Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 классов разработана на основе авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) Т.Д. Шапошниковой и К. В. Савченко

Нормативно правовой базой для учебного курса являются:

1.Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

2.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования 2020-2021 год.

3.Рабочая программа по истории построена на основе программы «Основы Светской этики» учебник для общеобразовательных учреждений 4 класс (4-5 классы), под редакцией Т. Д. Шапошниковой, М.: Дрофа, 2014.

Данная программа адаптирована для использования в организации обучения типа триместр. Рабочая программа может быть использована для организации дистанционного обучения.

**Раздел I**

**Планируемые результаты учебного предмета**

*Личностные результаты.*

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2.Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5.Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

6.Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

7.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8.Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

*Познавательные*

1.Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;

2. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;

3. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;

4. Владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,

5. Строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

*Коммуникативные*

1. Адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;

2.Владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;

3. Слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.

4.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;

5.Определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;

6.Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,

7.Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;понимать и сопереживать чувствам других людей.

8.Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

*Регулятивные*

1.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;

2.Вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок

3.Определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

4.Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

*Предметные результаты:*

1. Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

2. Познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3.Иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4. Иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

5. Иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;осознавать ценности человеческой жизни.

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета**

**34 часа (1 час в неделю).**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и бо­гах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 часа)

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхожде­ние слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 часа)

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседнев­ной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях»

Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 часов)

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка медведица и внучка». Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа)

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обя­занности граждан. Обязанности государства по отношению к граж­данам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и са­мому себе. Заповеди о мыслях и желаниях челове­ка. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека. В.С.Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления люб­ви. Проявление любви в поступках. Любовь и нрав­ственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Прит­ча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская друж­ба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в тради­ции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к лю­дям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоот­ношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотноше­ний. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отраже­ние его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Место благотворительности в системе ценностей иудаиз­ма. Помощь ближнему и милосердие в мусульман­ской традиции. Сострадание и жертвенность как ос­нова христианской этики. Милосердие и сострада­ние — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции мило­сердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. JI.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повсе­дневной жизни. Жизнь по нравственным за­конам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение по­святить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. JI.Н. Толстой — выдающий­ся русский писатель, мыслитель и педагог. JI.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении JI. Н. Толстого. Необ­ходимость борьбы человека с негативными мысля­ми, чувствами и обстоятельствами. Представле­ния о свободе человека. Необходимость самосовер­шенствования для преображения окружающего мира. JI.Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Бла­годарность. Любовь и дружба. Как научиться «взращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Пись­ма о добром и прекрасном».

Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России (4часов)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

**Календарно-тематическое планирование**

Составлено с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Урока** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **Раздел 1. Знакомство с новым предметом. (2 часа)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Россия - наша Родина | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религии. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Знакомство с основами этики. (2 часа).** |  |  |  |
| 3 | 1 | Диалог о философии и этике. | 1 |  |  |
| 4 | 2 | Мораль и нравственность. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Этические учения о добродетелях. (4 часа)** |  |  |  |
| 5 | 1 | Что такое добродетель. | 1 |  |  |
| 6 | 2 | Учение Аристотеля о добродетелях | 1 |  |  |
| 7 | 3 | Нравственные качества. | 1 |  |  |
| 8 | 4 | Терпение и терпимость | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 4. Этика о нравственном выборе. (6 часов).** |  |  |  |
| 9 | 1 | Суд над Сократом. | 1 |  |  |
| 10 | 2 | Убеждения. | 1 |  |  |
| 11 | 3 | Нравственный выбор. | 1 |  |  |
| 12 | 4 | Совесть. Долг | 1 |  |  |
| 13 | 5 | Ответственность. | 1 |  |  |
| 14 | 6 | Этика о воспитании самого себя | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. (3 часа)** |  |  |  |
| 15 | 1 | Справедливость. | 1 |  |  |
| 16 | 2 | Государство, основанное на справедливости | 1 |  |  |
| 17 | 3 | Государство. Светская этика. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни. (4 часа).** |  |  |  |
| 18 | 1 | Нравственный закон. Десять заповедей | 1 |  |  |
| 19 | 2 | Заповеди любви. | 1 |  |  |
| 20 | 3 | Любовь – основа жизни | 1 |  |  |
| 21 | 4 | Прощение. | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу. (5 часов).** |  |  |  |
| 22 | 1 | Древнегреческие мыслители о дружбе. | 1 |  |  |
| 23 | 2 | Этика об отношении к другим людям и самому себе. | 1 |  |  |
| 24 | 3 | Мысли и поступки. Слова и речь | 1 |  |  |
| 25 | 4 | Милосердие. | 1 |  |  |
| 26 | 5 | «Золотое правило нравственности». | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам. (8 часов).** |  |  |  |
| 27 | 1 | Нравственные законы в современном мире. | 1 |  |  |
| 28 | 2 | Альберт Швейцер. | 1 |  |  |
| 29 | 3 | Этическое учение Л. Н. Толстого. | 1 |  |  |
| 30 | 4 | «Идти дорогою добра». | 1 |  |  |
| 31 | 5 | Итоговая презентация творческих проектов уч-ся | 2 |  |  |