**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**4 класс**

Рабочая программа составлена на основе «Примерной рабочей программы по учебному предмету «Математика» 1–4 кл.», под редакцией А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой. – Москва, Академкнига/Учебник, 2018 г.

Продолжительность реализации программы один год. На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели – 136 часов).

При реализации рабочей программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.

**Раздел I**

**Планируемые результаты освоения предмета, курса**

**Личностные результаты**

* *Готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов*
* *Способность характеризовать собственные знания по предмету*
* *Формулировать вопросы*
* *Выдвигать гипотезы*
* *Устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены*
* *Познавательный интерес к дальнейшему изучению математики*
* *Формировать умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;*
* *формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.*

**Метапредметные результаты**

* *Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик*
* *Устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира*
* *Строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях*
* *Определять логику решения практической и учебной задач*
* *Умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов)*
* *Планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач*
* *Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.*
* *Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).*
* *Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.*
* *Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).*
* *Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.*
* *Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.*
* *Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.*

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* *называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;*
* *сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (<, >, =);*
* *сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (<, >, =);*
* *устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;*
* *выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;*
* *выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;*
* *вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;*
* *выполнять изученные действия с величинами;*
* *решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;*
* *определять вид многоугольника;*
* *определять вид треугольника;*
* *изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;*
* *изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;*
* *измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;*
* *находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;*
* *вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;*
* *вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;*
* *распознавать многогранники (куб, прямоугольный паралл6елепипед, призма, пирамида )и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;*
* *решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объёма (вместимости));*
* *измерять вместимость в литрах;*
* *выражать изученные величины в разных единицах: литр (л) кубический сантиметр (куб.см или см3), кубический дециметр, кубический метр;*
* *распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;*
* *понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;*
* *проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;*
* *записывать решение задачи по действиям и одним выражением;*
* *различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;*
* *выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;*
* *решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем ( с использованием калькулятора при проведении вычислений);*
* *решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);*
* *решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;*
* *решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;*
* *проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей) ;*
* *вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;*
* *измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость жидкостей или сыпучих тел;*
* *понимать и использовать особенности построения системы мер времени;*
* *решать отдельные комбинаторные и логические задачи;*
* *использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;*
* *читать простейшие круговые диаграммы.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;*
* *сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (<, >, =);*
* *сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (<, >, =);*
* *решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;*
* *определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;*
* *измерять вместимость в различных единицах: литр (л) кубический сантиметр (куб.см или см3), кубический дециметр, кубический метр;*
* *понимать связь вместимости и объёма;*
* *понимать связь между литром и килограммом;*
* *понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;*
* *проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;*
* *находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);*
* *решать задачи с помощью уравнений;*
* *видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;*
* *использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;*
* *читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;*
* *осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;*
* *строить простейшие круговые диаграммы;*
* *понимать смысл термина «алгоритм»;*
* *осуществлять построчную запись алгоритма;*
* *записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.*

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета, курса**

**Числа и величины (12ч)**

***Натуральные и дробные числа***

*Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с ну­мерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.*

*Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядо­ченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.*

*Постоянные и переменные величины.*

*Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.*

***Величины и их измерение***

*Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантимет­ром. Связь между литром и килограммом*

**Арифметические действия (50ч)**

***Действия над числами и величинами***

*Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».*

*Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимо­связь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.*

*Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного чис­ла на многозначное.*

*Сложение и вычитание однородных величин.*

*Умножение величины на натуральное число как нахождение крат­ной величины.*

*Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.*

*Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.*

*Деление величины на дробь как нахождение величины по данной её части.*

*Деление величины на однородную величину как измерение.*

*Прикидка результата деления с остатком.*

*Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.*

***Элементы алгебры***

*Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными).*

*Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных).*

*Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств ис­тинных числовых равенств.*

**Текстовые задачи (26ч)**

*Алгебраические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую*

*- процесс движения (скорость, время, пройденный путь),*

*-процесс работы (производительность труда, время, объём всей работы), -процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход),*

*-расчёта стоимости (цена, количество, общая стоипмость товара).*

*Решение задач разными способами.*

*Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.*

*Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.*

*Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.*

**Геометрические фигуры (12ч)**

*Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на не­сколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.*

*Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и*

*телами вращения (шар, цилиндр, конус).*

**Геометрические величины (14ч)**

*Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.*

*Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.*

*Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измере­ние объема тел произвольными мерками.*

*Общепринятые единицы объёма: кубический сантиметр, кубиче­ский дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объёма, их связь с соотношениями между соответствующими еди­ницами длины.*

*Задачи на вычисление различных геометрических величин длины, площади, объёма.*

**Работа с данными (22ч)**

*Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.*

*Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2,3,4,6,8,9,12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.*

*Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок- схемы.*

**Раздел III**

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

(4 ч в неделю, всего – 136 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | «Повторение изученного в 3 классе» | 4 |
| 2 | Задачи на разностное и кратное сравнение | 7 |
| 3 | Класс миллионов. Буквеннные выражения | 14 |
| 4 | Задачи на «куплю- продажу» | 5 |
| 5 | Деление с остатком | 19 |
| 6 | Объем | 11 |
| 7 | Задачи о работе | 8 |
| 8 | Деление столбиком | 10 |
| 9 | Действия над величинами | 8 |
| 10 | Движение нескольких объектов | 8 |
| 11 | Работа нескольких объектов | 5 |
| 12 | Покупка нескольких товаров | 7 |
| 13 | Логика | 7 |
| 14 | Геометрические фигуры и тела | 7 |
| 15 | Уравнение | 5 |
| 16 | Повторение. | 13 |
|  | **Итого** | **136ч** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Коррекционная**  **работа** |
| Повторение | Сначала займёмся повторением Арифметические действия | 1 | Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий |
| Сначала займёмся повторением | 1 | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| Сначала займёмся повторением Решение задач с помощью диаграмм | 1 | Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память.. |
| Самостоятельная работа №1 «Повторение | 1 | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля. |
| Задачи на разностное и кратное сравнение | Работа над ошибками. Когда известен результат разностного сравнения | 1 | Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей |
| Когда известен результат разностного сравнения Работа с таблицей | 1 | Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей |
| Когда известен результат кратного сравнения | 1 | Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей |
| Когда известен результат кратного сравнения | 1 | Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий |
| Входная контрольная работа № 1 | 1 | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля |
| Учимся решать задачи. Самостоятельная работа №2 «Задачи на разностное и кратное сравнение» | 2 | Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связ |
| Класс миллионов. Буквенные выражения | Работа над ошибками Алгоритм умножения столбиком | 2 | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля |
| Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связ |
| Тысяча тысяч, или миллион | 1 | Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий |
| Разряд единиц миллионов и класс миллионов | 1 | Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей |
| Когда трёх классов для записи числа недостаточно | 1 | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное | 1 | Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей |
| Может ли величина изменяться? | 2 | Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий |
| Всегда ли математическое выражение является числовым? | 2 | учить сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| Зависимость между величинами | 2 | Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связ |
| Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины Самостоятельная работа № 3 «Класс миллионов.Буквенные выражения» | 1 | Учить применять правила при выполнении упражнений Вырабатывать навыки прочного запоминания |
| Задачи на «» куплю - продажу | Работа над ошибками Стоимость единицы товара, или цена | 2 | учить сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| Когда цена постоянна | 1 | учить объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. |
| Контрольная работа №2 По темам 1 четверти | 1 | учить объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. |
| Учимся решать задачи. Самостоятельная  работа № 4 «Задачи на «куплю- продажу»» | 1 | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении те-мы, оценивать их и делать выводы. |
| Деление с статком | Работа над ошибками Деление с остатком и деление на целое | 2 | учить объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. |
| Неполное частное и остаток | 1 | Соотносить результат проведенного самокон- с поставленными целями при изучении те-мы, оценивать их и делать выводы. |
| Остаток и делитель | 1 | Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания |
| Когда остаток равен 0 | 1 | Учить выделять главное, существенное. Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| Контрольная работа № 2 за 1 четверть | 1 | Развивать речь посредством ввода новых слов. Развивать произвольное запоминание |
| Работа над ошибками . Когда делимое меньше делителя | 1 | Развивать словесно-логическую память. Развивать умение группировать |
| Деление с остатком и вычитание | 1 | Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания |
| Какой остаток может получиться при делении на 2? | 1 | Развивать речь посредством ввода новых слов. Развивать произвольное запоминание |
| Какой остаток может получиться при делении на 2? | 1 | Развивать словесно-логическую память. Развивать умение группировать |
| Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания |
| Запись деления с остатком столбиком . Способ поразрядного нахождения результата деления | 3 | Развивать словесно-логическую память. Развивать умение группировать |
| Поупражняемся в деление столбиком. Вычисления с помощью калькулятора. | 1 | Работать над расширением зрительного восприятия |
| Самостоятельная работа № 5 « Деление с остатком» Час, минута и секунда | 1 | Соотносить результат проведенного самокон-троля с поставленными целями при изучении те-мы, оценивать их и дела-ть выводы. |
| Работа над ошибками. Кто и что движется быстрее | 1 | Работать над расширением зрительного восприятия |
| Длина пути в единицу времени, или скорость | 1 | Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание. |
| Самостоятельная работа №6 по теме «Задачи на движение» Учимся решать задачи | 1 | Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание. |
| Обьём | Работа над ошибками Какой сосуд вмещает больше? | 1 | Учить применять правила при выполнении упражнений |
| Литр. Сколько литров? | 1 | Соотносить результат проведенного самокон-троля с поставленными целями при изучении те-мы, оценивать их и дела-ть выводы. |
| Вместимость и объём | 2 | Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. |
| Кубический сантиметр и измерение объёма | 1 | Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание. |
| Кубический дециметр и кубический сантиметр | 1 | Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание. |
| Кубический дециметр и литр | 1 | Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание. |
| Литр и килограмм | 1 | Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание. |
| Разные задачи | 2 | Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание. |
| Поупражняемся в измерении объёма. Самостоятельная работа № 7«Вместимость и обьём» | 1 | Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание. |
| Задачи о работе | Работа над ошибками Кто выполнил большую работу? | 1 | Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. |
| Производительность - это скорость выполнения работы | 1 | Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| Учимся решать задачи | 1 | Соотносить результат проведенного самокон-троля с поставленными целями при изучении те-мы, оценивать их и дела-ть выводы. |
| Контрольная работа № 3 за 1 полугодие | 1 | Соотносить результат проведенного самокон-троля с поставленными целями при изучении те-мы, оценивать их и дела-ть выводы. |
| Работа над ошибками Отрезки, соединяющие вершины многоугольника | 1 | Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи |
| Разбиение многоугольника на треугольники | 1 | Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| Записываем числовые последовательности | 1 | Соотносить результат проведенного самокон-троля с поставленными целями при изучении те-мы, оценивать их и дела-ть выводы. |
| Самостоятельная работа №8 «Задачи на работу»  Работа с данными | 1 | Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса |
| Деление столбиком | Деление на однозначное число столбиком | 1 | Соотносить результат проведенного самокон-троля с поставленными целями при изучении те-мы, оценивать их и дела-ть выводы. |
| Деление на однозначное число столбиком | 1 | Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. |
| Число цифр в записи неполного частного | 2 | Работать над расширением зрительного восприятия |
| Деление на двузначное число столбиком | 2 | Развивать речь посредством ввода новых слов. Развивать произвольное запоминание. |
| Алгоритм деления столбиком | 1 | Развивать речь посредством ввода новых слов. Развивать произвольное запоминание. |
| Алгоритм деления столбиком | 1 | Работать над расширением зрительного восприятия |
| Сокращённая форма записи деления столбиком | 1 | Развивать речь посредством ввода новых слов. Развивать произвольное запоминание. |
| Поупражняемся в делении столбиком Самостоятельная работа № 9 «Деление столбиком» | 1 | Работать над расширением зрительного восприятия |
| Действия над величинами | Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин | 1 | Работать над расширением зрительного восприятия |
| Умножение величины на число и числа на величину | 1 | Развивать целенаправленное внимание. |
| Деление величины на число | 1 | Развивать целенаправленное внимание. |
| Нахождение доли от величины и величины по её доле | 1 | Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания. |
| Нахождение части от величины | 1 | Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания. |
| Нахождение величины по её части | 1 | Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания. |
| Деление величины на величину | 1 | Учить применять правила при выполнении упражнений |
| Поупражняемся в действиях над величинами Самостоятельная работа №10 «Действия над величинами» | 1 | Учить применять правила при выполнении упражнений |
| Движение нескольких объектов | Работа над ошибками. Когда время движения одинаковое | 1 | Развивать целена-правленность в работе. Формировать навыки самоконтроля |
| Когда длина пройденного пути одинаковая | 1 | Расширять представ-ления через сопоста-вления, сравнения. |
| Движение в одном и том же направлении | 1 | Учить работать над умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами. |
| Движение в одном и том же направлении | 1 | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Движение в противоположных направлениях | 1 | Работать над умением устанавливать причинно следственные, временные связи между отдельными фактами. |
| Контрольная работа №4 Темы 3 четверти | 1 | Учить выделять из общего частное. Развивать умение комментировать свои действия. Учить применять правила при выполнении задания. |
| Учимся решать задачи | 1 | Работать над умением устанавливать причинно следственные, временные связи между отдельными фактами. |
| Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное Самостоятельная работа № 11 «Движение нескольких объектов» | 1 | Работать над умением устанавливать причинно следственные, временные связи между отдельными фактами. |
| Работа нескольких объектов | Работа над ошибками. Когда время работы одинаковое | 1 | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Когда объём выполненной работы одинаковый | 1 | Развивать целена-правленность в работе. Формировать навыки самоконтроля |
| Производительность при совместной работе | 1 | Учить работать над умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами. |
| Время совместной работы | 1 | Учить выделять сходства и различия понятий. |
| Учимся решать задачи и повторяем пройденное Самостоятельная работа № 12«Работа нескольких объёктов» | 1 | Развивать словесно-логическую память. |
| Покупка нескольких товаров | Работа над ошибками.Когда количество одинаковое | 1 | Учить работать над умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами. |
| Когда стоимость одинаковая | 1 | Учить применять правила при выполнении  заданий |
| Цена набора товаров | 1 | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Учимся решать задачи | 1 | Коррекция и развитие зрительных восприятий. Работать над пониманием нового понятия. Расширять представления через сопоставления, сравнения. |
| Контрольная работа № 4 за 3 четверть | 1 | Развивать целена-правленность в работе. Формировать навыки самоконтроля |
| Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме | 1 | Совершенствовать полноту и точность восприятия |
| Самостоятельная работа №13 «Покупка нескольких товаров» | 1 | Учить применять правила при выполнении  заданий |
| Логика | Вычисления с помощью калькулятора | 1 | Коррекция и развитие зрительных восприятий. Работать над пониманием нового понятия. Расширять представления через сопоставления, сравнения. |
| Как в математике применяют союз «и» и союз «или» | 2 | Совершенствовать полноту и точность восприятия |
| Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое | 2 | Учить обобщать, анализировать. |
| УЧИМСЯ решать логические задачи | 1 | Учить обобщать, анализировать. |
| Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное Самостоятельная работа № 14«Логика» | 1 | Развивать целена-правленность в работе. Формировать навыки самоконтроля |
| Геометрические фигуры и тела | Работа над ошибками Квадрат и куб | 1 | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| Круг и шар | 1 | Развивать словесно-логическую память. |
| Площадь и объём | 1 | Развивать словесно-логическую память. |
| Измерение площади с помощью палетки | 1 | Развивать словесно-логическую память. |
| Измерение площади с помощью палетки | 1 | Совершенствовать полноту и точность восприятия |
| Поупражняемся в нахождении площади и объёма | 1 | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. Самостоятельная работа №15«Геометрические фигуры и тела» | 1 | Работать над умением устанавливать причинно следственные, временные связи между отдельными фактами |
| Уравнение | Работа над ошибками. Уравнение. Корень уравнения | 1 | Развивать целена-правленность в работе. Формировать навыки самоконтроля |
| Учимся решать задачи с помощью уравнений | 1 | Развивать словесно-логическую память. |
| Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | 1 | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
| Разные задачи | 1 | Развивать целена-правленность в работе. Формировать навыки самоконтроля |
| Разные задачи Самостоятельная работа №16 «Уравнение» | 1 | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия |
| Повторение. | Работа над ошибками Натуральные числа и число 0 | 1 | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
|  | Алгоритмы вычисления столбиком | 1 | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля |
|  | Действия с величинами | 1 | Коррекция и развитие зрительных восприятий |
|  | Как мы научились решать задачи | 2 | Развивать целена-правленность в работе. Формировать навыки самоконтроля |
|  | Всероссийская проверочная работа по математике. | 2 | Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля |
|  | Геометрические фигуры и их свойства | 1 | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия |
|  | Контрольная работа № 5 за год | 1 | Развивать словесно-логическую память. |
|  | Работа над ошибками | 1 | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия |
|  | Буквенные выражения и уравнения | 1 | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. |
|  | Учимся находить последовательности | 1 | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия |
|  | Работа с данными | 1 | Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия |
|  | **ИТОГО** | **136** |  |