

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №70» города Ульяновска

Программа рассмотрена	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании МО кл.рук.	Зам.директора по ВР	Директор МБОУ СШ№70
5-9 классов	_____ С.А. Никитина	_____ П.М.Вахонин
Протокол №4 от 28.08.2023	28.08.2023	28.08.2023
Руководитель МО		
_____ А.А.Вьюнова		

Рабочая программа учебного курса

«Азбука общения»

для внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

(социально-педагогическое направление)

в соответствии с рабочей программой воспитания

Составитель программы:

Чувашова О.И.

Педагог-психолог МБОУ СШ№70

Ульяновск, 2023-2024 год

Рабочая программа по курсу «Азбука общения»

Уровень образования: основное общее

Срок реализации: 5 лет

Программа «Азбука общения» рассчитана на обучающихся 5–9 классов, курс рассчитан на 170 часов (по 1 часу в неделю в 5-9 классах).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД

- освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «природа», «семья»;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувств гордости за свою Родину.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здоровья, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать речь других;
- работать в парах.

Предметные УУД:

- формирование понятия «здоровье»;
- ознакомление со способами сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формирование представлений об основных пищевых веществах, их значении для здоровья, полноценного питания;
- оценивание правильности поведения в местах общественного питания, организация питания в течение дня;
- осознание важности двигательного режима как фактора здорового образа жизни;
- умение переключаться на разные виды деятельности во избежание утомления;
- умение отличать состояние здоровья от состояния болезни;
- умение осуществлять простейшие физиологические измерения;
- овладение правилами поведения на улице, общение с незнакомыми людьми;
- умение оказывать первую доврачебную помощь при травмах;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

класс

Раздел 1. Знакомство

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. ***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в «гости».

Раздел 3. Правила приветствия и прощания Утреннее приветствие. Прощание перед сном. **Раздел 4. О вежливости**

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Практическая часть

Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.

Раздел 5. Культура общения в общественных местах. Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом–гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

6 класс

Раздел

1.

Правила

общения

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливоотказать.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

Раздел 2. Искусство поздравления

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Практическая часть

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Раздел 3. Культура общения

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Раздел 4. Культура гостеприимства

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность.

Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.

Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Раздел 5. Мы такие разные

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек.

Мужественность мальчиков.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

Раздел 6. Общение в путешествии

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет.

Итоговое занятие.

Практическая часть

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самооценочность в процессе общения».

7 класс

Раздел 1. Эмоциональная окраска общения

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Практическая часть

Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».

Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».

Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».

Раздел 2. Коммуникативная культура личности

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».

Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».

Диспут «Решаем конфликт».

Раздел 3. Слушать и слышать

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».

Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».

Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».

Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».

Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

8 класс

Раздел 1. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

Раздел 2. Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

Раздел 3. О слове.

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

Раздел 4. Фонетика. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Раздел 5. Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

Раздел 6. Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова.

Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Раздел 7. Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

Раздел 8. Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

Раздел 9. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.

Раздел 10. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

Раздел 11. Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

Раздел 12. Русская орфография и ее особенности. История русской орфографии. Принципы русской орфографии. Можно ли обойтись без правил

Раздел 13. Русская пунктуация и ее особенности.

История русской

пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?

Раздел 14. «Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение утренника «Язык мой - друг мой!».

9 класс

Раздел 1. Введение в практику общения.

Цели и задачи курса

- знают и воспроизводят цели и задачи курса;
- - воспроизводят опыт анализа структуры личности;
- проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания.
- анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения;
- демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе.

Практикум. Групповая атмосфера.

- развивают наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность;
- анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей и их неповторимости;
- развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками;
- рефлексия занятия.

Раздел 2. Невербальное общение

Психологические защитные механизмы в общении.

- воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении;
- организуют ситуации решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепции);
- обобщают знания о психологических защитных механизмах, барьерах личности в общении.

Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.

- отрабатывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении;
- воспроизводят знания о стереотипах в восприятии;
- определяют зависимость характера выражения эмоций от интеллигентности;
- демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях.

Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

- используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях;
- демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости;
- знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе;
- используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта;

Раздел 3. Вербальное общение

Закономерности восприятия вербальной информации.

- оценивают значимость общения в жизни человека;
- проводят разграничения между фактами и следствиями;
- выделяют основные правила дискуссионного общения;
- используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.

Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.

- анализируют проблемы в общении одноклассников;
 - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем;
 - воспроизводят и рекомендуют положительный опыт решения проблем;
 - выделяют закономерности, помогающие общению в группе;
- изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения;
- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности.

Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

- демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты;
- оценивают уровень коммуникативных способностей в новых игровых ситуациях.

Раздел 4. Я познаю себя

Многообразие личностных особенностей.

- воспроизводят понятие «личность», «методы познания личности»;
- анализируют структуру личности с точки зрения многообразия личностных особенностей человека.

Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.

- развивают представления о видах тревожности;
- самодиагностика тревожности;
- рефлексия занятия;
- самопомощь «профилактика дискомфорта».

Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

- строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.

Раздел 5. «Я познаю людей»

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.

- обобщают знания о навыках культуры поведения в школе, на улице, обществе.

Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.

- вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений;
- целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;
- проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.

Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.

- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения;
- проводят самоисследование (экспертный опрос) уровня воспитанности;
- отрабатывают навыки обобщения знаний об уровне развития коллектива.

Практикум «Я и права других людей».

- развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения.

Практикум «Как подарить радость другу?».

- демонстрация умений работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции,

Практикум. Мониторинг развития коллектива.

- оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития личности и коллектива.

Секреты уверенности.

- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы;
- осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств;
- тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении.

Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

- демонстрируют умение использовать позитивный юмор, адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу.
- применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- рефлексия занятия.

Раздел 6. Общение в конфликте

Понятие о конфликте.

- классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины;
- анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе.

Практикум «Диагностика конфликта».

- самодиагностика стиля общения, конфликтности, способов реагирования в конфликте.

Посредничество в конфликте.

- анализируют типичные причины возникновения конфликтов;
- обобщают знания о функциях посредника в конфликте;
- тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника;
- демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия.

Конструктивные и деструктивные конфликты

- знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам;
- знают конкретные факты психологического исследования;

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».

- знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях;
- закрепляют навыки психологического «айкидо».

Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.

- ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны;
- отрабатывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении.

Тренинговое занятие «Конфликт и общение».

- применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях;
- тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания;
- соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами;

- выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия;
 - проводят саморефлексию занятия.
- Практикум «Инвентаризация достижений».
- отработывают навыки самопрезентации достижений;
 - защищают творческие проекты;
- отработывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве.	4	Беседа Ролевая игра
2.	Поведение человека и культура общения	2	Ролевая игра
3.	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Поведение за столом.	2	Ролевая игра
4.	Приветствие и прощание	3	Ролевая игра, беседа
5.	Об уступчивости. Вежливая просьба. Вежливый отказ.	3	Беседа
6.	Поведение в общественных местах.	8	Ролевая игра, беседа
7.	Нормы поведения дома. Игры и развлечения.	4	Ролевая игра, беседа

8.	Умение понимать другого.	2	Беседа
9.	Как писать письма, поздравления.	2	Беседа
10	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1	Ролевая игра
11	Культура общения с телом – гигиена.	1	Беседа
12	Поведение в лесу. Общение с природой.	1	Беседа
13	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

6 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Этикет. Визитная карточка человека Для чего быть вежливым.	2	Беседа
2.	Культура общения	4	Беседа
3.	Культура гостеприимства	3	Ролевая игра
4.	Комплименты. Искусство делать комплименты и дарить подарки. Искусство утешения и подбадривания.	4	Ролевая игра
5.	Мы такие разные	5	Беседа
6.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” Искусство одеваться. Мода	5	Ролевая игра

7.	Правила хорошего тона, дурной тон.	6	Беседа Ролевая игра
8.	Умение вести себя в путешествии.	4	Ролевая игра
9.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

7 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Эмоциональная культура личности.	6	Беседа. Ролевая игра
2.	Коммуникативная культура личности.	9	Беседа. Ролевая игра
3.	Роль умения слушать в личностном общении.	9	Ролевая игра
4.	Совершенствование навыков устной речи.	5	Ролевая игра в группе. Создание проекта
5.	Этика речевой коммуникации.	4	Ролевая игра
6.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

8 класс

№/п	Тема занятия	Количес	Виды деятельн.
-----	--------------	---------	----------------

		ТВО часов	
1.	Введение. Языкознание – удивительная наука.	1	Беседа. Составление буклета «Русские лингвисты»
2.	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	2	Лекция. Ролевая игра
3.	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	2	Беседа. Конкурс скороговорок
4.	Как рождаются и живут слова?	4	Шарады.
5.	Красивая речь	1	Игра «Лексический марафон»
6.	Заимствования в русском языке. Признаки «чужеземцев»	2	Беседа
7.	Омонимы и многозначность.	2	Лото «Омонимы»
8.	Явление синонимии в русском языке.	2	Исследование по теме занятия. Составление кроссворда «Синонимы»
9.	Русская фразеология.	1	Беседа. Викторина «Фразеологизмы

			».Проектная работа «Русская фразеология».
10.	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	1	Беседа.
11.	Словари бывают разные. Словарь имён	1	Работа с художественным и текстами. Составление словаря имен.
12.	Где вы живете? Топографы.	1	Исследовательский проект «Топонимика родного края»
13.	Литературная норма	11	Оформление стенгазеты
14.	«Я люблю свой родной язык!»	2	Подготовка лингвистической игры «Язык мой – друг мой!»
15.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов
	Итого:	34 часа	

№ п/п	Тема	Ко	Виды деятельн.
-------	------	----	----------------

		л.часов	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1	Беседа.
2.	Невербальное общение	3	Тренинг. Ролевая игра. Проектная работа.
3.	Вербальное общение	5	Тренинг. Ролевая игра
4.	Я познаю себя	5	Тренинг. Ролевая игра
5.	«Я познаю людей»	10	Беседа. Ролевая игра. Проектная работа.
6.	Общение в конфликте	10	Беседа.Тренинг. Ролевая игра.
7.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

Финансовая грамотность

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 8-9 классов МБОУ СШ № 70 на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2023 год.
3. Положение о рабочей программе учителя в соответствии с положением МБОУ СШ № 70.

1. Цели программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

внеурочного курса

2.1. Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

2.2 Метапредметные планируемые результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. *Коммуникативные:*
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3 Предметные планируемые результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и

умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный

бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий: ~ Регулятивные;

- Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

- Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект - оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

2.5 Организация проектной деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX - начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: - того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: - пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;

- рассчитывать личный и семейный доход;

- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; - различать личные расходы и расходы семьи;

- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

- вести учёт доходов и расходов;

- развивать критическое мышление.

Компетенции: - устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на

коротком и длительном жизненном горизонте;

- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: - принципа хранения денег на банковском счёте;

- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

- возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;

- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

- анализировать договоры; - отличать инвестиции от сбережений;

- сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; - откладывать деньги на определённые цели;

- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: - того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- возможности страхования жизни и семейного имущества для

управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения: - находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции: - оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: - устройства банковской системы:

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: - читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

- переводить одну валюты в другую;

- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: - оценивать необходимость использования банковских

услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: - неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только

полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои

программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: - считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. **Компетенции:** - осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;

- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов планируемое учителем		Контроль	
		8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	12			
	Происхождение денег	3			
	Источники денежных средств	3			
	Контроль семейных расходов	3			
	Построение семейного бюджета	3			
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	6			
	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2			
	Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния	4			
Раздел 3	Риски в мире денег	10			
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	4			
	Риски в мире денег	6			
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		16		
	Банки и их роль в жизни семьи		5		
	Собственный бизнес		5		

	Валюта в современном мире		6		
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют		14		
	Налоги и их роль в жизни семьи		6		
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		8		
	Осуществление проектной работы, проведение контроля	6	3	5	4
ИТОГО:		34	33	5	4

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата		Тема НРЕО	Коррекция обучения	
			план	факт			
8 класс (33ч)							
Управление денежными средствами семьи (12ч)							
Происхождение денег (3ч)							
1	Деньги: что это такое?	1				Лекция-бесед	
2-3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2					
Источники денежных средств (3ч)							
4	Какие бывают источники доходов	1			Источники финансирования Челябинской области		

5-6	От чего зависят личные и семейные доходы	2					
Контроль семейных расходов (3ч)							
7-8-9	Как контролировать семейные расходы	3				Источники д моей семьи	
Построение семейного бюджета (3ч)							
10	Что такое семейный бюджет и как его построить	1					
11-12	Как оптимизировать семейный бюджет	2					
Осуществление проектной работы, проведение контроля (1							
13	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»	2				Реферат «Мо источники до	
Способы повышения семейного благосостояния (6ч)							

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаци

14	Для чего нужны финансовые организации	1			Финансовые организации Челябинской области		
15	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1					

Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния (4ч)

16-17	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2					
18-19	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2					

Осуществление проектной работы, проведение контроля (2

20-	Защита проекта по		Реферат «Сп
21	разделу «Способы		повышения
	повышения семейного		благоприятн
	благополучия»		семьи»

Риски в мире денег (10ч)

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4ч)

22-23 ОЖС: рождение
ребенка, потеря
кормильца, болезнь,
потеря работы

24- Чем поможет
страхование

25

Риски в мире денег (3ч)

26- Какие бывают
27-28 финансовые риски

Осуществление проектной работы, проведение контроля (2

29-30	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»	1				Реферат «Особенности жизненные с случившиеся семьей»	
--------------	--	---	--	--	--	--	--

Риски в мире денег (3ч)

31-32	Что такое финансовые пирамиды	2			Финансовые пирамиды в Челябинской области		
--------------	-------------------------------	---	--	--	---	--	--

33	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1					
-----------	---	---	--	--	--	--	--

9 класс (34ч)**Семья и финансовые организации: как сотрудничать без пробле****Банки и их роль в жизни семьи (5 ч)**

1	Повторение пройденного материала за курс 8 класса						
2-3	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2			Банки Челябинской области		
4-5	Польза и риски банковских карт	2					

Собственный бизнес (5ч)

6-7	Что такое бизнес	2			Распространенные бизнес-идеи Южного Урала		
8-9-10	Как создать свое дело	3					

Валюта в современном мире (6ч)

11- 12- 13	Что такое валютный рынок и как он устроен	3					
14- 15- 16	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	3					
Осуществление проектной работы, проведение контроля (2)							
17- 18	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	1				Реферат «Мой собственный»	
Человек и государство: как они взаимодействуют (14ч)							
Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (8ч)							
19- 20- 21	Что такое пенсия	3			Установленный размер пенсии Челябинской области		

22- 23-	Как сделать пенсию достойной	5					
24- 26- 27							
Налоги и их роль в жизни семьи (3ч)							
27- 28- 29	Что такое налоги и зачем их платить	3			Налоги и коэффициенты Уральского региона		
Осуществление проектной работы, проведение контроля (2							
30- 31	Промежуточная аттестация. Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»	2				Реферат «По накопительн пенсии»	
Налоги и их роль в жизни се чьи (3ч)							
32-	Какие налоги мы	2			Налоги и		

33	платим.				коэффициенты Уральского региона		
----	---------	--	--	--	------------------------------------	--	--

34	Повторение пройденного материала за курс 9 класса	1			
----	---	---	--	--	--

|

|

|

Приложение № 1

Темы проектов по технологии для учащихся 8-9 классов.

1.	«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
2.	«Мой первый бизнес-проект»
3.	«История звонкой монеты»
4.	«Сувенирный бизнес в Великом Новгороде»(сезонность и доходность)
5.	«Денежные реформы в истории России»
6.	«СМС-мошенничества»
7.	«Финансовые пирамиды»
8.	«Жизнь в кредит: за и против»
9.	«Карманные деньги»
10.	«Нумизматика»(коллекции монет Новгородского музея)
11.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
12.	«Памятные монеты России»
13.	Тема «денег» в русской литературе
14.	«История меценатства в России»
15.	«Меценаты Великого Новгорода»
16.	«Самые необычные налоги мира»
17.	«Необычные виды страхования»
18.	«История пенсий в России»
19.	«С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»
20.	«Стиль банковского сотрудника»
21.	«Банковский этикет»
21.	«Анализ банковских услуг населению Великого Новгорода»
23.	«Способы защиты российской банкноты»

24.	«Киберугрозы в банковской сфере»
25.	«Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»
26.	«10 новых профессий в финансовой сфере»
27.	«Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм»
28.	«Какими будут банки будущего»
29.	«Самые дорогие монеты мира»
31.	«Города России на банкнотах разного достоинства»
32.	«Деньги в Древней Руси»
33.	Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
34.	«Самые известные финансовые мошенники в истории»
35.	«Самые необычные деньги в мире»
36.	Тема «Денег в живописи»
37.	«Формирование имиджа банка»
38.	«Достопримечательности на купюрах»
39.	«Казнь через казну»
40.	«Детские сказки о деньгах и торговле»
41.	«В мире профессий: Финансовый директор»
42.	«Банковский этикет»
43.	«Стиль банковского сотрудника»
44.	«Денежная роль золота в истории человечества»
45.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
46.	«История бумажных денег в Царской России»
47.	«Портреты на деньгах»
48.	«История появления векселя»
49.	«История благотворительности в России»
50.	«Семь веков в истории Казначейства в России»

Приложение М2

Защита проектов. 8-9 класс.

№ и/и	№ урока	Тема
8 класс		
1	13	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»
2	20	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»
3	29	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»
9 класс		
4	17	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»
5	30	Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 8-9 класс

№ и/и	Контрольная работа, финансовая викторина	Страница в КИМ
8 класс		
1.	Контрольная работа по разделу 1.	Стр. 4-14
2.	Финансовая викторина по разделу 1.	Стр. 14
3.	Контрольная работа по разделу 2.	Стр. 23-26
4.	Финансовая викторина по разделу 2.	Стр. 26
5.	Контрольная работа по разделу 3.	Стр. 31-35
6.	Финансовая викторина по разделу 3.	Стр. 35
9 класс		

7.	Контрольная работа по разделу 4.	Стр. 40-44
8.	Финансовая викторина по разделу 4.	Стр. 44
9.	Контрольная работа по разделу 5.	Стр. 50-53
10.	Финансовая викторина по разделу 5.	Стр.53

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

- тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

- задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

- Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Защита проектов. 9 класс.

№ п/п	№ урока	Тема
1	8	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»
2	14	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»
3	21	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»
4	29	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»
5	33	Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 9 класс

№ п/п	Контрольная работа, финансовая викторина	Страница в КИМ
1.	Контрольная работа по разделу 1.	Стр. 4-14
2.	Финансовая викторина по разделу 1.	Стр. 14
3.	Контрольная работа по разделу 2.	Стр. 23-26
4.	Финансовая викторина по разделу 2.	Стр. 26
5.	Контрольная работа по разделу 3.	Стр. 31-35
6.	Финансовая викторина по разделу 3.	Стр. 35
7.	Контрольная работа по разделу 4.	Стр. 40-44
8.	Финансовая викторина по разделу 4.	Стр. 44
9.	Контрольная работа по разделу 5.	Стр. 50-53
10.	Финансовая викторина по разделу 5.	Стр. 53

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

- тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

- задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

- Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

№ 3 Оценочный лист проекта

Ученик _____ класса

ФИО

Те
ма
проекта __

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	

	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в 00 требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	

	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Оценка проектов обучающихся 8, 9 классов:

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2 -3 балла - повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	43 - 49 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	50—56 первичных баллов
	отметка «отлично»	57—63 первичных баллов

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных
руководителей 5-9 классов

_____ А. А. Вьюнова
«__» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ С. А. Никитина
«__» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №70

_____ П. М. Вахонин
«__» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Занимательная математика»
с учетом рабочей программы воспитания**

для внеурочной деятельности учащихся 8 классов

Ульяновск
2023 – 2024 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе

- нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования (письмо Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. № 08-1228).

Данный курс рассчитан на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Внеурочная деятельность по математике «Занимательная математика» направлена на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Внеурочная деятельность по математике «Занимательная математика» направлена на помощь учащимся для коррекции знаний и для отработки практических навыков.

В основе построения внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемая внеурочная деятельность по математике позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- представляет историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Восьмиклассник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика.8» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Восьмиклассник научится:

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия

Восьмиклассник получит возможность:

- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные:

Восьмиклассник научится:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Восьмиклассник получит возможность:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные:

Восьмиклассник научится:

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации)
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач.
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, сериации объектов;
- осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить доказательные рассуждения;
- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов.

Восьмиклассник получит возможность:

- комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предложений; описание результатов этих работ;
- самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

Восьмиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Уметь выполнять вычисления и преобразования

-выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой;

Уметь строить и читать графики функций

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу;

- определять свойства функции по её графику;

- строить графики изученных функций, описывать их свойства.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

- распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры;

- выполнять чертежи по условию задачи.

Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события

- извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

- решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением

геометрических величин;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;

- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и

исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

Содержание курса

Числа и вычисления. (4ч)

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Действительные числа.

Алгебраические выражения. (10ч)

Буквенные выражения. Многочлены. Алгебраические дроби. Преобразование рациональных выражений.

Линейные уравнения. Неравенства. (10ч)

Линейные уравнения с одной переменной. Рациональные уравнения. Решение систем линейных уравнений. Линейные неравенства с одной переменной. Решение систем неравенств.

Графики и функции (6ч)

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. Чтение

графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов.

Геометрические фигуры и их свойства. (22ч)

Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника

Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Длина окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь трапеции. Площадь треугольника. Площадь круга, площадь сектора. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шар.

Практико-ориентированные задачи. (16ч)

Решение текстовых задач. Представление зависимостей между величинами в виде формул. Прикладные задачи геометрии. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Вероятность. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения.

Календарно тематическое планирование внеурочного курса по математике

«Занимательная математика» (8 класс, 68 ч.)

№	Дата	Наименование раздела. Тема урока	Форма проведения
1.		Числа и вычисления	
2.		Натуральные числа	Мини-лекция
3.		Запись цифр и чисел у других народов.	Групповая работа
4.		Рациональные числа. Действительные числа	Мини-лекция
5.		Алгебраические выражения	
6.		Буквенные выражения	
7.		Интересные приёмы устных вычислений.	Групповая работа
8.		Алгебраические дроби	
9.		Интересные приёмы устных вычислений. Практика.	Групповая работа
10.		Алгебраические дроби содержащие степени	
11.		Магические квадраты.	Групповая работа
12.		Преобразование рациональных выражений	

13.		Преобразование рациональных выражений содержащих степени	
14.		Линейные уравнения. Неравенства.	
15.		Линейные уравнения с одной переменной	
16.		Математические фокусы.	Групповая работа
17.		Рациональные уравнения	
18.		Математические фокусы. Практика.	Групповая работа
19.		Решение систем линейных уравнений	
20.		Математические ребусы.	Групповая работа
21.		Линейные неравенства с одной переменной	Мини-лекция
22.		Линейные неравенства с одной переменной. Графический способ решения.	
23.		Решение систем неравенств	
24.		Решение систем неравенств разными способами	Практикум
25.		Графики и функции	
26.		Функция. Область определения функции.	Мини-лекция
27.		Способы задания функции. Чтение графиков функций.	
28.		Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график.	
29.		Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов.	Мини-лекция ФО
30.		Логические задачи.	Групповая работа
31.		Модуль «Геометрия» Геометрические фигуры и их свойства.	
32.		Высота, медиана, биссектриса. Средняя линия треугольника	ФО
33.		Старинные задачи.	Групповая работа
34.		Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	Тест
35.		Прямоугольный треугольник.	Тест
36.		Старинные задачи	Групповая работа
37.		Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	
38.		Геометрические головоломки	Групповая работа
39.		Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника.	Работа в парах

40.		Геометрические головоломки с окружностью.	Групповая работа
41.		Длина отрезка, длина ломаной, длина окружности. Периметр многоугольника.	Тест
42.		Задачи на разрезания.	Практикум
43.		Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.	Работа в парах
44.		Задачи на разрезания. Танграмм.	Практикум
45.		Площадь прямоугольника, параллелограмма.	Работа в парах
46.		Геометрия в пространстве.	Мини-лекция
47.		Площадь трапеции, треугольника.	
48.		Площадь круга, сектора.	Мини-лекция
49.		Площади геометрических фигур.	
50.		Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шара.	Мини-лекция
51.		Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шара. Практика.	Групповая работа
52.		Геометрия в пространстве в изобразительном искусстве.	Групповая работа
53.		Модуль «Реальная математика» Практико-ориентированные задачи.	
54.		Решение текстовых задач на движение.	Работа в парах
55.		Решение текстовых задач на проценты.	Работа в парах
56.		Решение текстовых задач на части.	Работа в парах
57.		Представление зависимостей между величинами в виде формул.	Мини-лекция
58.		Представление зависимостей между величинами в единицах измерения.	Работа в парах
59.		Прикладные задачи геометрии.	Мини-лекция
60.		Прикладные задачи модуля геометрии в ОГЭ.	Работа в парах
61.		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Мини-лекция
62.		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков в заданиях ОГЭ.	Групповая работа
63.		Вероятность.	Мини-лекция
64.		Вероятность. Практика.	Работа в парах.
65.		Решение комбинаторных задач: перебор вариантов	Мини-лекция

66.		Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. Практика.	Работа в парах.
67.		Дележи в затруднительных обстоятельствах.	Групповая работа
68.		Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения.	Групповая работа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа» №70**

Программа рассмотрена На заседании МО кл. рук. Руководитель МО _____ А.А. Вьюнова	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР МБОУ СШ №70 _____ С.А.Никитина	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ П.М. Вахонин
Протокол №3 от 28.08.2023	от 28.08.2023	от 28.08.2023

**Рабочая программа
курса «Финансовая грамотность»
для внеурочной деятельности обучающихся 8 классов
(социально-педагогическое направление)
Составлена с учетом рабочей программы воспитания.**

Программа разработана на основе **Программы «Финансовая грамотность» Корлюговой Ю.Н., – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.**

Ульяновск
2023-2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8-х классов МБОУ СШ №70 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 5 лет.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе рабочей программы воспитания.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных

экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?»
Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа
«Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».
Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол
«Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких
случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный
вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

IV. Тематическое планирование

8 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы
Название раздела (количество часов)	
Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)	
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».
2.	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».
3.	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».
Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)	
4.	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»
5.	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».
6.	Интерактивная беседа «Психология потребителя»
7.	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)	
8.	Познавательная беседа «Что такое рынок?»
9.	Ролевая игра «Виды и способы торговли».
10.	Решение экономических задач «Дешевле только даром».
Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)	
11.	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».
12.	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».

13.	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».
14.	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».
Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)	
15.	Мини-исследование «Источники информации».
16.	Мини-проект «Реклама и ее виды».
17.	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».
18.	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».
19.	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».
20.	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».
Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)	
21.	Практическая работа «Качество товаров».
22.	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»
23.	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»
24.	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».
25.	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)	
26.	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».
27.	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)	
28.	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».
29.	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».
30.	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»
31.	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»
32.	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»
Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)	
33.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся
Раздел 10. Защита проектов (1 час)	
34.	Защита проектов

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

Программа рассмотрена на
Заседании МО кл. рук 5-9 кл.
от 28.08. 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.А. Вьюнова

Протокол № 4
от «28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Никитина С.А.
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Вахонин П.М
Приказ № 283
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«К тайнам слова»

для обучающихся 8 классов
с учётом рабочей программы воспитания

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору рассчитана на учащихся восьмых классов.

Цель курса – формирование культуры работы школьников со словарями.

Задачи курса:

Формирование потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебно-познавательных задач по разным дисциплинам, общекультурной компетенции

Воспитание культуры работы со словарями разных типов, осуществляющейся на протяжении всего процесса обучения.

Формирование умения систематического использования словарей разных типов и видов в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности школьников, способствующей формированию универсальных способов действий.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что

необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций создает внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, формируют и развивают универсальные учебные действия. Практической работе со словарями разных видов не уделяется должного внимания в школьной программе, а умение работать со словарем является одним из метапредметных универсальных действий. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию коммуникативной компетенции. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемый курс по выбору можно использовать не только во внеурочной деятельности, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Курс рассчитан на 34 часа, из них 5 часов на практическую работу, 4 часа на игровую деятельность, 4 часа на проектную деятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Ресурсное обеспечение: мультимедийный проектор, интернет-ресурсы, словари разных видов, справочники, ПК.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Словарь –это вся Вселенная в алфавитном порядке (5 часов)

Тема 1. Появление первых словарей русского языка. (2ч.)

Конец XIII века — время появления первых словарей русского языка. В XVI веке формируются энциклопедические принципы составления словарей. Первый печатный русский словарь появился в 1596 году. Рукописный первый русский словарь иностранных слов. В XVIII веке научный интерес к вопросам происхождения и образования отдельных слов приводит к появлению этимологических заметок

Тема 2. Словарь –это вся Вселенная в алфавитном порядке . (3ч.)

Понятие о лексическом значении слов. Знакомство со структурой словаря, с особенностями словарной статьи. Виды словарей. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Практическая работа. Обучение умению пользоваться различными словарями.

II. Толковые словари (11 часов)

Тема 3. Великий ученый-лексикограф В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». (3ч.)

В.И.Даль: мичман, врач, ученый-лексикограф. Можно ли В.И.Даля назвать

героем своего времени?

Тема 4. Толковые словари советского периода. (2ч.)

В мае 1921 года Ленин ставит цель: «Задание — краткий словарь русского языка (от Пушкина до Горького). Образцового, современного. По новому правописанию». В 1935—1940 годах был опубликован четырёхтомный «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова.

Тема 5. Толковый словарь Д. Н. Ушакова и его значение в жизни моих современников. (1ч.)

Практическая работа. Написание эссе.

Тема 6. Ожегов С.И. – знаменитый лексикограф 20 века. (3ч)

Научная работа С.И.Ожегова в годы войны. В 1957—1961 гг. вышел четырёхтомный академический «Словарь русского языка». В чем заключается мастерство С.И.Ожегова- лексикографа?

Тема 7. Незаменимые помощники-словари! (1ч.)

Практическая работа. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 8. Лингвистический турнир «И та награда- в нем самом» (1ч.)

III. Орфографические словари. (4 часа)

Тема 9 . Появление орфографических словарей. (1ч.)

Работа Я. К. Грота «Русское правописание». На основе «гротовской» орфографии в конце XIX-начале XX в. был разработан и опубликован ряд орфографических словарей.

Тема 10. Орфографические словари советского периода. (1ч.)

Орфографические реформы 1917—1918 годов, первый советский толковый нормативный словарь. Орфографические словари советского периода. Словарь Н. В. Соловьева «Русское правописание: Орфографический справочник»

Тема 11. Словарь - грамотей. (1ч.)

Практическая работа. Словарная статья орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем

Тема 12 . Орфографическая викторина «Самый грамотный!!!». (1ч.)

IV. Орфоэпические словари.(4 часа)

Тема 13 . Орфоэпические словари. Из истории создания. (1ч.)

Словарь-справочник «Русское литературное произношение и ударение» под редакцией Р. И. Аванесова и С. И. Ожегова. «Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы»С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова (под редакцией Р. И. Аванесова)

Тема 14. Конкурс «Говорим правильно!» (1ч.)

Практическая работа Правильная постановка ударений в словах.

Тема 15. Значение орфоэпии в жизни человека. (2ч.)

Практическая работа. Рассмотрение проблемы на основе комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Сочинение-рассуждение «Значение орфоэпии в жизни человека».

V. Этимологические словари. (2 часа)

Тема 16. История этимологических словарей. (1ч.)

Первый русский этимологический словарь «Корнеслов русского языка, сравненного со всеми главнейшими славянскими наречиями и с двадцатью четырьмя иностранными языками» 1842 года Ф. С. Шимкевича. «Краткий этимологический словарь русского языка» Н. М. Шанского, В. В. Иванова и Т. В. Шанской под редакцией С. Г. Бархударова. Трехтомный «Русский этимологический словарь» М. Фасмера.

Тема 17. Откуда пришло слово? (1ч.)

Практическая работа. Словарная статья этимологического словаря.

Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов. Работа с этимологическим словарем.

VI. Фразеологические словари.(4 часа)

Тема 18. Появление фразеологических словарей. (1ч.)

В 1890 г. вышел сборник С. В. Максимова «Крылатые слова». Фразеологический сборник М. И. Михельсона «Русская мысль и речь. Свое и чужое. Опыт русской фразеологии. Сборник образных слов и иносказаний» (1902—1904). Русская фразеология в вышедшем в 1967 году под редакцией А. И. Молоткова «Фразеологическом словаре русского языка», содержащем свыше 4000 словарных статей. В 1980 году издан «Школьный фразеологический словарь русского языка» В. П. Жукова, содержащий около 2000 наиболее употребительных фразеологизмов, встречающихся в литературе и устной речи.

Тема 19. Почему мы так говорим? Фразеологизмы, их выразительность. (2ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывках художественных произведений.

Тема 20. Игра «Знатоки фразеологизмов». (1ч.)

VII. Проект «Наш словарь». (4 часа)

Тема 21. Как создаются словари?(1ч.)

Определение проблемы и цели проекта. Обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы.

Тема 22. Работа над проектом.(2ч.)

Сбор информации. Анализ собранной информации. Создание словаря.
Тема 23. Презентация проекта.(1ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Форма организации образовательного процесса	Кол иче ство час ов
I.1.	Появление первых словарей русского языка.	Лекция, работа с текстами.	2
2.	Словарь –это вся Вселенная в алфавитном порядке	Самостоятельная работа	3
II.3	Великий ученый-лексикограф В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».	Семинар	3
4.	Толковые словари советского периода.	Лекция.	2
5.	Толковый словарь Д. Н. Ушакова и его значение в жизни моих современников.	Практическая работа. Эссе.	1
6.	Ожегов С.И. – знаменитый лексикограф 20 века.	Анализ и просмотр текстов. Сочинение-рассуждение.	3
7.	Незаменимые помощники-словари!	Самостоятельная работа по работе с словарем.	1
8.	Лингвистический турнир «И та награда- в нем самом»	Игра-соревнование.	1
III. 9.	Появление орфографических словарей.	Лекция.	1
10.	Орфографические словари советского периода.	Работа с текстами.	1
11.	Словарь - грамотей.	Самостоятельная работа по работе с	1

		словарем.	
12.	Орфографическая викторина «Самый грамотный!!!».	Игра.	1
VI. 13.	Орфоэпические словари. Из истории создания.	Семинар.	1
14.	Конкурс «Говорим правильно!»	Практическая работа. Создание устного высказывания	1
15.	Значение орфоэпии в жизни человека.	Сочинение-рассуждение.	2
V. 16.	История этимологических словарей.	Семинар.	1
17.	Откуда пришло слово?	Самостоятельная работа по работе с словарем.	1
VI. 18.	Появление фразеологических словарей.	Работа с текстами.	1
19.	Почему мы так говорим? Фразеологизмы, их выразительность.	Беседа.	2
20.	Игра «Знатоки фразеологизмов».	Игра.	1
21.	Проект «Наш словарь». Как создаются словари?	Работа над проектом.	1
22.	Работа над проектом.	Работа над проектом.	2
23.	Презентация проекта.	Защита проекта.	1
	ИТОГО		34

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ
ПРОГРАММЫ:**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. для учащихся/Под ред. Л.П.Крысина. М.:Провещение, 1995.
2. Вартатьян Э.А.Путешествие в слово: Кн. для учащихся ст. классов.-2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1982.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
4. Нетрадиционные уроки по русскому языку. 5-6 классы/ Авт.-сост. Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2004.
- 5.Предметные недели в школе: русский язык и литература/ Сост. Л.И. Косивцова.- Волгоград: Учитель, 2003.
- 6.Русский язык и литература. 5-7 классы. Сценарии творческих уроков./ Под ред. В.С.Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
- 7.Русский язык. 5-6 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний)/ авт.-сост. Т. А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В.Авдощенко, Н.Ю. Кадашникова, А.И. Жданова, Т.А.Батракова. – Волгоград: Учитель, 2009.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
6. Словарь крылатых выражений/М.В.Петрова. – М.:РИПОЛ классик, 2011.

7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред.шк.-41-е изд.- М.: Просвещение, 1990.

8. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. www.shepelenko.ucoz.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.rusword.com.ua/rus/index.php>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

Программа рассмотрена на
Заседании МО кл. рук 5-9 кл.
от 28.08. 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.А. Вьюнова

Протокол № 4
от «28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Никитина С.А.
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Вахонин П.М
Приказ № 283
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Школьный пресс-центр»

для обучающихся 8 класса

с учётом рабочей программы воспитания

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа призвана развивать у воспитанников навыки работы с различными источниками информации, научить ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое для применения в практической деятельности. Научить самостоятельно, искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать и преобразовывать необходимую информацию для выпуска школьной газеты «Современник». В этом курсе теория тесно связана с практической деятельностью. Она является средством развития интереса к различным видам газетного дела: журналистике, редактированию, фотокорреспонденции, технологическому созданию газеты.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Урок по понятным причинам не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает интеллект. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения

индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, раскрытия творческого потенциала. Программа кружка «Школьный пресс-центр» является программой интеллектуального творчества. Сейчас творческий процесс по-настоящему не изучен. Известный писатель и журналист К.Паустовский писал следующее: «Главное – это попасть на творческую волну. Бывает, что не можешь написать ни одной живой строчки, мучаешься, злишься на себя. И вдруг возникает момент, когда материал организуется сам собой, и память вместе с воображением подает вам все нужное для того, чтобы получилась законченная статья или рассказ. Поэтому никогда не нужно отчаиваться, а надо пробовать и пробовать, чтобы войти в творческий строй». Вот именно для того, чтобы помочь ребенку попробовать свои силы в словесном выражении мыслей и чувств, «попасть на творческую волну», почувствовать себя успешным и востребованным, и разработана программа кружка «Школьный пресс-центр».

С другой стороны, **актуальность** программы обусловлена тем, что в школе обучающиеся получают недостаточно сведений о роли средств массовой информации в общественной жизни. Учащиеся, оканчивающие среднюю школу, мало ориентируются в процессах, происходящих в обществе. Между тем в современной жизни огромную роль играют периодика, радио, телевидение. Благодаря им люди узнают о различных событиях, получают необходимую информацию. СМИ влияют на формирование общественного мнения и общественного сознания. Значит, работа кружка по изучению журналистики будет востребована в средней школе.

В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о журналистике, ее истории, истории печатного дела, особенностях различных жанров журналистики. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой

профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат.

Цели программы: создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению основ журналистики и освоения практических навыков для раскрытия творческого потенциала обучающихся, для успешной адаптации в современных жизненных условиях и самоопределения в выборе жизненного пути.

В основе содержания и структуры образовательной программы лежит концепция допрофессионального образования – освоение юными корреспондентами газетного ремесла на базе творческой деятельности. Программа рассчитана на дополнительное образование учащихся 8-9 классов, срок её реализации – 1 год.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического и художественно-публицистического стилей;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- овладение основными навыками компьютерных программ.

Развивающие:

- развитие образного, логического и критического мышления;
- развитие навыков устного и письменного выступления;
- формирование у ребят практических навыков журналистской работы, умения собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- развитие интереса к общественной жизни, чтению и словесному творчеству;
- развитие способности к конструктивному и содержательному общению с людьми разных возрастов.

Воспитательные:

- воспитание нравственных основ личности будущего журналиста,
- воспитание культуры поведения, культуры чтения периодической печати.

Курс ориентирован на дополнительное образование учащихся 14 – 16 лет и рассчитан на один год, предусматривается постепенное усложнение материала, повышение требований к качеству выполнения работ.

Образовательная программа «Школьный пресс-центр» предусматривает групповые формы организации деятельности. В программе сочетаются такие *формы занятий*, как традиционное занятие, практическое занятие, лекция, дискуссия, тренинг, учебная игра, лабораторная работа, мастерская, конкурс, конференции, выставки, презентации, круглые столы.

1 год обучения – 35 часов (в неделю – 1 занятие по 1 часу).

Условия набора: все желающие.

Наполняемость учебной группы: 30 чел.

Комплектование групп по результатам ⁸² беседования.

Предполагаемый результат освоения программы:

Личностные результаты:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме;
- научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования;
- формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

Предметные результаты

Ученик познакомится и получит представление:

- об особенностях профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;
- о принципах оформления газеты, журнала;

- о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- о структуре текста (заголовки, смысловые части).

Ученик научится:

- набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами;
- анализировать источники информации;
- писать газетную заметку;
- составлять фоторепортаж.

Способы проверки результативности программы заключаются в издании школьной газеты, участии в конкурсах и фестивалях. Для текущего контроля образовательного процесса используется самооценка, тестирование, анкетирование, коллективное обсуждение работы, анализ творческих работ учащихся, анкеты. Предполагается выполнение творческих работ – публикаций для школьного периодического издания.

Способы фиксации результата: выпуски школьной газеты, портфолио.

Виды аттестации:

- начальное анкетирование, собеседование;
- промежуточный мониторинг развития творческих способностей и организаторских навыков (в процессе обучения): фиксация индивидуальных достижений в творческих работах, самооценка, отзывы детей и родителей, тестирование;
- участие в фестивалях, конкурсах;
- итоговое оформление портфолио.

К формам подведения итогов относятся конференции, выставки, презентации, круглые столы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Краткая история возникновения и развития печатных средств массовой коммуникации. Роль и место книги и периодической печати. Вводное занятие. Выборы старосты, распределение обязанностей между членами кружка	2	1	1
2	Твой друг – газета. Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты. Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи	3	1	2
3	Коллаж по теме «Расскажи мне о себе». Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства	3	1	2
4	Специфика детских и юношеских периодических изданий. Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи.	3	1	2
5	«Кто имеет отношение к газетам?» Лексические, фразеологические морфологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля	3		3
6	Создание очередного номера газеты (поквартально). Сходство и различие художественного и публицистического стилей	3	1	2
7	Активный и пассивный словарь. Словари, справочники, их тематика и использование в газете. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.	3	1	2
8	Жанры периодической печати (информационные, художественно-публицистические, литературные). Общий обзор. Беседа «Моя любимая газета».	3	1	2
9	Язык литературы. Виды газетных и журнальных	3	1	2

	публикаций. Хроника. Организация работы корреспондентов хроникеров. Расширенная информация			
10	Защита творческих работ. Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ. Заметка. Заметка информационного характера Заметка типа делового описания. Заметка типа художественного описания с элементами повествования. Информационная заметка с отрицательным содержанием. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Заметка на дискуссионную тему. Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.	7	-	7
11	Итоговое повторение	2	1	1
	ИТОГО	35	9	26

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Зарисовка.

Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете.

Практическая работа:

- подготовить пейзажную зарисовку;
- подготовить портретную зарисовку;
- подготовить производственную зарисовку;
- подготовить бытовую зарисовку;
- подготовить контрольную зарисовку на заданную тему.

Тема 2. Интервью.

Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации.

Практическая работа:

- разработать план вопросов и провести интервью с учёным;
- разработать план вопросов и провести интервью с творческой личностью;
- разработать план вопросов и провести интервью с рабочим;
- разработать план вопросов и провести интервью с бизнесменом, деловым человеком;
- подготовить контрольное интервью по заданию преподавателя.

Тема 3. Заметка.

Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения. Событийный повод для написания заметки. Сжатость изложения, высокая оперативность.

Способы подачи краткой информации в газете и журнале: тематические, политематические, хроникальные подборки. "Перевернутая пирамида".

Практическая работа:

- подготовить хроникальное сообщение, короткую информацию и расширенную

заметку на заданную тему.

Тема 4. Репортаж.

Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра. Оперативность, динамичность, наглядность, активно действующее авторское "я", внимание к детали и подробности. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный репортаж.

Практическая работа:

- проанализировать расширенную заметку и репортаж;
- на одном материале подготовить заметку и репортаж;
- подготовить спортивный репортаж;
- подготовить проблемный репортаж на заданную тему.

Тема 5. Рецензия.

Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии. Гранд-рецензии и мини-рецензии..

Практическая работа:

- провести сравнительный анализ гранд-рецензии, мини-рецензии, аннотации;
- подготовить рецензию на книгу;
- подготовить рецензию на фильм

Тема 9. Обзор.

Общий обзор, обзор-презентация, информационный обзор.

- подготовить общий обзор местных печатных СМИ за неделю;
- подготовить общий обзор местных телевизионных каналов за неделю;
- подготовить общий обзор местных радиопередач за неделю;
- подготовить общий обзор центральных печатных СМИ за неделю.

Тема 10. Комментарий, колонка.

Комментарий как метод и жанр журналистики. Цель комментирования, предмет. Построение комментария и его структурные элементы. Колонка, её принципиальное отличие от комментария.

Практическая работа:

- подготовить комментарий на заданную тему.

Тема 11. Эксперимент.

Эксперимент как метод и жанр современной журналистики. Динамичность и "живое" наглядное изложение. Соединение аналитического начала и репортажного.

Практическая работа:

- провести эксперимент и подготовить материал.

Тема 12. Очерк. Жанровое разнообразие.

Образность, типизация, насыщенность литературно-художественными средствами, языковые и стилистические особенности. Эмоциональная выразительность.

Практическая работа:

- подготовить портретный очерк;
- подготовить событийный очерк;
- подготовить путевой очерк.

Организация деловой игры.

Деловые игры в последнее время широко применяются в учебном процессе. Они помогают эффективно решать практические задачи овладения профессией, воздействуют на другие элементы всей системы преподавания той или иной дисциплины. Организуя деловую игру на занятиях, следует рассматривать следующие узловые моменты:

1. Журналистское произведение как тип текста.
2. Журналистский текст как результат особого рода творчества.
3. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь общества и компетентность журналиста.
4. Процесс воздействия на читателя и социальная позиция журналиста.
5. Оперативное отражение действительности в журналистике.
6. Журналистское творчество и культура.
7. Закономерности журналистского творчества.
8. Право и этика журналиста.

СТАТЬЯ.

Роли сотрудников городской газеты играют:

Корреспондент-учащийся.

Редактор отдела - учащийся.

Ответственный секретарь- учащийся

Главный редактор- учащийся.

Действие первое. Журналист работает над статьей. Учащийся приносит на занятие написанный дома материал.

Задание учащемуся: Докажите, что представленный Вами материал - статья. Убедите редакцию в актуальности Вашей статьи, правильности ее композиции. Покажите, как "работают" в вашей статье факты, логические и эмоциональные средства, тезис, антитезис, индукция и дедукция, система аргументации.

Действие второе. Редактор отдела редактирует материал. Задание учащемуся, играющему роль редактора отдела:

1. Оцените профессиональный уровень материала, соответствует ли он жанру статьи.
2. Убедительны ли выводы автора статьи, вытекающие из анализа проблем, критической ситуации или положительного опыта? Обоснованы ли его рекомендации?
3. Определите рубрику материала. Дайте оценку заголовка.
4. Сделайте необходимую правку материала или верните его на доработку автору.

Действие третье. Материал сдан в секретариат. Задание учащемуся, играющему роль ответственного секретаря.

1. Примите решение по представленному материалу.
2. Определите, чего не хватает в нем, а что лишнее.
3. Согласны ли вы с рубрикой и заголовком?
4. Сделайте необходимую правку или верните материал в отдел.

Действие четвертое. Главный редактор принимает решение. Задание учащемуся, играющему роль главного редактора.

1. Дайте оценку материала.
2. Определите, точно ли названы адреса критики или положительного опыта.
3. Определите возможную реакцию читателя на этот материал.
4. Сделайте редакторскую правку или верните материал в секретариат.

Действие пятое. Материал опубликован (условно): задание учащимся, играющим роли сотрудников редакции

Оценить достоинство и недостатки материала.

Действие шестое. Преподаватель, выступающий от имени издателя, дает оценку материала, определяет уровень его эффективности, подводит итоги деловой игры.

ОЧЕРК.

Роли сотрудников редакции городской газеты играют:

Очеркист - учащийся. Редактор отдела - учащийся.

Ответственный секретарь - учащийся. Главный редактор - учащийся.

Действие первое. Журналист пишет очерк.

Учащийся приносит на занятие написанный дома материал.

Задание учащемуся. Докажите, что представленный вами материал - очерк.

Убедите редакцию в целесообразности выбора героя темы, проблемы.

Обоснуйте выбор вида очерка, его сюжета. Удачно ли показан Вами конфликт, раскрывающий личность человека, о котором вы пишете?

Действие второе. Редактор отдела редактирует материал. Задание учащемуся,

играющему роль редактора отдела:

1. Оцените профессиональный уровень материала, соответствует ли он жанру очерка?
2. Убедительны ли в материале личность героя, его характер, поступки?
3. Дайте оценку заголовка.
5. Сделайте необходимую правку материала или верните его автору на доработку.

Действие третье. Материал сдан в секретариат. Задание учащемуся, играющему роль ответственного секретаря:

1. Примите решение по представленному материалу.
2. Определите, чего не хватает в нем, а что лишнее.
3. Согласны ли Вы с заголовком?
4. Сделайте необходимую правку или верните материал в отдел.

Действие четвертое. Главный редактор принимает решение. Задание учащемуся, играющему роль главного редактора:

1. Дайте оценку материала.
2. Определите возможную реакцию читателя на этот материал.
3. Сделайте редакторскую правку или верните материал в секретариат.

Действие пятое. Материал опубликован (условно).

Задание учащимся, играющим роль сотрудников редакции:

Оценить достоинство и недостатки материала.

Действие шестое. Преподаватель, выступающий от имени издателя, оценивает материал, определяет уровень его эффективности, подводит итоги деловой игры.

1. "Живая речь". Учащимся предлагается записать без помощи технических средств 15-минутный кусочек "живой" речи (в автобусе, на улице, в столовой...), желательно без журналистской правки, с сохранением особенностей авторской лексики, без пробелов в тексте.

Цель упражнения - овладеть техникой записи в непредвиденной ситуации.

2. "Время". Учащиеся самостоятельно контролируют свое чувство времени, проверяя себя через определенные промежутки времени и записывая результаты. Погрешность +, - 5 минут считается нормой.

3. "Фраза-картинка". В журналистских материалах важно не только рассказывать о чем-то, но и показывать. В некоторых жанрах, например, репортаже, журналист просто обязан создать "эффект присутствия". Можно написать "Он рассердился", и тогда читателю ничего не остается, как поверить этому сообщению-рассказу. А можно написать иначе: "Он грохнул кулаком по столу и отшвырнул ногой стул". Читатель сразу представит себе эту сцену и сделает вывод, что человек рассердился, разозлился. Задание: "показать" фразы: ОН ГОЛОДЕН, ДЕВОЧКА БОИТСЯ, МАШИНА ПОПАЛА В АВАРИЮ, ЕМУ СТАЛО СТРАШНО.

4. "Реплики". Попробуйте написать как можно больше реплик, которые человек произносит, когда он РАЗДРАЖЕН, УДИВЛЕН, НЕГОДУЕТ, НЕДОУМЕВАЕТ, НЕ ВЕРИТ, ВОСТОРГАЕТСЯ, ЗЛИТСЯ.

5. "Жесты и мимика". Опишите взгляды, которыми обмениваются бабушка и внук, гуляющие в парке; школьница и школьники, смеющиеся на перемене; продавец и покупатель, который недоволен тем, как его обслужили.

6. "Вкусные слова..." Что значит "хороший запах"? Попробуйте объяснить, что это такое. Если выбрать точные эпитеты, то у читателя возникнут вполне осязаемые ассоциации. Например, жасминный, ландышевый, хвойный, смолистый, сладко-приторный, чесночный, яблоневый. Попробуйте подобрать эпитеты к словам ПЕСНЯ, ПОХОДКА, ШОССЕ, ЖЕРЕБЕНОК, МИТИНГ, ОРАТОР, АВТОМОБИЛЬ.

7. "Ассоциации". Напишите осмысленную фразу, в которой будут три заданных слова. Например: УКАЗКА-МЫШЬ-АДМИРАЛ, ШЕЯ-ГИРЯ-АУКЦИОН, ФЕРЗЬ-БАЯН-КОНСЕНСУС, СЕССИЯ-ЗИГЗАГ-ТЕЛЕФОН.

Цель - научить делать "мостики"-связки в будущих журналистских материалах, когда одно предложение цепляется за другое, один абзац логично переходит в другой.

8. "Первая фраза". Историки утверждают, что Демосфен оставил 56 вступлений к ненаписанным речам. Попробуйте написать 56 первых фраз к еще не написанным материалам. Главное требование - фраза должна привлечь внимание, заинтересовать читателя, вызвать желание читать дальше. Цель - определить роль первых фраз в журналистском тексте.

9. "Сказка". Учащиеся выбирают какую-либо сказку и трансформируют содержащуюся в ней информацию в журналистскую, оформляя сказку как заметку, хронику, интервью, репортаж, корреспонденцию и пр.

Цель упражнения - уточнение смысла понятия "журналистская информация".

10. "Три газеты". Учащиеся делятся на три произвольные группы, представляющие три издания: демократическое, крайне левых (или коммунистических) взглядов и т.н. "желтое". Предлагается один факт, который каждая группа интерпретирует и подает в соответствии с информационной политикой (а также - лексикой) своего издания. Цель упражнения - определение границ влияния на журналиста информационной политики издания.

11. "Стоп-кадр". К любой иллюстрации из журнала, газеты, просто фотографии сделать несколько подписей. Из одного - трех слов или словосочетания (как заголовок). Из одного предложения - не более 18 слов, включая союзы и предлоги. Из нескольких предложений общим объемом 40-50 слов. Из нескольких абзацев общим объемом до 300 слов.

12. "Одно...". Учащимся выбираются несколько человек, сходных в чем-то (имя, фамилия, дата рождения и т.п.) и описывается какой-либо результат или курьез этого сходства. Цель упражнения - поиск социального смысла в частном случае.

13. "Главная улица". Выбирается социально значимый факт (ряд фактов), связанный с главной улицей города (села) и подается последовательно в жанре хроники, заметки, информации, интервью, репортажа и отчета.

Цель упражнения - уточнение методики работы в разных жанрах.

14. "Письмо в редакцию". Учащиеся пробуют себя в качестве рядового читателя, обратившегося с какой-то просьбой или вопросом в редакцию центрального издания. Цель упражнения - преодоление психологического барьера, связанного со сменой ролей.

15. "Приметы времени". По телевидению, дома, на улице можно слышать такие фразы: "Бедственное положение образования", "Подрастающее поколение сегодня быстро взрослеет", "В стране царит милицейский произвол" и т. п. Это

все приметы времени. К любому подобному утверждению напишите десять примет. Например, десять примет РАСКРЕПОЩЕНИЯ СОЗНАНИЯ, десять примет ДЕПОЛИТИЗАЦИИ ЮНОШЕСТВА, десять примет МИЛИЦЕЙСКОГО ПРОИЗВОЛА... Цель - умение формулировать общественно значимые проблемы.

16. "Два взгляда". Сформулировать два взгляда на ПРОПИСКУ. Два взгляда на СМЕРТНУЮ КАЗНЬ. Два взгляда на НОШЕНИЕ ОРУЖИЯ. Два взгляда на ПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Два взгляда на ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ АРМИЮ... Упражнение способствует формированию навыков анализа общественно-значимых проблем.

17. "Впрок". Учащиеся методом интервью собирают данные о потребительских свойствах какого-либо товара или услуги, затем в форме информации излагают результаты. Цель упражнения - овладение навыками сбора информации и определение границ рекламного / нерекламного материала.

Учебно-методический комплекс

Компоненты учебно - методического комплекса	Для педагога, учащихся и родителей
Информационные, справочные материалы.	Справочник журналиста. – Л., 1971.
Научная, специальная, методическая литература.	Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н. В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
Тематические методические пособия, разработки.	Методические разработки по темам программы: <ul style="list-style-type: none"> • История журналистики. • Основные понятия и жанры журналистики. • Литературное редактирование. • Фотожурналистика.
Дидактические игры.	<ul style="list-style-type: none"> • «Пиши правильно», «Граница», «Перифраз», «Вот – синоним, вот – антоним», «Замена», «Толковый словарь», «Перевертыши», «Логический ключ», «Пословице – пословица»; • «Эскиз», «Натюрморт. Пейзаж. Портрет».
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	Инструкционные карты по темам лабораторных работ. Работы фотожурналистов.
Раздаточный материал	Контрольные вопросы на прохождение тем. Карточки. Российские и зарубежные газеты и журналы.

Кино-, видео-, мультимедийные материалы, аудиозаписи.	Кинофильм об истории фотографии.
Конспекты занятий.	Конспекты открытых занятий
Обобщенный опыт (Фото, рефераты, и др.)	Фотоотчеты
Методики психолого-педагогической диагностики личности:	
Анкеты	При приеме в коллектив (для детей, родителей)
Тесты	На проверку усвоения тем
Опросники	Для выявления мотивации
Диагностические карты	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
Памятки для детей и родителей	Правила внутреннего распорядка и техники безопасности
Анкеты	«Определение удовлетворенности дополнительным образованием» (для родителей).
Тесты	На выявление лидера.
Опросники	На самочувствие в коллективе.
Игры	Игротренинг на коллективное взаимодействие.
Методические разработки	Работа над методической темой в МО.

Методическое обеспечение образовательной программы

Техническое оснащение: доска, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, диктофон.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по факту	Дата по плану	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория	1	Введение. Краткая история возникновения и развития печатных средств массовой коммуникации.	Кабинет 319	журнал контроля

2.			Практика	1	Роль и место книги и периодической печати	Кабинет 319	журнал контроля
3.			Теория	1	Твой друг – газета. Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты 1.	Кабинет 319	журнал контроля
4.			Практика	1	Твой друг – газета. Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты 2.	Кабинет 319	журнал контроля
5.			Практика	1	Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи	Кабинет 319	журнал контроля
6.			Практика	1	Коллаж по теме «Расскажи мне о себе» 1.	Кабинет 319	журнал контроля
7.			Теория	1	Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства 1.	Кабинет 319	журнал контроля
8.			Практика	1	Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства 3.	Кабинет 319	журнал контроля
9.			Теория	1	Специфика детских и юношеских периодических изданий 1.	Кабинет 319	журнал контроля
10.			Практика	1	Специфика детских и юношеских периодических изданий 2.	Кабинет 319	журнал контроля
11.			Практика	1	Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи 1.	Кабинет 319	журнал контроля
12.			Практика	1	«Кто имеет отношение к газетам?» 1. 95	Кабинет 319	журнал контроля

13.			Практика	1	Лексические особенности языковых средств публицистического стиля 1.	Кабинет 319	журнал контроля
14.			Практика	1	Морфологические особенности языковых средств публицистического стиля.	Кабинет 319	журнал контроля
15.			Практика	1	Создание очередного номера газеты 1.	Кабинет 319	журнал контроля
16.			Практика	1	Создание очередного номера газеты 2.	Кабинет 319	журнал контроля
17.			Теория	1	Сходство и различие художественного и публицистического стилей 1.	Кабинет 319	журнал контроля
18.			Теория	1	Активный и пассивный словарь.	Кабинет 319	журнал контроля
19.			Практика	1	Активный и пассивный словарь.	Кабинет 319	журнал контроля
20.			Практика	1	Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение 1.	Кабинет 319	журнал контроля
21.			Теория	1	Жанры периодической печати. Общий обзор 1.	Кабинет 319	журнал контроля
22.			Практика	1	Жанры периодической печати. Общий обзор 2.	Кабинет 319	журнал контроля
23.			Практика	1	Жанры периодической печати. Общий обзор 4.	Кабинет 319	журнал контроля
24.			Теория	1	Язык литературы. Виды газетных и журнальных публикаций.	Кабинет 319	журнал контроля
25.			Практика	1	Язык литературы. Виды газетных и журнальных публикаций.	Кабинет 319	журнал контроля
26.			Практика	1	Язык литературы. Виды газетных и журнальных публикаций.	Кабинет 319	журнал контроля

27.			Практика	1	Заметка.	Кабинет 319	журнал контроля
28.			Практика	1	Заметка информационного характера	Кабинет 319	журнал контроля
29.			Практика	1	Заметка типа художественного описания с элементами повествования.	Кабинет 319	журнал контроля
30.			Практика	1	Заметка на дискуссионную тему.	Кабинет 319	журнал контроля
31.			Практика	1	Интервью 1.	Кабинет 319	журнал контроля
32.			Практика	1	Интервью 2.	Кабинет 319	журнал контроля
33.			Практика	1	Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов 1.	Кабинет 319	журнал контроля
34.			Теория	1	Итоговое повторение 1.	Кабинет 319	журнал контроля
35.			Практика	1	Итоговое повторение 2.	Кабинет 319	журнал контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
2. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. М., 1996.
3. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. М., 1993. 303 с.
4. Методы журналистского творчества; под ред. Горохова В.М. М., 1982.
5. Мастерство журналиста; Под ред. В.М.Горохова и В.Д.Пельта. М., 1977. 263 с.
6. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с.
7. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с.
8. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 год
9. Педагогическая логика. Издательство в учебном заведении / Специальное приложение к журналу “Лицейское и гимназическое образование” 2004/2005 уч. год
10. А.И. Сенокосов г. Екатеринбург. Методическая газета для учителей информатики “Информатика” № 5 (510) 2006 г.
11. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.
12. Телевизионная журналистика: Учебник/Ред. коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. М.: Изд-во МГУ, 1994
- 13.Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие

14. Егоров В.В. Терминологический словарь телевидения. М., 1997.
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.
16. Закон Российской Федерации “О средствах массовой информации”.
17. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

1. Сагман С. Microsoft Office 2000. – М.:ДМК Пресс, 2002. – 672 с.: ил. (Серия “Самоучитель”).
2. Тайц А.М., Тайц А.А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 688 с.: ил.
3. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика: Photoshop CS, CorelDraw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты (+CD). – СПб.: Питер, 2004. – 812 с.
4. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей “Открытый урок” на сайте WWW:<http://www.1september.ru>