Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающегося 3 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования(АООП НОО) обучающихся для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1); сборника «Программы по учебным предметам. Начальная школа 1 – 4 классы (в двух частях), часть 1 УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г. Чураковой, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации; «Примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» 1–4 кл.», под редакцией О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой. – Москва, Академкнига/Учебник, 2018г.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции. Содержание программы направленно на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетенций, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира реализует следующие **цели:**

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

***Задачи:***

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Коррекционная работа.**

При изучении курса «Окружающий мир» решаются следующие основные задачи:

- Расширение кругозора детей;

- Повышение адаптивных возможностей детей благодаря их социальной ориентировки;

- Обогащение жизненного опыта детей путём организации предметно-практической деятельности;

- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса;

- Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;

- Развитие устной монологической речи.

При реализации рабочей программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.

**РАЗДЕЛ I**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

*Обучающиеся научатся:*

* формировать навыки будущего: креативность, критическое мышление, кооперацию, сотрудничество, коммуникативные навыки;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* формировать умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от неизвестного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Предметные результаты***

В результатеизучения **раздела «Человек и природа»** *обучающиеся научатся:*

* характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
* моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы»;
* называть сравнивать и различать разные формы водоёмов (океан, море, озеро, пруд, болото);
* находить на географической карте разные водоёмы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своего края;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсии;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы;
* исследовать в группах (на основе демонстративных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью водного термометра;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (жидкое, газообразное и твёрдое), растворах в природе, свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать круговорот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* исследовать в группах (на основе демонстративных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма);
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоёма родного края; использование водоёмов;
* характеризовать влияния человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоёмов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
* обнаружить простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* определить характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
* называть представителей животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу России;
* называть представителей животного и растительного мира, своего края, занесённых в Красную книгу России;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника «Русский язык», карты, глобус, Интернет – адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* самостоятельно наблюдать природу и её состояние;
* извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономить полезные ископаемые: газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
* обнаружить простейшие взаимосвязи живой и неживой природы; использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, почве, полезным ископаемым;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
* выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результатеизучения **раздела «Человек и общество»** *обучающиеся научатся:*

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить место изучаемого события на ленте времени;
* находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
* описывать достопримечательности города Санкт–Петербурга и городов «Золотого кольца»;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательности Санкт- Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет– адреса).

В результатеизучения **раздела «Правила безопасного поведения»** *обучающиеся научатся:*

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, заболоченных местах, у водоёмов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололёд;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоёмов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
* соблюдать правила безопасности в гололёд;
* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

**РАЗДЕЛ II**

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа (50 ч)**

***Изображение Земли на глобусе (12 ч)***

Глобус – модель земного шара. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как ещё один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Южное и Северное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России.Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, стороны горизонта, линия горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

*Практические работы:*

Работа с физической и контурной картами России.

Элементарные приёмы чтения плана местности.

Нахождение на карте крупные равнины и горы (3-5 названий).

Нахождение морей, рек, озёр (3-5 названий).

Работа с компасом: знакомство с устройством компаса; определение сторон горизонта по компасу.

Сравнение карты и плана, элементарные приёмы чтения плана и карты.

*Экскурсия:* знакомство с основными формами поверхности родного края.

***Из чего всё на свете (3 ч)***

Первоначальные представления о веществе и теле. Природные тела – тела живой природы. Искусственные тела – тела, созданные руками человека. Тело состоит из веществ. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Примеры твёрдых, жидких, газообразных веществ.

***Вода и её свойства (4 ч)***

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода – растворитель.

Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе.

Туман, облака, осадки.

*Практические работы:*

Свойства воды в жидком состоянии.

Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра.

Свойства воды в твёрдом состоянии.

Свойства воды в газообразном состоянии.

***Чудесные превращения воды в природе (6 ч)***

Кругооборот воды в природе. Туман и облака (перистые, кучевые, кучево-дождевые, слоистые). Осадки (дождь, снег, град). Роса. Иней.

Вода – растворитель. Значение воды для человека, животных, растений. Охрана водоёмов, бережное отношение к воде.

***Воздух и его свойства (8 ч)***

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Воздух – это смесь газообразных веществ (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*).

Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.

Значение воздуха для человека, животных, растений. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха (ветер), температура воздуха.

Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

*Практические работы:*

Свойства воздуха.

Измерение температуры воздуха с помощью термометра.

***Тайны недр Земли (6 ч)***

Твёрдые вещества. Свойства твёрдых тел (на примере полезных ископаемых).

Горные породы – гранит, базальт. Осадочные породы – каменный уголь, торф, известняк. Способы их образования и места скопления. Разрушение горных пород. Что такое минералы?

Полезные ископаемые – твёрдые, жидкие, газообразные. Свойства полезных ископаемых. Использование и охрана полезных ископаемых.

*Практические работы:*

Сравнение минералов по твёрдости.

Свойства полезных ископаемых.

***Почва (4 ч)***

Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва – единство живого и неживого, её примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почва родного края.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

*Экскурсия:* Знакомство с почвой родного края.

***Природные сообщества (7 ч)***

Лес, луг, водоём, болото. Взаимосвязи в сообществе. Растения животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки–капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

*Экскурсия:* Природные сообщества родного края.

**Человек и общество (18 ч)**

***Человек и природные сообщества (8 ч)***

Значение лесов. Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоёма, в лесу, вблизи болот).

Человек – защитник природы.

Наблюдения за животными в ближайшем природном сообществе.

*Экскурсия:* По родному краю (луг, лес, водоём).

*Практические работы:*

Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.).

Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания.

Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

***Путешествие в прошлое (10 ч)***

Лента времени. Города России – «Золотое кольцо». Название городов «Золотого кольца», расположение их на карте, достопримечательности – памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Город Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

*Практические работы:*

Работа с картой – города «Золотого кольца» России, расположение Санкт-Петербурга.

Работа с лентой времени: определение последовательности исторических событий (раньше, позже); соотнесение века с годами по ленте времени.

*Экскурсии:*

Краеведческий музей.

Художественный музей.

Достопримечательности родного края.

**Правила безопасного поведения**

*(беседы по**правилам безопасного поведения проводятся на уроках при изучении определённых тем, соответствующих содержанию данного раздела)*

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела, как один из серьёзных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололёде (учёт дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоёмов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

РАЗДЕЛ III

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

(2 ч в неделю, всего – 68 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Коррекционная работа*** |
| **I** | **Человек и природа** | **50 ч** |  |
| 1 | Изображение Земли на глобусе | 12 | Коррекция представлений о глобусе, экваторе, Параллелях и меридианах. Географической карте как ещё один источник получения информации об окружающем мире.  Выделение большего времени по обследованию объектов. Большее число повторений для запоминания названия объектов и их признаков. |
| 2 | Из чего всё на свете  Обследование муляжей и натуральных объектов по алгоритму. | 3 | Коррекция представлений о веществах, телах, частицах, природных и искусственные телах. Более чёткое заострение внимания на анализ графических изображений и предоставлением большего времени на восприятие и понимание изображения. |
| 3 | Вода и её свойства | 4 | Конкретизация представлений о свойствах воды . Выделение большего времени на обследование объектов. Устранение вербальности представлений. |
| 4 | Чудесные превращения воды в природе | 6 | Большее число повторений для запоминания названий объектов и признаков, для обеспечения прочности запоминания. |
| 5 | Воздух и его свойства | 8 | Конкретизация представлений о свойствах воздуха, погоде. Формирование умений обосновать логические выводы и умозаключения. |
| 6 | Тайны недр | 6 | Конкретизация представлений о полезных ископаемых – твёрдых, жидких, газообразных, о свойствах полезных ископаемых. |
| 7 | Почва | 4 | Конкретизация представлений о составе почвы. Выделение большего времени по обследованию объектов. |
| 8 | Природные сообщества | 7 | Коррекция представлений о природных сообществах (луг, лес, водоём). Превентивная коррекционная работа по конкретизации и совершенствованию представлений. |
| **II** | **Человек и общество** | **18** |  |
| 9 | Человек и природные сообщества | 8 | Развитие умений сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 10 | Путешествие в прошлое | 10 | Конкретизация представлений о городах «Золотого кольца» России, о расположение Санкт-Петербурга. Расположение их на карте, достопримечательности  Большее число повторений для запоминания названия объектов и их признаков. |
| **III** | **Правила безопасного поведения** |  |  |
| ***Итого:*** | | ***68 ч*** |  |

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование «Окружающий мир»** | | |
| ***Раздел*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| **Изображение Земли на глобусе** | | **12** |
|  | Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» | 1 |
|  | Глобус – модель земного шара | 1 |
|  | Материки и океаны на глобусе. Входной тест. | 1 |
|  | Формы поверхности Земли | 1 |
|  | Географическая карта | 1 |
|  | Учимся читать карту | 1 |
|  | План местности | 1 |
|  | Холмы и овраги | 1 |
|  | Стороны горизонта | 1 |
|  | Ориентирование на местности. Компас | 1 |
|  | *Урок–экскурсия* «Ориентирование на местности». | 1 |
|  | *Урок–соревнование* «Изображение Земли на карте и глобусе. Ориентирование на местности». Тест. | 1 |
| **Из чего всё на свете** | | **3** |
|  | Тела, вещества, частицы | 1 |
|  | Твёрдые вещества, жидкости и газы | 1 |
|  | Вода – необыкновенное вещество. Тест. | 1 |
| **Вода и её свойства** | | **4** |
|  | Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба) | 1 |
|  | Термометр и его устройство (проект) | 1 |
|  | Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба) | 1 |
|  | Свойства воды в газообразном состоянии. Тест. | 1 |
| **Чудесные превращения воды в природе** | | **6** |
|  | Круговорот воды в природе | 1 |
|  | Туман и облака. Осадки | 1 |
|  | Вода – растворитель (третье заседание клуба) | 1 |
|  | Растворы в природе | 1 |
|  | Почему воду надо беречь? Тест. | 2 |
| **Воздух и его свойства** | | **8** |
|  | Океан, которого нет на карте и глобусе | 1 |
|  | Воздух – это смесь газов | 1 |
|  | Свойства воздуха (четвёртое заседание клуба) | 2 |
|  | Температура воздуха | 1 |
|  | Ветер | 1 |
|  | Что такое погода? | 1 |
|  | Обобщение по теме «Вода и воздух». Тест. | 1 |
| **Тайны недр Земли** | | **6** |
|  | Горные породы | 1 |
|  | Разрушение горных пород | 1 |
|  | Что такое минералы | 1 |
|  | Полезные ископаемые | 1 |
|  | Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба) | 1 |
|  | Почему надо беречь полезные ископаемые. Тест. | 1 |
| **Почва** | | **4** |
|  | Как образуется почва | 1 |
|  | Почва и её состав (шестое заседание клуба) | 1 |
|  | *Экскурсия* «Почвы родного края» | 1 |
|  | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба). Тест. | 1 |
| **Природные сообщества** | | **7** |
|  | Лес и его обитатели | 2 |
|  | Луг и его обитатели | 1 |
|  | Поле и его обитатели | 1 |
|  | Пресный водоём и его обитатели | 1 |
|  | Болото и его обитатели. Тест. | 1 |
|  | *Заочная экскурсия* «Природные сообщества родного края» | 1 |
| **Человек и природные сообщества** | | **8** |
|  | Значение лесов | 2 |
|  | Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба) | 1 |
|  | Луг и человек | 2 |
|  | Дары рек и озёр | 1 |
|  | Безопасное поведение у водоёмов (девятое заседание клуба) | 1 |
|  | Природа будет жить! Тест. | 1 |
| **Путешествие в прошлое** | | **10** |
|  | Лента времени | 2 |
|  | Золотое Кольцо России. | 2 |
|  | Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) | 2 |
|  | *Экскурсия*  в Краеведческий музей (он-лайн) | 1 |
|  | Обобщение по теме «Путешествие в прошлое». Итоговый тест. | 1 |
|  | *Урок–экскурсия* по изучению родного края (он-лайн) | 1 |
|  | *Урок–экскурсия* по изучению родного края (он-лайн) | 1 |
| ***Итого:*** | | ***68*** |