Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающейся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), «Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 1–4 кл.», под редакцией Н.Г. Агарковой, М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой и др. – Москва, Академкнига /Учебник», 2018 г.

При реализации рабочей программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.

Речь является важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой обучения и развития ребёнка. При важнейшем участии речи ученик приобретает сведения об окружающей действительности, овладевает опытом предшествующих поколений, усваивает социальные ценности и общественное производство. Поэтому наше общество и государство проявляет большую заботу о развитии речи детей с самого раннего возраста. Как было отмечено, у детей с нормально развивающейся речью коммуникативные умения и навыки формируются последовательно, на основе прилаживания к потребностям общения.

Процесс овладения грамотой у детей в условиях массовой школы происходит крайне медленно, и помимо устной речи начинает страдать и письменная речь. В понятие «письменная речь» входит чтение и письмо, они теснейшим образом связаны друг с другом, как в своём развитии, так и в постоянном употреблении: в процессе письма пишущий прочитывает написанное им и тем контролирует своё письмо, ранее написанное им или другим лицом. Следовательно, детям, страдающим речевой патологией, для получения учебных умений и навыков, необходимо особое внимание в классе. Только так ребёнок под руководством учителей сможет справиться со своим недугом (или существенно купировать его) и получить образование.

**Целями изучения программы «Русский язык» являются:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Коррекционные задачи освоения учебного предмета:**

* развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
* учить выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

Обучающиеся с ТНР - это дети, имеющее недостатки в психологическом и речевом развитии и препятствующие получению образования без создания специальных условий. У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

У учащихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Учащиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи учащимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учащиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для учащихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у учащихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Продолжительность реализации программы один год.На изучение предмета «Русский язык» в третьем классе отводится 5 часов в неделю (34 учебные недели – 170 часов).

Для обучающихся с ТНР количество часов по программе не уменьшено (не изменено). Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.)

РАЗДЕЛ I

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

*Обучающиеся научатся:*

* формировать навыки будущего: креативность, критическое мышление, кооперацию, сотрудничество, коммуникативные навыки;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой);
* формировать ценностно-смысловую ориентацию (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном);
* формировать базовые эстетические ценности (эстетическое переживание, эстетический вкус, представление о красоте и целостности окружающего мира;
* формировать опыт нравственных и эстетических переживаний(опыт примерок: способность каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя).

*Обучающие получат возможность научиться:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Метапредметные результаты***

**Познавательных УУД**

*Обучающиеся научаться:*

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
* находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание).
* формировать умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, в одной из которых – система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающиеся научаться:*

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

*Обучающие получат возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Регулятивные**  **УУД**

*Обучающие получат возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Предметные результаты***

В результатеизучения **раздела «Фонетика и графика»** *обучающиеся научатся:*

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

В результатеизучения **раздела «Орфоэпия»** *обучающиеся получат возможность научиться:*

* правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

В результатеизучения **раздела «Состав слова (морфемика)»** *обучающиеся научатся:*

* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

В результатеизучения **раздела «Лексика»** *обучающиеся научатся:*

* отличать прямое и переносное значения слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

В результатеизучения **раздела «Морфология»** *обучающиеся научатся:*

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* различать названия падежей;
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам.

В результатеизучения **раздела «Синтаксис»** *обучающиеся научатся:*

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
* задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

РАЗДЕЛ II

**Содержание учебного предмета**

***Фонетика и орфография (20 ч)***

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на *с-*, *з-* (*бес/без, вс/вз, рас/раз* и др.)

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учётом беглого гласного.

Написание суффикса -*ок*- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

***Лексика (15 ч)***

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

***Морфемика и словообразование (20 ч)***

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

***Морфология (70 ч)***

**Понятие о частях речи.**

*Имя существительное* как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевлённость. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о, ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное* как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа.

Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.

*Местоимение* как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

*Глагол* как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (-*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

***Синтаксис (15 ч)***

Понятие о главных и неглавных членах предложения.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения.

Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

***Лексикография (изучается на протяжении всего курса)***

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

***Развитие речи (30 ч)***

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развёрнутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»:закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств, в зависимости от адресата и содержания.

РАЗДЕЛ III

**Тематическое планирование**

(5 ч в неделю, всего – 170 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов*** | ***Кол-во часов*** | ***Коррекционная работа*** |
| 1 | Фонетика и орфография | 20 | Более частое использование комментированного письма. Использование опорных схем и карточек с текстами правил. Приучение к контролю собственного написания. Особое внимание раскрытию причинно-следственных связей. Постановка наводящих вопросов при затруднениях в ответах. |
| 2 | Лексика | 15 | Коррекция умений работать с информационными источниками, таблицами, словарями. Работа над словарными словами с большим количеством повторений. Использование опорных схем и карточек с текстами правил. Обязательное подтверждение правил по орфографии собственными примерами. |
| 3 | Морфемика и словообразование | 20 | Коррекция умений образовывать слова при помощи различных частей слова. Приучение к контролю собственного написания. Особое внимание раскрытию причинно-следственных связей. Постановка наводящих вопросов при затруднениях в ответах. |
| 4 | Морфология | 70 | **Конкретизация представлений о частях речи.**  Работа над словарными словами с большим количеством повторений. Приучение к контролю собственного написания. Особое внимание раскрытию причинно-следственных связей. Постановка наводящих вопросов при затруднениях в ответах. |
| 5 | Синтаксис | 15 | **Конкретизация представлений о слове, предложении,** о главных и неглавных членах предложения, значение второстепенных членов предложения. |
| 6 | Развитие речи с элементами культуры речи | 30 | Обогащение и активизация словаря.  Профилактика нарушений письменной речи. Приучение к контролю собственного написания. |
| **Итого:** | | **170 ч** |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** |
| **Повторение** | | **5** |
|  | *Урок развитие речи 1.* Для чего нужна речь. Какие бывают предложения | 1 |
|  | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 |
|  | Что такое орфограмма. Безударные гласные в корне слова | 1 |
|  | Что такое орфограмма. Парные согласные | 1 |
|  | ***Входной контрольный диктант*** | 1 |
| **Текст** | | **6** |
|  | *Урок развития речи 2.* Текст, его тема и основная мысль | 1 |
|  | Работа над ошибками (по инструкциям на форзаце учебника). Непроизносимые согласные | 1 |
|  | Сложные слова | 1 |
|  | Звукобуквенный разбор слова | 1 |
|  | Звукобуквенный разбор слова. ***Проверочная работа*** (Упр. с. 20 – 22) | 1 |
|  | *Урок развития речи 3.* Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение | 1 |
| **Части речи. Имя существительное** | | **6** |
|  | Части речи. Имя существительное как часть речи | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Имя существительное. (Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом именем существительным) | 1 |
|  | Работа над ошибками словарного диктанта. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Существительное как член предложения | 1 |
|  | Словообразование имени существительного | 1 |
|  | Проверочная работа | 1 |
|  | *Урок развития речи 4.* Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин | 1 |
| **Части речи. Имя прилагательное** | | **2** |
|  | Части речи. Имя прилагательное как часть речи | 1 |
|  | Части речи. Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | 1 |
| **Части речи. Глагол** | | **7** |
|  | Части речи. Глагол как часть речи | 1 |
|  | Части речи. Глагол. Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных | 1 |
|  | *Урок развития речи 5.* План текста. Порядок абзацев в тексте | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Части речи. Глагол. Правописание Ъ в глаголах с приставкой | 1 |
|  | Многозначность слова. Прямое и переносное значение | 1 |
|  | Многозначность слова | 1 |
|  | *Урок развития речи 6.* Устное изложение «Новый голосок» | 1 |
| **Части речи. Местоимение** | | **4** |
|  | Местоимение | 1 |
|  | Части речи. Личные местоимения | 1 |
|  | Предлоги и приставки | 1 |
|  | *Урок развития речи 7.* Азбука вежливости. Как писать письмо | 1 |
| **Предложение** | | **3** |
|  | ***Словарный диктант.*** Научные названия главных членов предложения. (Подлежащее и сказуемое – основа предложения) | 1 |
|  | ***Проверочный диктант***. Синонимы | 1 |
|  | Урок развития речи 8. Письменное изложение «Где ёжик?» | 1 |
| **Имя существительное** | | **91** |
|  | Работа над ошибками. Изменение имени существительного по числам | 1 |
|  | Изменение имени существительного по падежам | 1 |
|  | Именительный падеж | 1 |
|  | Родительный падеж | 1 |
|  | Дательный падеж | 1 |
|  | ***Контрольный диктант за 1 триместр*** | 1 |
|  | *Урок развития речи 9.* Текст-описание и текст-повествование (начало) | 1 |
|  | Работа над ошибками. Винительный падеж. Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль с помощью приёма подстановки) | 1 |
|  | Упражнение в определении винительного падежа | 1 |
|  | Винительный падеж | 1 |
|  | Творительный падеж имён существительных | 2 |
|  | *Урок развития речи 10.* Текст-описание и текст-повествование (окончание) | 1 |
|  | Предложный падеж существительных | 2 |
|  | **Проверочный диктант**. Антонимы | 1 |
|  | Антонимы | 1 |
|  | *Урок развития речи 11.* Работа с картиной. Устное сочинение | 1 |
|  | Различение падежей имён существительных. | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Различение падежей | 1 |
|  | Различение падежей | 1 |
|  | ***Проверочная работа*** по теме «Различение падежей». Что такое устойчивые выражения | 1 |
|  | *Урок развития речи 12.* Работа с картиной. Письменное сочинение | 1 |
|  | Склонения имён существительных | 1 |
|  | 1-ое, 2-ое и 3-ье склонение имён существительных | 1 |
|  | Существительные первого склонения | 1 |
|  | Существительные второго склонения | 1 |
|  | *Урок развития речи 13.* Текст-описание и текст-повествование (начало) | 1 |
|  | Существительные третьего склонения | 1 |
|  | Обобщение по теме «Склонение имён существительных» | 1 |
|  | ***Проверочный диктант***. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 |
|  | *Урок развитие речи 14.* Текст-описание и текст-повествование (окончание) | 1 |
|  | ***Контрольная работа за 2 триместр*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | 1 |
|  | ***Тестовая работа.*** Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | 1 |
|  | *Урок развитие речи 15.* Учимся писать сочинение | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения | 2 |
|  | *Урок развития речи 16.* Устное изложение «Трясогузкины письма» | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний у существительных в единственном числе | 3 |
|  | *Урок развития речи 17.* Письменное изложение «Кошка и ёж» | 1 |
|  | Заседание клуба «Ключ и заря». Как пишутся приставки | 1 |
|  | Правописание приставок | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Правописание приставок | 1 |
|  | *Урок развития речи 18.* Составляем рассказ по рисунку Х. Бидструпа «Радости садоводства» | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний у существительных в единственном числе | 3 |
|  | ***Проверочная работа*** по теме «Безударные падежные окончания существительных в единственном числе» | 1 |
|  | *Урок развития речи 19.* Учимся писать сочинение | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Значение слов (омонимы, синонимы, антонимы) | 1 |
|  | Значение слов (омонимы, синонимы, антонимы) | 1 |
|  | *Урок развития речи 20.* «Как правильно вести себя в магазине. Просьба, благодарность» | 1 |
|  | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонений в единственном числе | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных 1 и 2 склонений в единственном числе | 1 |
|  | ***Проверочный диктант***. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных 3 склонения в единственном числе | 2 |
|  | *Урок развития речи 21.* Азбука вежливости. Что делать, если ты опоздал(а) на урок? Как попросить разрешение войти в класс? | 1 |
|  | Слова с удвоенными согласными, пришедшие из других языков | 1 |
|  | Написание букв *-о* и *-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | 3 |
|  | ***Проверочный диктант***. Заседание клуба «Ключ и заря». Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Родственные слова | 1 |
|  | *Урок развития речи 22.* Научный текст «Тетерева» | 1 |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 |
|  | Окончания существительных во множественном числе | 1 |
|  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | 1 |
|  | *Урок развития речи 23.* Научный текст «К морю», «Пингвины» | 1 |
|  | Окончания существительных в Р.п. во множественном числе | 1 |
|  | Окончания существительных во множественном числе в Р.п. | 1 |
|  | ***Проверочная работа*** по теме «Окончание существительных во множественном числе в разных падежах» | 1 |
|  | Написание суффикса *-ищ-* у существительных | 1 |
|  | *Урок развития речи 24.* Научный текст «Жизнь зверей» | 1 |
|  | Написание существительных с суффиксом *-ищ-* | 1 |
|  | ***Тестовая работа.*** Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | 1 |
|  | Окончания существительных в разных падежах во множественном числе | 1 |
|  | *Урок развития речи 25.* Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение | 1 |
|  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 |
|  | Окончания существительных во множественном числе | 1 |
|  | Существительные с суффиксом *-ок-*. Написание суффикса *-ок*- после шипящих | 1 |
|  | ***Проверочный диктант*** (с грамматическим заданием) | 1 |
|  | Работа над ошибками. Написание суффикса *-ок-* после шипящих | 1 |
|  | *Урок развития речи 26.* Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать» | 1 |
| **Имя прилагательное** | | **25** |
|  | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 |
|  | Изменение прилагательных по падежам | 1 |
|  | Окончания прилагательных мужского рода, среднего рода в И.п. и В.п. | 2 |
|  | *Урок развития речи 27.* ***Письменное изложение.*** (По К. Коровину) | 1 |
|  | Окончания прилагательных мужского рода, среднего рода в Р.п. и В.п. | 2 |
|  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего, женского рода | 3 |
|  | *Урок развития речи 28.* Работа с картиной К. Коровина «Портрет Т. Любатович». Устное сочинение | 1 |
|  | Чередование звуков в корне, видимое на письме. -Е и -О – беглые гласные звуки | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. -Е и -О – беглые гласные звуки | 1 |
|  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. -Е и -О – беглые гласные звуки | 1 |
|  | ***Проверочный диктант*** . | 1 |
|  | *Урок развития речи 29.* Азбука вежливости «Как правильно говорить по телефону» | 1 |
|  | Склонение прилагательных во множественном числе | 1 |
|  | Склонение прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | 2 |
|  | *Урок развития речи 30.* Азбука вежливости «Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас» | 1 |
|  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п. | 2 |
|  | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Слова с удвоенной буквой согласного | 1 |
|  | *Урок развития речи 31.* Сочиняем басню по картине Г. Минда «Кошка в клетке» | 1 |
| **Глагол** | | **18** |
|  | Глагол. Начальная форма глагола. Суффикс *-ть- (-ти-, -чь)* | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Написание частицы *-ся* | 1 |
|  | Написание частицы *-ся* | 1 |
|  | Другие суффиксы глагола: *-а-,-е-, -и-, -о-, -у-, -я-.* | 1 |
|  | ***Итоговая административная работа*** | 1 |
|  | *Урок развития речи 32.* Устное изложение «Как папа бросил мяч под автомобиль» | 1 |
|  | Времена глагола. Прошедшее время | 2 |
|  | ***Словарный диктант.*** Времена глагола. Будущее время | 1 |
|  | *Урок развития речи 33.* Учимся писать сочинение по наблюдениям «Я жду лето» | 1 |
|  | Обобщение: времена глагола. Изменение глаголов по лицам и родам | 2 |
|  | *Урок развития речи 34.* Устный рассказ по рисунку под названием «Террорист» | 1 |
|  | *Урок развития речи 35.* ***Письменное изложение*** «Умная птичка» | 1 |
|  | Ь после шипящих во всех формах глагола | 1 |
|  | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | 1 |
|  | *Урок развития речи 36.* Устное изложение Работа с картиной О. Ренуар «Девочка с лейкой» | 1 |
|  | *Урок развития речи 37.* ***Письменное сочинение*** по картине Дитца «Охота на редис» | 1 |
| **Повторение** | | **3** |
|  | Повторение пройденного по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | Повторение пройденного по теме «Глаголы» | 1 |
| ***Итого:*** | | ***170*** |