

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

Программа рассмотрена на
Заседании МО кл. рук 5-9 кл.
от 28.08. 2023 г.

Руководитель МО
_____ А.А. Вьюнова

Протокол № 4
от «28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Никитина С.А.

28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Вахонин П.М

Приказ № 283
от «28» 08 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
с учётом рабочей программы воспитания
в 5-6-х классах**

«Мини-футбол»

(спортивно-оздоровительное направление)

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Всего часов 144

Составитель программ

Адушкина К.В.-учитель
физической культуры

Год обучения: первый

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных *направлений внеурочной деятельности* выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Рабочая программа предназначена для спортивной секции «Футбол». Данная программа является программой, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения, в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения.

В секцию футбола привлекаются ребята в возрасте 10 – 14 лет. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп кружка по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю) и реализуется в течение 35 учебных недель.

Целью занятий в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес школьников к данному виду спорта.

В группе решаются определённые **задачи**:

- 1) укрепление здоровья и закаливание организма;
- 2) привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- 3) обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- 4) овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- 5) участие в соревнованиях по футболу; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 2 часа в неделю

Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей. Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу (мини-футбол) и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

1.2 Ожидаемый результат

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, сформирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, муниципальных мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол), привитие любви к спортивным играм.

1.3 Формы контроля уровня достижений учащихся

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в муниципальной «Спартакиады учащихся». Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

2.1 Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В итоге реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» учащиеся *должны знать:*

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

и должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своём здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств:

отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» учащиеся *смогут узнать*:

- значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий футболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по футболу (мини-футболу);
- жесты футбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;

и смогут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях футболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях футболом;

- играть в футбол (мини-футбол) с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты футбольного судьи;
- проводить судейство по футболу (мини-футболу).

3. Содержание программы

№	Раздел	Содержание
1	История футбола (мини-футбола)	Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.
2	Передвижения и остановки	Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
3	Удары по мячу	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы Удары по летящему мячу серединой подъема Удары по летящему мячу серединой лба Удары по летящему мячу боковой частью лба Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь
4	Остановка мяча	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
5	Ведение мяча и обводка	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника) Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника Ведение мяча с активным сопротивлением защитника Обводка с помощью обманных движений (финтов)
6	Отбор мяча	Выбивание мяча ударом ногой
7	Вбрасывание мяча	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
8	Игра вратаря	Ловля катящегося мяча Ловля мяча, летящего навстречу Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке Ловля мяча в падении (без фазы полёта)
9	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
10	Тактика игры	Тактика свободного нападения Позиционные нападения без изменения позиций

		Позиционные нападения с изменением позиций Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите Двусторонняя учебная игра
11	Подвижные игры и эстафеты	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности
12	Физическая подготовка	Развитие скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

Футбол. Развитие быстроты. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорением, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

3.1 Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Номера занятий	Дата	Формы внеурочной деятельности
1	Введение. История футбола	1	1		Лекция. Беседа.
	Передвижения и остановки				
2	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	2	2-3		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий.
3	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	1	4		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Удары по мячу				
4	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	2	5-6		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
5	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	2	7-8		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
6	Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема	2	9-10		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
7	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком	2	11-12		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
8	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы	2	13-14		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
9	Удары по летящему мячу серединой подъема	1	15		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
10	Удары по летящему мячу серединой лба	1	16		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
11	Удары по летящему мячу боковой частью лба	1	17		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
12	Удары по воротам	2	18-19		Показ отдельных упражнений.

	различными способами на точность попадания мячом в цель				Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
13	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	2	20-21		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Остановка мяча				
14	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	2	22-23		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
15	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	2	24-25		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
16	Остановка мяча грудью	1	26		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
17	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	2	27-28		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Ведение мяча и обводка				
18	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	2	29-30		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
19	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	2	31-32		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
20	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	2	33-34		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
21	Обводка с помощью обманных движений (финтов)	2	35-36		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Отбор мяча				
22	Выбивание мяча ударом ногой	2	37-38		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
23	Отбор мяча перехватом	2	39-40		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических

					приемов и тактических действий. Учебная игра.
24	Отбор мяча толчком плеча в плечо	2	41-42		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
25	Отбор мяча в подкате	2	43-44		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Ввод мяча				
26	Ввод мяча в игру мяча из-за боковой линии с места и с шагом	2	45-46		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Игра вратаря				
27	Ловля катящегося мяча	1	47		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
28	Ловля мяча, летящего навстречу	1	48		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
29	Ловля мяча сверху в прыжке	1	49		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
30	Отбивание мяча кулаком в прыжке	1	50		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
31	Ловля мяча в падении (без фазы полёта)	1	51		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом				
32	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	2	52-53		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Тактика игры				
33	Тактика свободного нападения	2	54-55		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.

34	Позиционные нападения без изменения позиций	1	56		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
35	Позиционные нападения с изменением позиций	1	57		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
36	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	2	58-59		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
37	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	1	60		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
38	Двусторонняя учебная игра	2	61-62		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Подвижные игры и эстафеты				
39	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	2	63-64		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
40	Игры, развивающие физические способности	2	65-66		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Физическая подготовка				
41	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	2	67-68		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
42	Подготовка к сдаче норм «ГТО»	2	69-70		Круговая тренировка
43	Итого	70 часов			

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Номера занятий	Дата	Формы внеурочной деятельности
1	Введение. История футбола	1	1		Лекция. Беседа.
	Передвижения и остановки				
2	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	2	2-3		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий.
3	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	1	4		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Удары по мячу				
4	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	2	5-6		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
5	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	2	7-8		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
6	Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема	2	9-10		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
7	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком	2	11-12		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
8	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы	2	13-14		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
9	Удары по летящему мячу серединой подъема	1	15		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
10	Удары по летящему мячу серединой лба	1	16		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
11	Удары по летящему мячу боковой частью лба	1	17		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
12	Удары по воротам	2	18-19		Показ отдельных упражнений.

	различными способами на точность попадания мячом в цель				Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
13	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	2	20-21		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Остановка мяча				
14	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	2	22-23		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
15	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	2	24-25		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
16	Остановка мяча грудью	1	26		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
17	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	2	27-28		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Ведение мяча и обводка				
18	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	2	29-30		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
19	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	2	31-32		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
20	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	2	33-34		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
21	Обводка с помощью обманных движений (финтов)	2	35-36		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Отбор мяча				
22	Выбивание мяча ударом ногой	2	37-38		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
23	Отбор мяча перехватом	2	39-40		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических

					приемов и тактических действий. Учебная игра.
24	Отбор мяча толчком плеча в плечо	2	41-42		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
25	Отбор мяча в подкате	2	43-44		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Ввод мяча				
26	Ввод мяча в игру мяча из-за боковой линии с места и с шагом	2	45-46		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Игра вратаря				
27	Ловля катящегося мяча	1	47		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
28	Ловля мяча, летящего навстречу	1	48		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
29	Ловля мяча сверху в прыжке	1	49		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
30	Отбивание мяча кулаком в прыжке	1	50		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
31	Ловля мяча в падении (без фазы полёта)	1	51		Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом				
32	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	2	52-53		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Тактика игры				
33	Тактика свободного нападения	2	54-55		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.

34	Позиционные нападения без изменения позиций	1	56		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
35	Позиционные нападения с изменением позиций	1	57		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
36	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	2	58-59		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
37	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	1	60		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
38	Двусторонняя учебная игра	2	61-62		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Подвижные игры и эстафеты				
39	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	2	63-64		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
40	Игры, развивающие физические способности	2	65-66		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
	Физическая подготовка				
41	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	2	67-68		Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра.
42	Подготовка к сдаче норм «ГТО»	2	69-70		Круговая тренировка
43	Итого	70 часов			

Список литературы

1. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
3. А.Власов «Мини-футбол в школу!», «Спорт в школе», № 23,2006
4. С.Андреев, Э.Алиев «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5,2007
5. Виленский, Туревский, Торочкова: Физкультура. 5 - 7 классы. Учебник. ФГОС, Просвещение, 2016 г.
6. Пособие для учителей и методистов «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол» , / Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2011 г.
7. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2005.
8. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.

Программа рассмотрена на
Заседании МО кл. рук 5-9 кл.
от . .2023 г.
Руководитель МО
_____ А.А.Вьюнова

Согласовано
Зам. Директора по УВР
_____ С.А.Никитина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Средняя школа № 70»
_____ П.М.Вахонин
от « » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
с учетом рабочей программы воспитания
в 5-6-х классах
«Мини-футбол»**

(спортивно-оздоровительное направление)

2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Год обучения: первый
Всего часов 144

Составитель программы:
Учитель физической культуры
МБОУ СШ №70
Адушкина К.В

Ульяновск, 2023-2024 уч.г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №70» города Ульяновска

Программа рассмотрена	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании МО кл.рук. 5-9 классов	Зам.директора по ВР _____С.А. Никитина	Директор МБОУ СШ№70 _____П.М.Вахонин
Протокол №4 от 28.08.2023	28.08.2023	28.08.2023
Руководитель МО _____А.А.Вьюнова		

Рабочая программа учебного курса

«Азбука общения»

для внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

(социально-педагогическое направление)

в соответствии с рабочей программой воспитания

Составитель программы:

Чувашова О.И.

Ульяновск, 2023-2024 год

**Рабочая программа по курсу «Азбука
общения» Уровень образования: основное
общее**

Срок реализации: 5 лет

Программа «Азбука общения» рассчитана на обучающихся 5–9 классов, курс рассчитан на 170 часов (по 1 часу в неделю в 5-9 классах).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД

- освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, ятие

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здоровья, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах.

Предметные УУД:

- формирование понятия «здоровье»;
- ознакомление со способами сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формирование представлений об основных пищевых веществах, их значении для здоровья, полноценного питания;
- оценивание правильности поведения в местах общественного питания, организация питания в течение дня;
- осознание важности двигательного режима как фактора здорового образа жизни;
- умение переключаться на разные виды деятельности во избежание утомления;
- умение отличать состояние здоровья от состояния болезни;
- умение осуществлять простейшие физиологические измерения;
- овладение правилами поведения на улице, общение с незнакомыми людьми;
- умение оказывать первую доврачебную помощь при травмах;

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА5 класс

Раздел 1. Знакомство

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. ***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость». Сюжетно-ролевая игра в «гости».

Раздел 3. Правила приветствия и прощания Утреннее приветствие. Прощание перед сном. **Раздел 4. О вежливости**

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Практическая часть

Словесно-ролевая игра «Вежливая просьба, вежливый отказ».

Раздел 5. Культура общения в общественных местах. Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом– гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого». Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

6 класс

Раздел

1.

Правила

общения

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливоотказать.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

Раздел 2. Искусство поздравления

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Практическая часть

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Раздел 3. Культура общения

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Раздел 4. Культура гостеприимства

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность.

Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.
Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Раздел 5. Мы такие разные

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек.
Мужественность мальчиков.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

Раздел 6. Общение в путешествии

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет.
Итоговое занятие.

Практическая часть

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самоценность в процессе общения».

7 класс

Раздел 1. Эмоциональная окраска общения

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Практическая часть

Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».

Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».

Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».

Раздел 2. Коммуникативная культура личности

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».

Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».

Диспут «Решаем конфликт».

Раздел 3. Слушать и слышать

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».

Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».

Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».

Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».

Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

8 класс

Раздел 1. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

Раздел 2. Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

Раздел 3. О слове.

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

Раздел 4. Фонетика. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Раздел 5. Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

Раздел 6. Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова.

Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Раздел 7. Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

Раздел 8. Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

Раздел 9. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Псевдонимы.

Раздел 10. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

Раздел 11. Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

Раздел 12. Русская орфография и ее особенности. История русской орфографии. Принципы русской орфографии. Можно ли обойтись без правил

Раздел 13. Русская пунктуация и ее особенности.

История русской

пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?

Раздел 14. «Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия.

Подготовка и проведение утренника «Язык мой - друг мой!».

9 класс

Раздел 1. Введение в практику общения.

Цели и задачи курса

- знают и воспроизводят цели и задачи курса;
- - воспроизводят опыт анализа структуры личности;
- проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания.
- анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения;
- демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе. Практикум. Групповая атмосфера.
- развивают наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность;
- анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей и их неповторимости;
- развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками;
- рефлексия занятия.

Раздел 2. Невербальное общение

Психологические защитные механизмы в общении.

- воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении;
- организуют ситуации решения проблемы на основе знаний

членов группы о себе (Я-концепции);

- обобщают знания о психологических защитных механизмах, барьерах личности в общении.

Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.

- отработывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении;
 - воспроизводят знания о стереотипах в восприятии;
- определяют зависимость характера выражения эмоций от интеллигентности;
- демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях.

Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

- используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях;
- демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости;
 - знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе;
- используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта;

Раздел 3. Вербальное общение

Закономерности восприятия вербальной информации.

- оценивают значимость общения в жизни человека;
- проводят разграничения между фактами и следствиями;
- выделяют основные правила дискуссионного общения;
- используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.

Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.

- анализируют проблемы в общении одноклассников;
- предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем;
 - воспроизводят и рекомендуют положительный опыт решения проблем;
 - выделяют закономерности, помогающие общению в группе;
- изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения;
- развивают внимание к окружающим в совместной

деятельности.Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

- демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты;
- оценивают уровень коммуникативных способностей в новых игровых ситуациях.

Раздел 4. Я познаю себя

Многообразие личностных особенностей.

- воспроизводят понятие «личность», «методы познания личности»;
- анализируют структуру личности с точки зрения многообразия личностных особенностей человека.

Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.

- развивают представления о видах тревожности;
- самодиагностика тревожности;
- рефлексия занятия;
- самопомощь «профилактика дискомфорта».

Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

- строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.

Раздел 5. «Я познаю людей»

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.

- обобщают знания о навыках культуры поведения в школе, на улице, обществе.

Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.

- вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений;
- целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;
- проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.

Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.

- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения;
- проводят самоисследование (экспертный опрос) уровня воспитанности;
- отрабатывают навыки обобщения знаний об уровне развития коллектива.

Практикум «Я и права других людей».

- развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения. Практикум «Как подарить радость другу?».
- демонстрация умений работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции,

Практикум. Мониторинг развития коллектива.

- оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития личности и коллектива.

Секреты уверенности.

- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы;
- осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств;
- тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».
- демонстрируют умение использовать позитивный юмор, адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу.
 - применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях;
 - рефлексия занятия.

Раздел 6. Общение в конфликте

Понятие о конфликте.

- классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины;
- анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к

самому себе.

Практикум «Диагностика конфликта».

- самодиагностика стиля общения, конфликтности, способствования в конфликте.

Посредничество в конфликте.

- анализируют типичные причины возникновения конфликтов;
- обобщают знания о функциях посредника в конфликте;
- тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника;
- демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия.

Конструктивные и деструктивные конфликты

- знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам;
- знают конкретные факты психологического исследования;

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».

- знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях;
- закрепляют навыки психологического «айкидо».

Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.

- ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны;
- отработывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении.

Тренинговое занятие «Конфликт и общение».

- применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях;
- тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания;
- соотносят характер обратной связи с содержанием общения,

ЭМОЦИЯМИ, ЧУВСТВАМИ;

- выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия;
 - проводят саморефлексию занятия.
- Практикум «Инвентаризация достижений».
 - отработывают навыки самопрезентации достижений;
 - защищают творческие проекты;
- отработывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве.	4	Беседа Ролевая игра
2.	Поведение человека и культура общения	2	Ролевая игра
3.	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Поведение за столом.	2	Ролевая игра
4.	Приветствие и прощание	3	Ролевая игра, беседа
5.	Об уступчивости. Вежливая просьба. Вежливый отказ.	3	Беседа
6.	Поведение в общественных местах.	8	Ролевая игра, беседа
7.	Нормы поведения дома. Игры и развлечения.	4	Ролевая игра, беседа

8.	Умение понимать другого.	2	Беседа
9.	Как писать письма, поздравления.	2	Беседа
10.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1	Ролевая игра
11.	Культура общения с телом – гигиена.	1	Беседа
12.	Поведение в лесу. Общение с природой.	1	Беседа
13.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

6 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Этикет. Визитная карточка человека Для чего быть вежливым.	2	Беседа
2.	Культура общения	4	Беседа
3.	Культура гостеприимства	3	Ролевая игра
4.	Комплименты. Искусство делать комплименты и дарить подарки. Искусство утешения и подбадривания.	4	Ролевая игра
5.	Мы такие разные	5	Беседа
6.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” Искусство одеваться. Мода	5	Ролевая игра

7.	Правила хорошего тона, дурной тон.	6	Беседа Ролевая игра
8.	Умение вести себя в путешествии.	4	Ролевая игра
9.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

7 класс

№/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельн.
1.	Эмоциональная культура личности.	6	Беседа. Ролевая игра
2.	Коммуникативная культура личности.	9	Беседа. Ролевая игра
3.	Роль умения слушать в личностном общении.	9	Ролевая игра
4.	Совершенствование навыков устной речи.	5	Ролевая игра в группе. Создание проекта
5.	Этика речевой коммуникации.	4	Ролевая игра
6.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

8 класс

№/п	Тема занятия	Количес	Виды деятельн.
-----	--------------	---------	----------------

		ТВО часов	
1.	Введение. Языкознание – удивительная наука.	1	Беседа. Составление буклета «Русские лингвисты»
2.	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	2	Лекция. Ролевая игра
3.	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	2	Беседа. Конкурс скороговорок
4.	Как рождаются и живут слова?	4	Шарады.
5.	Красивая речь	1	Игра «Лексический марафон»
6.	Заимствования в русском языке. Признаки «чужеземцев»	2	Беседа
7.	Омонимы и многозначность.	2	Лото «Омонимы»
8.	Явление синонимии в русском языке.	2	Исследование по теме занятия. Составление кроссворда «Синонимы»
9.	Русская фразеология.	1	Беседа. Викторина «Фразеологизмы

			».Проектная работа «Русская фразеология».
10.	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	1	Беседа.
11.	Словари бывают разные. Словарь имён	1	Работа с художественным и текстами. Составление словаря имен.
12.	Где вы живете? Топографы.	1	Исследовательский проект «Топонимика родного края»
13.	Литературная норма	11	Оформление стенгазеты
14.	«Я люблю свой родной язык!»	2	Подготовка лингвистической игры «Язык мой – друг мой!»
15.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов
	Итого:	34 часа	

№ п/п	Тема	Ко	Виды деятельн.
-------	------	----	----------------

		л.часов	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1	Беседа.
2.	Невербальное общение	3	Тренинг. Ролевая игра. Проектная работа.
3.	Вербальное общение	5	Тренинг. Ролевая игра
4.	Я познаю себя	5	Тренинг. Ролевая игра
5.	«Я познаю людей»	10	Беседа. Ролевая игра. Проектная работа.
6.	Общение в конфликте	10	Беседа.Тренинг. Ролевая игра.
7.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

