При реализации программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.

**РАЗДЕЛ I**

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
* формирование навыков будущего: креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества, коммуникативных навыков.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
* умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность
* формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся,

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

\* читать условные обозначения карт;

\* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения

причины смены дня и ночи, смены времен года;

\* находить общие и отличительные признаки природных зон России

(климат, растительность, животный мир);

\* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;

\*описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края, называть его заповедные места;

\* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

\* называть системы органов человека

\* характеризовать основные функции систем органов человека;

\* измерять температуру, вес, рост человека;

\* понимать необходимость использования знания о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

\*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения

\* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**\*** осознавать ценностьприроды родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения на природе;

\* использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

\*выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** рассказывать с использованием информации из Интернета о государственнойсимволике России;

\* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарём в условиях коллективной работы;

\* обмениваться сведениями о событиях в стране;

\* готовить необходимые сообщения о Конституции нашей страны;

\* находить на политико – административной карте России местоположение своего края;

\*работать с глобусом и картой;

\* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

\* называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

\* определять последовательность событий на ленте времени;

\* находить на ленте времени такие исторические события, как Крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт- Петербурга;

\* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках

истории страны;

\* обсуждать особенности изученных стран мира;

\*рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\***составлять представление о единстве духовно- нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

**\*** научатся определять часовой пояс своего края;

**\*** находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из беседы со взрослыми;

**\***собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения у водоёма;

\* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

\* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во

время приёма пищи;

\*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного

здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха;

\* соблюдать правила безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

\* соблюдения правил безопасного поведения во время приёма пищи;

\* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять

своё физическое и нравственное здоровье.

**К концу обучения в начальной школе** **будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования,** так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

* демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
* выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
* системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
* специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
* иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

* на выбор источники дополнительной информации;
* участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
* социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

* задания на самопроверку и взаимопроверку;
* задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
* завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности* *школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

**РАЗДЕЛ II**

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа (42ч)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе. *Одно из теоретических предположений учёных о возникновении солнца.* Планеты Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельность человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоёмы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности человека.

Гигиена систем органов.

**Человек и общество (26 часа).**

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция – Основной закон РФ. Права ребёнка. Президент РФ. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта РФ в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык РФ. Родной край – часть великой страны. Родной город, регион. Название. Расположение края на политико – административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края. Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии.*

Страны и народы мира. Япония, США, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность.

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события а разные исторические времена. Путь из «варяг в греки», Крещение Руси. Первые на Руси свод законов «Русская правда», основание г. Ярославля. Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох.

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия. Отличия народов друг от друга. Народы, верующие в единого бога…

Сохранение традиционной обрядовости. Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России, исторические памятники и события, связанные с ними.

**Правила безопасного поведения**

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоёма.

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приёма пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья.

**Раздел III**

Тематическое планирование

в том числе с учетом рабочей программы воспитания , с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | История Отечества | 7 |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы | 4 |
| 3 | Путешествие по природным зонам | 10 |
| 4 | Родной край – часть великой России | 11 |
| 5 | Человеческий организм | 11 |
| 6 | Изучаем органы чувств | 8 |
| 7 | Путешествие по странам мира | 6 |
| 8 | Москва как летопись истории России | 5 |
| 9 | Мы –граждане России | 3 |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Коррекционные**  **цели** |
| История отечества | Древние славяне. | 1 | |  | | --- | | Формирование положительной мотивации к учению.  Развитие внимания, наблюдательности. | |
|  | Древние славяне | 1 | Развивать умение делать выводы |
|  | Древняя Русь. | 1 | . Развивать умение делать выводы. Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Древняя Русь | 1 | Развивать умение сравнивать, анализировать |
|  | Крещение Руси | 1 | Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Возникновение Москвы. Первые московские князья | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости... (первое заседание клуба) | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости. (первое заседание клуба) | 1 | . Развивать умение делать выводы. Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Обобщение по теме "История отечества" | 1 | Развивать умение делать выводы |
| Земля - планета Солнечной системы | Солнечная система | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | 1 | Развивать умение анализировать свою деятель-ность, сравнивать с обрацзом |
|  | Обобщение по теме "Земля - планета Солнечной системы" | 1 | Развивать умение анализировать свою деятель-ность, сравнивать с обрацзом |
| Путешествие по природным зонам России | Природные зоны нашей страны | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Ледяная зона (второе заседание клуба). | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Ледяная зона (второе заседание клуба) | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Тундра. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Тундра и человек | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Зона лесов. Растения зоны лесов | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Животные леcа. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Животные леcа. Роль леса в природе и жизни людей | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Степи и человек | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Зона пустынь. | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Жизнь человека в пустыне | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Субтропическая зона (третье заседание клуба) | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Субтропическая зона (третье заседание клуба) Это интересно | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Родной край - часть великой России | Твой родной край | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Московское время | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? | 1 | . Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Полезные ископаемые твоего края | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Растения твоего края | 1 | Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1 | Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Народные промыслы твоего края | 1 | Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Заповедные места твоего края | 1 | Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Человеческий организм | Как устроен организм человека | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Путешествие в мир клеток | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Самый большой орган чувств | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Как человек двигается? | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Пищеварительная система 1 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Пищеварительная система | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Система кровообращения 1 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Система кровообращения | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Познакомимся с дыхательной системой Всё о вдохе и выдохе.1 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Познакомимся с дыхательной системой Всё о вдохе и выдохе. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Береги свои лёгкие | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Нервная система человека | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Изучаем органы чувств | Как мы воспринимаем окружающий мир | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Спроси у носа, что такое запах (сообщение Миши Иванова) | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Высуни язык и скажи: «А» (сообщение Рашида Мухитдинова) | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | «Взгляд» на глаз (сообщение Кости Погодина) | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Ухо не только орган слуха (сообщение Маши Ивановой) Ухо – орган равновесия (сообщение Сени Гурского) | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Распознавание предметов путём соприкосновения с ними (соощениеТани Перовой). Советы школьного врача | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
| Путешествие по странам мира | Границы России. | 1 | Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме. Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное. |
|  | Границы России | 1 | Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме. Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное. |
|  | Соединённые штаты Америки (США) | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Великобритания Франция | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Москва как летопись истории России | День народного единства | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Москва: память о войне 1812 года | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Памятники Москвы покорителям космоса | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Мы - граждане России | Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Основной закон страны - Конституция России. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Президент России | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Наш мир знакомый и загадочный | Всероссийская проверочная работа по окружающему миру. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Экскурсия "Достопримечательности нашего города" | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | ИТОГО | 68 |  |