Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающейся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), «Рабочей программы по учебному предмету «Технология» 1–4 классы», под редакцией Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой. – Москва, Академкнига/Учебник, 2018 г.

Продолжительность реализации адаптированной рабочей программы один учебный год.На изучение предмета «Технология» в третьем классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели, всего 34 часа).

Для обучающейся с ТНР количество часов по программе не уменьшено (не изменено). Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.).

При реализации адаптированной рабочей программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья. На уроках технологии закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающийся с ТНР получает на уроках русского языка, литературного чтения. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающегося с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности. Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной и практической деятельности.

**Особенность программы** заключается в:

− выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей обучающегося;

− систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

• знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

• овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

• первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

• знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

• изготовление преимущественно объёмных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

• осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

• проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

• использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

• знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

• изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Обучающийся с ТНР нуждается в удовлетворении особых образовательных потребностей:

* в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
* в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
* в формировании, развитии у обучающегося целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
* в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
* в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
* в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
* в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**Коррекционная работа:**

* новый материал преподносится предельно развёрнуто; значительное место отводится практической деятельности обучающегося;
* уделять особе внимание систематическому повторению пройденного материала для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
* используемый словарный материал постоянно уточняется, пополняется, расширяется путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР: На уроках технологиях осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР. Обязательным условием урока является чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы чётко и ясно. Необходимо использовать на уроках речевые разминки: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти. Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания. Наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, обобщающие схемы, графические модели. Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

**РАЗДЕЛ I**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Личностными результатамиизучения курса является формирование следующих *умений:*

* навыков будущего: креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества, коммуникативных навыков;
* оценивать жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
* описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные конструкторско–технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную программу;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий контроль и контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД**

* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрации, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
* формировать умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

**Коммуникативные УУД**

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

* рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
* анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
* осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
* отбирать картон с учётом его свойств;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
* экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
* работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
* рассказывать об основных источниках информации;
* рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
* называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
* называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
* рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать компьютер;
* использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
* использовать приёмы работы с мышью;
* работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
* осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
* создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
* использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

**РАЗДЕЛ** II

**Содержание учебного предмета**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживание**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов Распространённые виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учётом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего вари анта. Результат проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

***Первоначальные умения проектной деятельности (2 ч)***

Сбор информации о создаваемом изделии. Анализ собранной информации. Поиск и построение плана деятельности. Коллективный выбор лучшего варианта. Определение последовательности изготовления и средств достижения поставленной задачи. Проверка изделия в действительности. Представление результатов деятельности и их оценка.

**2. Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты (22 ч)**

***Пластические материалы (2 ч)***

Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

*Приёмы работы с глиной:* формирование деталей, сушка, раскрашивание.

*Практические работы:* лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

***Бумага и картон (12 ч)***

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый.

Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: чертёжная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности. Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по внешним признакам. Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развёртка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Краткая характеристика операций обработки бумаги: размечать по угольнику (получить на материале контуры будущей прямоугольной заготовки по эскизу или чертежу); размечать через копировальную бумагу (снять точную копию рисунка для вышивки); надрезать (разрезать немного сверху, не до конца); сделать рицовку; прокалывать (делать сквозное отверстие); выправлять (расправить); подравнивать (делать ровнее край).

*Инструменты и приспособления для обработки картона:* карандаши простые (твёрдость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приёмы безопасного использования канцелярского макетного ножа.

*Приёмы работы с картоном:* разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейки и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

*Практические работы:* изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съёмной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, изготовление декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку (простейшему чертежу, схеме , эскизу).

***Текстильные материалы (4 ч)***

Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

*Приёмы работы с текстильными материалами:* закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

*Инструменты и приспособления:* ножницы, иглы швейные, иглы для вышивки, булавки с колечками, напёрсток, портновский мел, выкройки.

*Практические работы:* изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней ёлки).

***Металлы (1 ч)***

Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

*Приёмы работы с проволокой:* разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

*Инструменты и приспособления:* ножницы, оправка, кусачки, подкладная доска.

*Практические работы:* изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

*Варианты объектов труда:* крепление для подвижного соединения деталей картонных фигурок, украшения из фольги для одежды.

***Пластмассы (2 ч)***

Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъёмные упаковки – капсулы, трубочки, палочки; корковые пробки; банки из жести. Выбор материалов для изделия с учётом их свойств: цвет, прочность, режутся ножницами и ножом, прокалываются шилом, соединяются нитками, проволокой, клеем. Подготовка материала к работе. Экономное использование.

Краткая характеристика операций обработки полуфабрикатов: вырезать пластмассовые ячейки, надрезать их ножницами, изгибать на оправке, соединять клеем; прокалывать пластмассовые капсулы шилом, соединять гвоздиком; разрезать корковую пробку ножом, соединять с иглой клейкой лентой; соединять палочки ниткой, детали скотчем.

*Инструменты и приспособления:* ножницы, канцелярский нож, фломастер, стальная игла, подкладная доска.

*Практические работы:* изготовление игрушек-сувениров.

**3. Конструирование и моделирование(1 ч)**

Виды и способы соединения деталей. Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Поиск и применение информации для технических и технологических задач: определять принцип действия и устройства простейших машин по образцу и графическому изображению; определять назначение, количество и способы соединения деталей и узлов.

*Практическая работа:* сборка моделей из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей; приёмы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии демонтаж изделия.

**4. Практика работы на компьютере (10 ч)**

***Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)***

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Правила поведения в компьютерном классе.

Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение.

Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

***Основы работы за компьютером (4 ч)***

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

***Технология работы с инструментальными программами (4 ч)***

Компьютерные программы для создания и показа презентаций. Работа с графическими объектами в программах для создания и показа презентаций.

Графические редакторы, их назначение и возможности использование. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение); создание, редактирование. Вывод изображения на принтер.

**РАЗДЕЛ** III

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

(1 ч в неделю, всего – 34 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов, тем*** | ***Количество***  ***часов*** | ***Коррекционная работа*** |
| **I** | **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**  **Основы культуры труда, самообслуживание** | **2** | Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия.  Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте. |
| 1. | Первоначальные умения проектной деятельности | 2 |
| **II** | **Технология изготовления изделий из различных материалов** | **22** | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.), свойства пластичных материалов. Осваивать и поговаривать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать и озвучивать приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. |
| 1. | Пластические материалы | 2 |
| 2. | Бумага и картон | 12 |
| 3. | Текстильные материалы | 4 |
| 4. | Металлы | 1 |
| 5. | Пластмассы | 2 |
| 6. | Конструирование и моделирование | 1 |
| **III** | **Практика работы на компьютере** | **10** | Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого |
| 7. | Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру | 2 |
| 8. | Основы работы за компьютером | 4 |
| 9. | Технология работы с инструментальными программами | 4 |
| ***Итого:*** | | ***34*** | |

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| ***Технология изготовления изделий из различных материалов*** | | |
| *Работа с пластическими материалами* | | *2* |
|  | Лепка птиц из глины | 1 |
|  | Лепка декоративных пластин. Входная контрольная работа. | 1 |
| *Работа с бумагой и картоном* | | *5* |
|  | Устройство из полос бумаги | 1 |
|  | Картон. Мера для измерения углов | 1 |
|  | Подставка для письменных принадлежностей | 1 |
|  | Коробка со съёмной крышкой | 1 |
|  | Устройство для определения направления движения тёплого воздуха | 1 |
| *Работа с текстильными материалами* | | *2* |
|  | Куклы для пальчикового театра | 1 |
|  | Коллаж | 1 |
| *Работа с бумагой и картоном* | | *2* |
|  | Змейка для определения направления движения тёплого воздуха. Промежуточная контрольная работа. | 1 |
|  | Упаковка для подарков | 1 |
| *Работа с текстильными материалами* | | *2* |
|  | Аппликация из ниток | 1 |
|  | Декоративное оформление изделий вышивкой | 1 |
| *Работа с бумагой и картоном* | | *2* |
|  | Палетка | 1 |
|  | Новогодние игрушки | 1 |
| *Работа с проволокой* | | *1* |
|  | Брелок из проволоки | 1 |
| *Работа с бумагой и картоном* | | *3* |
|  | Открытка – ландшафт | 1 |
|  | Ремонт книг с заменой обложки | 1 |
|  | Подарочные открытки из гофрированного картона | 1 |
| *Работа с пластмассовыми упаковками* | | *2* |
|  | Игрушки – сувениры из пластмассовых упаковок – капсул  Декоративное панно | 1 |
|  |  |  |
|  | Картонные фигурки с элементами движения для театра | 1 |
| ***Конструирование и моделирование*** | | |
|  | Работа с конструктором | 1 |
| *Первоначальные умения проектной деятельности* | | *2* |
|  | Проект коллективного создания "Парк машин для перевозки грузов" | 1 |
|  | Проект коллективного создания "Модели сельскохозяйственной техники" | 1 |
| ***Практика работы на компьютере*** | | |
| *Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру* | | *2* |
|  | Компьютер – универсальное техническое устройство для работы с информацией. Правила поведения в компьютерном классе | 1 |
|  | Устройства, подключаемые к компьютеру. Носители информации | 1 |
| *Основы работы на компьютере* | | *4* |
|  | Приёмы работы с мышью | 1 |
|  | Управление работой компьютерных программ | 1 |
|  | Знакомство с клавиатурой компьютера | 1 |
|  | Контрольные задания | 1 |
| *Технология работы с компьютерными программами* | | *4* |
|  | Работа с графическими объектами в программе создания и показа презентаций | 1 |
|  | Создание и показ презентаций | 1 |
|  | Графические редакторы. Окно графического редактора PAINT. Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | Завершение работы на компьютере. Закрепление и обобщение учебного материала | 1 |
| ***Итого:*** | | ***34*** |