**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**4 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» 1–4 кл.», под редакцией О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой. – Москва, Академкнига/Учебник, 2018 г.

Продолжительность реализации программы один год. На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели – 68 часов).

При реализации рабочей программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.

РАЗДЕЛ I

**Планируемые результаты**

**по предмету «Окружающий мир »**

**4 класс**

**Личностные результаты**

* Уметь различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран
* Формировать основы исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона
* Формировать основы экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения
* Развивать морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами
* формирование навыков будущего- креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* Формировать логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
* Установливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края
* Принимать познавательную цель, чёткое выполнение требования познавательной задачи;
* Уметь действовать по плану и планировать свою деятельность
* Уметь контролировать процесс и результат своей деятельности
* Уметь адекватно воспринимать оценки и отметки
* Уметь различать объективную трудность задачи и субъективную сложность
* Уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельност
* Готовиться к преодолению трудностей, формировать установки на поиск способов разрешения трудностей

***Познавательные УУД***

* Овладевать начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; применять методы информационного поиска
* Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели
* Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
* Установливать причинно-следственные связи;
* Выдвигать гипотезы и их обоснование
* Ставить и решать проблемы: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
* Уметь моделировать: уметь строить схемы, планы, использовать наглядные модели.
* формировать умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

***Коммуникативные УУД***

* Формировать способы взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе
* Понимать возможности различных точек зрения и позиций на какой-либо предмет или вопрос
* Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения
* Уметь договариваться, находить общее решение
* Уметь аргументировать своё предложение выступать и убеждать
* Взаимоконтролировать и взаимопомогать в ходе выполнения задания
* Уметь с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности

***Предметные УУД***

**Раздел «Человек и природа»**

***Выпускник научится:***

* читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоёмов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;
* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
* сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и , животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);;
* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
* описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края, называть его заповедные места;
* принимать посильное участие в охране природы родного края;
* называть системы органов человека и характеризовать их основные функции;
* используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой веси рост;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;
* извлекать необходимую информацию из учебника, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний;
* подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;
* понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоёмов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем;
* моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времён года;
* использовать интернет-ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;
* соблюдать правила экологического поведения на природе;
* понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека с целью пропаганды здорового образа жизни;
* принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;
* использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;;
* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**Раздел «Человек и общество»**

***Выпускник научится:***

* объяснять значимость государственных символов для страны и каждого его гражданина;
* оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарём учебника в печатной и электронной формах, позволяющих увеличить объём получаемой информации;
* использовать источники массовой информации для получения сведений о важных событиях, определяющих жизнь страны;
* использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях;
* находить на политико–административной карте России местоположение своего края;
* работать с картой, называть сухопутные и морские границы Росии; столицы государств, граничащих с Россией;
* оценивать значимасть своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями;
* определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);
* проводить «экскурсии» по памятным местам столицы;
* ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира;
* составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать свои знания о государственных символах Росии для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;
* использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
* использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребёнка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;
* проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;
* определять часовой пояс своего края;
* при сообщении о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми.

**Раздел «Правила безопасного поведения»**

***Выпускник научится:***

* соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города, в бытовых условиях;
* соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
* соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приёма пищи;
* обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека.

Вып***ускник получит возможность научиться:***

* соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;
* соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;
* соблюдать правила безопасного поведения во время приёма пищи;
* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять своё физическое и нравственное здоровье.

РАЗДЕЛ II

**Содержание учебного предмета, курса**

***Человек и природа (42 ч)***

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений учёных о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельность человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоёмы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

***Человек и общество (26 ч)***

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция – Основной закон РФ. Права ребёнка. Президент РФ. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта РФ в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык РФ. Родной край – часть великой страны. Родной город, регион. Название. Расположение края на политико–административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края. Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии.

Страны и народы мира. Япония, США, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность.

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки», Крещение Руси. Первые на Руси свод законов «Русская правда», основание г. Ярославля. Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох.

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия. Отличия народов друг от друга. Народы, верующие в единого бога…

Сохранение традиционной обрядовости. Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники и исторические события, связанные с ними.

***Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения***

(Беседы по правилам безопасного поведения проводятся на уроках при изучении определённых тем, соответствующих содержанию данного раздела)

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоёма.

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приёма пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья.

**РАЗДЕЛ III**

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

(2 ч в неделю, всего – 68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов, тем*** | ***Кол-во часов*** |
| I | ***Человек и природа*** | ***42 ч*** |
|  | Земля – планета Солнечной системы | 4 |
|  | Путешествие по природным зонам | 11 |
|  | Родной край – часть великой России | 10 |
|  | Человеческий организм | 15 |
|  | Изучаем органы чувств | 2 |
| II | ***Человек и общество*** | ***26ч*** |
|  | История Отечества | 11 |
|  | Путешествуем по странам мира | 5 |
|  | Москва как летопись истории России | 5 |
|  | Мы – граждане России | 5 |
| III | ***Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения*** |  |
| ***Итого:*** | | ***68 ч*** |

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Коррекционные**  **цели** |
| История отечества | Древние славяне. | 1 | |  | | --- | | Формирование положительной мотивации к учению.  Развитие внимания, наблюдательности. | |
|  | Древние славяне | 1 | Развивать умение делать выводы |
|  | Древняя Русь. | 1 | . Развивать умение делать выводы. Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Древняя Русь | 1 | Развивать умение сравнивать, анализировать |
|  | Крещение Руси | 1 | Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Возникновение Москвы. Первые московские князья | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости... (первое заседание клуба) | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости. (первое заседание клуба) | 1 | . Развивать умение делать выводы. Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Обобщение по теме "История отечества" | 1 | Развивать умение делать выводы |
| Земля - планета Солнечной системы | Солнечная система | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | 1 | Развивать умение анализировать свою деятель-ность, сравнивать с обрацзом |
|  | Обобщение по теме "Земля - планета Солнечной системы" | 1 | Развивать умение анализировать свою деятель-ность, сравнивать с обрацзом |
| Путешествие по природным зонам России | Природные зоны нашей страны | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Ледяная зона (второе заседание клуба). | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Ледяная зона (второе заседание клуба) | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Тундра. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Тундра и человек | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Зона лесов. Растения зоны лесов | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Животные леcа. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Животные леcа. Роль леса в природе и жизни людей | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Степи и человек | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Зона пустынь. | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Жизнь человека в пустыне | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Субтропическая зона (третье заседание клуба) | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Субтропическая зона (третье заседание клуба) Это интересно | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Родной край - часть великой России | Твой родной край | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Московское время | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? | 1 | . Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Полезные ископаемые твоего края | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Растения твоего края | 1 | Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1 | Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Народные промыслы твоего края | 1 | Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Заповедные места твоего края | 1 | Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное |
|  | Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Человеческий организм | Как устроен организм человека | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Путешествие в мир клеток | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Самый большой орган чувств | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Как человек двигается? | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Пищеварительная система 1 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Пищеварительная система | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Система кровообращения 1 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Система кровообращения | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Познакомимся с дыхательной системой Всё о вдохе и выдохе.1 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Познакомимся с дыхательной системой Всё о вдохе и выдохе. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Береги свои лёгкие | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Нервная система человека | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Изучаем органы чувств | Как мы воспринимаем окружающий мир | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Спроси у носа, что такое запах (сообщение Миши Иванова) | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Высуни язык и скажи: «А» (сообщение Рашида Мухитдинова) | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | «Взгляд» на глаз (сообщение Кости Погодина) | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Ухо не только орган слуха (сообщение Маши Ивановой) Ухо – орган равновесия (сообщение Сени Гурского) | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | Распознавание предметов путём соприкосновения с ними (соощениеТани Перовой). Советы школьного врача | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
| Путешествие по странам мира | Границы России. | 1 | Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме. Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное. |
|  | Границы России | 1 | Формировать, совершенствовать, расширять специальный словарь по изучаемой теме. Формировать речевые умения, позволяющие воспринимать высказывание, передавать его содержимое и создавать своё собственное. |
|  | Соединённые штаты Америки (США) | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Великобритания Франция | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Москва как летопись истории России | День народного единства | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Москва: память о войне 1812 года | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Памятники Москвы покорителям космоса | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Мы - граждане России | Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Основной закон страны - Конституция России. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Президент России | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| Наш мир знакомый и загадочный | Всероссийская проверочная работа по окружающему миру. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
|  | Экскурсия "Достопримечательности нашего города" | 1 | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
|  | ИТОГО | 68 |  |