Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с ТНР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), «Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 1–4 кл.», под редакцией Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина,- 2 –е изд. Доп.-М.: Просвещение,2019 .Обеспечена учебниками: Русский язык. 2 класс ( в двух частях), автор Т.Г. Рамзаева.-М.: Дрофа/Учебник,2020.

При реализации адаптированной рабочей программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности

Речь является важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой обучения и развития ребёнка. При важнейшем участии речи ученик приобретает сведения об окружающей действительности, овладевает опытом предшествующих поколений, усваивает социальные ценности и общественное производство. Поэтому наше общество и государство проявляет большую заботу о развитии речи детей с самого раннего возраста. Как было отмечено, у детей с нормально развивающейся речью коммуникативные умения и навыки формируются последовательно, на основе прилаживания к потребностям общения.

Процесс овладения грамотой у детей в условиях массовой школы происходит крайне медленно, и помимо устной речи начинает страдать и письменная речь. В понятие «письменная речь» входит чтение и письмо, они теснейшим образом связаны друг с другом, как в своём развитии, так и в постоянном употреблении: в процессе письма пишущий прочитывает написанное им и тем контролирует своё письмо, ранее написанное им или другим лицом. Следовательно, детям, страдающим речевой патологией, для получения учебных умений и навыков, необходимо особое внимание в классе. Только так ребёнок под руководством учителей сможет справиться со своим недугом (или существенно купировать его) и получить образование.

**Цели изучения программы «Русский язык» являются:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Коррекционные задачи освоения учебного предмета:**

* развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
* учить выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

Обучающиеся с ТНР - это дети, имеющее недостатки в психологическом и речевом развитии, подтверждённые ГПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

У учащихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Учащиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи учащимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учащиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для учащихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у учащихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Продолжительность реализации программы один год.На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю (34 учебные недели – 170 часов).

Для обучающихся с ТНР количество часов по программе не уменьшено (не изменено). Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.)

**Личностные результаты**

* формировать навыки будущего: креативность, критическое мышление, кооперация, сотрудничество, коммуникативные навыки;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

*-*принимать и сохранять учебную задачу;

 -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем*;*

*-*планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

***Познавательные УУД:***

*-*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

*-*строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений4

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

* умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

***Коммуникативные УУД:***

*-* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнёра;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

-составления предложений на заданную тему;

-употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

-оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

-самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

-орфографической грамотности речи учащихся;

-проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

-деления слов на слоги и переноса слов;

-правильного написания слов с буквой Й;

-обозначения мягкости согласных на письме;

-написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

-употребления прописной буквы в именах собственных;

-работы со словарём (использование алфавита);

-каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

-письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

 Учащиеся **должны уметь:**

-различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

-оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

-различать главные члены предложения;

-понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

-различать словосочетание и предложение;

-понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

-понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

-различать деление слов на слоги и для переноса;

-понимать влияние ударения на смысл слова;

-различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

-понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

-верно употреблять прописную букву.

**2 раздел**

**Содержание учебного курса**

**Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

**Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Глас­ные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.Слова с буквой Э.Согласный звук [й] и гласный звук [и].

**Буквы *и, а, у* после букв шипящих. Сочетания *чн, чк.***

Ши­пящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, Ув сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩУ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН.

**Алфавит**

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

**Слово и слог**

**Перенос слов**

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

**Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложе­нии.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдель­ных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (оз­накомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

**Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э.Обо­значение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я.Мягкий знак для обозначения мягкости соглас­ных в конце и середине слова.

**Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об ор­фограмме). Проверка согласных на конце слова.

**Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно вы­делять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

**Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ь.Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

**Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предме­тов, действий предметов (сопоставление).

Общее значе­ние. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах сущест­вительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противопо­ложные по смыслу.

**Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сде­лает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаго­лов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глаго­ла, имени существительного и прилагательного (прак­тически, в процессе составления предложений).

**Предлог**

Предлог – служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами

**Родственные (однокоренные) слова**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным на­писанием корней в однокоренных словах.

**Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

**Парные звонкие и глухие согласные в корне**

Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения.

Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Предложение**

Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам).

**Повторение в конце учебного года**

Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. Правила переноса слов, в том числе с буквой Ъ, правило правописания слов с разделительным Ь. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи.

**3 раздел**

**Тематическое планирование**,

в том числе с учётом рабочей программы воспитания,

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Количество**  **часов** | **Коррекция** |
| 1 | Повторяем то, что знаем | 5 ч | Более частое использование комментированного письма. Использование опорных схем и карточек с текстами правил. Приучение к контролю собственного написания. Особое внимание раскрытию причинно-следственных связей. Постановка наводящих вопросов при затруднениях в ответах.  Коррекция умений работать с информационными источниками, таблицами, словарями. Работа над словарными словами с большим количеством повторений. Использование опорных схем и карточек с текстами правил. Обязательное подтверждение правил по орфографии собственными примерами. |
| 2. | Речь | 4 ч |
| 3 | Звуки и буквы | 9 ч |
| 4. | Буквы *И, А,У* после шипящих  Сочеания ЧК.ЧН | 12 ч |
| 5. | Алфавит | 2ч |
| 6. | Слово и слог. Перенос слова | 6ч |
| 7. | Предложение | 10ч |
| 8. | Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме гласными буквами | 8ч |
| 9. | Звонкие и глухие согласные звуки | 5ч |
| 10. | Обозначение согласных звуков в ударных и безударных слогах | 11ч |
| 11. | Разделительный мягкий знак | 6ч |
| 12. | Двойные согласные | 3 ч |
| 13. | Слово и предложение. Имя существительное | 14ч | Конкретизация представлений о частях речи. Работа над словарными словами с большим количеством повторений. Приучение к контролю собственного написания. Особое внимание раскрытию причинно-следственных связей. Постановка наводящих вопросов при затруднениях в ответах. |
| 14. | Глагол | 8ч |
| 15. | Имя прилагательное | 8ч |
| 16. | Предлог | 7ч |
| 17. | Родственные однокоренные слова | 9ч | Конкретизация представлений о слове, предложении, о главных и неглавных членах предложения, значение второстепенных членов предложения. |
| 18. | Безударные гласные в корне слова | 5ч |
| 19. | Парные (звонкие и глухие)согласные в корне слова | 6ч |
| 20. | Предложение | 5ч | Обогащение и активизация словаря.  Профилактика нарушений письменной речи. Приучение к контролю собственного написания. |
| 21. | Повторение | 24ч |
|  | Резервные | 3ч |
|  | Итого: | 170 ч |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении | 1 |
| 2 | Предложение и слово | 1 |
| 3 | Слово и слог | 1 |
| 4 | Звуки и буквы | 1 |
| 5 | Звуки и буквы | 1 |
| 6 | Речь в жизни человека | 1 |
| 7 | Речь устная и письменная | 1 |
| 8 | Выделение предложений в устной и письменной речи | 1 |
| 9 | **Входной контрольный диктант №1** | 1 |
| 10 | Особенности звуков и букв | 1 |
| 11 | Гласные и согласные звуки | 1 |
| 12 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 13 | Слова с буквой э в начале слова. | 1 |
| 14 | Письменные ответы на вопросы к тексту. | 1 |
| 15 | Речевой этикет. Слова-приветствия. | 1 |
| 16 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 17 | Согласный звук [й] и буква й. | 1 |
| 18 | **Контрольное списывание** с делением текста на предложения. | 1 |
| 19 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 20 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 21 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 22 | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 23 | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 24 | ***Р.Р. Устное сочинение по серии картинок***.  Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста | 1 |
| 25 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 26 | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу | 1 |
| 27 | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу | 1 |
| 28 | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 29 | Слова с сочетаниями чк, чн. | 1 |
| 30 | Слова с сочетаниями чк, чн, чт. | 1 |
| 31 | Слова с сочетаниями чк, чн, чт. | 1 |
| 32 | **Контрольный диктант №2** | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Алфавит, или азбука | 1 |
| 34 | Алфавит, или азбука | 1 |
| 35 | Слово и слог. | 1 |
| 36 | Слово и слог. | 1 |
| 37 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 38 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 39 | ***Словарный диктант*.** Перенос слов. | 1 |
| 40 | Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине. | 1 |
| 41. | Перенос слов. | 1 |
| 42. | Предложение как единица речи. | 1 |
| 43. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 44. | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1 |
| 45. | Главные члены предложения. | 1 |
| 46. | Общее понятие о тексте. | 1 |
| 47. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 48. | Структурные части текста- повествования. ***Изложение*** зрительно воспринятого текста. | 1 |
| 49. | Структурные части текста- повествования. ***Изложение*** зрительно воспринятого текста. | 1 |
| 50. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст». | 1 |
| 51. | Составление устного рассказа по картинкам. ***Изложение*** на ту же тему по плану. | 1 |
| 52. | Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами. | 1 |
| 53. | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 54. | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. | 1 |
| 55. | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. | 1 |
| 56. | ***Изложение*** | 1 |
| 57. | Правописание и перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 58. | **Проверочный диктант** | 1 |
| 59. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине. | 1 |
| 60. | ***Сочинение*** по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» | 1 |
| 61. | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости. | 1 |
| 62. | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 |
| 63. | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 |
| 64. | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| 65. | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| 66. | Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание. | 1 |
| 67. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 68. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 69. | Особенности проверочного слова. | 1 |
| 70. | Проверка безударных гласных в двусложных словах. | 1 |
| 71. | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | 1 |
| 72. | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. | 1 |
| 73. | Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 74. | **Контрольный диктант №3** | 1 |
| 75. | Работа над ошибками | 1 |
| 76. | Понятие о разделительном мягком знаке. | 1 |
| 77. | Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. | 1 |
| 78. | ***Словарный диктант*.**Правописание слов с разделительным ь | 1 |
| 79. | Работа над ошибками. | 1 |
| 80 | Правописание слов с разделительным ь | 1 |
| 81 | Слова с двойными согласными. | 1 |
| 82 | Перенос слов с двойными согласными. | 1 |
| 83 | Перенос слов с двойными согласными. | 1 |
| 84 | Слово и предложение. | 1 |
| 85 | Слово и предложение. | 1 |
| 86 | Понятие о словах называющих предметы (имена существительные). | 1 |
| 87 | Имена существительные | 1 |
| 88 | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что | 1 |
| 89 | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 |
| 90 | Сочинение по картине И,Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 91 | Работа над ошибками | 1 |
| 92 | Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 93 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 94 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек. | 1 |
| 95 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек. | 1 |
| 96 | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. | 1 |
| 97 | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. | 1 |
| 98 | ***Изложение*** по вопросам с дополнением текста. | 1 |
| 99 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| 100 | Проверочный диктант | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |
| 102 | Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах). | 1 |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе) | 1 |
| 104 | Глаголы в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 105 | Употребление глаголов в разных временных формах. | 1 |
| 106 | Глаголы, отвечающие на вопрос *что делать? что сделать?* | 1 |
| 107 | Обучающее изложение | 1 |
| 108 | Упражнение в употреблении глаголов в речи. | 1 |
| 109 | Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. | 1 |
| 110 | Закрепление по теме: «Глагол». | 1 |
| 111 | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). | 1 |
| 112 | Различение слов отвечающих на вопросы *какой? какая? какое?* | 1 |
| 113 | Различение прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |
| 114 | Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. | 1 |
| 115 | Употребление прилагательных в речи. | 1 |
| 116 | Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 117 | **Контрольное списывание** | 1 |
| 118 | Закрепление по теме:  « Имя прилагательное». | 1 |
| 119 | Предлог как слово и его роль в речи. | 1 |
| 120 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 121 | Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения. | 1 |
| 122 | Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте. | 1 |
| 123 | **Проверочный диктант** | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |
| 125 | **Словарный диктант**. Речевой этикет. Слова благодарности. | 1 |
| 126 | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. | 1 |
| 127 | Обучающее сочинение | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |
| 129 | Признаки однокоренных слов. | 1 |
| 130 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 131 | Проверочная работа. | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова». | 1 |
| 133 | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 |
| 134 | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова | 1 |
| 135 | Проверка в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 136 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 137 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
| 138 | Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов. | 1 |
| 139 | ***Изложение*** по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. | 1 |
| 140 | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | 1 |
| 141 | **Проверочный диктант** | 1 |
| 142 | Работа над ошибками. | 1 |
| 143 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 |
| 144 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 145 | ***Сочинение*** по серии картинок и началу. | 1 |
| 146 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 |
| 147 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | 1 |
| 148 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | 1 |
| 149 | Обобщение знаний об алфавите. | 1 |
| 150 | Обобщение знаний об алфавите. | 1 |
| 151 | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. | 1 |
| 152 | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. | 1 |
| 153 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 154 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 155 | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. | 1 |
| 156 | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. | 1 |
| 157 | Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 158 | **Словарный диктант.** | 1 |
| 159 | Слова с сочетаниями чк, чн. | 1 |
| 160 | **Итоговый контрольный диктант №4** | 1 |
| 161 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 |
| 162 | Повторение сведений об имени существительном. | 1 |
| 163 | Повторение сведений об имени прилагательном. | 1 |
| 164 | Повторение сведений о глаголе. | 1 |
| 165 | Повторение сведений о предложении и членах предложения. | 1 |
| 166 | ***Контрольный словарный диктант.*** | 1 |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 |
| 168 | **Итоговое тестирование за курс 2 класса.** | 1 |
| 169 | Работа над ошибками. | 1 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
|  | Всего | 170ч |