грамматическими таблицами. | Употреблять изученную лексику в речи; использовать  речь  для  регуляции  своего  действия. | принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать  выделенные  учителем  ориентиры  действия  в  новом учебном  материале  в  сотрудничестве  с  учителем;  - планировать  свои  действия  в  соответствии  с  поставленной  задачей  и  условиями  ее  реализации,  в  том  числе  во  внутреннем  плане  принимать и сохранять учебную задачу;  - Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;с оотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Уч слова,1,2 c 46 |
| 76 | |  | Теоретич. занятие | Известные канадцы. Известные певцы, киноактёры. Развитие монологической речи. | | 1 |  | читать и понимать прочитанное; воспринимать на слух тексты; соотносить фразы и картинки. | Употреблять изученную лексику в речи; высказывая аргументы за и против; описать картинку. | уч слова |
| 77 | |  | Беседа | День матери. Работа в группах. | | 1 |  | Читать текст и находить нужную информацию; найти главную идею произведения. | Отвечать на вопросы к тексту; рассказывать о своём любимом певце; описывать события, используя план. | уч слова |
| 78 | |  | Беседа | Твоя любимая книга. | | 1 |  | Ориентация   на  содержательные  моменты  школьной  действительности  и  принятия  образца  «хорошего  ученика». | Читать текст и находить нужную информацию; читать и понимать прочитанное; пользоваться сносками. | Рассказывать о своих любимых книгах; употреблять в речи изученную лексику; делать краткие сообщения; отвечать на вопросы к тексту. | Повторить все пройденное |
| 79 | |  | Практич. занятие | Тест «США, Канада». | | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | Осуществлять  итоговый  и  пошаговый  контроль  по  результату | Повторить все пройденное |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 80 | |  | нестандартный урок | Проект «Известный российский комик» | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение представлять свой проект. | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание экологической сиации и проблеи города/села). | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей. | Повторить все пройденное |
| 81 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | Повторить все пройденное |
| 82 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | Повторить все пройденное |
| **Раздел 7. Перемены придают остроту жизни (23ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 83 | |  | Теоретич. занятие | Необычные увлечения. Степени сравнения прилагательных. | | 1 | Степени сравнения прилагательных (повторение);  структура as…  as, not so…as | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | Читать и понимать содержание прочитанного; строить предложения по образцу. соотнести текст и картинки; -пользоваться грамматическими таблицами; находить заголовки к отрывкам из текста | Употреблять и распознавать в речи степени сравнения прилагательных; расспрашивать собеседника о его увлечениях. | Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 8 c 49,6 c 51,уч слова |
| 84 | |  | Теоретич. занятие | Известные театры России. Эссе. | | 1 | To perform,  performance,  scenery, to stage,  curtain, spectator,  entertainment  Формы глагола  (повторение) | Основы   гражданской  идентичности  личности  в  форме  осознания  «я»  как  гражданина  России,  чувства  сопричастности  и  гордости  за  свою  Родину,  народ,  историю,  осознание  ответственности  человека  за  общее  благополучие,  осознание  своей  этнической  принадлежности; преимущественно в ее общекультурном компоненте. | Познакомиться с новыми словами; читать диалог по ролям; распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола; воспринимать на слух диалог; сопоставить слова в одно выражение; передавать содержание текста, опираясь на план. | Использовать новые слова в речи. | 6,8 c 55, уч слова |
| 85 | |  | Теоретич. занятие | Государственный театральный музей  им. Бахрушина. Развитие диалогической речи. | | 1 |  | Читать текст с полным пониманием основного содержания; делать краткие сообщения по теме; -сопоставить слова с их определениями; пользоваться интернет-ссылками; пользоваться сносками. | Начинать и вести диалоги; описать картинку. | Самостоятельно  учитывать выделенные  учителем  ориентиры  действия  в  новом  учебном  материале;  осуществлять констатирующий  и  предвосхищающий  контроль  по  результату  и  по  способу  действия,  актуальный  контроль  на  уровне  произвольного внимания. | 4,6с 56,уч слова |
| 86 | |  | Теоретич. занятие | История Театра  Глобус. Развитие монологической речи. | | 1 | To broadcast, award,  various, to honour | Понимать содержание текста; пользоваться сносками в учебнике. | Понимать и задавать вопрос; воспроизводить диалог по образцу; составить рассказ, опираясь на картинку. | 4,5 c 59,уч слова |
| 87 | |  | Практич. занятие | История кино-  премий Оскар  и Ника. Словообразование. | | 1 | Словообразо-  вание (конвер-  сия) | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | Воспринимать на слух короткий диалог; выписывать слова из текста; владеть способом словообразования конверсия; читать текст с поиском нужной информации; пользоваться словарём; пользоваться картой. | Употреблять изученную лексику в речи; составить рассказ, опираясь на картинку. | Самостоятельно  адекватно  оценивать  правильность  выполнения  действия  и  вносить  необходимые  коррективы  в  исполнение  как  по  ходу  его  реализации,  так  и  в  конце  действия. | 7,8 c 61,уч слова |
| 88 | |  | Практич. занятие | А. Конан Дойль  Пестрая лента. Предлоги времени. | | 1 | Предлоги вре-  мени | Воспринимать диалог на слух; читать текст с пониманием содержания; читать отрывок художественного произведения; находить в тексте нужную информацию. | Отвечать на вопросы к тексту; распознавать и употреблять в речи предлогами времени; выразить свою точку зрения. | 5c) c 60,9 c 61,уч слова |
| 89 | |  | Практич. занятие | **Как написать приглашения. Покупки для празднования дня рождения. Контрольная работа по аудированию.** | | 1 |  | Читать и понимать прочитанное; написать приглашение, написать записку герою произведения; искать и выделять нужную информацию; составлять план. | Разыграть диалог-приглашение; отвечать на вопросы; составить устное сообщение; | 7 c 63,уч слова |
| 90 | |  | Беседа,практич.з. | **Рестораны быстрого питания в России. Двойные союзы. Контрольная работа по чтению.** | | 1 | Двойные союзы either … or,  neither … nor | Читать текст и находить нужную информацию; распознавать в речи изученную ранее лексику; вставить в диалог пропущенные фразы; пронумеровать иллюстрации к тексту; пользоваться словарём. | Составлять диалоги и читать их по ролям; рассуждать о плюсах и минусах быстрого питания; излагать содержание своих сочинений; разыграть диалог по ключевым фразам; использовать и распознавать в речи двойные союзы; выразить свою точку зрения о прочитанном тексте. | 1,4 c 66,уч слова |
| 91 | |  | Беседа,практич.з. | **Легенды Уэльса. Развитие устной речи. Контрольная работа по говорению.** | | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Читать и слушать диалоги; воспринимать на слух тексты о легендах Уэльса. | Использовать в речи изученные грамматические явления; рассказывать о своих увлечениях; использовать в речи двойные союзы; отвечать на вопросы к аудиотексту. | Проявлять  познавательную  инициативу  в  учебном  сотрудничестве. | 2, 4 с 68,уч слова |
| 92 | |  | Практич. занятие | **Контрольная работа по письму.** | | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | Осуществлять  итоговый  и  пошаговый  контроль  по  результату | 7,8 с 70,уч слова |
| 93 | |  | Практич. занятие | *Итоговая контрольная работа. Выходной контроль.* | | 1 |  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  |  | Осуществлять  итоговый  и  пошаговый  контроль  по  результату (в  случае  работы  в  интерактивной  среде  пользоваться  реакцией  среды  решения  задачи). | Повторить все пройденное |
| 94 | |  | нестандартный урок | Проект «Подростковый журнал» | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение представлять свой проект. | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание увлечений и хобби подростка). | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей. | 8 c 73,уч слова |
| 95 | |  | нестандартный урок | Проект «Рекламные буклеты о музеях». | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение представлять свой проект. | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание увлечений и хобби подростка). | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей. | Повторить все пройденное |
| 96 | |  | нестандартный урок | Проект «Обзор популярных фильмов». | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение представлять свой проект. | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание увлечений и хобби подростка). | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей. | Повторить все пройденное |
| 97 | |  | Практич. занятие | Обсуждение планов на выходные. | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение представлять свой проект. | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание увлечений и хобби подростка). | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей. | 1 с 75,Уч слова |
| 98 | |  | Практич. занятие | Школьный журнал о хобби подростков. | | 1 |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Умение представлять свой проект. | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. развитие умений в монологической речи (описание увлечений и хобби подростка). | Адекватно  воспринимать  предложения  и  оценку  учителей,  товарищей, родителей  и  других  людей. | 2 с 75,уч слова |
| 99 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | Повторить все пройденное |
| 100 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | 4,5 c 79,уч слова |
| 101 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  | Прививать любовь к чтению. | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Логически высказывать свое мнение на основе прочитанного. | Принимать и сохранять учебную задачу | 6 c 79,уч слова |
| 102 | |  | Практич. занятие | Домашнее чтение | | 1 |  |  |  |  |  | 4 c 82, 7 c 83,уч слова |
| 103 | |  | Практич. занятие | Повторение. Систематизация изученного материала. | | 1 |  |  |  |  |  | 2 c 84,уч слова |
| 104 | |  | Практич. занятие | Повторение. Систематизация изученного материала. | | 1 |  |  |  |  |  | Повторить все пройденное |
| 105 | |  | Практич. занятие | Повторение. Систематизация изученного материала. | | 1 |  |  |  |  |  | Повторить все пройденное |

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Для осуществления текущего и итогового контроля используется серия проверочных заданий различной трудности учебника, построенных на лексико-грамматическом материале разделов, что позволяет убедиться в том, что основной языковой и речевой материал раздела успешно усвоен учащимися, а также проверить, что на должном уровне сформированы все коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо. На заключительных уроках четверти учащимся, часто, предлагается выполнить совместную работу «Проект», которая готовит детей к выполнению полноценного проекта в основной школе.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз - процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нем как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике. Предполагается, что учащиеся сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. После того как второклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

**Формы контроля.**

* текущий контроль;
* итоговый контроль

**Виды контроля:**

* индивидуальный;
* групповой;
* фронтальный

**Типы контроля:**

* внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
* взаимоконтроль;
* самоконтроль учащихся

**Критерии оценки:**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка«5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Академкнига, 2017.
2. Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М., Обукаускайте Д. С., Сухина Е. И., Звуковое пособие (аудиокурс MP3) к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений (электронный вариант).
3. Программы по предмету « Английский язык», 5-9 классы, Е. Н. Солововой. – М.: Академкнига/учебник, 2015 г.
4. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. - Москва: Академкнига, 2017.
5. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Рабочая тетрадь к учебнику английского языка English. Favourite для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Академкнига, 2018.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Интернет-ресурсы РЭШ, МЭШ, Учи.ру.

https://resh.edu.ru/

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

<http://www.exams.ru/>

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com/)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

<https://videouroki.net/>,

<https://english-study-cafe.ru>

http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет -ресурсов;

http://www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

http://www.profile-edu.ru - сайт по профильному обучению;

http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов

http://www.teacher-edu.ru – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ

http://www.mon.gov.ru – сайт министерства образования и науки РФ

http://www.apkro.ru – сайт модернизации общего образования РФ

http://www.ed.gov.ru - сайт Министерства образования РФ

http://school.edu.ru – российский образовательный портал

http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования

http://eng.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

http://som.fsio.ru – Сетевое объединение методистов

http://it-n.ru – Сеть творческих учителей

http://www.lib.ru - Электронная библиотека

www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://fsu-expert.ru – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

http://www.ug.ru - Сайт Учительской газеты

http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений

http://www.prosv.ru/umk/spotlight -Учебно-методическая помощь УМК «Английский в фокусе»

http://www.titul.ru/central/index-Учебно-методический журнал «Английский в школе»

https://www.youtube.com/user/PortalUchmet- Учебно-методический портал

http://www.correctenglish.ru/reading/- Учебная литература по английскому языку

http://nsportal.ru- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

http://prezentacii.com- Портал готовых презентаций