Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося 3 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1); сборника «Программы по учебным предметам. Начальная школа 1 – 4 классы (в двух частях), часть 1 УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г. Чураковой, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации; «Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 1–4 кл.», под редакцией Н.Г. Агарковой, М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой и др. – Москва, Академкнига /Учебник», 2018 г.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции. Содержание программы направленно на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетенций, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная цель*предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель*изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие*речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение*первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение*умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание*позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Коррекционная работа:**

* Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
* Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
* Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
* Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

При реализации рабочей программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.

РАЗДЕЛ I

**Планируемые результаты по предмету**

***Личностными результатами***

*Обучающиеся научатся:*

* формировать навыки будущего: креативность, критическое мышление, кооперацию, сотрудничество, коммуникативные навыки;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой);
* формировать ценностно-смысловую ориентацию (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном);
* формировать базовые эстетические ценности (эстетическое переживание, эстетический вкус, представление о красоте и целостности окружающего мира;
* формировать опыт нравственных и эстетических переживаний(опыт примерок: способность каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя).

*Обучающие получат возможность научиться:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные результаты**

***Познавательных УУД***

*Обучающиеся научаться:*

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
* находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание).
* формировать умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, в одной из которых – система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

***Коммуникативные УУД***

*Обучающиеся научаться:*

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

*Обучающие получат возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

***Регулятивные***  ***УУД***

*Обучающие получат возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Предметные результаты**

В результатеизучения **раздела «Фонетика и графика»** *обучающиеся научатся:*

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

В результатеизучения **раздела «Орфоэпия»** *обучающиеся получат возможность научиться:*

* правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

В результатеизучения **раздела «Состав слова (морфемика)»** *обучающиеся научатся:*

* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

В результатеизучения **раздела «Лексика»** *обучающиеся научатся:*

* отличать прямое и переносное значения слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

В результатеизучения **раздела «Морфология»** *обучающиеся научатся:*

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* различать названия падежей;
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам.

В результатеизучения **раздела «Синтаксис»** *обучающиеся научатся:*

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
* задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

РАЗДЕЛ II

**Содержание учебного предмета**

***Фонетика и орфография (20 ч)***

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на *с-*, *з-* (*бес/без, вс/вз, рас/раз* и др.)

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учётом беглого гласного.

Написание суффикса -*ок*- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

***Лексика (15 ч)***

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

***Морфемика и словообразование (20 ч)***

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

***Морфология (70 ч)***

**Понятие о частях речи.**

*Имя существительное* как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевлённость. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о, ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное* как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа.

Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.

*Местоимение* как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

*Глагол* как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (-*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

***Синтаксис (15 ч)***

Понятие о главных и неглавных членах предложения.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения.

Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

***Лексикография (изучается на протяжении всего курса)***

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

***Развитие речи (30 ч)***

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развёрнутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»:закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств, в зависимости от адресата и содержания.

РАЗДЕЛ III

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

(5 ч в неделю, всего – 170 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов*** | ***Кол-во часов*** | ***Коррекционная работа*** |
| 1 | Фонетика и орфография | 20 | Более частое использование комментированного письма. Использование опорных схем и карточек с текстами правил. Приучение к контролю собственного написания. Особое внимание раскрытию причинно-следственных связей. Постановка наводящих вопросов при затруднениях в ответах. |
| 2 | Лексика | 15 | Коррекция умений работать с информационными источниками, таблицами, словарями. Работа над словарными словами с большим количеством повторений. Использование опорных схем и карточек с текстами правил. Обязательное подтверждение правил по орфографии собственными примерами. |
| 3 | Морфемика и словообразование | 20 | Коррекция умений образовывать слова при помощи различных частей слова. Приучение к контролю собственного написания. Особое внимание раскрытию причинно-следственных связей. Постановка наводящих вопросов при затруднениях в ответах. |
| 4 | Морфология | 70 | **Конкретизация представлений о частях речи.**  Работа над словарными словами с большим количеством повторений. Приучение к контролю собственного написания. Особое внимание раскрытию причинно-следственных связей. Постановка наводящих вопросов при затруднениях в ответах. |
| 5 | Синтаксис | 15 | **Конкретизация представлений о слове, предложении,** о главных и неглавных членах предложения, значение второстепенных членов предложения. |
| 6 | Развитие речи с элементами культуры речи | 30 | Обогащение и активизация словаря.  Профилактика нарушений письменной речи. Приучение к контролю собственного написания. |
| **Итого:** | | **170 ч** |  |

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** |
| **Повторение** | | **5** |
|  | *Урок развитие речи 1.* Для чего нужна речь. Какие бывают предложения | 1 |
|  | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 |
|  | Что такое орфограмма. Безударные гласные в корне слова | 1 |
|  | Что такое орфограмма. Парные согласные | 1 |
|  | ***Входной контрольный диктант*** | 1 |
| **Текст** | | **6** |
|  | *Урок развития речи 2.* Текст, его тема и основная мысль | 1 |
|  | Работа над ошибками (по инструкциям на форзаце учебника). Непроизносимые согласные | 1 |
|  | Сложные слова | 1 |
|  | Звукобуквенный разбор слова | 1 |
|  | Звукобуквенный разбор слова. ***Проверочная работа*** (Упр. с. 20 – 22) | 1 |
|  | *Урок развития речи 3.* Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение | 1 |
| **Части речи. Имя существительное** | | **6** |
|  | Части речи. Имя существительное как часть речи | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Имя существительное. (Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом именем существительным) | 1 |
|  | Работа над ошибками словарного диктанта. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Существительное как член предложения | 1 |
|  | Словообразование имени существительного | 1 |
|  | Проверочная работа | 1 |
|  | *Урок развития речи 4.* Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин | 1 |
| **Части речи. Имя прилагательное** | | **2** |
|  | Части речи. Имя прилагательное как часть речи | 1 |
|  | Части речи. Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | 1 |
| **Части речи. Глагол** | | **7** |
|  | Части речи. Глагол как часть речи | 1 |
|  | Части речи. Глагол. Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных | 1 |
|  | *Урок развития речи 5.* План текста. Порядок абзацев в тексте | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Части речи. Глагол. Правописание Ъ в глаголах с приставкой | 1 |
|  | Многозначность слова. Прямое и переносное значение | 1 |
|  | Многозначность слова | 1 |
|  | *Урок развития речи 6.* Устное изложение «Новый голосок» | 1 |
| **Части речи. Местоимение** | | **4** |
|  | Местоимение | 1 |
|  | Части речи. Личные местоимения | 1 |
|  | Предлоги и приставки | 1 |
|  | *Урок развития речи 7.* Азбука вежливости. Как писать письмо | 1 |
| **Предложение** | | **3** |
|  | ***Словарный диктант.*** Научные названия главных членов предложения. (Подлежащее и сказуемое – основа предложения) | 1 |
|  | ***Проверочный диктант***. Синонимы | 1 |
|  | Урок развития речи 8. Письменное изложение «Где ёжик?» | 1 |
| **Имя существительное** | | **91** |
|  | Работа над ошибками. Изменение имени существительного по числам | 1 |
|  | Изменение имени существительного по падежам | 1 |
|  | Именительный падеж | 1 |
|  | Родительный падеж | 1 |
|  | Дательный падеж | 1 |
|  | ***Контрольный диктант за 1 триместр*** | 1 |
|  | *Урок развития речи 9.* Текст-описание и текст-повествование (начало) | 1 |
|  | Работа над ошибками. Винительный падеж. Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль с помощью приёма подстановки) | 1 |
|  | Упражнение в определении винительного падежа | 1 |
|  | Винительный падеж | 1 |
|  | Творительный падеж имён существительных | 2 |
|  | *Урок развития речи 10.* Текст-описание и текст-повествование (окончание) | 1 |
|  | Предложный падеж существительных | 2 |
|  | **Проверочный диктант**. Антонимы | 1 |
|  | Антонимы | 1 |
|  | *Урок развития речи 11.* Работа с картиной. Устное сочинение | 1 |
|  | Различение падежей имён существительных. | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Различение падежей | 1 |
|  | Различение падежей | 1 |
|  | ***Проверочная работа*** по теме «Различение падежей». Что такое устойчивые выражения | 1 |
|  | *Урок развития речи 12.* Работа с картиной. Письменное сочинение | 1 |
|  | Склонения имён существительных | 1 |
|  | 1-ое, 2-ое и 3-ье склонение имён существительных | 1 |
|  | Существительные первого склонения | 1 |
|  | Существительные второго склонения | 1 |
|  | *Урок развития речи 13.* Текст-описание и текст-повествование (начало) | 1 |
|  | Существительные третьего склонения | 1 |
|  | Обобщение по теме «Склонение имён существительных» | 1 |
|  | ***Проверочный диктант***. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 |
|  | *Урок развитие речи 14.* Текст-описание и текст-повествование (окончание) | 1 |
|  | ***Контрольная работа за 2 триместр*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | 1 |
|  | ***Тестовая работа.*** Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | 1 |
|  | *Урок развитие речи 15.* Учимся писать сочинение | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения | 2 |
|  | *Урок развития речи 16.* Устное изложение «Трясогузкины письма» | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний у существительных в единственном числе | 3 |
|  | *Урок развития речи 17.* Письменное изложение «Кошка и ёж» | 1 |
|  | Заседание клуба «Ключ и заря». Как пишутся приставки | 1 |
|  | Правописание приставок | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Правописание приставок | 1 |
|  | *Урок развития речи 18.* Составляем рассказ по рисунку Х. Бидструпа «Радости садоводства» | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний у существительных в единственном числе | 3 |
|  | ***Проверочная работа*** по теме «Безударные падежные окончания существительных в единственном числе» | 1 |
|  | *Урок развития речи 19.* Учимся писать сочинение | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Значение слов (омонимы, синонимы, антонимы) | 1 |
|  | Значение слов (омонимы, синонимы, антонимы) | 1 |
|  | *Урок развития речи 20.* «Как правильно вести себя в магазине. Просьба, благодарность» | 1 |
|  | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонений в единственном числе | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных 1 и 2 склонений в единственном числе | 1 |
|  | ***Проверочный диктант***. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний существительных 3 склонения в единственном числе | 2 |
|  | *Урок развития речи 21.* Азбука вежливости. Что делать, если ты опоздал(а) на урок? Как попросить разрешение войти в класс? | 1 |
|  | Слова с удвоенными согласными, пришедшие из других языков | 1 |
|  | Написание букв *-о* и *-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | 3 |
|  | ***Проверочный диктант***. Заседание клуба «Ключ и заря». Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Родственные слова | 1 |
|  | *Урок развития речи 22.* Научный текст «Тетерева» | 1 |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 |
|  | Окончания существительных во множественном числе | 1 |
|  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | 1 |
|  | *Урок развития речи 23.* Научный текст «К морю», «Пингвины» | 1 |
|  | Окончания существительных в Р.п. во множественном числе | 1 |
|  | Окончания существительных во множественном числе в Р.п. | 1 |
|  | ***Проверочная работа*** по теме «Окончание существительных во множественном числе в разных падежах» | 1 |
|  | Написание суффикса *-ищ-* у существительных | 1 |
|  | *Урок развития речи 24.* Научный текст «Жизнь зверей» | 1 |
|  | Написание существительных с суффиксом *-ищ-* | 1 |
|  | ***Тестовая работа.*** Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | 1 |
|  | Окончания существительных в разных падежах во множественном числе | 1 |
|  | *Урок развития речи 25.* Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение | 1 |
|  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 |
|  | Окончания существительных во множественном числе | 1 |
|  | Существительные с суффиксом *-ок-*. Написание суффикса *-ок*- после шипящих | 1 |
|  | ***Проверочный диктант*** (с грамматическим заданием) | 1 |
|  | Работа над ошибками. Написание суффикса *-ок-* после шипящих | 1 |
|  | *Урок развития речи 26.* Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать» | 1 |
| **Имя прилагательное** | | **25** |
|  | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 |
|  | Изменение прилагательных по падежам | 1 |
|  | Окончания прилагательных мужского рода, среднего рода в И.п. и В.п. | 2 |
|  | *Урок развития речи 27.* ***Письменное изложение.*** (По К. Коровину) | 1 |
|  | Окончания прилагательных мужского рода, среднего рода в Р.п. и В.п. | 2 |
|  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего, женского рода | 3 |
|  | *Урок развития речи 28.* Работа с картиной К. Коровина «Портрет Т. Любатович». Устное сочинение | 1 |
|  | Чередование звуков в корне, видимое на письме. -Е и -О – беглые гласные звуки | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. -Е и -О – беглые гласные звуки | 1 |
|  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. -Е и -О – беглые гласные звуки | 1 |
|  | ***Проверочный диктант*** . | 1 |
|  | *Урок развития речи 29.* Азбука вежливости «Как правильно говорить по телефону» | 1 |
|  | Склонение прилагательных во множественном числе | 1 |
|  | Склонение прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | 2 |
|  | *Урок развития речи 30.* Азбука вежливости «Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас» | 1 |
|  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п. | 2 |
|  | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Слова с удвоенной буквой согласного | 1 |
|  | *Урок развития речи 31.* Сочиняем басню по картине Г. Минда «Кошка в клетке» | 1 |
| **Глагол** | | **18** |
|  | Глагол. Начальная форма глагола. Суффикс *-ть- (-ти-, -чь)* | 1 |
|  | ***Словарный диктант.*** Написание частицы *-ся* | 1 |
|  | Написание частицы *-ся* | 1 |
|  | Другие суффиксы глагола: *-а-,-е-, -и-, -о-, -у-, -я-.* | 1 |
|  | ***Итоговая административная работа*** | 1 |
|  | *Урок развития речи 32.* Устное изложение «Как папа бросил мяч под автомобиль» | 1 |
|  | Времена глагола. Прошедшее время | 2 |
|  | ***Словарный диктант.*** Времена глагола. Будущее время | 1 |
|  | *Урок развития речи 33.* Учимся писать сочинение по наблюдениям «Я жду лето» | 1 |
|  | Обобщение: времена глагола. Изменение глаголов по лицам и родам | 2 |
|  | *Урок развития речи 34.* Устный рассказ по рисунку под названием «Террорист» | 1 |
|  | *Урок развития речи 35.* ***Письменное изложение*** «Умная птичка» | 1 |
|  | Ь после шипящих во всех формах глагола | 1 |
|  | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | 1 |
|  | *Урок развития речи 36.* Устное изложение Работа с картиной О. Ренуар «Девочка с лейкой» | 1 |
|  | *Урок развития речи 37.* ***Письменное сочинение*** по картине Дитца «Охота на редис» | 1 |
| **Повторение** | | **3** |
|  | Повторение пройденного по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | Повторение пройденного по теме «Глаголы» | 1 |
| ***Итого:*** | | ***170*** |