Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающейся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1),  «Рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» 1–4 кл.», под редакцией О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой. – Москва, Академкнига/Учебник, 2018 г.

При реализации адаптированной рабочей программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Окружающий мир» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

* познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными представлениями о природе и обществе и формирование на этой основе естественнонаучных, обществоведческих, исторических  понятий, целостное восприятие окружающего  мира;
* социокультурная цель — изучение окружающего мира — формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия  в системе «человек – природа – общество»; воспитание  правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание  своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе ТНР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребёнку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. ТНР нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом её развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение её лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение  детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности  учебно-воспитательного процесса.

***Цель программы*:**поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нём человека; осмысление ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные **коррекционные задачи**:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Основные направления коррекционной работы:**

**1**. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие артикуляционной моторики.

**2**. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

**3**. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

**4**. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**5**. Развитие речи, овладение техникой речи.

**6**. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**7**. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционной работы:**

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Продолжительность реализации программы один год.На изучение предмета «Окружающий мир» в третьем классе отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели – 68 часов).

Для обучающихся с ТНР количество часов по программе не уменьшено (не изменено). Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.)

**РАЗДЕЛ I**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

*Обучающиеся научатся:*

* формировать навыки будущего: креативность, критическое мышление, кооперацию, сотрудничество, коммуникативные навыки;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* формировать умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от неизвестного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Предметные результаты***

В результатеизучения **раздела «Человек и природа»** *обучающиеся научатся:*

* характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
* моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы»;
* называть сравнивать и различать разные формы водоёмов (океан, море, озеро, пруд, болото);
* находить на географической карте разные водоёмы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своего края;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсии;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы;
* исследовать в группах (на основе демонстративных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью водного термометра;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (жидкое, газообразное и твёрдое), растворах в природе, свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать круговорот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* исследовать в группах (на основе демонстративных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма);
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоёма родного края; использование водоёмов;
* характеризовать влияния человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоёмов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
* обнаружить простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* определить характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
* называть представителей животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу России;
* называть представителей животного и растительного мира, своего края, занесённых в Красную книгу России;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника «Русский язык», карты, глобус, Интернет – адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* самостоятельно наблюдать природу и её состояние;
* извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономить полезные ископаемые: газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
* обнаружить простейшие взаимосвязи живой и неживой природы; использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, почве, полезным ископаемым;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
* выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результатеизучения **раздела «Человек и общество»** *обучающиеся научатся:*

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить место изучаемого события на ленте времени;
* находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
* описывать достопримечательности города Санкт–Петербурга и городов «Золотого кольца»;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательности Санкт- Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет– адреса).

В результатеизучения **раздела «Правила безопасного поведения»** *обучающиеся научатся:*

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, заболоченных местах, у водоёмов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололёд;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоёмов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
* соблюдать правила безопасности в гололёд;
* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

РАЗДЕЛ II

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа (50 ч)**

***Изображение Земли на глобусе (12 ч)***

Глобус – модель земного шара. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как ещё один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Южное и Северное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России.Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, стороны горизонта, линия горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

*Практические работы:*

Работа с физической и контурной картами России.

Элементарные приёмы чтения плана местности.

Нахождение на карте крупные равнины и горы (3-5 названий).

Нахождение морей, рек, озёр (3-5 названий).

Работа с компасом: знакомство с устройством компаса; определение сторон горизонта по компасу.

Сравнение карты и плана, элементарные приёмы чтения плана и карты.

*Экскурсия:* знакомство с основными формами поверхности родного края.

***Из чего всё на свете (3 ч)***

Первоначальные представления о веществе и теле. Природные тела – тела живой природы. Искусственные тела – тела, созданные руками человека. Тело состоит из веществ. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Примеры твёрдых, жидких, газообразных веществ.

***Вода и её свойства (4 ч)***

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода – растворитель.

Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе.

Туман, облака, осадки.

*Практические работы:*

Свойства воды в жидком состоянии.

Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра.

Свойства воды в твёрдом состоянии.

Свойства воды в газообразном состоянии.

***Чудесные превращения воды в природе (6 ч)***

Кругооборот воды в природе. Туман и облака (перистые, кучевые, кучево-дождевые, слоистые). Осадки (дождь, снег, град). Роса. Иней.

Вода – растворитель. Значение воды для человека, животных, растений. Охрана водоёмов, бережное отношение к воде.

***Воздух и его свойства (8 ч)***

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Воздух – это смесь газообразных веществ (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*).

Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.

Значение воздуха для человека, животных, растений. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха (ветер), температура воздуха.

Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

*Практические работы:*

Свойства воздуха.

Измерение температуры воздуха с помощью термометра.

***Тайны недр Земли (6 ч)***

Твёрдые вещества. Свойства твёрдых тел (на примере полезных ископаемых).

Горные породы – гранит, базальт. Осадочные породы – каменный уголь, торф, известняк. Способы их образования и места скопления. Разрушение горных пород. Что такое минералы?

Полезные ископаемые – твёрдые, жидкие, газообразные. Свойства полезных ископаемых. Использование и охрана полезных ископаемых.

*Практические работы:*

Сравнение минералов по твёрдости.

Свойства полезных ископаемых.

***Почва (4 ч)***

Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва – единство живого и неживого, её примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почва родного края.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

*Экскурсия:* Знакомство с почвой родного края.

***Природные сообщества (7 ч)***

Лес, луг, водоём, болото. Взаимосвязи в сообществе. Растения животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки–капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

*Экскурсия:* Природные сообщества родного края.

**Человек и общество (18 ч)**

***Человек и природные сообщества (8 ч)***

Значение лесов. Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоёма, в лесу, вблизи болот).

Человек – защитник природы.

Наблюдения за животными в ближайшем природном сообществе.

*Экскурсия:* По родному краю (луг, лес, водоём).

*Практические работы:*

Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.).

Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания.

Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

***Путешествие в прошлое (10 ч)***

Лента времени. Города России – «Золотое кольцо». Название городов «Золотого кольца», расположение их на карте, достопримечательности – памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Город Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

*Практические работы:*

Работа с картой – города «Золотого кольца» России, расположение Санкт-Петербурга.

Работа с лентой времени: определение последовательности исторических событий (раньше, позже); соотнесение века с годами по ленте времени.

*Экскурсии:*

Краеведческий музей.

Художественный музей.

Достопримечательности родного края.

**Правила безопасного поведения**

*(беседы по**правилам безопасного поведения проводятся на уроках при изучении определённых тем, соответствующих содержанию данного раздела)*

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела, как один из серьёзных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололёде (учёт дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоёмов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

РАЗДЕЛ III

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

(2 ч в неделю, всего – 68 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Коррекционная работа*** |
| **I** | **Человек и природа** | **50 ч** | Выявление и расширение представлений о временах года и сезонных изменениях. Формирование умения работать по словесной инструкции. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез). Коррекция мыслительных процессов (памяти, внимания) Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать простые логические связи между предметами, явлениями и событиями). Коррекция пробелов в знаниях. Расширение представлений о мире живой и неживой природы. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Участие в диалогах. Составление устного текста по вопросам, по плану, по картинке. |
| 1 | Изображение Земли на глобусе | 12 |
| 2 | Из чего всё на свете | 3 |
| 3 | Вода и её свойства | 4 |
| 4 | Чудесные превращения воды в природе | 6 |
| 5 | Воздух и его свойства | 8 |
| 6 | Тайны недр | 6 |
| 7 | Почва | 4 |
| 8 | Природные сообщества | 7 |
| **II** | **Человек и общество** | **18** | Выявление и расширение представлений о безопасном поведении, культуре общения, бережного отношения к природе. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме. Участие в диалогах. Составление устного текста по теме ситуации. Развитие словесно-логического мышления. Развитие слухового восприятия, слухового внимания и памяти. Развития мыслительных операций (сравнение, обобщение). Формирование навыков самоконтроля.  Развития мыслительных операций (классификация, сравнение, обобщение). Развитие зрительной памяти. |
| 9 | Человек и природные сообщества | 8 |
| 10 | Путешествие в прошлое | 10 |
| **III** | **Правила безопасного поведения** |  |
| ***Итого:*** | | ***68 ч*** |  |

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование «Окружающий мир»** | | |
| ***Раздел*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| **Изображение Земли на глобусе** | | **12** |
|  | Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» | 1 |
|  | Глобус – модель земного шара | 1 |
|  | Материки и океаны на глобусе. Входной тест. | 1 |
|  | Формы поверхности Земли | 1 |
|  | Географическая карта | 1 |
|  | Учимся читать карту | 1 |
|  | План местности | 1 |
|  | Холмы и овраги | 1 |
|  | Стороны горизонта | 1 |
|  | Ориентирование на местности. Компас | 1 |
|  | *Урок–экскурсия* «Ориентирование на местности». | 1 |
|  | *Урок–соревнование* «Изображение Земли на карте и глобусе. Ориентирование на местности». Тест. | 1 |
| **Из чего всё на свете** | | **3** |
|  | Тела, вещества, частицы | 1 |
|  | Твёрдые вещества, жидкости и газы | 1 |
|  | Вода – необыкновенное вещество. Тест. | 1 |
| **Вода и её свойства** | | **4** |
|  | Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба) | 1 |
|  | Термометр и его устройство (проект) | 1 |
|  | Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба) | 1 |
|  | Свойства воды в газообразном состоянии. Тест. | 1 |
| **Чудесные превращения воды в природе** | | **6** |
|  | Круговорот воды в природе | 1 |
|  | Туман и облака. Осадки | 1 |
|  | Вода – растворитель (третье заседание клуба) | 1 |
|  | Растворы в природе | 1 |
|  | Почему воду надо беречь? Тест. | 2 |
| **Воздух и его свойства** | | **8** |
|  | Океан, которого нет на карте и глобусе | 1 |
|  | Воздух – это смесь газов | 1 |
|  | Свойства воздуха (четвёртое заседание клуба) | 2 |
|  | Температура воздуха | 1 |
|  | Ветер | 1 |
|  | Что такое погода? | 1 |
|  | Обобщение по теме «Вода и воздух». Тест. | 1 |
| **Тайны недр Земли** | | **6** |
|  | Горные породы | 1 |
|  | Разрушение горных пород | 1 |
|  | Что такое минералы | 1 |
|  | Полезные ископаемые | 1 |
|  | Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба) | 1 |
|  | Почему надо беречь полезные ископаемые. Тест. | 1 |
| **Почва** | | **4** |
|  | Как образуется почва | 1 |
|  | Почва и её состав (шестое заседание клуба) | 1 |
|  | *Экскурсия* «Почвы родного края» | 1 |
|  | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба). Тест. | 1 |
| **Природные сообщества** | | **7** |
|  | Лес и его обитатели | 2 |
|  | Луг и его обитатели | 1 |
|  | Поле и его обитатели | 1 |
|  | Пресный водоём и его обитатели | 1 |
|  | Болото и его обитатели. Тест. | 1 |
|  | *Заочная экскурсия* «Природные сообщества родного края» | 1 |
| **Человек и природные сообщества** | | **8** |
|  | Значение лесов | 2 |
|  | Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба) | 1 |
|  | Луг и человек | 2 |
|  | Дары рек и озёр | 1 |
|  | Безопасное поведение у водоёмов (девятое заседание клуба) | 1 |
|  | Природа будет жить! Тест. | 1 |
| **Путешествие в прошлое** | | **10** |
|  | Лента времени | 2 |
|  | Золотое Кольцо России. | 2 |
|  | Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) | 2 |
|  | *Экскурсия*  в Краеведческий музей (он-лайн) | 1 |
|  | Обобщение по теме «Путешествие в прошлое». Итоговый тест. | 1 |
|  | *Урок–экскурсия* по изучению родного края (он-лайн) | 1 |
|  | *Урок–экскурсия* по изучению родного края (он-лайн) | 1 |
| ***Итого:*** | | ***68*** |