*При реализации программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов.*

*Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.*

**1 раздел**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* формировать навыки будущего: креативность, критическое мышление, кооперация, сотрудничество, коммуникативные навыки;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

*-*принимать и сохранять учебную задачу;

 -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем*;*

*-*планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

***Познавательные УУД:***

*-*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

*-*строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений4

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

* умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

***Коммуникативные УУД:***

*-* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнёра;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

-составления предложений на заданную тему;

-употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

-оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

-самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

-орфографической грамотности речи учащихся;

-проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

-деления слов на слоги и переноса слов;

-правильного написания слов с буквой Й;

-обозначения мягкости согласных на письме;

-написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

-употребления прописной буквы в именах собственных;

-работы со словарём (использование алфавита);

-каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

-письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

 Учащиеся **должны уметь:**

-различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

-оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

-различать главные члены предложения;

-понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

-различать словосочетание и предложение;

-понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

-понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

-различать деление слов на слоги и для переноса;

-понимать влияние ударения на смысл слова;

-различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

-понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

-верно употреблять прописную букву.

**2 раздел**

**Содержание учебного курса**

**Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

**Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Глас­ные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.Слова с буквой Э.Согласный звук [й] и гласный звук [и].

**Буквы *и, а, у* после букв шипящих. Сочетания *чн, чк.***

Ши­пящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, Ув сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩУ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН.

**Алфавит**

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

**Слово и слог**

**Перенос слов**

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

**Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложе­нии.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдель­ных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (оз­накомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

**Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э.Обо­значение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я.Мягкий знак для обозначения мягкости соглас­ных в конце и середине слова.

**Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об ор­фограмме). Проверка согласных на конце слова.

**Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно вы­делять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

**Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ь.Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

**Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предме­тов, действий предметов (сопоставление).

Общее значе­ние. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах сущест­вительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противопо­ложные по смыслу.

**Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сде­лает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаго­лов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глаго­ла, имени существительного и прилагательного (прак­тически, в процессе составления предложений).

**Предлог**

Предлог – служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами

**Родственные (однокоренные) слова**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным на­писанием корней в однокоренных словах.

**Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

**Парные звонкие и глухие согласные в корне**

Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения.

Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Предложение**

Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам).

**Повторение в конце учебного года**

Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. Правила переноса слов, в том числе с буквой Ъ, правило правописания слов с разделительным Ь. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи.

**3 раздел**

**Тематическое планирование**,

в том числе с учётом рабочей программы воспитания,

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Повторяем то, что знаем | 5 ч |
| 2. | Речь | 4 ч |
| 3 | Звуки и буквы | 9 ч |
| 4. | Буквы *И, А,У* после шипящих  Сочеания ЧК.ЧН | 12 ч |
| 5. | Алфавит | 2ч |
| 6. | Слово и слог. Перенос слова | 6ч |
| 7. | Предложение | 10ч |
| 8. | Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме гласными буквами | 8ч |
| 9. | Звонкие и глухие согласные звуки | 5ч |
| 10. | Обозначение согласных звуков в ударных и безударных слогах | 11ч |
| 11. | Разделительный мягкий знак | 6ч |
| 12. | Двойные согласные | 3 ч |
| 13. | Слово и предложение. Имя существительное | 14ч |
| 14. | Глагол | 8ч |
| 15. | Имя прилагательное | 8ч |
| 16. | Предлог | 7ч |
| 17. | Родственные однокоренные слова | 9ч |
| 18. | Безударные гласные в корне слова | 5ч |
| 19. | Парные (звонкие и глухие)согласные в корне слова | 6ч |
| 20. | Предложение | 5ч |
| 21. | Повторение | 24ч |
|  | Резервные | 3ч |
|  | Итого: | 170 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении | 1 |
| 2 | Предложение и слово | 1 |
| 3 | Слово и слог | 1 |
| 4 | Звуки и буквы | 1 |
| 5 | Звуки и буквы | 1 |
| 6 | Речь в жизни человека | 1 |
| 7 | Речь устная и письменная | 1 |
| 8 | Выделение предложений в устной и письменной речи | 1 |
| 9 | **Входной контрольный диктант №1** | 1 |
| 10 | Особенности звуков и букв | 1 |
| 11 | Гласные и согласные звуки | 1 |
| 12 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 13 | Слова с буквой э в начале слова. | 1 |
| 14 | Письменные ответы на вопросы к тексту. | 1 |
| 15 | Речевой этикет. Слова-приветствия. | 1 |
| 16 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 17 | Согласный звук [й] и буква й. | 1 |
| 18 | **Контрольное списывание** с делением текста на предложения. | 1 |
| 19 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 20 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 21 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 22 | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 23 | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 24 | ***Р.Р. Устное сочинение по серии картинок***.  Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста | 1 |
| 25 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 26 | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу | 1 |
| 27 | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу | 1 |
| 28 | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 29 | Слова с сочетаниями чк, чн. | 1 |
| 30 | Слова с сочетаниями чк, чн, чт. | 1 |
| 31 | Слова с сочетаниями чк, чн, чт. | 1 |
| 32 | **Контрольный диктант №2** | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Алфавит, или азбука | 1 |
| 34 | Алфавит, или азбука | 1 |
| 35 | Слово и слог. | 1 |
| 36 | Слово и слог. | 1 |
| 37 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 38 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 39 | ***Словарный диктант*.** Перенос слов. | 1 |
| 40 | Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине. | 1 |
| 41. | Перенос слов. | 1 |
| 42. | Предложение как единица речи. | 1 |
| 43. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 44. | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1 |
| 45. | Главные члены предложения. | 1 |
| 46. | Общее понятие о тексте. | 1 |
| 47. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 48. | Структурные части текста- повествования. ***Изложение*** зрительно воспринятого текста. | 1 |
| 49. | Структурные части текста- повествования. ***Изложение*** зрительно воспринятого текста. | 1 |
| 50. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст». | 1 |
| 51. | Составление устного рассказа по картинкам. ***Изложение*** на ту же тему по плану. | 1 |
| 52. | Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами. | 1 |
| 53. | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 54. | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. | 1 |
| 55. | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. | 1 |
| 56. | ***Изложение*** | 1 |
| 57. | Правописание и перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 58. | **Проверочный диктант** | 1 |
| 59. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине. | 1 |
| 60. | ***Сочинение*** по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» | 1 |
| 61. | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости. | 1 |
| 62. | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 |
| 63. | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 |
| 64. | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| 65. | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| 66. | Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание. | 1 |
| 67. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 68. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 69. | Особенности проверочного слова. | 1 |
| 70. | Проверка безударных гласных в двусложных словах. | 1 |
| 71. | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | 1 |
| 72. | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. | 1 |
| 73. | Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 74. | **Контрольный диктант №3** | 1 |
| 75. | Работа над ошибками | 1 |
| 76. | Понятие о разделительном мягком знаке. | 1 |
| 77. | Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. | 1 |
| 78. | ***Словарный диктант*.**Правописание слов с разделительным ь | 1 |
| 79. | Работа над ошибками. | 1 |
| 80 | Правописание слов с разделительным ь | 1 |
| 81 | Слова с двойными согласными. | 1 |
| 82 | Перенос слов с двойными согласными. | 1 |
| 83 | Перенос слов с двойными согласными. | 1 |
| 84 | Слово и предложение. | 1 |
| 85 | Слово и предложение. | 1 |
| 86 | Понятие о словах называющих предметы (имена существительные). | 1 |
| 87 | Имена существительные | 1 |
| 88 | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что | 1 |
| 89 | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 |
| 90 | Сочинение по картине И,Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 91 | Работа над ошибками | 1 |
| 92 | Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 93 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 94 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек. | 1 |
| 95 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек. | 1 |
| 96 | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. | 1 |
| 97 | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. | 1 |
| 98 | ***Изложение*** по вопросам с дополнением текста. | 1 |
| 99 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| 100 | Проверочный диктант | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |
| 102 | Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах). | 1 |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе) | 1 |
| 104 | Глаголы в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 105 | Употребление глаголов в разных временных формах. | 1 |
| 106 | Глаголы, отвечающие на вопрос *что делать? что сделать?* | 1 |
| 107 | Обучающее изложение | 1 |
| 108 | Упражнение в употреблении глаголов в речи. | 1 |
| 109 | Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. | 1 |
| 110 | Закрепление по теме: «Глагол». | 1 |
| 111 | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). | 1 |
| 112 | Различение слов отвечающих на вопросы *какой? какая? какое?* | 1 |
| 113 | Различение прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |
| 114 | Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. | 1 |
| 115 | Употребление прилагательных в речи. | 1 |
| 116 | Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 117 | **Контрольное списывание** | 1 |
| 118 | Закрепление по теме:  « Имя прилагательное». | 1 |
| 119 | Предлог как слово и его роль в речи. | 1 |
| 120 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 121 | Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения. | 1 |
| 122 | Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте. | 1 |
| 123 | **Проверочный диктант** | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |
| 125 | **Словарный диктант**. Речевой этикет. Слова благодарности. | 1 |
| 126 | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. | 1 |
| 127 | Обучающее сочинение | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |
| 129 | Признаки однокоренных слов. | 1 |
| 130 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 131 | Проверочная работа. | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова». | 1 |
| 133 | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 |
| 134 | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова | 1 |
| 135 | Проверка в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 136 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 137 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
| 138 | Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов. | 1 |
| 139 | ***Изложение*** по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. | 1 |
| 140 | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | 1 |
| 141 | **Проверочный диктант** | 1 |
| 142 | Работа над ошибками. | 1 |
| 143 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 |
| 144 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 145 | ***Сочинение*** по серии картинок и началу. | 1 |
| 146 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 |
| 147 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | 1 |
| 148 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | 1 |
| 149 | Обобщение знаний об алфавите. | 1 |
| 150 | Обобщение знаний об алфавите. | 1 |
| 151 | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. | 1 |
| 152 | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. | 1 |
| 153 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 154 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 155 | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. | 1 |
| 156 | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. | 1 |
| 157 | Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 158 | **Словарный диктант.** | 1 |
| 159 | Слова с сочетаниями чк, чн. | 1 |
| 160 | **Итоговый контрольный диктант №4** | 1 |
| 161 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 |
| 162 | Повторение сведений об имени существительном. | 1 |
| 163 | Повторение сведений об имени прилагательном. | 1 |
| 164 | Повторение сведений о глаголе. | 1 |
| 165 | Повторение сведений о предложении и членах предложения. | 1 |
| 166 | ***Контрольный словарный диктант.*** | 1 |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 |
| 168 | **Итоговое тестирование за курс 2 класса.** | 1 |
| 169 | Работа над ошибками. | 1 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
|  | Всего | 170ч |