**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**4 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 1–4 кл.», под редакцией Н.Г. Агарковой, М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой и др. – Москва, Академкнига /Учебник», 2018 г.

Продолжительность реализации программы один год.Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю (34 учебные недели – 170 часов).

При реализации рабочей программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.

**Раздел I**

**Планируемые результаты освоения предмета, курса**

**Личностные результаты**

* Формировать умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях:
* *уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами*
* *владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой*
* *формировать навыки будущего: креативность, критическое мышление, кооперацию, сотрудничество, коммуникативные навыки;*
* Формировать ценностно - смысловую ориентацию обучающихся:
* *способность ценить мир природы и человеческих отношений*
* *уметь выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника*
* *способность оценивать содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей*
* *уметь сделать личностный моральный выбор*
* Формировать базовые историко – культурные представления и гражданскую идентичность школьников:
* *представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлогои, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких;*
* *помощь и поддержка друзей*
* *способность и поддержка друзей*
* *способность радоваться красоте мира природы*
* *ощущение причастности к истории и культуре своей страны*
* Форсмировать базовые эстетические ценности
* *эстетических переживаний*
* *эстетического вкуса*
* *представления о красоте и целостности окружающего мира*
* Формировать опыт нравственных и эстетических переживаний
* *формировать опыт «индивидуальных примерок»*
* *воспитывать способность каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата

**Познавательные УУД**

* свободно работать с учебным текстом:
* уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения,
* удерживать заявленный аспект и быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи
* свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта
* в корпусе учебных словарей уметь находить нужную информацию и использовать её в разных учебных целях
* свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).
* формировать умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

**Коммуникативные УУД**

* В рамках коммуникации как сотрудничества:
* *освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);*
* В рамках коммуникации как взаимодействия:
* *понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения*
* *уметь корректно критиковать альтернативную позицию*
* *использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы)*

**Предметные результаты**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* *различать звуки и буквы;*
* *характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);*
* *зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
* *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*

*правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*

* *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

* *проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;*
* *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
* *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* *определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;*
* *определять три типа склонения существительных;*
* *определять названия падежей и способы их определения;*
* *определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* *определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);*
* *определять однородные члены предложения;*
* *составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* *применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;*
* *применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;*
* *использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использования словаря);*
* *определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;*
* *определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* *различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);*
* *обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;*
* *составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;*
* *доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;*
* *владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;*
* *составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;*
* *находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;*
* *писать письма с соблюдением норм речевого этикета.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи:*
* *соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета, курса**

**Фонетика и орфография (25 ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями со­гласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безудар­ных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словес­ного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фо­нетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, *про-, на-).*

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхож­дения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учётом наличия/отсутствия бе­глого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающим­ся на *-и-.*

Звукобуквенный разбор слова.

**Лексика**

Значение слова*. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).*

*Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.*

*Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.*

*Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над уста­ревшими словами и неологизмами.*

Использование сведений о происхождении слов при решении ор­фографических задач.

*Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистиче­ские возможности использования устойчивых выражений.*

**Морфемика и словообразование (15 ч)**

Система способов словообразования в русском языке. Представ­ление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных слово­образовательных задач. Наблюдения над индивидуальным слово­творчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

*Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоя­щего времени)* «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

*Разбор слов разных частей речи по составу.*

**Морфология (70 ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служеб­ные части речи (повторение).

*Имя существительное.*

Категориальное значение имён существи­тельных (значение предметности). Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существительных трёх склонений в единствен­ном и множественном числе и их проверка (повторение).

Синтакси­ческая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.*

Категориальное значение имён прилагатель­ных (значение признака). Правописание безударных падежных окон­чаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

*Местоимение.*

*Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Л*ичные местоимения*. Склонение личных место­имений. Стилистические особенности употребления местоимений.*

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

*Глагол.*

Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в на­стоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два на­бора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по ро­дам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов- исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

*Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявитель­ном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».*

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

*Союз.*

Представление о союзе как о части речи. Сведения об упо­треблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация (25 ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформ­ления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однород­ными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

*Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.*

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчи­вых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразова­тельного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения школьников к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)**

*Освоение изложения как жанра письменной речи.*

*Сочинение по наблюдениям с использованием описания и пове­ствования.*

*Определение в реальных научно-популярном и художествен­ном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впе­чатлениям.*

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (вы­деление подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с эле­ментами рассуждения (рецензии), без введения термина «ре­цензия».

*Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.*

*Азбука вежливости: к*ультура диалога. Речевые формулы, по­зволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зре­ния, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходи­мость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об *(о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).*

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных па­дежных формах.

***Словарь***

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диа­лог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, при­вет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскала­тор (всего 45 слов).

**Раздел Ш**

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

( 5 ч в неделю, всего – 170 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | |
| Фонетика и орфография. Лексика | *15* | |
| Морфемика и словообразование | *14* | |
| Морфология | *57* | |
| Синтаксис и пунктуация | ***21*** | |
| Развитие речи с элементами культуры речи | ***29*** | |
| **Всего** | ***136*** | |
| **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**  **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  ***Iполугодие*** | | |
| **Морфология. Лексикография. Состав слова. Орфография**  *Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке*  *Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков* | ***6 ч***  ***1ч*** | |
| **Синтаксис. Морфология**  *Однородные члены предложения* | ***5ч*** | |
| **Морфология. Лексикография. Состав слова. Орфография**  *Глагол. Спряженгие глагола. Ударные и безударные личные окончания* | ***13ч*** | |
| **Синтаксис. Морфология**  *Характеристика предложения и разбор слова как части речи* | ***2ч*** | |
| **Морфология. Орфография**  *Глагол. Спряжение глаголов брить и стелить* | ***2ч*** | |
| **Состав слова. Орфография**  *Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени* | ***3ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Орфография**  *Суффиксы повелительной формы глагола Трудности написания глаголов на – ять- в настоящем (будущем) и прошедшем времени* | ***4ч***  ***2ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Орфография. Лексика**  *Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь-* | ***3ч*** | |
| **Состав слова. Фонетика. Орфография. Орфоэпия**  *Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков* | ***1ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Орфография.** *Усекаемвя и неусекаемая основа глаголов* | ***2ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Орфография. Орфоэпия**  *Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»* | ***2ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Фонетика. Орфография.**  *Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)* | ***6ч*** | |
| *Итоговая комплексная работа (на основе единого текста)* | ***2ч*** | |
| **Морфология. Лексикография. Состав слова. Орфография**  *Правописание кратких форм прилагательных м. р. ед.ч. с основой на шипящий. Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание* | ***3ч*** | |
| ***Повторение*** | ***9ч*** | |
| ***IIполугодие*** | | |
| **Морфология. Лексикография. Состав слова. Орфография**  *Части речи. Существительное. Прилагательное* | ***3ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Орфография**  *Прилагательное. Краткая форма прилагательных.* | ***1ч*** | |
| **Лексика. Морфология. Лексикография.**  *Синонимы. Устойчивые выражения.* | ***2ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Орфография**  *Части речи. Глагол. Повелительная форма глагола* | ***3ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Орфография**  *Глагол. Простая и сложная формы будущего времени глаголов.* | ***3ч*** | |
| *Различие 2-го л. мн.ч. настоящего (будущего) времени и повелительной формы глагола* | ***2чс*** | |
| **Состав слова. Орфография**  *Орфограммы в окончаниях глаголов* | ***1ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Орфография**  *Части речи. Личностные местоимения* | ***2ч*** | |
| **Морфология. Состав слова.**  *Разбор глагола по составу* | ***2ч*** | |
| **Состав слова. Орфография**  *Орфограммы в корнях слов* | ***3ч*** | |
| **Состав слова. Орфография**  *Орфограммы в суффиксах слов* | ***3ч*** | |
| **Состав слова. Орфография**  *Буквы о/е после шипящих* | ***4ч*** | |
| **Состав слова. Орфография**  *Глагольные суффиксы* | ***2ч*** | |
| **Состав слова. Орфография**  *Орфограммы в окончаниях слов* | ***7ч*** | |
| **Состав слова. Орфография**  *Орфограммы в приставках* | ***3ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Орфография**  *Правописание разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?* | ***4ч*** | |
| **Лексика. Морфология. Лексикография.**  *Слова, которые легко перепутать* | ***1ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Фонетика. Орфография.**  *Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи* | ***2ч*** | |
| *Итоговая комплексная работа (ВПР)* | ***2ч*** | |
| **Морфология. Состав слова. Орфография**  *Написание – ться- и –тся- в глаголах* | ***1ч*** | |
| *Характеристика предложения* | ***1ч*** | |
| ***Синтаксис. Пунктуация***  *Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях* | ***2ч*** | |
| ***Синтаксис. Пунктуация***  *Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами* | ***7ч*** | |
| ***Развитие речи*** | ***35ч*** | |
|  | ***Iполугодие*** | ***II полугодие*** |
|  | ***16ч*** | ***19ч*** |
| ***Устное и письменное изложение*** | ***4*** | ***10*** |
| ***Устное и письменное сочинение*** | ***4*** | ***6*** |
| ***Подготовка научного сообщения*** | ***6*** | ***2*** |
| ***Азбука вежливости*** | ***2*** | ***1*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока | | | | | | | Кол-во часов | | коррекция | | | | | | | |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | | | | | | 1 | | Упражнять в нахождении сходных и отличительных признаков | | | | | | | |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | | | | | | 1 | | Упражнять в нахождении сходных и отличительных признаков. Развивать умение группировать предметы. | | | | | | | |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | | | | | | 1 | | Упражнять в нахождении сходных и отличительных признаков. Развивать умение группировать предметы. | | | | | | | |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | | | | | | | 1 | | Упражнять в нахождении сходных и отличительных признаков | | | | | | | |
| 5 | Склонение слов ОБЕ, ОБА | | | | | | | 1 | | Учить распределению внимания. | | | | | | | |
| 6 | Однородные члены предложения.. | | | | | | | 1 | | Учить выделять главное, существенное. | | | | | | | |
| 7 | Однородные члены предложения.. | | | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | | | | | | |
| 8 | Входной контрольный диктант «Повторение изученного материала за курс 3 класса» | | | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений. | | | | | | | |
| 9 | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | | | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | | | | | | |
| 10 | Знаки препинания при однородных членах предложения..Что такое союзы? | | | | | | | 1 | | Учить выделять главное, существенное. | | | | | | | |
| 11 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | | | | | | 1 | | Учить выделять главное, существенное. | | | | | | | |
| 12 | Проверочный диктант (Тема "Знаки препинания при однородных членах") | | | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений. | | | | | | | |
| 13 | Работа над ошибками Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | | | | | | | 1 | | Расширять представления через сопоставления, сравнения | | | | | | | |
| 14 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | | | | | | | 1 | | Учить выделять главное, существенное. | | | | | | | |
| 15 | Контрольное списывание | | | | | | | 1 | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | | | | | | | |
| 16 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям глаголов | | | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | | | | | | |
| 17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений. | | | | | | | |
| 18 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | | | | | | 1 | | Расширять представления через сопоставления, сравнения | | | | | | | |
| 19 | Правило употребления предлогов о и об | | | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений. | | | | | | | |
| 20 | Определение спряжения глагола по его начальной форме. | | | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений. | | | | | | | |
| 21 | Определение спряжения глагола по его начальной форме. Словарный диктант № 2 | | | | | | | 1 | | Расширять представления через сопоставления, сравнения | | | | | | | |
| 22 | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом -а- по начальной форме глагола | | | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений. | | | | | | | |
| 23 | Глаголы - исключения (на - ать-) | | | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | | | | | | |
| 25 | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом – е – по начальной форме | | | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений. | | | | | | | |
| 26 | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом – е – по начальной форме | | | | | | | 1 | | Учить выделять главное, существенное. | | | | | | | |
| 27 | Глаголы – исключения (на – еть-, - ать- ) | | | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | | | | | | |
| 28 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | | | | | | | 1 | | Расширять представления через сопоставления, сравнения | | | | | | | |
| 29 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»1 | | | | | | | 1 | | Учить выделять главное, существенное. | | | | | | | |
| 30 | Глагол.Значение и употребление.Спряжение глаголов "брить", "стелить" | | | | | | | 1 | | Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса. | | | | | | | |
| 31 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | | | | | | | 1 | | Учить выделять главное, существенное.  Учить выделять главное, существенное. | | | | | | | |
| 32 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | | | | | | | 1 | | Расширять представления через сопоставления, сравнения | | | | | | | |
| 33 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | | | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | | | | | | |
| 34 | Суффиксы повелительной формы глагола. | | | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений. | | | | | | | |
| 35 | Различение повелительной формы множ. ч. и формы 2-го лица множ. ч. | | | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений. | | | | | | | |
| 36 | Контрольный диктант № 2 "Проверка изученного матариала за 1 четверть" | | | | | | | 1 | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | | | | | | | |
| 37 | Работа над ошибками. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множ. ч. и формы 2-го лица множ. числа | | | | | | | 1 | | Расширять представления через сопоставления, сравнения. | | | | | | | |
| 38 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множ. ч. и формы 2-го лица множ. числа | | | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | | | | | | |
| 39 | | | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | |
| 40 | | | Трудности написания глаголов на –ять . Словарный диктант № 3 | | | | | 1 | | Учить выделять главное, существенное.  Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 41 | | | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь- | | | | | 1 | | Расширять представления через сопоставления, сравнения. | | |
| 42 | | | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь- | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 43 | | | Р.р. Письменное изложение «Одуванчики» | | | | | 1 | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | | |
| 44 | | | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | | | | | 1 | | Развивать наблюдательность. Коррекция лексико-грамматической речи. | | |
| 45 | | | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | | | | | 1 | | Расширять представления через сопоставления, сравнения. | | |
| 46 | | | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | |
| 47 | | | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 48 | | | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах су-ществительных и прилагательных, в корнях им. сущ. | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 49 | | | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах су-ществительных и прилагательных, в корнях им. сущ. | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | |
| 50 | | | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных | | | | | 1 | | Развивать наблюдательность. Коррекция лексико-грамматической речи. | | |
| 51 | | | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 52 | | | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных. Словарный диктант №4 | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | |
| 53 | | | Контрольный диктант № 3 "Проверка изученного материала за 1 полугодие | | | | | 1 | | Расширять представления через сопоставления, сравнения. | | |
| 54 | | | Итоговая комплексная работа | | | | | 1 | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | | |
| 55 | | | Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 56 | | | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 57 | | | Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | | | | | 1 | | Расширять представления через сопоставления, сравнения. | | |
| 58 | | | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 59 | | | Р.р. Письменное изложение | | | | | 1 | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | | |
| 60 | | | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | | | | | 1 | | Формирование и совершенствование механизма выделения признаков | | |
| 61 | | | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | |
| 62 | | | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения». Словарный диктант № 5 | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 63 | | | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 64 | | | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | | | | | 1 | | Формирование и совершенствование механизма выделения признаков | | |
| 65 | | | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | | | | | 1 | | Формирование и совершенствование механизма выделения признаков | | |
| 66 | | | Части речи. Существительное | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | |
| 67 | | | Части речи. Прилагательное | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 68 | | | Части речи. Существительное. Прилагательное . Словарный диктант № 6 | | | | | 1 | | Формирование и совершенствование механизма выделения признаков | | |
| 69 | | | Краткая форма прилагательных | | | | | 1 | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | | |
| 70 | | | Проверочный диктант | | | | | 1 | | Формирование и совершенствование механизма выделения признаков | | |
| 71 | | | Части речи. Глагол | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 72 | | | Глагол и его признаки | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 73 | | | Повелительная форма глагола | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 74 | | | Р.р. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?» | | | | | 1 | | Развивать наблюдательность. Коррекция лексико-грамматической речи. | | |
| 75 | | | Простая и сложная формы будущего времени глагола | | | | | 1 | | Учить самостоятельно применять правила построения устной речи | | |
| 76 | | | Простая и сложная формы будущего времени глагола | | | | | 1 | | Развивать наблюдательность. Коррекция лексико-грамматической речи. | | |
| 77 | | | Различие 2-го л мн.ч. настоящего (будущего) времени и повелительной формы глагола | | | | | 1 | |  | | |
| 78 | | | Орфограммы в окончаниях глаголов Словарный диктант № 7 | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 79 | | | Р.р. Учимся писать сочинение | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 80 | | | Местоимение. Личные местоимения | | | | | 1 | | Развивать умение находить отличи-тельные признаки | | |
| 81 | | | Разбор слова по составу | | | | | 1 | | Формирование и совершенствование механизма выделения признаков | | |
| 82 | | | Д/о. Разбор глагола по составу | | | | | 1 | | Формирование и совершенствование механизма выделения признаков | | |
| 83 | | | Д/о. Орфограммы в корнях слов. | | | | | 1 | | Формирование и совершенствование механизма выделения признаков | | |
| 84 | | | Р.р. Как устроена книга | | | | | 1 | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | | |
| 85 | | | Орфограммы в корнях слов | | | | | 1 | | Формирование и совершенствование механизма выделения признаков | | |
| 86 | | | Орфограммы в корнях слов. | | | | | 1 | | Учить определять,  в каких источниках  можно  найти  нео-бходимую инфор-мацию для  выпол-нения задания.  участвовать в диа-логе; слушать и по-нимать других, вы-сказывать свою точку зрения на события; | | |
| 87 | | | Орфограммы в суффиксах слов | | | | | 1 | | Развивать целена-правленное внима-ние. | | |
| 88 | | | Орфограммы в суффиксах слов | | | | | 1 | | Развивать умение находить отличи-тельные признаки | | |
| 89 | | | Р.р. Рассуждаем о нашем прошлом. | | | | | 1 | | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. Учить делать выводы | | |
| 90 | | | Орфограммы в суффиксах слов | | | | | 1 | | Развивать целена-правленное внима-ние. | | |
| 91 | | | Буквы о и е после шипящих и ц | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений | | |
| 92 | | | Буквы о и е после шипящих и ц | | | | | 1 | | Формирование и совершенствование механизма выделения признаков | | |
| 93 | | | Повторение по теме "Орфограммы в корне слова" | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений | | |
| 94 | | | Буквы о и е после шипящих и ц | | | | | 1 | | Развивать умение находить отличи-тельные признаки | | |
| 95 | | | Буквы о и е после шипящих и ц | | | | | 1 | | Развивать целена-правленное внима-ние. | | |
| 96 | | | Р.р. Что такое аннотация и как её составить | | | | | 1 | | Формирование и совершенствование механизма выделения признаков | | |
| 97 | | | Глагольные суффиксы. | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений | | |
| 98 | | | Глагольные суффиксы | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений | | |
| 99 | | | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | | | | | 1 | | Развивать умение находить отличи-тельные признаки | | |
| 100 | | | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений | | |
| 101 | | | Орфограммы в окончаниях слов. Прилагательные | | | | | 1 | | Развивать целена-правленное внима-ние. | | |
| 102 | | | Орфограммы в окончаниях слов. Глагол | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений | | |
| 103 | | | Орфограммы в окончаниях слов. Глагол | | | | | 1 | | Развивать целена-правленное внима-ние. | | |
| 104 | | | Орфограммы в окончания слов. Словарный диктант № 8 | | | | | 1 | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | | |
| 105 | | | Р.р. Письменное изложение | | | | | 1 | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | | |
| 106 | | | Орфограммы в приставках. | | | | | 1 | | Развивать умение находить отличи-тельные признаки | | |
| 107 | | | Контрольный диктант № 4 " Проверка изученного материала за 3 четверть" | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений | | |
| 108 | | | Работа над ошибками. Орфограммы в приставках | | | | | 1 | | Учить определять,  в каких источниках  можно  найти  нео-бходимую инфор-мацию для  выпол-нения задания.  участвовать в диа-логе; слушать и по-нимать других, вы-сказывать свою точку зрения на события; | | |
| 109 | | | Орфограммы в приставках | | | | | 1 | | Развивать умение находить отличи-тельные признаки | | |
| 110 | | | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | | | | 1 | | Учить применять правила при выполнении упражнений | | |
| 111 | | | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | | | | 1 | | Развивать фонематический слух. | | |
| 112 | | | Р.р. № 24 Что такое монолог и диалог | | | | 1 | | | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | |
| 113 | | | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | | | 1 | | | | Развивать умение находить отличи-тельные признаки. | |
| 114 | | | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | | | | 1 | | | | Развивать умение находить отличи-тельные признаки | |
| 115 | | | Слова, которые легко перепутать | | | | 1 | | | | Развивать умение находить отличи-тельные признаки. | |
| 116 | | | Р.р. № 25 Учимся составлять аннотации | | | | 1 | | | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | |
| 117 | | | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | | | | 1 | | | | Развивать фонематический слух. | |
| 118 | | | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | | | | 1 | | | | Развивать умение находить отличи-тельные признаки. | |
| 119 | | | Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением | | | | 1 | | | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | |
| 120 | | | Итоговая комплексная работа ВПР | | | | 1 | | | | Учить определять,  в каких источниках  можно  найти  нео-бходимую инфор-мацию для  выпол-нения задания.  участвовать в диа-логе; слушать и по-нимать других, вы-сказывать свою точку зрения на события; | |
| 121 | | | Итоговая комплексная работа ВПР | | | | 1 | | | | Учить применять правила при выполнении упражнений | |
| 122 | | | Контрольное изложение | | | | 1 | | | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | |
| 123 | | | Р.р. Работа с картиной Н.Богданова-Бельского "Дети" | | | | 1 | | | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | |
| 124 | | | Написание - ться и –тся в глаголах | | | | 1 | | | | Развивать фонематический слух. | |
| 125 | | | Р.р. Письменное изложение «Муравьишкин корабль | | | | 1 | | | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | |
| 126 | | | Учимся давать характеристику предложению. | | | | 1 | | | | Развивать умение группировать предметы | |
| 127 | | | Р.р. Учимся составлять аннотации | | | | 1 | | | | Развивать умение группировать предметы | |
| 128 | | | Распространенные и нераспространенные предложения.. Однородные члены предложения. | | | | 1 | | | | Развивать умение группировать предметы | |
| 129 | | | Р.р.Рассматриваем старые фотографии. | | | | 1 | | | | Развивать умение конструировать предложения и употреблять их в связной речи | |
| 130 | | | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | | | | 1 | | | | Учить распределению внимания | |
| 131 | | | Итоговый контрольный диктант № 5 "Проверка изученного материала за год" | | | | 1 | | | | Учить применять правила при выполнении упражнений | |
| 132 | | | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | | | | 1 | | | | Учить применять правила при выполнении упражнений | |
| 133 | | | Отличие сложных предложении от простых предложений. с однородными членами | | | | 1 | | | | Развивать умение группировать предметы | |
| 134 | | | Сложные предложения и простые предложения с однородными членами | | | | 1 | | | | Учить применять правила при выполнении упражнений | |
| 135 | | | Отличие сложных предложении. от простых предложений с однородными членами | | | | 1 | | | | Учить распределению внимания | |
| 136 | | | Отличие сложных предложении. от простых предложений с однородными членами | | | | 1 | | | | Учить распределению внимания | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 5 | Склонение слов ОБЕ, ОБА | 1 |
| 6 | Однородные члены предложения.. | 1 |
| 7 | Однородные члены предложения.. | 1 |
| 8 | Входной контрольный диктант «Повторение изученного материала за курс 3 класса» | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | 1 |
| 10 | Знаки препинания при однородных членах предложения..Что такое союзы? | 1 |
| 11 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 12 | Проверочный диктант (Тема "Знаки препинания при однородных членах") | 1 |
| 13 | Работа над ошибками Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | 1 |
| 14 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 |
| 15 | Контрольное списывание | 1 |
| 16 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям глаголов | 1 |
| 17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 18 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 19 | Правило употребления предлогов о и об | 1 |
| 20 | Определение спряжения глагола по его начальной форме. | 1 |
| 21 | Определение спряжения глагола по его начальной форме. Словарный диктант № 2 | 1 |
| 22 | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом -а- по начальной форме глагола | 1 |
| 23 | Глаголы - исключения (на - ать-) | 1 |
| 24 | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом – е – по начальной форме | 1 |
| 25 | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом – е – по начальной форме | 1 |
| 26 | Глаголы – исключения (на – еть-, - ать- ) | 1 |
| 27 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 |
| 28 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»1 | 1 |
| 29 | Глагол.Значение и употребление.Спряжение глаголов "брить", "стелить" | 1 |
| 30 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 |
| 31 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 |
| 32 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 |
| 33 | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 34 | Различение повелительной формы множ. ч. и формы 2-го лица множ. ч. | 1 |
| 35 | Контрольный диктант № 2 "Проверка изученного матариала за 1 четверть" | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множ. ч. и формы 2-го лица множ. числа | 1 |
| 37 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множ. ч. и формы 2-го лица множ. числа | 1 |
| 38 | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 |
| 39 | Трудности написания глаголов на –ять . Словарный диктант № 3 | 1 |
| 40 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь- | 1 |
| 41 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь- | 1 |
| 42 | Р.р. Письменное изложение «Одуванчики» | 1 |
| 43 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 |
| 44 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 |
| 45 | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | 1 |
| 46 | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | 1 |
| 47 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах су-ществительных и прилагательных, в корнях им. сущ. | 1 |
| 48 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах су-ществительных и прилагательных, в корнях им. сущ. | 1 |
| 49 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных | 1 |
| 50 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных | 1 |
| 51 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных. Словарный диктант №4 | 1 |
| 52 | Контрольный диктант № 3 "Проверка изученного материала за 1 полугодие | 1 |
| 53 | Итоговая комплексная работа | 1 |
| 54 | Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий | 1 |
| 55 | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 |
| 56 | Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 |
| 57 | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | 1 |
| 58 | Р.р. Письменное изложение | 1 |
| 59 | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | 1 |
| 60 | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | 1 |
| 61 | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения». Словарный диктант № 5 | 1 |
| 62 | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | 1 |
| 63 | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | 1 |
| 64 | Повторение тем за 1 полугодие «Глагол. Однородные члены предложения»... | 1 |
| 65 | Части речи. Существительное | 1 |
| 66 | Части речи. Прилагательное | 1 |
| 67 | Части речи. Существительное. Прилагательное . Словарный диктант № 6 | 1 |
| 68 | Краткая форма прилагательных | 1 |
| 69 | Проверочный диктант | 1 |
| 70 | Части речи. Глагол | 1 |
| 71 | Глагол и его признаки | 1 |
| 72 | Повелительная форма глагола | 1 |
| 73 | Р.р. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?» | 1 |
| 74 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 |
| 75 | Различие 2-го л мн.ч. настоящего (будущего) времени и повелительной формы глагола | 1 |
| 76 | Орфограммы в окончаниях глаголов Словарный диктант № 7 | 1 |
| 77 | Р.р. Учимся писать сочинение | 1 |
| 78 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |
| 79 | Разбор слова по составу | 1 |
| 80 | Д/о. Разбор глагола по составу | 1 |
| 81 | Д/о. Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 82 | Р.р. Как устроена книга | 1 |
| 83 | Орфограммы в корнях слов | 1 |
| 84 | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 85 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 |
| 86 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 |
| 87 | Р.р. Рассуждаем о нашем прошлом. | 1 |
| 88 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 |
| 89 | Буквы о и е после шипящих и ц | 1 |
| 90 | Буквы о и е после шипящих и ц | 1 |
| 91 | Повторение по теме "Орфограммы в корне слова" | 1 |
| 92 | Буквы о и е после шипящих и ц | 1 |
| 93 | Буквы о и е после шипящих и ц | 1 |
| 94 | Р.р. Что такое аннотация и как её составить | 1 |
| 95 | Глагольные суффиксы. | 1 |
| 96 | Глагольные суффиксы | 1 |
| 97 | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | 1 |
| 98 | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | 1 |
| 99 | Орфограммы в окончаниях слов. Прилагательные | 1 |
| 100 | Орфограммы в окончаниях слов. Глагол | 1 |
| 101 | Орфограммы в окончаниях слов. Глагол | 1 |
| 102 | Орфограммы в окончания слов. Словарный диктант № 8 | 1 |
| 103 | Р.р. Письменное изложение | 1 |
| 104 | Орфограммы в приставках. | 1 |
| 105 | Контрольный диктант № 4 " Проверка изученного материала за 3 четверть" | 1 |
| 106 | Работа над ошибками. Орфограммы в приставках | 1 |
| 107 | Орфограммы в приставках | 1 |
| 108 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 |
| 109 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 |
| 110 | Р.р. № 24 Что такое монолог и диалог | 1 |
| 111 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 |
| 112 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 |
| 113 | Слова, которые легко перепутать | 1 |
| 114 | Р.р. № 25 Учимся составлять аннотации | 1 |
| 115 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 |
| 116 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 |
| 117 | Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением | 1 |
| 118 | Итоговая комплексная работа ВПР | 1 |
| 119 | Итоговая комплексная работа ВПР | 1 |
| 120 | Контрольное изложение | 1 |
| 121 | Р.р. Работа с картиной Н.Богданова-Бельского "Дети" | 1 |
| 122 | Написание - ться и –тся в глаголах | 1 |
| 123 | Р.р. Письменное изложение «Муравьишкин корабль | 1 |
| 124 | Учимся давать характеристику предложению. | 1 |
| 125 | Р.р. Учимся составлять аннотации | 1 |
| 126 | Распространенные и нераспространенные предложения.. Однородные члены предложения. | 1 |
| 127 | Р.р.Рассматриваем старые фотографии. | 1 |
| 128 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 |
| 129 | Итоговый контрольный диктант № 5 "Проверка изученного материала за год" | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 |
| 131 | Отличие сложных предложении от простых предложений. с однородными членами | 1 |
| 132 | Сложные предложения и простые предложения с однородными членами | 1 |
| 133 | Отличие сложных предложении. от простых предложений с однородными членами | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 134 | Отличие сложных предложении. от простых предложений с однородными членами | 1 |
| 135 | Учимся писать сочинение. | 1 |
| 136 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 |