**Адаптированная рабочая программа** по окружающему миру для обучающейся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1),

При реализации программы используются возможности цифровых обучающих платформ и ресурсов, применяется технология смешанного обучения. Обеспечено эффективное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации программ учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно сочетание очных и дистанционных/электронных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Окружающий мир» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

* познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными представлениями о природе и обществе и формирование на этой основе естественнонаучных, обществоведческих, исторических  понятий, целостное восприятие окружающего  мира;
* социокультурная цель — изучение окружающего мира — формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия  в системе «человек – природа – общество»; воспитание  правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание  своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребёнку по программе ТНР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребёнку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. ТНР нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом её развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение её лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение  детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности  учебно-воспитательного процесса.

***Цель программы*:**поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нём человека; осмысление ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные **коррекционные задачи**:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Основные направления коррекционной работы:**

**1**. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие артикуляционной моторики.

**2**. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

**3**. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

**4**. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи

между предметами, явлениями и событиями).

**5**. Развитие речи, овладение техникой речи.

**6**. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**7**. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционной работы:**

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Продолжительность реализации программы один год.На изучение предмета «Окружающий мир»

во втором классе отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели – 68 часов).

Для обучающихся с ТНР количество часов по программе не уменьшено (не изменено). Базовые

знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, алгоритмы

и т.д.)

РАЗДЕЛ I

**Планируемые результаты по предмету**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса литературного чтения у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий***(познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать ***предметных*, *метапредметных и личностных*** результатов*.*

Личностные результаты

*У обучающихся будут сформированы:*

- формировать навыки будущего: креативность, критическое мышление, кооперация, сотрудничество, коммуникативные навыки;

- более глубокое представление о гражданской форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт - Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представления о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

***Регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при

выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы - аппликации, схемы - рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами - аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии

с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков - символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе,

между отраслям экономики, производственные цепочки);

- умение организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове,

- вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в

соответствии с возрастными нормами);

* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел

тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли

при выполнении заданий;

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом

возрастных особенностей, норм);

* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
* находить субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа - определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между
* трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте географические объекты;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны;

**2 раздел**

**Содержание учебного предмета**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и

поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**3 раздел**

**Тематическое планирование**

**с учётом рабочей программы**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Коррекция** | Количество часов |
| 1 | Где мы живем | Коррекция мыслительных процессов (памяти, внимания) Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать простые логические связи между предметами, явлениями и событиями).. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Участие в диалогах. Составление устного текста по вопросам, по плану, по картинке | 4ч. |
| 2 | Природа | Коррекция пробелов в знаниях. Расширение представлений о мире живой и неживой природы. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Участие в диалогах. Составление устного текста по вопросам, по плану, по картинке Выявление и расширение представлений о временах года и сезонных изменениях. Формирование умения работать по словесной инструкции | 20 ч. |
| 3 | Жизнь города и села | Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Участие в диалогах. Составление устного текста по вопросам, по плану, по картинке | 10 ч. |
| 4 | Здоровье и безопасность | Составление устного текста по теме ситуации. Развитие словесно-логического мышления.9 ч | 9 ч. |
| 5 | Общение | Выявление и расширение представлений о безопасном поведении, культуре общения, бережного отношения к природе. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме. Участие в диалогах Составление устного текста по теме ситуации. Развитие словесно-логического мышления.. 7ч | 7ч. |
| 6 | Путешествия | Развития мыслительных операций (классификация, сравнение, обобщение). Развитие зрительной памяти. | 18 ч. |
| **Итого** | |  | 68 ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
|
| **«Где мы живём»** | | |
|  | Родная страна | 1 | |
|  | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 | |
|  | Природа и рукотворный мир | 1 | |
|  | Проверочная работа по теме: «Где мы живем» | 1 | |
| **«Природа»** | | |
|  | Неживая и живая природа | 1 | |
|  | Явления природы | 1 | |
|  | Что такое погода | 1 | |
|  | В гости к осени (экскурсия) | 1 | |
|  | В гости к осени | 1 | |
|  | Звездное небо | 1 | |
|  | Заглянем в кладовые Земли | 1 | |
|  | Про воздух | 1 | |
|  | Про воду | 1 | |
|  | Какие бывают растения | 1 | |
|  | Какие бывают животные | 1 | |
|  | Невидимые нити | 1 | |
|  | Дикорастущие и культурные растения | 1 | |
|  | Дикие и домашние животные | 1 | |
|  | Комнатные растения | 1 | |
|  | Животные живого уголка | 1 | |
|  | Про кошек и собак | 1 | |
|  | Красная книга | 1 | |
|  | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» | 1 | |
|  | Проверочная работа по теме: «Природа» | 1 | |
| **«Жизнь города и села»** | | |
|  | Что такое экономика | 1 | |
|  | Из чего что сделано | 1 | |
|  | Как построить дом | 1 | |
|  | Какой бывает транспорт | 1 | |
|  | Культура и образование | 1 | |
|  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | |
|  | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | |
|  | В гости к зиме (урок) | 1 | |
|  | Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села» | 1 | |
|  | Презентация проектов «Родной город », «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 | |
| **«Здоровье и безопасность»** | | |
| 35. | Строение тела человека | 1 | |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 1 | |
| 37. | Берегись автомобиля! | 1 | |
| 38. | Школа пешехода | 1 | |
| 39. | Домашние опасности | 1 | |
| 40. | Пожар! | 1 | |
| 41. | На воде и в лесу | 1 | |
| 42. | Опасные незнакомцы | 1 | |
| 43. | Проверочная работа по теме: «Здоровье и безопасность» | 1 | |
| **«Общение»** | | |
| 44. | Наша дружная семья | 1 | |
| 45. | Проект «Родословная» | 1 | |
| 46. | В школе | 1 | |
| 47. | Правила вежливости | 1 | |
| 48. | Ты и твои друзья | 1 | |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | 1 | |
| 50. | Проверочная работа по теме: «Общение» | 1 | |
| **«Путешествия»** | | |
| 51. | Посмотри вокруг | 1 | |
| 52. | Ориентирование на местности | 1 | |
| 53. | Ориентирование на местности | 1 | |
| 54. | Формы земной поверхности | 1 | |
| 55. | Водные богатства | 1 | |
| 56. | В гости к весне (экскурсия) | 1 | |
| 57. | В гости к весне (урок) | 1 | |
| 58. | Россия на карте | 1 | |
| 59. | Проект «Города России» | 1 | |
| 60. | Путешествие по Москве. | 1 | |
| 61. | Московский Кремль | 1 | |
| 62. | Город на Неве | 1 | |
| 63. | Путешествие по планете | 1 | |
| 64. | Путешествие по материкам | 1 | |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | |
| 66. | Впереди лето | 1 | |
| 67. | Проверочная работа по теме: «Путешествия» | 1 | |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | |
|  | Всего | 68ч | |