**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Личностные | Метопредметные | | | Предметные |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | Введение. Географическое познание нашей планеты | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Воспитывать чувство интереса к предмету, к природе. Формирование ответственного отношения к учебе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике Оценивать правильность выполнения действия. Формирование приемов работы с учебником и атласом | Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, задавать вопросы необходимые для работы, умение излагать свою точку зрения, осуществлять взаимоконтроль | *Ученик на базовом уровне научится:* работать с текстом учебника, выделять в нем главное, работать с географическим атласом и другими источниками географической информации.  *Ученик получит возможность научиться*:  составлению календаря погоды, работы с ним.  Переводить один вид информации в другой посредством анализа географических карт |
| 2 | Изображение земной поверхности | Уметь излагать свое мнение. Планировать деятельность, оценивать способы достижения целей. Формировать личностное представления о работе с планами местности, географическими картами, проведением съемки местности, работе по определению координат | Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, особенно при выполнении практических работ, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. | Формирование познавательного интереса в ходе изучения основ картографии, развития умения «читать»карту или план местности, мотивация на изучение способов составления простых планов местности, определения координат на картах и нахождение по координатам различных географических объектов | Умение строить взаимодействие с одноклассниками, умение организовать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение, работать с различными источниками информации | *Ученик на базовом уровне научится:* распознавать различные виды изображения земной поверхности, сравнивать план, глобус, карты. Определять расстояния с помощью масштаба, использовать знания условных знаков, описывать маршрут по топографической карте, работать со шкалой высот, глубин.  Определять по картам стороны горизонта, определять координаты, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов, находить объекты на карте и глобусе. Определять расстояния с помощью градусной сетки  *Ученик получит возможность научиться:*  находить дополнительную информацию. |
| 3 | Геосферы Земли | Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничестваВоспитание чувства интереса к открытиям на уроке, самооценки, самоконтроля и дисциплины; воспитание бережного отношение к воде. Привлечение учащихся к активной познавательной деятельности Прививать любовь и интерес к предмету, развивать экологическое мышление; эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Воспитание бережного отношения к природе, осознание необходимости рационального природопользования. Формирование познавательного и личностного интереса к изучению географической оболочки, природных комплексов, природных зон | Развитие умения контролировать время и ход выполнения заданий, способности к приобретению новых знаний о воде, развитие умений управлять своей познавательной деятельностью.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Формирование познавательного интереса в ходе изучения раздела, мотивация на изучение процессов и явлений, связанных с географической оболочкой Земли, природными комплексами Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ) | Формирование умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций | *Ученик на базовом уровне научится:* выявлять взаимосвязи между частями гидросферы, определять на карте географическое положение океанов, морей, иметь представления о частях реки, об озерах, о видах многолетней мерзлоты, источниках и способах очистки вод. Определять зависимости температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, об абсолютной и относительной влажности воздуха, о видах атмосферных осадков, об атмосферном давлении и его изменении с высотой, познакомиться с видами ветров, строить «розу ветров». Знакомиться с границами распространения живых организмов в сферах Земли, формирование знаний об организмах, об их разнообразии, о биологическом круговороте; формирование представлений о населении Земли, человеческих расах. Называть составные части ГО, сформировать понятие ПК и его уровнях, научить применению теоретических знаний о взаимосвязях компонентов природы на примере природных зон, дать представление природных зонах мировых океанов.  *Ученик получит возможность научиться*: давать научное обоснование процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в гидросфере.  Формировать представление о погоде и климате, атмосферных явлениях на Земле. Работать с понятием «экологический кризис». Познакомиться с объектами Всемирного наследия, показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей |