

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №70» города Ульяновска

Программа рассмотрена	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании МО кл.рук.	Зам.директора по ВР	Директор МБОУ СШ№70
5-9 классов	_____ С.А. Никитина	_____ П.М.Вахонин
Протокол №4 от 28.08.2023	28.08.2023	28.08.2023
Руководитель МО		
_____ А.А.Вьюнова		

Рабочая программа учебного курса

«Азбука общения»

для внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

(социально-педагогическое направление)

в соответствии с рабочей программой воспитания

Составитель программы:

Чувашова О.И.

Педагог-психолог МБОУ СШ№70

Ульяновск, 2023-2024 год

Рабочая программа по курсу «Азбука общения»

Уровень образования: основное общее

Срок реализации: 5 лет

Программа «Азбука общения» рассчитана на обучающихся 5–9 классов, курс рассчитан на 170 часов (по 1 часу в неделю в 5-9 классах).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД

- освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «природа», «семья»;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувств гордости за свою Родину.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здоровья, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать речь других;
- работать в парах.

Предметные УУД:

- формирование понятия «здоровье»;
- ознакомление со способами сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формирование представлений об основных пищевых веществах, их значении для здоровья, полноценного питания;
- оценивание правильности поведения в местах общественного питания, организация питания в течение дня;
- осознание важности двигательного режима как фактора здорового образа жизни;
- умение переключаться на разные виды деятельности во избежание утомления;
- умение отличать состояние здоровья от состояния болезни;
- умение осуществлять простейшие физиологические измерения;
- овладение правилами поведения на улице, общение с незнакомыми людьми;
- умение оказывать первую доврачебную помощь при травмах;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА5

класс

Раздел 1. Знакомство

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве.**Практическая часть**

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чемзанять гостя. Прощание с гостем.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в “гости”.

Раздел 3.Правила приветствия и прощания Утреннее приветствие. Прощание перед сном.**Раздел 4. О вежливости**

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Практическая часть

Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.

Раздел 5. Культура общения в общественных местах. Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом–гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

6 класс

Раздел

1.

Правила

общения

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливоотказать.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

Раздел 2. Искусство поздравления

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Практическая часть

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Раздел 3. Культура общения

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Раздел 4. Культура гостеприимства

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность.

Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.

Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Раздел 5. Мы такие разные

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек.

Мужественность мальчиков.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

Раздел 6. Общение в путешествии

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет.

Итоговое занятие.

Практическая часть

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самооценność в процессе общения».

7 класс

Раздел 1. Эмоциональная окраска общения

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Практическая часть

Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».

Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».

Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».

Раздел 2. Коммуникативная культура личности

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».

Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».

Диспут «Решаем конфликт».

Раздел 3. Слушать и слышать

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».

Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».

Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».

Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».

Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

8 класс

Раздел 1. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

Раздел 2. Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

Раздел 3. О слове.

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

Раздел 4. Фонетика. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Раздел 5. Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

Раздел 6. Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова.

Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Раздел 7. Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

Раздел 8. Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

Раздел 9. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.

Раздел 10. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

Раздел 11. Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

Раздел 12. Русская орфография и ее особенности. История русской орфографии. Принципы русской орфографии. Можно ли обойтись без правил

Раздел 13. Русская пунктуация и ее особенности.

История русской

пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?

Раздел 14. «Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение утренника «Язык мой - друг мой!».

9 класс

Раздел 1. Введение в практику общения.

Цели и задачи курса

- знают и воспроизводят цели и задачи курса;
- - воспроизводят опыт анализа структуры личности;
- проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания.
- анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения;
- демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе.

Практикум. Групповая атмосфера.

- развивают наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность;
- анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей и их неповторимости;
- развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками;
- рефлексия занятия.

Раздел 2. Невербальное общение

Психологические защитные механизмы в общении.

- воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении;
- организуют ситуации решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепции);
- обобщают знания о психологических защитных механизмах, барьерах личности в общении.

Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.

- отрабатывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении;
- воспроизводят знания о стереотипах в восприятии;
- определяют зависимость характера выражения эмоций от интеллигентности;
- демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях.

Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

- используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях;
- демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости;
- знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе;
- используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта;

Раздел 3. Вербальное общение

Закономерности восприятия вербальной информации.

- оценивают значимость общения в жизни человека;
- проводят разграничения между фактами и следствиями;
- выделяют основные правила дискуссионного общения;
- используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.

Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.

- анализируют проблемы в общении одноклассников;
 - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем;
 - воспроизводят и рекомендуют положительный опыт решения проблем;
 - выделяют закономерности, помогающие общению в группе;
- изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения;
- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности.

Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

- демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты;
- оценивают уровень коммуникативных способностей в новых игровых ситуациях.

Раздел 4. Я познаю себя

Многообразие личностных особенностей.

- воспроизводят понятие «личность», «методы познания личности»;
- анализируют структуру личности с точки зрения многообразия личностных особенностей человека.

Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.

- развивают представления о видах тревожности;
- самодиагностика тревожности;
- рефлексия занятия;
- самопомощь «профилактика дискомфорта».

Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

- строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.

Раздел 5. «Я познаю людей»

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.

- обобщают знания о навыках культуры поведения в школе, на улице, обществе.

Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.

- вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений;
- целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;
- проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.

Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.

- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения;
- проводят самоисследование (экспертный опрос) уровня воспитанности;
- отрабатывают навыки обобщения знаний об уровне развития коллектива.

Практикум «Я и права других людей».

- развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения.

Практикум «Как подарить радость другу?».

- демонстрация умений работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции,

Практикум. Мониторинг развития коллектива.

- оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития личности и коллектива.

Секреты уверенности.

- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы;
- осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств;
- тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении.

Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

- демонстрируют умение использовать позитивный юмор, адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу.
- применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- рефлексия занятия.

Раздел 6. Общение в конфликте

Понятие о конфликте.

- классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины;
- анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе.

Практикум «Диагностика конфликта».

- самодиагностика стиля общения, конфликтности, способов реагирования в конфликте.

Посредничество в конфликте.

- анализируют типичные причины возникновения конфликтов;
- обобщают знания о функциях посредника в конфликте;
- тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника;
- демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия.

Конструктивные и деструктивные конфликты

- знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам;
- знают конкретные факты психологического исследования;

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».

- знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях;
- закрепляют навыки психологического «айкидо».

Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.

- ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны;
- отрабатывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении.

Тренинговое занятие «Конфликт и общение».

- применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях;
- тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания;
- соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами;

- выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия;
 - проводят саморефлексию занятия.
- Практикум «Инвентаризация достижений».
- отрабатывают навыки самопрезентации достижений;
 - защищают творческие проекты;
- отрабатывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве.	4	Беседа Ролевая игра
2.	Поведение человека и культура общения	2	Ролевая игра
3.	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Поведение за столом.	2	Ролевая игра
4.	Приветствие и прощание	3	Ролевая игра, беседа
5.	Об уступчивости. Вежливая просьба. Вежливый отказ.	3	Беседа
6.	Поведение в общественных местах.	8	Ролевая игра, беседа
7.	Нормы поведения дома. Игры и развлечения.	4	Ролевая игра, беседа

8.	Умение понимать другого.	2	Беседа
9.	Как писать письма, поздравления.	2	Беседа
10.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1	Ролевая игра
11.	Культура общения с телом – гигиена.	1	Беседа
12.	Поведение в лесу. Общение с природой.	1	Беседа
13.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

6 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Этикет. Визитная карточка человека Для чего быть вежливым.	2	Беседа
2.	Культура общения	4	Беседа
3.	Культура гостеприимства	3	Ролевая игра
4.	Комплименты. Искусство делать комплименты и дарить подарки. Искусство утешения и подбадривания.	4	Ролевая игра
5.	Мы такие разные	5	Беседа
6.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” Искусство одеваться. Мода	5	Ролевая игра

7.	Правила хорошего тона, дурной тон.	6	Беседа Ролевая игра
8.	Умение вести себя в путешествии.	4	Ролевая игра
9.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

7 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Эмоциональная культура личности.	6	Беседа. Ролевая игра
2.	Коммуникативная культура личности.	9	Беседа. Ролевая игра
3.	Роль умения слушать в личностном общении.	9	Ролевая игра
4.	Совершенствование навыков устной речи.	5	Ролевая игра в группе. Создание проекта
5.	Этика речевой коммуникации.	4	Ролевая игра
6.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

8 класс

№/п	Тема занятия	Количес	Виды деятельн.
-----	--------------	---------	----------------

		ТВО часов	
1.	Введение. Языкознание – удивительная наука.	1	Беседа. Составление буклета «Русские лингвисты»
2.	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	2	Лекция. Ролевая игра
3.	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	2	Беседа. Конкурс скороговорок
4.	Как рождаются и живут слова?	4	Шарады.
5.	Красивая речь	1	Игра «Лексический марафон»
6.	Заимствования в русском языке. Признаки «чужеземцев»	2	Беседа
7.	Омонимы и многозначность.	2	Лото «Омонимы»
8.	Явление синонимии в русском языке.	2	Исследование по теме занятия. Составление кроссворда «Синонимы»
9.	Русская фразеология.	1	Беседа. Викторина «Фразеологизмы

			».Проектная работа «Русская фразеология».
10.	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	1	Беседа.
11.	Словари бывают разные. Словарь имён	1	Работа с художественным и текстами. Составление словаря имен.
12.	Где вы живете? Топографы.	1	Исследовательский проект «Топонимика родного края»
13.	Литературная норма	11	Оформление стенгазеты
14.	«Я люблю свой родной язык!»	2	Подготовка лингвистической игры «Язык мой – друг мой!»
15.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов
	Итого:	34 часа	

№ п/п	Тема	Ко	Виды деятельн.
-------	------	----	----------------

		л.часов	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1	Беседа.
2.	Невербальное общение	3	Тренинг. Ролевая игра. Проектная работа.
3.	Вербальное общение	5	Тренинг. Ролевая игра
4.	Я познаю себя	5	Тренинг. Ролевая игра
5.	«Я познаю людей»	10	Беседа. Ролевая игра. Проектная работа.
6.	Общение в конфликте	10	Беседа.Тренинг. Ролевая игра.
7.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 70

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей

« 28 » 08 2023 г.
Руководитель МО
_____ Вьюнова А.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

_____ С.А. Никитина

« 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 70

_____ П.М. Вахонин

« 28 » 08 2023 г.

Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с учётом рабочей программы воспитания

«Занимательный английский язык»

(общекультурное направление: «Практическая грамматика на английском языке»)

7 класс

Учитель первой категории– Поротникова Е.П.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; в неделю 1 час

Ульяновск,

2023 – 2024 уч. год.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников (направление: «Практическая грамматика на английском языке»).

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 7 классов общеобразовательной средней школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Основная **цель программы** состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Предметные задачи:

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

Метапредметные задачи

Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные задачи

Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;

Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры.

Формы проведения занятий

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). Работа в парах. Самостоятельная работа. Очно, дистанционно.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ № 70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).

Тестовые задания. Зачет в письменной форме.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа рассчитана на детей 11-12 лет на 1 учебный год. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий комбинированного типа в течение одного года в объеме 34 часов.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному курсу осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные и метапредметные результаты

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Практическая грамматика»

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; *Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Выпускник получит возможность научиться:* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия *Выпускник научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность
- представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности
- формировать и развивать функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную, математическую в области ИКТ).

2.

Предметные результаты

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» общекультурного направления: «Практическая грамматика на английском языке»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- описывать иллюстрацию.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение.
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.

- Воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах: объявления на вокзале/аэропорту, прогнозы погоды.

- Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.; Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого

языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.:

• глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;

• имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

• имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

• наречия при помощи суффикса *-ly*;

• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи

• отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству

с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*), наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the- Past*;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

7 класс

(34 часа)

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Артикли		
Неопределённый и нулевой артикль	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> конспектируют теоретический материал; распознают и употребляют в речи неопределённый артикль; объясняют отсутствие артикля; выполняют грамматические упражнения.
Определённый артикль	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> конспектируют теоретический материал; распознают и употребляют в речи определённый артикль; выполняют грамматические упражнения.

2. Существительные

Образование множественного числа	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; • образуют существительные во множественном числе;
--	-----------------------	---

существительных		<p>распознают и употребляют в речи существительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • во множественном числе.
-----------------	--	--

Притяжательный падеж существительных	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; • образуют существительные в притяжательном падеже; • распознают и употребляют в речи существительные в
--	-----------------------	---

		притяжательном падеже.
--	--	------------------------

Образование существительных	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; • образуют существительные с помощью суффиксов и префиксов; • распознают и употребляют в речи существительные
--------------------------------	-----------------------	---

3. Прилагательные

Образование степеней сравнения	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; • образуют прилагательные в разных степенях сравнения; • распознают и употребляют в речи прилагательные в разных степенях сравнения.
--------------------------------------	-----------------------	--

4. Местоимения

Формы местоимений	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; • распознают и употребляют в речи разные формы местоимений.
----------------------	-----------------------	--

Неопределённые	Аудиторное	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал;
----------------	------------	---

местоимения	занятие	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют грамматические упражнения;
		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи формы неопределённых местоимений.
5. Модальные глаголы		
Модальные глаголы и их эквиваленты	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>).
Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.
6. Времена группы <i>Present</i>		
Present Simple	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; • распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Present Simple.
Present Progressive	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; • распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Present Progressive.
Present Perfect	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; • распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Present Perfect.
		<ul style="list-style-type: none"> • распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Present Perfect Progressive.
Сравнение времён группы <i>Present</i>	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют грамматические упражнения; • распознают, сравнивают, образуют и

		используют в речи глаголы группы Present в форме действительного залога
Использование времён группы <i>Present</i>	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют грамматические упражнения; распознают, сравнивают, образуют и используют в речи • глаголы группы Present в форме действительного залога

7. Времена группы *Past*

Past Simple	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; распознают, образуют и используют в речи глаголы в форме действительного залога Past Simple.
Past Progressive	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; распознают, образуют и используют в речи глаголы в форме действительного залога Past Progressive.
Past Perfect	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал; • выполняют грамматические упражнения; распознают, образуют и используют в речи глаголы в форме действительного залога Past Perfect.

Сравнение времён группы <i>Past</i>	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют грамматические упражнения; распознают, сравнивают, образуют и используют в речи глаголы группы <i>Past</i> в форме действительного залога
Использование времён группы <i>Past</i>	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют грамматические упражнения; распознают, сравнивают, образуют и используют в речи глаголы группы <i>Past</i> в форме действительного залога

8. Словообразование

Словообразовательные	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал;
суффиксы		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют грамматические упражнения;
		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и образуют родственные слова с использованием
		<ul style="list-style-type: none"> • аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии
		<ul style="list-style-type: none"> • с решаемой коммуникативной задачей:
		<ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ze/-ise'</i>, - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>, - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>,
Словообразовательные	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • конспектируют теоретический материал;
префиксы		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют грамматические упражнения; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</i> - имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing', -ous, -able/ible, -less, -ive;</i>

**Тематическое планирование с
учётом рабочей программы
воспитания**

7 класс (34 часа)

№ заня тия	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Артикли	6
1	Неопределённый и нулевой артикль	1
2	Неопределённый и нулевой артикль	1
3	Неопределённый и нулевой артикль	1
4	Определённый артикль	1
5	Определённый артикль	1
6	Определённый артикль	1
	Существительные	9
7	Образование множественного числа существительных	1
8	Образование множественного числа существительных	1
9	Образование множественного числа существительных	1
10	Притяжательный падеж существительных	1
11	Притяжательный падеж существительных	1
12	Притяжательный падеж существительных	1
13	Образование существительных	1
14	Образование существительных	1
15	Образование существительных	1
	Прилагательные	3
16	Образование степеней сравнения	1
17	Образование степеней сравнения	1
18	Образование степеней сравнения	1
	Местоимения	2

19	Формы местоимений	1
20	Неопределенные местоимения	1
	Модальные глаголы	2
21	Модальные глаголы и их эквиваленты	1
22	Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета	1
	Времена группы <i>Present</i>	5
23	Present Simple	1
24	Present Progressive	1
25	Present Perfect	1
26	Сравнение времен группы Present	1
27	Употребление времён группы Present	1
	Времена группы <i>Past</i>	5
28	Past Simple	1
29	Past Progressive	1
30	Past Perfect	1
31	Сравнение времён группы <i>Past</i>	1
32	Употребление времён группы <i>Past</i>	1
	Словообразование	1
33	Словообразовательные суффиксы	
34	Систематизация изученного материала.	1

Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2017 г.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Конобеев А.В. Видеозапись вебинара «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
5. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 кл / И.Ю. Баканова. -М.: Дрофа, 1997.
6. Брюсова, Н.Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников 5 –7классы / Н.Г. Брюсова. –М.: Дрофа, 1999.
7. Головчинская, Л.С. Совершенствуй свой английский. Книга 3 / Л.С. Головчинская. –М.: Астрель, 2001.
8. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников / М.А. Гацкевич. –СПб.: КАРО, 2002.
9. Дзюина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. –М.: ВАКО, 2010.
10. Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
11. Каретникова, А.А. Веселый английский в начальной и средней школе / А.А. Каретникова. –Ярославль.: Академия развития, 2009.

Интернет поддержка:

1. www.englishteachers.ru
2. nsportal.ru
3. www.videouroki.net
4. www.proshkolu.ru

РАССМОТРЕНО

Программа рассмотрена на
Заседании МО кл. рук 5-9 кл.
от 28.08. 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.А. Вьюнова

Протокол № 4
от «28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Никитина С.А.
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Вахонин П.М.
Приказ № 283
от «28» 08 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Культура и язык чувашского народа»

для 7-х классов

с учётом рабочей программы воспитания

(художественного направления)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству, к культуре своего народа и к культурам других народов – все это проявляется в практической деятельности учащихся.

Достигнутые личностные результаты помогают социализации учащегося, в том числе его отношению к окружающему миру, к людям, с которыми он вступает в контакт.

При выполнении исследовательского задания учащиеся формируют навык работы с различным и источниками информации: со словарями, энциклопедиями, интернет-ресурсами, [научно-популярными книгами](#) и т.д.

Разрабатывая творческие проекты на материале сказок, ученики могут организовать свое выступление перед младшими школьниками, в дошкольной группе, что способствует приобретению важного социального опыта.

Метапредметные результаты

Главным результатом реализации программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности.

В связи с этим дети должны овладеть:

- умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- навыками использования средств [информационных технологий](#) для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;
- умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с

поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;

- навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;
- умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);
- навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);
- способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;
- навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

Также в процессе внеурочной деятельности особое внимание уделяется лексической работе. Обращается внимание на задания, требующие активного участия учащихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (2ч).

Во вводном занятии необходимо озвучить цели и задачи курса, дать понятия «народ», «народность», а также общие сведения о Поволжском регионе.

Необходимо указать, что Поволжье является одним из самых полиэтничных регионов России, где проживают татары, мордва, чуваша, марийцы и другие народы. Рассказать о народах Ульяновской области, их возникновении и расселении. Ознакомить учащихся с картой Поволжья и Ульяновской области и указать места расположения населенных пунктов с компактным проживанием представителей чувашской национальности.

Раздел 1. Древние научные знания и наука Чувашии (7ч).

Роль чувашского языка в развитии национальной культуры. Чувашский этикет. Значение и роль словаря Н. И. Ашмарина в развитии чувашской культуры. И. Я. Яковлев и его культурное наследие. История чувашского календаря. Предвестники чувашской науки. Роль чувашской науки в развитии экономики и культуры Чувашии.

Раздел 2. Религия в современной Чувашии (2ч).

Религия в современной Чувашии. Храм. Церковь. Хождение в церковь.

Раздел 3. Чувашское музыкальное искусство(5ч).

Народные музыкальные инструменты. Жанры народных песен и их содержание. Трудовой гимн «Алран кайми аки-сухи». Чувашские народные танцы. Народные певцы Чувашского края. Профессиональные певцы Чувашии. Первые чувашские композиторы. Чувашская эстрада. Фольклор. Театральные и музыкальные коллективы. Фольклорные ансамбли.

Раздел 4. Чувашское изобразительное искусство(5ч).

Искусство в жизни древних чувашей. Единство эстетического и утилитарного. Значение чувашской вышивки. Цвета чувашской вышивки. Швы чувашской вышивки. Знаки чувашской вышивки. Первый чувашский архитектор. Первые чувашские художники. Народное изобразительное искусство. Профессиональное изобразительное искусство. Художественные музеи.

Раздел 5.Театральное искусство Чувашии (4ч).

Театральные элементы у древних чувашей. Театральные постановки: трагедия, опера, драма, оперетта, балет. История чувашского профессионального театра. Первые чувашские артисты. Радио и телевидение. Самодеятельные театры Чувашии. Профессиональные театры Чувашии.

Раздел 6. Национальные блюда(5ч).

Изучение видов блюд чувашской кухни, изучение рецептов изготовления блюд национальной кухни

Раздел 7.Физическая культура и спорт(2ч).

Детские игры. Акатуй- как малая спортивная олимпиада
Наши олимпийские чемпионы. Истоки спортивного мастерства.

Раздел 8.Праздники и календарные обряды (3ч).

Узнают о происхождении праздников, их связь с природой.

Методы и формы при реализации программы:

Словесный метод:

- рассказ
- объяснение;
- сопроводительные пояснения.

Наглядный метод:

- Показ иллюстраций
- Просмотр видеофильмов
- Прослушивание аудиозаписей
- Посещение выставок, концертов, спектаклей.

- проведение внеклассных мероприятий совместно с родителями;
- организация театрализованных представлений, фольклорных праздников;
- организация экскурсий в музеи региона, этнографических экспедиций;
- организация круглых столов, конференций для учащихся и взрослых;
- участие в региональных конкурсах «Путене», «Чавашачиссуна пар!»;
- участие в Дне чувашской культуры;
- участие в декаде Международного дня родного языка;
- участие в национальном празднике «Акатуй».

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.г.

№ п/п		Кол-	Дата
-------	--	------	------

	Темы занятий	во ч.	
план	факт		
Введение (2ч)			
1	Край, в котором мы живем	2	
2	Происхождение и расселение народов, проживающих в Поволжье	2	
Раздел 1. Древние научные знания и наука Чувашии (7 ч)			
3	Чувашский язык как элемент и фундамент чувашского искусства	2	
4	Чувашский этикет	2	
5	Николай Ашмарин – крупнейший ученый-тюрколог	2	
6	И.Я.Яковлев и его культурное наследие	2	
7	Древняя чувашская письменность и старинные цифры	2	
8	Чувашский народный календарь	2	
9	Наука в современной Чувашии	2	
Раздел 2. Религия в современной Чувашии (2ч).			
10	Религия в современной Чувашии	2	
11	Хождение в церковь	2	
Раздел 3. Чувашское музыкальное искусство (5ч).			
12	Музыка в жизни древних чувашей	2	
13	Чувашские народные песни и танцы	2	
14	Певцы Земли Чувашской	2	
15	Композиторы Земли Чувашской	2	
16	Современное музыкальное искусство Чуваши	2	
Раздел 4. Чувашское изобразительное искусство (5ч).			
17	Изобразительное искусство в жизни древних чувашей	2	
18	Вышивка. Ткачество.	2	
19	Первые чувашские профессиональные художники	2	
20	Современное изобразительное искусство Чувашии	2	
21	Заочная экскурсия	2	

Раздел 5. Театральное искусство Чувашии(4ч).				
22	Элементы театральных действий в жизни древних чувашей	2		
23	Чувашское профессиональное искусство. Чувашское киноискусство.	2		
24	Современное театральное искусство Чувашии	2		
25	Заочная экскурсия	2		
Раздел 6. Национальные блюда(5ч).				
26	Продукты питания и блюда из зерновых.	2		
27	Растительные продукты питания.	2		
28	Продукты питания и блюда животного происхождения.	2		
29	Напитки. Посуда.	2		
30	Приготовление традиционных блюд чуваш, выставка.	2		
Раздел 7. Физическая культура и спорт(2ч).				
31	Элементы физической культуры в жизни древних чувашей	2		
32	Спортивная Чувашия	2		
Раздел 8. Праздники и календарные обряды(3ч).				
33	Обычаи, обряды и традиции чувашского народа.	2		
34	12 христианских праздников.	2		
35	Участие в празднике «Акатуй».	2		
	Итого	70		

Материально-техническое обеспечение

Электронные пособия и ресурсы интернета:

1. Видео-приложения к учебному пособию «Родной край. 8 класс»
3. Звенящее серебро тухьи (видеофильм).
4. На земле чувашской.
5. Чебоксары – чистый и благоустроенный город (видеофильм).
6. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
7. Иллюстрированный энциклопедический словарь.
8. Большая энциклопедия языков мира.
9. История искусства
10. Энциклопедия: этнография России.

1. Список литературы для родителей и педагогов.

1. Книга Ахмеда ибн-Фадлана о его путешествии на Волгу в 921- 922 гг. – Харьков: Изд-во. Харьковского гос. университета им. А. М. Горького, 1956. — 345 с.
2. Ковалевский А. П. Чуваши и болгары по данным Ахмеда ибн-Фадлана // Учен. зап. научно-исследовательского института языка, литературы и истории при Совете Министров Чувашской АССР. – Чебоксары, 1954. – Вып. IX. – 46 с.
3. Михайлов С.М. Собрание сочинений. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – 510 с.
4. Никольский Н. В. Краткий курс этнографии чуваш. – Чебоксары: Чуваш. гос. изд-во, 1928. – Вып. 1. – 224 с.
5. Никольский Н.В. Краткий конспект по этнографии чуваш // Никольский Н.В. Собр. соч. Т.1. Труды по этнографии и фольклору чувашского народа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – С. 79–90.
6. Риттих А.Ф. Материалы для этнографии России, XIX. Казанская губерния. – Казань, 1870. – Ч. I – 109 с. – Ч. II. – 224 с.
7. Сбоев В.А. Заметки о чувашах. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – 142 с.
8. Фукс А.А. Записки о чувашах // Лик Чувашии. – 1994. – № 2. – С. 163–175; № 3. – С. 161–175; №4. – С. 147–158.
9. Хрестоматия по культуре Чувашского края. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2001. – 255 с. (Георги И.И. «Чуваши», Герберштейн С. «Извлечения из «Записок о Московитских делах», Миллер Г.-Ф. «Описание живущих в Казанской губернии языческих народов... », Курбский А.М. «Чуваша зовомые, язык особый...», Лебедев В.И. «Симбирские чуваш», Вишневский В.П. «О религиозных поверьях чуваш»).

Рекомендуемая литература для учащихся.

1. Александров Г.А., Изоркин А.В., Клементьев В.Н. История Чувашии новейшего времени: в 2 т. – Кн. 1. 1917–1945 гг. – Чебоксары. 2001. – 262 с.
2. Бойко И.И., Харитонов В.Г., Захаров Д.А. История Чувашии новейшего времени: в 2 т. – Кн. 2. 1945–2005 гг. – Чебоксары, 2009. – 398 с.
3. Данилов В.Д., Павлов Б. И. История Чувашии (с древнейших времен до конца XX века): учеб. пособие. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2003. – 304 с.
4. Данилов В.Д. История и культура Чувашской Республики: учеб. пособие. – Чебоксары.,1996. – Ч.1. – 115 с.
5. Данилов В.Д. История и культура Чувашской Республики. 20 век: учеб. пособие. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1997. – Ч.2. – 111 с.
6. Иванов В.П., Фокин П.П., Трофимов А.А. и др. Этническая история и культура чувашей Поволжья и Приуралья. – Чебоксары, 1993. – 269 с.
7. Иванов В.П. Этническая география чувашского народа. Историческая динамика численности и региональные особенности расселения. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2005. – 383 с.
8. Иванов В.П. Этническая история чувашей: (Происхождение и формирование чувашского народа). – Чебоксары, 1992. – 67 с.
9. Иванов В.П. Этническая карта Чувашии: Расселение, численность и межэтнич. взаимодействие тит. нации и этнич. групп на тер. респ. – Чебоксары, 1997. – 176 с.
10. История Чувашии в художественно-исторических образах (с древнейших времен до начала XX века): хрестоматия. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 255 с.
11. История Чувашии: тесты и проверочные задания / авт.–сост.: Каховский Б.В. и др.; отв. ред. Гончаренко Л.Н.; Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 70 с.

12. Каховский В.Ф. Происхождение чувашского народа. – 3-е изд., перераб. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2003. – 436 с.
13. Сергеев Т.С., Зайцев Я.Н. История и культура Чувашии: важнейшие события, даты. – Чебоксары, 1995. – 79 с.
14. Страницы истории Чувашии: учеб. пособие / сост. Л.А. Ефимов. – Чебоксары, 2001. – 303 с.
15. Хрестоматия по культуре Чувашского края: дореволюционный период / Егоров Н.И., Данилова М.Г. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2001. – 255 с.
16. Чуваши. История и культура: историко-этнографическое исследование: в 2 т. / Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук; под ред. В.П. Иванова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009 – Т. 1. – 2009. – 415 с.; Т. 2. – 335 с.
17. Чуваши: Этническая история и традиционная культура / авт.-сост.: Иванов В.П., Николаев В.В., Дмитриев В.Д. М.: ДИК, 2000. – 95 с.
18. Чувашская энциклопедия: в 4 т. / Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук; [ред. совет: Н.В. Федоров (пред.) и др.]; редкол.: В.С. Григорьев (гл. ред.) и др. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006. – Т.1 – 590 с.
19. Ягафова Е.А. Чуваши Урало-Поволжья: история и традиционная культура этнотерриториальных групп (XVII – начало XX вв.). – Чебоксары: Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук, 2007. – 529 с.

Дополнительная литература для педагогов и родителей

1. Александров Г.А. Чувашская интеллигенция: истоки. – Чебоксары, 1997. – 198 с.
2. Дмитриев В.Д. К вопросу о заселении юго-восточной и южной частей Чувашии // Чувашия в эпоху феодализма. – Чебоксары, 1986. – С. 294–325.
3. Дмитриев В.Д. Н.В. Никольский – чувашский ученый, просветитель, общественный деятель: учеб. пособие. – Чебоксары: Респ. науч.-метод. центр нар. творчества Мин. культуры и межнац. отношений Чуваш. Респ., 1993. – 71 с.
4. Дмитриев В.Д. Об обосновании Н.И. Ашмариним теории болгаро-чувашской языковой и этнической преемственности // Изв. Нац. академии наук и искусств Чуваш. Респ. – 1996. – № 1. – С. 183–200.
5. Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания: очерки истории чувашского народа с древних времен до середины XIX в. – 2-е изд., доп. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1993. – 447 с.
6. Дмитриев В.Д. Вопросы этногенеза, этнографии и истории культуры чувашского народа: сб. ст. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2004. – 311 с.
7. Дмитриев В.Д. История Чувашии XVIII века (до крестьянской войны 1773 – 1775 гг.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2003. – 532 с.
8. Дмитриев В.Д. Мирное присоединение Чувашии к Российскому государству. – Чебоксары, 2001. – 119 с.
9. Дмитриев В.Д. Чебоксары. Очерки истории города конца XIII – XVII веков. – Чебоксары, 2003. – 177 с.
10. Дмитриев В.Д. Чувашия в эпоху феодализма (XVI – начало XIX). – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1986. – 455 с.
11. Иванов В.П. Чувашская диаспора. Расселение и численность: этнографический справочник. Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук; [ред. И.И. Бойко]. – Чебоксары: Б. и., 1999. – 315 с.: табл., карт.
12. Иванов В. П., Клементьев В. Н. Образование Чувашской автономии: предпосылки, проекты, этапы. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2010. – 191с.
13. Из истории Чувашии советского периода: сб. ст. – Чебоксары: НИИЯЛИЭ, 1990. – 95с.
14. Из истории Чувашии советского периода: сб. ст. – Чебоксары: НИИЯЛИЭ, 1991. – 174 с.
15. Исследователи Чувашского края: библиогр. указ. – Чебоксары, 2002. – 256 с.
16. Исследователи этнографии и археологии Чувашии: библиогр. словарь / Чуваш. гос. ин-т гуман. наук; [сост.: П.П. Фокин и др.]. – Чебоксары: Чуваш. гос. ин-т гуман. наук, 2004. – 318 с.
17. История Чувашии: программа учеб. курса. Тематика лекций, пл. семинаров / сост.: Таймасов Л.А., Ефимов Л.А. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. пед. ун-та, 2001. – 36 с.
18. История Чувашской Республики. 1775 – 1990: библиогр. указ. – Чебоксары, 1996. – 401 с.

19. Каховский Б.В. Погребальный обряд чувашского языческого населения // Современные и этнические процессы в Чувашской АССР / Сб. ст. ЧНИИ. – Чебоксары, 1978. – С. 118–146.
20. Культура Чувашского края: учеб. пособие. – Чебоксары, 1994. – Ч. 1. – 351 с.
21. Кураков Л. П. Стратегия возрождения: Заметки экономиста. – М.: Интеллект, 1994. – 191с.
22. Мадуров Д.Ф. Традиционное декоративное искусство и праздники чувашей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – 287 с.
23. Макаров Д.М. Самодержавие и христианизация народов Среднего Поволжья (XVI – XVIII вв.). – Чебоксары, 2000. – 279 с.
24. Матвеев Г.Б. Традиционная культура чувашей. – Чебоксары: Чуваш. гос. ин-т гуман. наук, 1995. – 199 с.
25. Минеева Е. К. Наркомнац РСФСР и становление автономии чувашского народа (1918-1925 годы). – Чебоксары: Изд-во Л. А. Наумова, 2007. – 181с.
26. Наши земляки - герои Советского Союза: сб. 3-е изд., испр. и доп. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1980. – 512 с.
27. Очерки истории сельского хозяйства и крестьянства Чувашии: в 2 ч. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1989. – Ч. 1. – 302 с.
28. Очерки истории сельского хозяйства и крестьянства Чувашии (1959-1985 гг.). – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1990. – 254 с.
29. Руденко К.А. Волжская Булгария в XI – начале XIII в.: поселения и материальная культура. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 244 с.
30. Русские писатели о чувашах: сб. произведений / сост. и авт. вступит. статьи Ф.Е. Уяр. – Изд. доп. – Чебоксары, 2009. – 590 с.
31. Салмин А.К. Духи требуют жертв: система традиц. обрядов чувашей / Науч.-исслед. ин-т яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во. – 1990. – 168 с.
32. Скородумов Н. Г. Физическая культура и спорт в Чувашии (XX в.). – Чебоксары: Чувашия, 1994. – 383 с.
33. Сергеев Т.С. Образовательные учреждения Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: консп. лекций. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2000. – 58 с.
34. Сергеев Т.С., Зайцев Я.Н. История и культура Чувашии: важнейшие события, даты. Чебоксары, 1995.
35. Старые Чебоксары: археология, история, топонимика: сборник статей / сост. и науч. ред. Е.П. Михайлов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – 191 с.
36. Страницы немеркнувшей славы: уроженцы Чувашии на фронтах Великой Отечеств. войны, 1941-1945гг.: письма, дневники и воспоминания, статьи и выступления по радио, фотографии. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 479 с.
37. Таймасов Л.А. Православная церковь и христианское просвещение народов Среднего Поволжья во второй половине XIX – начале XX века. – Чебоксары, 2004. – 523 с.
38. Трифонова З.А. Города Чувашии: Алатырь, Канаш, Козловка, Мариинский Посад, Новочебоксарск, Цивильск, Чебоксары, Шумерля, Ядрин: кн.-альбом. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 238 с.
39. Трофимов А.А. Искусство: Избранные труды. сб. ст. – Чебоксары, 2005 – 603 с.
40. Чуваши в русской литературе и публицистике: хрестоматия: в 2 т. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 455 с.
41. Чуваши в русской литературе и публицистике: хрестоматия: в 2 т. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. – 703 с.
42. Чуваши. Актуальные аспекты антропологии: сб. ст. – Чебоксары, 2004. – 175 с.
43. Чувашия в годы первой мировой войны: сб. ст. ЧНИИ. – Чебоксары, 1986. – 79 с.
44. Этнография народов Волго-Уралья: учеб. пособие. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2007. – 339 с.
45. Яковлев Г.А. Чуваши: межэтнические связи (история и современность). – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2000. – 302 с.

46. Яковлев И.Я. Моя жизнь: воспоминания. – М.: Республика, 1997. – 696 с.
47. Яковлев И.Я. Становление системы образования чувашского народа. – Чебоксары, 2004. – 453 с.

Интернет-ресурсы

1. Книги о чувашах – http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=./86/3743/
2. Информация по истории и культуре – http://mirslovarei.com/content_bes/CHuvashija-70526.html
3. Электронная библиотека национальной библиотеки – http://nbchr.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=3053&Itemid=
4. Знаменитые люди городов и районов Чувашии: «Даниил Эльмень: острые грани судьбы» – книга известного журналиста, публициста Михаила Иванова; Алексей Афанасьевич Кокель (1880–1956): первый художник из чувашей; Алексей Николаевич Крылов (1863–1945): Адмирал корабельных наук; Ардалион Игнатьев – первый олимпиец Чувашии; Бичурин (о. Иакинф) – выдающийся китаевед и другие выдающиеся уроженцы Чувашии // http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=./86/3743/
5. Чувашский государственный художественный музей // <http://www.culture21.ru/Main.aspx?orgid=385>
6. Информация по истории и культуре – http://mirslovarei.com/content_bes/CHuvashija-70526.html
7. Чувашская энциклопедия" - интернет-версия // enc.cap.ruкопия
8. Свадебный парад 2011 – Чувашская свадьба // <http://www.youtube.com/watch?v=r5IDG4V3000>
9. <http://сувары.рф/ru/library>
10. Чувашский национальный музей // http://www.chnmuseum.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1037&catid=14&Itemid=

6

