Адаптированная рабочая программа по математике для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Учитывая особенности детей с нарушениями речи, целевые установки изучения математики (математическое развитие, освоение начальных математических знаний, развитие интереса к математике) расширяются за счет дополнительных компонентов, имеющих **коррекционную направленность:**

- Развитие связной устной и письменной речи (порождение связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий);

- Коррекция лексико-грамматического строя речи (расширение словарного запаса за счет активизации терминологической лексики предметной области «Математика»);

- Развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной разными способами (тексты задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действия и т.п.).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Коррекционно-развивающие задачи обучения для детей с ТНР:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

РАЗДЕЛ I

**Планируемые результаты по предмету**

Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- формировать навыки будущего: креативность, критическое мышление, кооперация,

сотрудничество, коммуникативные навыки;

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности

Метапредметные результаты

***Регулятивные УУД:***

*Учащийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

***Познавательные УУД:***

*Учащийся научится:*

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* *описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;*
* *понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;*
* *иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;*
* *применять полученные знания в изменённых условиях;*
* *осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по* ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книгах, аудио- и видеоносителях, а так же Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость)

*Учащийся получит возможность научиться:*

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения;
* умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

***Коммуникативные УУД:***

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения,

распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимную помощь

*Учащийся получит возможность научиться;*

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

***Учащийся научится:***

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

***Учащийся научится:***

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

***Учащийся научится:***

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

***Учащийся научится:***

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

***Учащийся научится:***

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

***Учащийся научится:***

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

**2раздел**

**Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними**

***Числа от 1 до 100***

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел (71ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(38ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;

при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b*

**Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (10ч)*

*Проверка знаний (1ч)*

**3 раздел**

**Тематическое планирование**

с учётом рабочей программы воспитания,

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Коррекция** |
| 1. Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | Коррекция умений называть числа до  100 в порядке их следования при  счёте, называть числа следующие  и предшествующие, выполнять сложение  и вычитание в пределах 100. |
| 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы вычислений) | 48 | Формировать проверять сложение вычитанием, выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток. Использовать свойство перестановки слагаемых.  свойства умножения и деления  суммы на число, выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму. |
| 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 23 | Развитие умений выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения от­дельных тем;**в**ыполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основания. |
| 4. Умножение и деление | 38 | Формировать умения заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Выполнять табличное умножение. Использовать свойство перестановки множителей. |
| 5. Итоговое повторение | 10 | Корректировать пробелы в знаниях по теме через ,решение задач, решение примеров на сложение и вычитание с переходом через 10.через решение примеров и задач на сравнение. перевод из одних единиц в другие. |
| 6 Контроль и учет знаний | 1 | Корректировать смысл действий умножения и деления на 2 и3. Решение геометрических задач. Величины, сравнение выражений. |
| ИТОГО | 136ч |  |
|  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Кол-во ч | | |
| **«Числа от 1 до 100. Нумерация»** | | | | |
|  | Числа от 1 до 20 | 1 | | |
|  | Числа от 1 до 20 | 1 | | |
|  | Десятки. Счёт десятками до 100 | 1 | | |
|  | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 | | |
|  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 | | |
|  | Однозначные и двузначные числа | 1 | | |
|  | Единица измерения длины – миллиметр | 1 | | |
|  | Миллиметр | 1 | | |
|  | Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 | | |
|  | Метр. Таблица мер длины | 1 | | |
|  | Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе» | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | 1 | | |
|  | Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | |
|  | Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | | |
|  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 100» | 1 | | |
|  | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100» | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100» | 1 | | |
|  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 100» | 1 | | |
| **«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы вычислений)»** | | | | |
|  | Задачи, обратные данной | 1 | | |
|  | Сумма и разность отрезков | 1 | | |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | |
|  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | |
|  | Закрепление изученного | 1 | | |
|  | Единицы времени. Час. Минута | 1 | | |
|  | Длина ломаной | 1 | | |
|  | Закрепление изученного | 1 | | |
|  | Итоговая контрольная работа № 2 по теме «Единицы времени» | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | | |
|  | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | | |
|  | Числовые выражения | 1 | | |
|  | Сравнение числовых выражений | 1 | | |
|  | Периметр многоугольника | 1 | | |
|  | Свойства сложения | 1 | | |
|  | Свойства сложения | 1 | | |
|  | Закрепление изученного | 1 | | |
|  | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100» | 1 | | |
|  | Анализ проверочной работы Проект «Узоры и орнаменты на посуде» | 1 | | |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
|  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 | | |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2,36 + 20 | 1 | | |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 | | |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 1 | | |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 30 – 7 | 1 | | |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 1 | | |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | |
|  | Решение задач на нахождение суммы | 1 | | |
|  | Решение задач на нахождение суммы | 1 | | |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7 | 1 | | |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 35 – 7 | 1 | | |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Приёмы устных вычислений» | 1 | | |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Приёмы устных вычислений» | 1 | | |
|  | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до100» | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
|  | Итоговая контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100» (1 полугодие) | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 | | |
|  | Буквенные выражения | 1 | | |
|  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | | |
|  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | | |
|  | Проверка сложения | 1 | | |
|  | Проверка вычитания | 1 | | |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| **«Сложение и вычитание (письменные вычисления)»** | | | | |
|  | Сложение вида 45 + 23 | 1 | | |
|  | Вычитание вида 57 – 26 | 1 | | |
|  | Проверка сложения и вычитания | 1 | | |
|  | Взаимосвязь сложения и вычитания | 1 | | |
|  | Углы. Виды углов | 1 | | |
|  | Виды углов | 1 | | |
|  | Сложение вида 37 + 48 | 1 | | |
|  | Сложение вида 37 + 53 | 1 | | |
|  | Прямоугольник | 1 | | |
|  | Прямоугольник | 1 | | |
|  | Сложение вида 87 + 13 | 1 | | |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | |
|  | Вычисления вида 32 +8, 40 – 8 | 1 | | |
|  | Вычитание вида 50 – 24 | 1 | | |
|  | Странички для любознательных | 1 | | |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
|  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | | |
|  | Вычитание вида 52 – 24 | 1 | | |
|  | Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений в пределах 100» | 1 | | |
|  | Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений в пределах 100» | 1 | | |
|  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | |
|  | Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений в пределах 100» | 1 | | |
|  | Квадрат | 1 | | |
|  | Квадрат | 1 | | |
|  | Проект «Оригами» | 1 | | |
|  | Странички для любознательных | 1 | | |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| **«Табличное умножение и деление»** | | | | |
|  | Конкретный смысл действия умножения | 1 | | |
|  | Конкретный смысл действия умножения | 1 | | |
|  | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | | |
|  | Задачи на умножение | 1 | | |
|  | Периметр прямоугольника | 1 | | |
|  | Умножение единицы и нуля | 1 | | |
|  | Названия компонентов и результата умножения | 1 | | |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | |
|  | Переместительное свойство умножения | 1 | | |
|  | Переместительное свойство умножения | 1 | | |
|  | Конкретный смысл действия деления | 1 | | |
|  | Конкретный смысл действия деления | 1 | | |
|  | Конкретный смысл действия деления | 1 | | |
|  | Закрепление изученного | 1 | | |
|  | Название компонентов и результата деления | 1 | | |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
|  | Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Приемы письменных вычислений» | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление. Умножение и деление | 1 | | |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | | |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | | |
|  | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 | | |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | | |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | | |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | |
|  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление» | 1 | | |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | | |
|  | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | | |
|  | Приёмы умножения числа 2 | 1 | | |
|  | Деление на число 2 | 1 | | |
|  | Деление на число 2 | 1 | | |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | |
|  | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | | |
|  | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | | |
|  | Деление на число 3 | 1 | | |
|  | Деление на число 3 | | 1 |
|  | Странички для любознательных | | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа № 5 по теме « Проверка за год» | | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Умножение и деление» | | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились во 2 классе | | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились во 2 классе | | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились во 2 классе | | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились во 2 классе | | 1 |
|  | Всего | | 136ч |