

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №70»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 5 от 28.08.2023 г. Руководитель ШМО _____ /Е.В. Цибирова/	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Ю.В. Савкина/ 28.08.2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СШ № 70 _____/П.М. Вахонин/
--	--	--

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
(социально-педагогического направления)  
Составлена на основе авторской программы  
«Развиваем способности детей»  
Н.К.Винокуровой,  
адаптирована к местным условиям и требованиям  
учителями МБОУ СШ № 70, г.Ульяновска

г. Ульяновск  
2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет социально–педагогическое направление.

Курс изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и рассчитан в 1 классе – на 66 часов, во 2 – 4 классах – 68 часов, всего – 272 часа.

## РАЗДЕЛ I

### Планируемые результаты освоения курса

**Личностные результаты**, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий (работать по алгоритму);
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану или своему плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного (самоконтроль);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) и другой литературе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от взрослых;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## РАЗДЕЛ II

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### 1 класс (66 ч)

##### *Вводное занятие (1 ч)*

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и дидактического материала для работы.

##### *Формирование общеинтеллектуальных умений (16 ч)*

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, метапредметные олимпиады.*

Игра «Предметы вокруг нас». Игра «Подбери признак предмета». Игра «Назови действие предмета». Что такое речь? Работа над словарным составом речи. Выделение слов из предложения. Слова – синонимы. Игра «Умники и умницы». Правильное употребление слова по смыслу. Слова – антонимы. Многозначные слова. КТД (коллективно-творческое дело) «Вопрос на засыпку». Олимпиада по математике. Олимпиада по русскому языку. Тест «Сообрази». Игра «Самый умный».

##### *Развитие внимания (9 ч)*

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра, игровой тренинг.*

Тренировка внимания. Игра «Сосчитай предметы». Игра «Запомни и нарисуй». Пройди лабиринт. Игра «Добавь фигуру». Игра «Раскрась предметы по числу». Графический диктант. Игра «Составь слова». Игровой тренинг «Развивай внимание».

##### *Развитие памяти (9 ч)*

*Аудиторное. Форма проведения – тренинг, игра, упражнение.*

Игра «Запомни слова». Упражнение «Зрительные образы». Упражнения на развитие ассоциативной памяти «Подбери признаки к словам». Упражнения на развитие визуальной памяти «Дорисуй предмет». Математический диктант. Упражнения на развитие аудиальной памяти «Разминка». Упражнения на развития зрительной памяти «Посмотри и запомни». Игровой тренинг. Упражнения, связанные со смысловым запоминанием «Изобрази слово».

##### *Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (9 ч)*

*Аудиторное. Форма проведения – практикум, игра, упражнение.*

Упражнение на развитие пространственной координации «Положи фигуру на место». Игра «Повтори движение». Игра «Опиши маршрут». Упражнения по развитию конструктивного мышления «Работа с палочками». «Танграм». Логичность умозаключения. Упражнения на развитие воображения «Художник». Игра «Расшифруй картинки». Игра «Найди клад».

##### *Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (7 ч)*

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Задачи на смекалку. Игра «Продолжи числовой ряд». Игра «Найди закономерность». Игра «Восстанови цепочку». Упражнение на простейшие умозаключения «Магический квадрат». Решение частично-поисковых задач разного уровня «Соедини половинки слов».

## **Формирование элементов творческого и логического мышления (10 ч)**

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра.*

Логические задачи. Решение ребусов. Решение шарад. Решение анаграмм. Задачи–шутки. Упражнение на развитие творческого мышления «Геометрические головоломки». «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Поиск информации к размышлению «Закончи сказку».

### **Развитие аналитических способностей (2 ч)**

*Аудирование. Форма проведения – игра.*

Игра «Вопросы – загадки». Задачи в стихах.

### **Развитие речи (3 ч)**

*Аудирование. Форма проведения – беседа, ролевая игра, театрализованное представление.*

Театрализованное представление «Репка». Чтение и пересказ сказок. Скороговорки и стихи.

## **2 класс (68 ч)**

### **Вводное занятие (1 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и дидактического материала для работы.

### **Формирование общеинтеллектуальных умений (18 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, викторина, метапредметные олимпиады.*

Игра «Выдели признаки предметов». (Выделение признаков предметов). Игра «Узнай предмет по признакам». (Узнавание предметов по заданным признакам). Игра «Вопрос на засыпку». Числа в пословицах и поговорках. Игра «Морской бой». Геометрические фигуры вокруг нас. Что означают наши имена. КТД «Создание сборника пословиц и поговорок». Математический КВМ. Викторина по сказкам. (Учимся определять различные и одинаковые свойства предметов, слов и чисел). Игра «Самый умный». Игра «Сравни предметы (слова, числа)». (Сравнение предметов, слов и чисел). Интеллектуальный марафон. Игра «Установи связи между предметами и явлениями». Олимпиада по математике. (Учимся устанавливать связи между предметами и явлениями). Олимпиада по русскому языку. Тест по окружающему миру. Конкурс эрудитов.

### **Развитие внимания (12 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – игра, упражнение.*

Игра «Пройди лабиринт». Игра «Найди 10 отличий». Упражнения на развитие внимания «Исправь ошибки». Графический диктант. Игра «Узнай по силуэту». Упражнение на развитие наблюдательности «Где были – не расскажем, а что видели – покажем». Игра «Сосчитай предметы». Игра «Найди, кто спрятался». Игра «Нарисуй с закрытыми глазами». (Уровень устойчивости внимания). Игра «Два дела одновременно». (Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой).

### **Развитие памяти (6 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Упражнение на развитие визуальной памяти «Картина». Упражнение на развитие визуальной памяти «Фигуры». Упражнение на развитие аудиальной памяти «Выбор». Игра «Эстафета слов». Упражнение на развитие смысловой памяти «Группировка слов». Игра «Ассоциации».

### **Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (12 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – практикум, игра, упражнение, соревнование.*

Упражнения на развитие пространственной координации «Повторяй за мной». Игра «Запрещённое движение». Игра «Какое слово спряталось в картинках». (Упражнения на развитие воображения). Игра в шахматы. Шашечный турнир. Игра «Морской бой». (Упражнения

по развитию конструктивного мышления). Работа с матрицей геометрических фигур. Работа с матрицей букв. Упражнение «Треугольники» для развития восприятия формы предметов. Головоломки со счётными палочками.

### **Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (8 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Игра «Определи закономерность». (Учимся находить простые закономерности). Задачи на смекалку. Игра «Что скрывает чёрный ящик?» Логические задачи. (Учимся решать логические задачи). Упражнение на простейшие умозаключения «А может быть ...». Упражнение на простейшие умозаключения «Магический квадрат». Игра «Кто жители данного города?»

### **Формирование элементов творческого и логического мышления (8 ч)**

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра.*

Решение ребусов. Решение шарад. Решение анаграмм. Работа с изографами. Логические задачи. Задачи–шутки. Китайская головоломка «Колумбово яйцо». Поиск информации к размышлению «Сочини сказку».

### **Развитие аналитических способностей (3 ч)**

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра, викторина.*

Игра «Шапка для размышлений». Викторина «Вопросы – загадки». Упражнение «Полезный – бесполезный».

## **3 класс (68 ч)**

### **Вводное занятие (1 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и дидактического материала для работы.

### **Формирование общеинтеллектуальных умений (14 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, метапредметные олимпиады.*

Игра «Подбери признаки предметов». Игра «Сравни объекты по признакам». Игра «Опиши предмет». Игра «Установи признаки различия». Упражнение «Множество и его элемент». Игра «Морской бой». КТД «Выделение признаков сходства». КТД «Распознавание предметов по признакам». Старинные меры длины на Руси. Олимпиада по математике. Олимпиада по русскому языку. Олимпиада по литературному чтению. Тест по окружающему миру. Математический КВМ.

### **Развитие внимания (9 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Упражнение «Думаем глазами». (Отношение рода и вида). Упражнение «Чтение мыслей». (Отношение части и целого). Упражнение «Истинно или ложно». (Отношение эквивалентности и порядка). Упражнение «Дополни определение». (Определение через род и видовые отличия). Упражнение «Исправь определение». (Видовые отличия). Упражнение «Расклассифицируй множество». Игра «Найди пару». (Сериация). Игра «Что лишнее». (Обобщение, ограничение, конкретизация). Игра «Признаки фигур». (Родственные отношения).

### **Развитие памяти (5 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Упражнение «Узнай по описанию». (Определение). Игра «Опиши картинку». (Родовое понятие). Игра «Зашифрованные рисунки». (Видовое отличие). Игра «Отгадай задуманное слово». (Ближайший род). Упражнение «Не веришь, докажу!». (Определение знакомого понятия).

### **Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (3 ч)**

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра.*

Игры и головоломки с палочками. Упражнение «Составь акrostихи». Игра «Прочитай наоборот» (палиндромы).

### ***Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (3 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – игра, олимпиада.*

Логические задачи. Разгадывание ребусов, шарад и анаграмм. Олимпиада по русскому языку.

### ***Формирование элементов творческого и логического мышления (33 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – практикум, игра, упражнение, игровой тренинг, соревнование.*

Задачи на смекалку. Игра «Из слова – слово». Игра «Найди заплатку». Логические задачи. Игра «Одним росчерком». Упражнение «Симметричные фигуры». Игра «Проведи ось симметрии». Игра «Проложи дорожки». Китайская головоломка «Танграм». Китайская головоломка «Колумбово яйцо». Упражнение «Поработай волшебником». Игровой тренинг «Как сделать из мухи слона». Игра в шахматы. Игровой тренинг «Поработай Шерлоком Холмсом». (Учимся находить причину и следствие). Шашечный турнир. Упражнение «Рисуем схему». (Придумывание по аналогии). Практикум «Учусь решать, стараюсь рассуждать». (Рассуждения). КТД «Вопрос на засыпку». Игра «Учимся замечать главное». Упражнение «Найди ошибки». Игра «Морской бой». (Умозаключение). Работа с матрицей.

## **4 класс (68 ч)**

### ***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и материала для работы.

### ***Формирование общеинтеллектуальных умений (18 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, олимпиада.*

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Игра «Собери из частей целое». Упражнение «Выполни действия и получи слово». Игра «Шифровальщик». Игра «Отыщи слова». Упражнения на развитие логической операции отрицания. Алгоритмы. Упражнение «Смысловая закономерность». Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства). Упражнение «Найди закономерность и обоснуй». Я и мои способности. «Интеллектуальный марафон». Игра «Умники и умницы». Олимпиада по русскому языку. Олимпиада по математике. Игра «Бейн-ринг». Игра «Что? Где? Когда?» «Я и мой темперамент» (урок самопознания). Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений. Упражнение «Найди общее начало для всех слов». Игра «Соедини в рифму». Игра «Выяви признаки и составь определение».

### ***Развитие внимания (9 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игровой тренинг, игра.*

Игра «Лабиринт». Игра «Дорисуй предмет». Игра «Найди закономерность». (Упражнения на развитие внимания). Упражнение «Что неверно?» Игра «Найди отличия». (Упражнения на развитие наблюдательности). Упражнение «Закончи предложение». Игра «Доскажи словечко». (Формирование навыков произвольности). Игра «Из одного слова – много слов». Графический диктант. Развитие саморегуляции и переключения внимания.

### ***Развитие памяти (8 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тренинг, упражнение, игра.*

Упражнения на развитие визуальной, аудиальной памяти. Игра «Что забыл художник?» Упражнение «Посмотри и запомни». Игра «Кривое зеркало». Игра «Что появилось?» Упражнение «Предметы в схемах». Упражнения на развития кратковременной слуховой памяти. Игра «Запомни и скажи». Игра «Неисправный телефон». Упражнение «Повтори правильно».

### ***Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (12 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, практикум, игра.*

Упражнения на развитие пространственной координации. Игра «Опиши маршрут». Упражнение «Незаконченные рисунки». Игра «Шах и мат». Шашечный турнир. Упражнения по развитию конструктивного мышления. Китайская головоломка «Танграм». Китайская головоломка «Колумбово яйцо». Упражнения на развитие воображения. Упражнение «Составь предмет из геометрических фигур». Головоломки из счётных палочек. Игра «Сосчитай, сколько ...?» Упражнение «Раскрась одинаковые рисунки».

### ***Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (11 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, практикум, игра.*

Решение аналитических задач. Игра «Выберись из лабиринта». Задачи на смекалку. Учимся находить закономерности. Упражнение «Найди закономерность». Игра «Найди слова в цепочках». Учимся решать логические задачи. Игра «Расшифруй пословицу». Логические задания. Игра «Сосчитай треугольники!» Игра «Найди все слова в строчках (столбиках)». Упражнения на простейшие умозаключения. Логически-поисковые задания.

### ***Формирование элементов творческого и логического мышления (8 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, практикум, игра.*

Игра «Что перепутал художник?» Логические задачи. Задачи–шутки. Решение криптограмм, пиктограмм. Решение шарад. Работа с анаграммами. Работа с изографами. Поиск информации к размышлению. Упражнение «Сообрази».

### ***Развитие аналитических способностей (1 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игровой тренинг, итоговый тест, диагностика.*

Упражнение «Составь тройку слов». Игровой тренинг «Что я узнал о себе». Итоговый тест.

## **РАЗДЕЛ III Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Содержательные разделы</b>	<b>Количество часов</b>			
		<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Формирование общеинтеллектуальных умений	16	18	14	18
3.	Развитие внимания	9	12	9	9
4.	Развитие памяти	9	6	5	8
5.	Развитие пространственного восприятия и	9	12	3	12

	сенсомоторной координации				
6.	Формирование простейших эвристических (поисковых) умений	7	8	3	11
7.	Формирование элементов творческого и логического мышления	10	8	33	8
8.	Развитие аналитических способностей	2	3	–	1
9.	Развитие речи	3	–	–	–
<b>Итого:</b>		<b>66 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>

## 2 класс

(2 ч в неделю, всего – 68 ч)

№	Содержательные разделы и темы	Количество часов
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>
1	Знакомство с программой	
<b>Формирование общеинтеллектуальных умений</b>		<b>18</b>
2	Игра «Выдели признаки предметов»	
3	Игра «Узнай предмет по признакам»	
4	Игра «Вопрос на засыпку»	
5	Числа в пословицах и поговорках	
6	Игра «Морской бой»	



7	Геометрические фигуры вокруг нас	
8	Что означают наши имена	
9	КТД «Создание сборника пословиц и поговорок»	
10	Математический КВМ	
11	Викторина по сказкам	
12	Игра «Самый умный»	
13	Игра «Сравни предметы (слова, числа)»	
14	Интеллектуальный марафон	
15	Игра «Установи связи между предметами и явлениями»	
16	Олимпиада по математике	
17	Олимпиада по русскому языку	
18	Тест по окружающему миру	
19	Конкурс эрудитов	
<b>Развитие внимания</b>		<b>12</b>
20	Игра «Пройди лабиринт»	
21	Игра «Найди 10 отличий»	
22	Упражнение на развитие внимания «Исправь ошибки»	
23	Упражнение на развитие внимания «Исправь ошибки»	
24	Графический диктант	
25	Графический диктант	
26	Игра «Узнай по силуэту»	
27	Упражнения на развитие наблюдательности «Где были – не расскажем, а что видели – покажем»	
28	Игра «Сосчитай предметы»	
29	Игра «Найди, кто спрятался»	
30	Игра «Нарисуй с закрытыми глазами»	
31	Игра «Два дела одновременно»	
<b>Развитие памяти</b>		<b>6</b>
32	Упражнение на развитие визуальной памяти «Картина»	
33	Упражнение на развитие визуальной памяти «Фигуры»	
34	Упражнение на развитие аудиальной памяти «Выбор»	
35	Игра «Эстафета слов»	
36	Упражнение на развитие смысловой памяти «Группировка слов»	
37	Игра «Ассоциации»	
<b>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</b>		<b>12</b>
38	Упражнения на развитие пространственной координации «Повторяй за мной»	
39	Игра «Запрещённое движение»	
40	Игра «Какое слово спряталось в картинках»	
41	Игра в шахматы	
42	Игра в шахматы	
43	Головоломки со счётными палочками	
44	Головоломки со счётными палочками	
45	Игра «Морской бой»	
46	Работа с матрицей букв	
47	Шашечный турнир	
48	Работа с матрицей геометрических фигур	
49	Упражнение «Треугольники» для развития восприятия формы предметов	
<b>Формирование простейших эвристических (поисковых) умений</b>		<b>8</b>
50	Игра «Определи закономерность»	

51	Задачи на смекалку	
52	Игра «Что скрывает чёрный ящик?»	
53	Логические задачи	
54	Логические задачи	
55	Упражнение на простейшие умозаключения «А может быть ...»	
56	Упражнение на простейшие умозаключения «Магический квадрат»	
57	Игра «Кто жители данного города?»	
<b>Формирование элементов творческого и логического мышления</b>		<b>8</b>
58	Решение ребусов	
59	Решение шарад	
60	Решение анаграмм	
61	Работа с изографами	
62	Логические задачи	
63	Задачи–шутки	
64	Китайская головоломка «Колумбово яйцо»	
65	Поиск информации к размышлению «Сочини сказку»	
<b>Развитие аналитических способностей</b>		<b>3</b>
66	Игра «Шапка для размышлений»	
67	Викторина «Вопросы – загадки»	
68	Упражнение «Полезный – бесполезный»	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### 3 класс

(2 ч в неделю, всего – 68 ч)

№	<i>Содержательные разделы и темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>
1	Знакомство с программой	
<b>Формирование общеинтеллектуальных умений</b>		<b>14</b>
2	Игра «Подбери признаки предметов»	
3	Игра «Сравни объекты по признакам»	
4	Игра «Опиши предмет»	
5	Игра «Установи признаки различия»	
6	Упражнение «Множество и его элемент»	
7	Игра «Морской бой»	
8	КТД «Выделение признаков сходства»	
9	КТД «Распознавание предметов по признакам»	

10	Старинные меры длины на Руси	
11	Олимпиада по математике	
12	Олимпиада по русскому языку	
13	Олимпиада по литературному чтению	
14	Тест по окружающему миру	
15	Математический КВМ	
<b>Развитие внимания</b>		<b>9</b>
16	Упражнение «Думаем глазами» (Отношение рода и вида)	
17	Упражнение «Чтение мыслей» (Отношение части и целого)	
18	Упражнение «Истинно или ложно» (Отношение эквивалентности и порядка)	
19	Упражнение «Дополни определение» (Определение через род и видовые отличия)	
20	Упражнение «Исправь определение» (Видовые отличия)	
21	Упражнение «Расклассифицируй множество»	
22	Игра «Найди пару» (Сериация)	
23	Игра «Что лишнее» (Обобщение, ограничение, конкретизация)	
24	Игра «Признаки фигур» (Родственные отношения)	
<b>Развитие памяти</b>		<b>5</b>
25	Упражнение «Узнай по описанию». (Определение)	
26	Игра «Опиши картинку». (Родовое понятие)	
27	Игра «Зашифрованные рисунки». (Видовое отличие)	
28	Игра «Отгадай задуманное слово». (Ближайший род)	
29	Упражнение «Не веришь, докажу!». (Определение знакомого понятия)	
<b>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</b>		<b>3</b>
30	Игры и головоломки с палочками	
31	Упражнение «Составь акrostихи»	
32	Игра «Прочитай наоборот» (палиндромы)	
<b>Формирование простейших эвристических (поисковых) умений</b>		<b>3</b>
33	Логические задачи	
34	Разгадывание ребусов, шарад и анаграмм	
35	Олимпиада по русскому языку	
<b>Формирование элементов творческого и логического мышления</b>		<b>33</b>
36	Задачи на смекалку	
37	Задачи на смекалку	
38	Игра «Из слова – слово»	
39	Игра «Найди заплатку»	
40	Логические задачи	
41	Логические задачи	
42	Игра «Одним росчерком»	
43	Упражнение «Симметричные фигуры»	
44	Игра «Проведи ось симметрии»	
45	Игра «Проложи дорожки»	
46	Китайская головоломка «Танграм»	
47	Китайская головоломка «Танграм»	
48	Китайская головоломка «Танграм»	
49	Китайская головоломка «Колумбово яйцо»	
50	Китайская головоломка «Колумбово яйцо»	
51	Китайская головоломка «Колумбово яйцо»	
52	Игровой тренинг «Как сделать из мухи слона»	

53	Игра в шахматы	
54	Игра в шахматы	
55	Игра в шашки	
56	Игра в шашки	
57	Шахматно-шашечный турнир	
58	Игровой тренинг «Поработай Шерлоком Холмсом». (Учимся находить причину и следствие)	
59	Упражнение «Рисуем схему». (Придумывание по аналогии)	
60	Упражнение «Рисуем схему». (Придумывание по аналогии)	
61	Практикум «Учусь решать, стараясь рассуждать». (Рассуждения)	
62	Упражнение «Поработай волшебником»	
63	КТД «Вопрос на засыпку»	
64	Игра «Учимся замечать главное»	
65	Упражнение «Найди ошибки»	
66	Упражнение «Найди ошибки»	
67	Игра «Морской бой». (Умозаключение)	
68	Работа с матрицей	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 70»

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей Протокол № 5 от 28.08.2023 г. Руководитель МО _____ /Цибирова К.В./	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/С.А. Никитина/ 29.08.2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СШ № 70 _____/Вахонин П.М./
--	--	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**(социальное направление)**

для учащихся 1-4 классов

Составлена на основе авторской программы  
Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность»  
адаптирована к местным условиям и требованиям  
учителями МБОУ СШ № 70 г. Ульяновска

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения начальная общеобразовательная школа №24, с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

## **Планируемые результаты обучения**

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

**Коммуникативные УУД:**

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад,



кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;

- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### **Предметные результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### **Предметные результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,

- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Предметные результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.



## Содержание программы

### 1 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

#### **Тема 1.** Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

#### **Тема 2.** Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

#### **Тема 3.** Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

#### **Тема 4.** Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

#### **Тема 5.** Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

#### **Тема 6.** Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

#### **Тема 7.** Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

#### **Тема 8.** Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

### 2 класс

#### **Тема 1.** Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

#### **Тема 2.** Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

#### **Тема 3.** Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

#### **Тема 4.** Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

#### **Тема 5.** Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

#### **Тема 6.** Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

#### **Тема 7.** Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

#### **Тема 8.** Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

#### **Тема 9.** Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

### **3 класс**

#### **Тема 1.** Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

#### **Тема 2.** Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

#### **Тема 3.** Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

#### **Тема 4.** Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

#### **Тема 5.** Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

#### **Тема 6.** Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

#### **Тема 7.** История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

#### **Тема 8.** Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

**Тема 9.** Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Тема 10.** Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи нахождение прибыли

**Тема 11.** Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

#### **4 класс**

**Тема 1.** Как появились деньги и какими они бывают(13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

**Тема 2.** Из чего складываются доходы в семье(8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги?Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

**Тема 3.** Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

**Тема 4.** Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
<i>Введение в экономику (1 час)</i>		
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1
<i>Потребности (2 часа)</i>		
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1
3	Какие бывают потребности?	1
<i>Источники удовлетворения потребностей (6 часов)</i>		
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1
<i>Домашнее хозяйство (4 часа)</i>		
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2
<i>Товары и услуги (5 часов)</i>		
14	Как товар попадает в магазин?	1
15	Где можно приобрести товары?	1
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2
<i>Деньги (8 часов)</i>		
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1
23	Деньги и товары.	1
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2
26	Роль денег в жизни человека.	1
<i>Маркетинг (4 часа)</i>		
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2
30	Продавец и покупатель.	1
31	Конкуренция.	1



Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)		
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1
33	Подводим итоги первого экономического года.	1

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
	<i>Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)</i>	
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2
	<i>Потребности (1 часа)</i>	
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1
	<i>Торговля (12 часов)</i>	
4	Когда и где возникла торговля?	1
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2
7-8	Как и где производятся товары?	2
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1
14	Качество товара и его себестоимость.	1
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1
	<i>Графики (3 часа)</i>	
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2
	<i>Деньги (5 часа)</i>	
19	Графики доходов и расходов.	1
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1
21	Деньги России и мира.	1
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1
	<i>Занимательная экономика (5 часов)</i>	
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2
26	Экономика и русский язык.	1
27	Экономика в окружающем нас мире.	1
28	«Мой первый экономический проект».	1
	<i>Экономические задачи (3 часа)</i>	
29	Экономические задачи.	1
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2
	<i>Аренда (1 час)</i>	

32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1
Банки. Вклады ( 2 часа)		
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
Встреча в лесной экономической школе (1 час)		
1	Встреча в лесной экономической школе.	1
Основы экономического развития (10 часов)		
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2
7	Акции. Ценные бумаги.	1
8	Кризис в экономике.	1
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2
11	Роль правительства в экономике.	1
Реклама. Качество товара (4 часа)		
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1
Банки. Ценные бумаги (3 часа)		
16	Банки. История и виды вкладов.	1
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1
18	Сбербанк – главный банк страны.	1
Штрафы ( 1 час)		
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1
Деловая этика ( 1 час)		
20	Деловая этика.	1
История профессий ( 1 час)		
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
Налоги ( 2 часа)		
22-23	Налоги и их виды.	2
Международная торговля (1 час)		
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1
Экономические задачи( 5 часов)		

25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3
Занимательная экономика (5 часов)		
30-34	«Занимательная экономика».	5

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
Как появились деньги и какими они бывают(13 часов)		
1	Как появились деньги?	
2	История монет	
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	
5	Бумажные деньги	
6	Безналичные деньги	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	
8	Исследование «Деньги современности»	
9	Представление результатов исследования	
10	Валюты	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	
Из чего складываются доходы в семье(8 часов)		
14	Откуда в семье берутся деньги	
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	
16	На что семьи тратят деньги?	
17	Вот я вырасту и стану...	
18	Профессии будущего и настоящего	
19	А чем занимаются банкиры?	
20	Как приумножить то, что имеешь?	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)		
22	На что семья тратит деньги?	
23	Подсчитаем все расходы семьи.	
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	
26	Бюджет Российской Федерации	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(8 часов)		

27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	
31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	
32 -33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2021
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2021
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2021
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2021
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2021
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 70»

Рассмотрено и одобрено на заседании МО классных руководителей Протокол № 3 от 30.08.2023 г. Руководитель ШМО _____/Л.Е. Панова/	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/С.А. Никитина/ 30.08.2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СШ № 70 _____/П.М. Вахонин/ 30.08.2023 г.
--	--	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Умники и умницы

**(общеинтеллектуальное направление)**

для обучающихся 1-4 классов

с учётом рабочей программы воспитания

Составлена на основе авторской программы

«Развиваем способности детей»

Н.К. Винокуровой,

адаптирована к местным условиям и требованиям

учителями МБОУ СШ № 70 г. Ульяновска

2023 – 2024 уч. г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов составлена на основе программы «Развиваем способности детей» Н.К. Винокуровой, адаптирована к местным условиям и требованиям.

### **Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Внеурочная деятельность «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребёнку развивать его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Внеурочная деятельность «Умники и умницы» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Отличительными особенностями являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

### **Новизна программы:**

1. Занятия, направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Это обусловлено **психофизиологическими особенностями младших школьников**, а именно – тем, что в этом возрасте наиболее интенсивно протекает и по существу завершается физиологическое созревание основных мозговых структур.

Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, которое может компенсировать в известной степени задержку психического развития, не имеющую органический характер (вызванную зачастую недостаточным вниманием к восприятию и развитию детей со стороны родителей).

2. Развивающие занятия и упражнения дают возможность проведения с их помощью **эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей**, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения базируются в большинстве своём на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне их развития.

3. Возможность предъявления заданий и упражнений в игровой форме, наиболее доступной для детей на этапе характерной для первых месяцев пребывания ребёнка в школе смены ведущей деятельности (переход от игровой деятельности к учебной), способствует **более гладкому протеканию и сокращению адаптационного периода**. Следует также отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет детям, отличившимся повышенной тревожностью продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

#### **Цель работы:**

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- воспитание самостоятельности при выполнении задания, аккуратности, настойчивости, любознательности, воли и упорства в достижении цели, чувства коллективизма.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является

именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**В основу программы** входят следующие направления:

- 1.Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- 2.Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль);
- 3.Развитие памяти (расширение объёма, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти);
- 4.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- 5.Развитие учебной мотивации;
- 6.Развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Программа кружка «Умницы и умники» имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального обучения. Так, например, более интенсивное развитие логического мышления учащихся, их внимания и памяти помогает лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках математики, а формирование у школьников пространственного восприятия и конструкторских навыков способствует более эффективной деятельности на уроках труда.

### **Отличительные особенности программы**

1.Систематические занятия по программе оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов младших школьников: значительно расширяются объём и концентрация внимания, учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается словарный запас, формируется умение оформлять в словесную форму свои суждения, обоснования, объяснения.

2.Введение в учебный процесс регулярных занятий по курсу, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизируют начальное образование. Такой систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

3.Следует отметить, что, вне зависимости от выбираемой формы проведения занятий, максимальная их эффективность достигается при условии тесного сотрудничества преподавателя со школьным психологом. В этом случае обеспечивается индивидуальный подход, основанный на данных проводимого психологом непрерывного мониторинга уровня развития психических функций.



Рекомендации психолога учитываются так же при планировании групповой и индивидуальной работы учителя с детьми; в необходимых случаях проводится индивидуальная коррекционная работа психолога с детьми, результаты, тестирования которых показывают отклонения от возрастной нормы, а также консультации для их родителей.

### **Характеристика программы**

- Тип – дополнительная образовательная программа.
- Вид – модифицированная.
- Направленность – развивающая.
- Классификация по признаку – специализированная.
- По характеру деятельности – развивающая познавательные способности.
- По возрастному принципу – разновозрастная.
- По масштабу действия – учрежденческая.
- По срокам реализации – 4 года обучения.

### **Формы подведения итогов:**

- Проведение интеллектуальных игр среди учащихся кружка;
- Участие в конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», научно-практической конференции, олимпиадах и т.д.
- Участие в интеллектуальных играх среди учащихся начальной школы.

### **Принципы построения**

Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценности ребёнка.

### **Принципы реализации**

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребёнком совместно со взрослыми индивидуального пути развития.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все **три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.**

#### *Познавательный аспект.*

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

#### *Развивающий аспект.*

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

#### *Воспитывающий аспект.*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»)

### **Основными принципами работы программы являются:**

- учёт современных требований;

- учёт возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

### **Методы работы**

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

#### **Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

#### **Методы организации деятельности:**

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

#### **Методы стимулирования и мотивации;**

##### **Методы стимулирования интереса к учению:**

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

##### **Методы стимулирования долга и ответственности:**

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

#### **Формы организации занятий:**

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;

- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

### **Особенности организации работы кружка**

Количество детей в группе – 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

Для занятий у ребёнка должны быть: ручка, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, тетрадь в клетку, отпечатанный материал занятия, счётные палочки или спички.

Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных

ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми **поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчёт в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная проверка решения задач**. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счёт отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций

из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

-складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числограммы (предмет изображён с помощью чисел)

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

#### ***Задания, развивающие память***

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и

наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью должны быть включены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### **Модель занятия такова:**

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия, направленного на развитие познавательных способностей (РПС) в системе занятий по различным предметам.

#### **«Мозговая гимнастика»**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **«Разминка»**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно лёгкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

**«Развитие психических механизмов»** как основы РПС (памяти, внимания, воображения, наблюдательности)

На этом этапе идёт формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приёмов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

Используемые задания не только способствуют развития этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **«Весёлая переменка»**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **Решение частично-поисковых задач разного уровня**

#### **«Построение предметных картинок, штриховка»**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Решение творческих задач**

Задачи можно разделить на два типа:

**первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на подход и творческое применение знаний;

**второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

### **Общие рекомендации по проведению занятий**

- ✚ Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (2 раза в неделю).
- ✚ При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.
- ✚ Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.
- ✚ Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания из класса в класс повторяются, на всё более усложняющемся материале. Сильные дети могут работать индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Можно использовать задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Все задания допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Техническое обеспечение программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), а в последствии самостоятельно.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих **универсальных учебных действий (УУД)**.

### ***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- Проговаривать последовательность действий (работать по алгоритму);
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану или своему плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного (самоконтроль);
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, самостоятельно;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) и другой литературе;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от взрослых;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.



## Прогнозируемый результат

Одним из важных конкретных результатов является развитие разных форм и видов процесса мыслительного анализа, под которым мы понимаем процесс выделения в объекте различных сторон, свойств, связей, отношений, и соответствующих им форм и видов процессов синтеза. А так же овладеть культурой общения в коллективе и нравственными общепринятыми нормами поведения, выработать потребность и ценность к труду.

К концу учебного года учащиеся должны показать не только высокий уровень усвоения материала, но и проявить способность применять знания в нестандартной ситуации.

К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Уметь устанавливать иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями.

Научиться таким элементам анализа, как выявление и других связей между явлениями и понятиями: рядоположенность, порядок следования, противоположность, наличие тех или иных функциональных отношений, часть и целое.

К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла. Существа материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений.

Школьник должен научиться правильно ставить цели для запоминания материала.

Восприятие становится думающим:

- Более анализирующим
- Более дифференцирующим
- Принимает характер организованного наблюдения

В целом за период обучения ребёнка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу кружка «Умники и умницы», у него должны быть сформированы основные компоненты учебной деятельности.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

### **Формы контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

– **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам О. Холодовой, Криволаповой Н.А.

– **Текущий**:

- **прогностический**, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- **пооперационный**, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- **рефлексивный**, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **контроль по результату**, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

– **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

– **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по- разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1 класс (66 ч)**

##### ***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.* Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и дидактического материала для работы.

##### ***Формирование общеинтеллектуальных умений (16 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, метапредметные олимпиады.*

Игра «Предметы вокруг нас». Игра «Подбери признак предмета». Игра «Назови действие предмета». Что такое речь? Работа над словарным составом речи. Выделение слов из предложения. Слова – синонимы. Игра «Умники и умницы». Правильное употребление слова по смыслу. Слова – антонимы. Многозначные слова. КТД (коллективно-творческое дело) «Вопрос на засыпку». Олимпиада по математике. Олимпиада по русскому языку. Тест «Сообрази». Игра «Самый умный».

##### ***Развитие внимания (9 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра, игровой тренинг.*

Тренировка внимания. Игра «Сосчитай предметы». Игра «Запомни и нарисуй». Пройди лабиринт. Игра «Добавь фигуру». Игра «Раскрась предметы по числу». Графический диктант. Игра «Составь слова». Игровой тренинг «Развивай внимание».

##### ***Развитие памяти (9 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тренинг, игра, упражнение.*

Игра «Запомни слова». Упражнение «Зрительные образы». Упражнения на развитие ассоциативной памяти «Подбери признаки к словам». Упражнения на развитие визуальной

памяти «Дорисуй предмет». Математический диктант. Упражнения на развитие аудиальной памяти «Разминка». Упражнения на развития зрительной памяти «Посмотри и запомни». Игровой тренинг. Упражнения, связанные со смысловым запоминанием «Изобрази слово».

### ***Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (9 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – практикум, игра, упражнение.*

Упражнение на развитие пространственной координации «Положи фигуру на место». Игра «Повтори движение». Игра «Опиши маршрут». Упражнения по развитию конструктивного мышления «Работа с палочками». «Танграм». Логичность умозаключения. Упражнения на развитие воображения «Художник». Игра «Расшифруй картинку». Игра «Найди клад».

### ***Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (7 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Задачи на смекалку. Игра «Продолжи числовой ряд». Игра «Найди закономерность». Игра «Восстанови цепочку». Упражнение на простейшие умозаключения «Магический квадрат». Решение частично-поисковых задач разного уровня «Соедини половинки слов».

### ***Формирование элементов творческого и логического мышления (10 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра.*

Логические задачи. Решение ребусов. Решение шарад. Решение анаграмм. Задачи–шутки. Упражнение на развитие творческого мышления «Геометрические головоломки». «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Поиск информации к размышлению «Закончи сказку».

### ***Развитие аналитических способностей (2 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – игра.*

Игра «Вопросы – загадки». Задачи в стихах.

### ***Развитие речи (3 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – беседа, ролевая игра, театрализованное представление.*

Театрализованное представление «Репка». Чтение и пересказ сказок. Скороговорки и стихи.

## **2 класс (68 ч)**

### ***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и дидактического материала для работы.

### ***Формирование общеинтеллектуальных умений (18 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, викторина, метапредметные олимпиады.*

Игра «Выдели признаки предметов». (Выделение признаков предметов). Игра «Узнай предмет по признакам». (Узнавание предметов по заданным признакам). Игра «Вопрос на засыпку». Числа в пословицах и поговорках. Игра «Морской бой». Геометрические фигуры вокруг нас. Что означают наши имена. КТД «Создание сборника пословиц и поговорок». Математический КВМ. Викторина по сказкам. (Учимся определять различные и одинаковые свойства предметов, слов и чисел). Игра «Самый умный». Игра «Сравни предметы (слова, числа)». (Сравнение предметов, слов и чисел). Интеллектуальный марафон. Игра «Установи связи между предметами и явлениями». Олимпиада по математике. (Учимся устанавливать связи между предметами и явлениями). Олимпиада по русскому языку. Тест по окружающему миру. Конкурс эрудитов.

### ***Развитие внимания (12 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, упражнение.*

Игра «Пройди лабиринт». Игра «Найди 10 отличий». Упражнения на развитие внимания «Исправь ошибки». Графический диктант. Игра «Узнай по силуэту». Упражнение на развитие наблюдательности «Где были – не расскажем, а что видели – покажем». Игра «Сосчитай

предметы». Игра «Найди, кто спрятался». Игра «Нарисуй с закрытыми глазами». (Уровень устойчивости внимания). Игра «Два дела одновременно». (Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой).

#### ***Развитие памяти (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Упражнение на развитие визуальной памяти «Картина». Упражнение на развитие визуальной памяти «Фигуры». Упражнение на развитие аудиальной памяти «Выбор». Игра «Эстафета слов». Упражнение на развитие смысловой памяти «Группировка слов». Игра «Ассоциации».

#### ***Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (12 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – практикум, игра, упражнение, соревнование.*

Упражнения на развитие пространственной координации «Повторяй за мной». Игра «Запрещённое движение». Игра «Какое слово спряталось в картинках». (Упражнения на развитие воображения). Игра в шахматы. Шашечный турнир. Игра «Морской бой». (Упражнения по развитию конструктивного мышления). Работа с матрицей геометрических фигур. Работа с матрицей букв. **Упражнение «Треугольники»** для развития восприятия формы предметов. Головоломки со счётными палочками.

#### ***Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (8 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Игра «Определи закономерность». (Учимся находить простые закономерности). Задачи на смекалку. Игра «Что скрывает чёрный ящик?» Логические задачи. (Учимся решать логические задачи). Упражнение на простейшие умозаключения «А может быть ...». Упражнение на простейшие умозаключения «Магический квадрат». Игра «Кто жители данного города?»

#### ***Формирование элементов творческого и логического мышления (8 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра.*

Решение ребусов. Решение шарад. Решение анаграмм. Работа с изографами. Логические задачи. Задачи–шутки. Китайская головоломка «Колумбово яйцо». Поиск информации к размышлению «Сочини сказку».

#### ***Развитие аналитических способностей (3 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра, викторина.*

Игра «Шапка для размышлений». Викторина «Вопросы – загадки». Упражнение «Полезный – бесполезный».

### **3 класс (68 ч)**

#### ***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и дидактического материала для работы.

#### ***Формирование общеинтеллектуальных умений (14 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, метапредметные олимпиады.*

Игра «Подбери признаки предметов». Игра «Сравни объекты по признакам». Игра «Опиши предмет». Игра «Установи признаки различия». Упражнение «Множество и его элемент». Игра «Морской бой». КТД «Выделение признаков сходства». КТД «Распознавание предметов по признакам». Старинные меры длины на Руси. Олимпиада по математике. Олимпиада по русскому языку. Олимпиада по литературному чтению. Тест по окружающему миру. Математический КВМ.

#### ***Развитие внимания (9 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Упражнение «Думаем глазами». (Отношение рода и вида). Упражнение «Чтение мыслей». (Отношение части и целого). Упражнение «Истинно или ложно». (Отношение эквивалентности и порядка). Упражнение «Дополни определение». (Определение через род и видовые отличия). Упражнение «Исправь определение». (Видовые отличия). Упражнение «Расклассифицируй множество». Игра «Найди пару». (Сериация). Игра «Что лишнее». (Обобщение, ограничение, конкретизация). Игра «Признаки фигур». (Родственные отношения).

### ***Развитие памяти (5 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игра.*

Упражнение «Узнай по описанию». (Определение). Игра «Опиши картинку». (Родовое понятие). Игра «Зашифрованные рисунки». (Видовое отличие). Игра «Отгадай задуманное слово». (Ближайший род). Упражнение «Не веришь, докажу!». (Определение знакомого понятия).

### ***Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (3 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игра.*

Игры и головоломки с палочками. Упражнение «Составь акrostихи». Игра «Прочитай наборот» (палиндромы).

### ***Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (3 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – игра, олимпиада.*

Логические задачи. Разгадывание ребусов, шарад и анаграмм. Олимпиада по русскому языку.

### ***Формирование элементов творческого и логического мышления (33 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – практикум, игра, упражнение, игровой тренинг, соревнование.*

Задачи на смекалку. Игра «Из слова – слово». Игра «Найди заплатку». Логические задачи. Игра «Одним росчерком». Упражнение «Симметричные фигуры». Игра «Проведи ось симметрии». Игра «Проложи дорожки». Китайская головоломка «Танграм». Китайская головоломка «Колумбово яйцо». Упражнение «Поработай волшебником». Игровой тренинг «Как сделать из мухи слона». Игра в шахматы. Игровой тренинг «Поработай Шерлоком Холмсом». (Учимся находить причину и следствие). Шашечный турнир. Упражнение «Рисуем схему». (Придумывание по аналогии). Практикум «Учусь решать, стараюсь рассуждать». (Рассуждения). КТД «Вопрос на засыпку». Игра «Учимся замечать главное». Упражнение «Найди ошибки». Игра «Морской бой». (Умозаключение). Работа с матрицей.

## **4 класс (68 ч)**

### ***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и материала для работы.

### ***Формирование общеинтеллектуальных умений (18 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тест, упражнение, игра, олимпиада.*

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Игра «Собери из частей целое». Упражнение «Выполни действия и получи слово». Игра «Шифровальщик». Игра «Отыщи слова». Упражнения на развитие логической операции отрицания. Алгоритмы. Упражнение «Смысловая закономерность». Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства). Упражнение «Найди закономерность и обоснуй». Я и мои способности. «Интеллектуальный марафон». Игра «Умники и умницы». Олимпиада по русскому языку. Олимпиада по математике. Игра «Бейн-ринг». Игра «Что? Где? Когда?» «Я и мой темперамент» (урок самопознания). Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений.

Упражнение «Найди общее начало для всех слов». Игра «Соедини в рифму». Игра «Выяви признаки и составь определение».

#### ***Развитие внимания (9 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, игровой тренинг, игра.*

Игра «Лабиринт». Игра «Дорисуй предмет». Игра «Найди закономерность». (Упражнения на развитие внимания). Упражнение «Что неверно?» Игра «Найди отличия». (Упражнения на развитие наблюдательности). Упражнение «Закончи предложение». Игра «Доскажи словечко». (Формирование навыков произвольности). Игра «Из одного слова – много слов». Графический диктант. Развитие саморегуляции и переключения внимания.

#### ***Развитие памяти (8 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – тренинг, упражнение, игра.*

Упражнения на развитие визуальной, аудиальной памяти. Игра «Что забыл художник?» Упражнение «Посмотри и запомни». Игра «Кривое зеркало». Игра «Что появилось?» Упражнение «Предметы в схемах». Упражнения на развития кратковременной слуховой памяти. Игра «Запомни и скажи». Игра «Неисправный телефон». Упражнение «Повтори правильно».

#### ***Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (12 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, практикум, игра.*

Упражнения на развитие пространственной координации. Игра «Опиши маршрут». Упражнение «Незаконченные рисунки». Игра «Шах и мат». Шашечный турнир. Упражнения по развитию конструктивного мышления. Китайская головоломка «Танграм». Китайская головоломка «Колумбово яйцо». Упражнения на развитие воображения. Упражнение «Составь предмет из геометрических фигур». Головоломки из счётных палочек. Игра «Сосчитай, сколько ...?» Упражнение «Раскрась одинаковые рисунки».

#### ***Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (11 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – упражнение, практикум, игра.*

Решение аналитических задач. Игра «Выберись из лабиринта». Задачи на смекалку. Учимся находить закономерности. Упражнение «Найди закономерность». Игра «Найди слова в цепочках». Учимся решать логические задачи. Игра «Расшифруй пословицу». Логические задания. Игра «Сосчитай треугольники!» Игра «Найди все слова в строчках (столбиках)». Упражнения на простейшие умозаключения. Логически-поисковые задания.

#### ***Формирование элементов творческого и логического мышления (8 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, практикум, игра.*

Игра «Что перепутал художник?» Логические задачи. Задачи–шутки. Решение криптограмм, пиктограмм. Решение шарад. Работа с анаграммами. Работа с изографами. Поиск информации к размышлению. Упражнение «Сообрази».

#### ***Развитие аналитических способностей (1 ч)***

*Аудирование. Форма проведения – упражнение, игровой тренинг, итоговый тест, диагностика.*

Упражнение «Составь тройку слов». Игровой тренинг «Что я узнал о себе». Итоговый тест.

### **Тематическое планирование**

№	Содержательные разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Формирование общеинтеллектуальных умений	16	18	14	18
3.	Развитие внимания	9	12	9	9
4.	Развитие памяти	9	6	5	8
5.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	9	12	3	12
6.	Формирование простейших эвристических (поисковых) умений	7	8	3	11
7.	Формирование элементов творческого и логического мышления	10	8	33	8
8.	Развитие аналитических способностей	2	3	–	1
9.	Развитие речи	3	–	–	–
<b>Итого:</b>		<b>66 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>

**1 класс**  
(2 ч в неделю, всего – 66 ч)

№	Содержательные разделы и темы	Количество часов
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>
1	Знакомство с программой.	1
<b>Формирование общеинтеллектуальных умений</b>		<b>16</b>
2	Игра «Предметы вокруг нас».	1
3	Игра «Подбери признак предмета».	1
4	Игра «Назови действие предмета».	1
5	Что такое речь? Работа над словарным составом речи.	1
6	Выделение слов из предложения.	1
7	Слова – синонимы	1
8	Игра «Умники и умницы».	1
9	Правильное употребление слова по смыслу.	1
10	Слова – антонимы.	1
11	Многозначные слова.	1
12	КТД (коллективно-творческое дело) «Вопрос на засыпку».	2
13		
14	Олимпиада по математике.	1
15	Олимпиада по русскому языку.	1
16	Тест «Сообрази».	1
17	Игра «Самый умный».	1
<b>Развитие внимания</b>		<b>9</b>
18	Тренировка внимания.	1
19	Игра «Сосчитай предметы».	1
20	Игра «Запомни и нарисуй».	1
21	Пройди лабиринт.	1
22	Игра «Добавь фигуру».	1
23	Игра «Раскрась предметы по числу».	1
24	Графический диктант.	1
25	Игра «Составь слова».	1
26	Игровой тренинг «Развивай внимание».	1
<b>Развитие памяти</b>		<b>9</b>
27	Игра «Запомни слова».	1



28	Упражнение «Зрительные образы».	1
29	Упражнения на развитие ассоциативной памяти «Подбери признаки к словам».	1
30	Упражнения на развитие визуальной памяти «Дорисуй предмет».	1
31	Математический диктант.	1
32	Упражнения на развитие аудиальной памяти «Разминка».	1
33	Упражнения на развития зрительной памяти «Посмотри и запомни».	1
34	Игровой тренинг.	1
35	Упражнения, связанные со смысловым запоминанием «Изобрази слово».	1
<b>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</b>		<b>9</b>
36	Упражнение на развитие пространственной координации «Положи фигуру на место».	1
37	Игра «Повтори движение».	1
38	Игра «Опиши маршрут».	1
39	Упражнения по развитию конструктивного мышления «Работа с палочками».	1
40	«Танграм».	1
41	Логичность умозаключения.	1
42	Упражнения на развитие воображения «Художник».	1
43	Игра «Расшифруй картинки».	1
44	Игра «Найди клад».	1
<b>Формирование простейших эвристических (поисковых) умений</b>		<b>7</b>
45	Задачи на смекалку.	1
46	Игра «Продолжи числовой ряд».	1
47	Игра «Найди закономерность».	1
48	Игра «Восстанови цепочку».	1
49	Упражнение на простейшие умозаключения «Магический квадрат»	1
50	Решение частично-поисковых задач разного уровня «Соедини половинки слов».	2
51		
<b>Формирование элементов творческого и логического мышления</b>		<b>10</b>
52	Логические задачи.	1
53	Решение ребусов.	2
54		
55	Решение шарад.	1
56	Решение анаграмм.	1
57	Задачи–шутки.	1
58	Упражнение на развитие творческого мышления «Геометрические головоломки».	2
59		
60	«Семь раз отмерь, один раз отрежь».	1
61	Поиск информации к размышлению «Закончи сказку».	1
<b>Развитие аналитических способностей</b>		<b>2</b>
62	Игра «Вопросы – загадки». Задачи в стихах.	2
63		
<b>Развитие речи</b>		<b>3</b>
64	Театрализованное представление «Репка».	1
65	Чтение и пересказ сказок.	1
66	Скороговорки и стихи.	1
<b>Итого:</b>		<b>66</b>

**2 класс**  
(2 ч в неделю, всего – 68 ч)

№	<i>Содержательные разделы и темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>
1	Знакомство с программой	
<b>Формирование общеинтеллектуальных умений</b>		<b>18</b>
2	Игра «Выдели признаки предметов»	
3	Игра «Узнай предмет по признакам»	
4	Игра «Вопрос на засыпку»	
5	Числа в пословицах и поговорках	
6	Игра «Морской бой»	
7	Геометрические фигуры вокруг нас	
8	Что означают наши имена	
9	КТД «Создание сборника пословиц и поговорок»	
10	Математический КВМ	
11	Викторина по сказкам	
12	Игра «Самый умный»	
13	Игра «Сравни предметы (слова, числа)»	
14	Интеллектуальный марафон	
15	Игра «Установи связи между предметами и явлениями»	
16	Олимпиада по математике	
17	Олимпиада по русскому языку	
18	Тест по окружающему миру	
19	Конкурс эрудитов	
<b>Развитие внимания</b>		<b>12</b>
20	Игра «Пройди лабиринт»	
21	Игра «Найди 10 отличий»	
22	Упражнение на развитие внимания «Исправь ошибки»	
23	Упражнение на развитие внимания «Исправь ошибки»	
24	Графический диктант	
25	Графический диктант	
26	Игра «Узнай по силуэту»	
27	Упражнения на развитие наблюдательности «Где были – не расскажем, а что видели – покажем»	
28	Игра «Сосчитай предметы»	
29	Игра «Найди, кто спрятался»	
30	Игра «Нарисуй с закрытыми глазами»	
31	Игра «Два дела одновременно»	
<b>Развитие памяти</b>		<b>6</b>
32	Упражнение на развитие визуальной памяти «Картина»	
33	Упражнение на развитие визуальной памяти «Фигуры»	
34	Упражнение на развитие аудиальной памяти «Выбор»	
35	Игра «Эстафета слов»	
36	Упражнение на развитие смысловой памяти «Группировка слов»	
37	Игра «Ассоциации»	
<b>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</b>		<b>12</b>
38	Упражнения на развитие пространственной координации «Повторяй за мной»	

39	Игра «Запрещённое движение»	
40	Игра «Какое слово спряталось в картинках»	
41	Игра в шахматы	
42	Игра в шахматы	
43	Головоломки со счётными палочками	
44	Головоломки со счётными палочками	
45	Игра «Морской бой»	
46	Работа с матрицей букв	
47	Шашечный турнир	
48	Работа с матрицей геометрических фигур	
49	Упражнение «Треугольники» для развития восприятия формы предметов	
<b>Формирование простейших эвристических (поисковых) умений</b>		<b>8</b>
50	Игра «Определи закономерность»	
51	Задачи на смекалку	
52	Игра «Что скрывает чёрный ящик?»	
53	Логические задачи	
54	Логические задачи	
55	Упражнение на простейшие умозаключения «А может быть ...»	
56	Упражнение на простейшие умозаключения «Магический квадрат»	
57	Игра «Кто жители данного города?»	
<b>Формирование элементов творческого и логического мышления</b>		<b>8</b>
58	Решение ребусов	
59	Решение шарад	
60	Решение анаграмм	
61	Работа с изографами	
62	Логические задачи	
63	Задачи–шутки	
64	Китайская головоломка «Колумбово яйцо»	
65	Поиск информации к размышлению «Сочини сказку»	
<b>Развитие аналитических способностей</b>		<b>3</b>
66	Игра «Шапка для размышлений»	
67	Викторина «Вопросы – загадки»	
68	Упражнение «Полезный – бесполезный»	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### 3 класс

(2 ч в неделю, всего – 68 ч)

<i>№</i>	<i>Содержательные разделы и темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория Комбинированное занятие</i>	<i>Форма контроля, подведение итогов</i>
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	

<b>Формирование общеинтеллектуальных умений</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	
2.	Классификация предметов и явлений. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.		1	
3.	Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.		1	
4.	Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».		1	
5.	Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия).		2	
6.	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий).		1	
7.	Формирование умения давать определение понятиям.		1	
8.	Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений.		1	
9.	Я и мои способности		1	
10.	Игра «Умники и умницы»		1	
11.	Интеллектуальный марафон		4	
12.	Олимпиада по русскому языку		1	
13.	Олимпиада по математике		1	
14.	Игра «Самый умный»		1	
<b>Развитие внимания.</b>		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
15.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.		4	
16.	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.		1	
17.	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.		2	
18.	<i>Диагностика</i>			<b>3</b>
<b>Развитие памяти.</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
19.	Упражнения на развитие визуальной памяти.		1	
20.	Упражнения на развитие аудиальной памяти.		1	
21.	Упражнения на развитие тактильной памяти.		1	
22.	Упражнения на избирательность памяти.		1	
23.	«Посмотри и запомни»		1	
24.	Игровой тренинг		1	
25.	<i>Диагностика</i>			<b>3</b>

<b>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</b>		<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
26.	Упражнения на развитие пространственной координации.		3	
27.	Упражнения на развитие воображения.		2	
28.	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки.		4	
29.	<i>Диагностика</i>			<b>2</b>
<b>Формирование простейших эвристических (поисковых) умений.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
30.	Учимся устанавливать и искать закономерности.		3	
31.	Логичность умозаключений.		5	
32.	Решение частично-поисковых задач разного уровня.		2	
<b>Формирование элементов творческого и логического мышления.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
33.	Решение ребусов.		1	
34.	Решение шарад, анаграмм.		1	
35.	Работа с изографами.		1	
36.	Упражнение на логическое мышление.		1	
37.	<i>Диагностика</i>			<b>2</b>
<b>Развитие речи.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
38.	Я и моя речь (урок самопознания)		1	
<b>Развитие аналитических способностей.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
39.	«Что я узнал о себе»		1	
40.	«Вопросы – загадки»		1	
41.	«Сообрази»		1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>58</b>	<b>10</b>

**4 класс**  
(2 ч в неделю, всего – 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержательные разделы и темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория Комбинированное занятие</b>	<b>Форма контроля, подведение</b>
----------	--------------------------------------	--------------------	---	---

				<b>итогов</b>
1.	Вводное занятие Знакомство с программой Инструктаж по технике безопасности	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Формирование общинтеллектуальных умений</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
2.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.		1	
3.	Упражнения на развитие логической операции отрицания.		1	
4.	Алгоритмы.		1	
5.	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).		2	
6.	Я и мои способности		1	
7.	Игра «Умники и умницы»		1	
8.	Интеллектуальный марафон		4	
9.	Олимпиада по русскому языку		1	
10.	Олимпиада по математике		1	
11.	Игра « Самый умный»		1	
12.	«Что? Где? Когда?»		1	
13.	«Я и мой темперамент» (урок самопознания)		1	
14.	Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений.		1	
15.	<i>Диагностика</i>			<b>1</b>
<b>Развитие внимания.</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
16.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.		2	
17.	Формирование навыков произвольности.		2	
18.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.		2	
19.	<i>Диагностика</i>			<b>3</b>
<b>Развитие памяти.</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
20.	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной памяти.		3	
21.	Упражнения на развития кратковременной слуховой памяти.		1	
22.	«Посмотри и запомни»		1	
23.	<i>Диагностика</i>			<b>3</b>
<b>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
24.	Упражнения на развитие пространственной координации.		4	
25.	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Китайская головоломка «Танграм».		4	
26.	Упражнения на развитие воображения.		2	
27.	<i>Диагностика</i>			<b>2</b>

<b>Формирование простейших эвристических (поисковых) умений.</b>		<i>11</i>	<i>11</i>	
28.	Решение аналитических задач.		4	
29.	Учимся находить закономерности.		1	
30.	Учимся решать логические задачи.		4	
31.	Упражнения на простейшие умозаключения.		2	
<b>Формирование элементов творческого мышления.</b>		<i>8</i>	<i>6</i>	<i>2</i>
32.	Решение криптограмм, пиктограмм		1	
33.	Решение шарад, анаграмм.		2	
34.	Работа с изографами.		1	
35.	Поиск информации к размышлению, «Сообрази»		2	
36.	<i>Диагностика</i>			<i>2</i>
<b>Развитие аналитических способностей.</b>		<i>1</i>	<i>1</i>	
37.	«Что я узнал о себе»		1	
<b>Итого</b>		<i>68</i>	<i>57</i>	<i>11</i>

## *Приложение 1*

### **Практический материал к проведению занятий.**

#### **Упражнения, которые можно применять на занятии кружка Развивающие занятия**

##### **Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении», «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении», «Нарисуй вторую половину замка», «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

##### **Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Найди лишнее слово», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».  
«Получи новое слово»

##### **Упражнения на классификацию различным способом.**

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

##### **Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».  
«Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении»

### **Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

### **Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.**

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

### **Упражнения на развитие концентрации, распределения и избирательности внимания.**

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Восстанови рисунок по коду».

### **Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

### **Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

### **Упражнения на развитие межпонятийных связей.**

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

### **Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

### **Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.**

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

### **Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

### **Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.**

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

## **Задания на развитие мышления**

«**Продолжи числовой ряд**» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

«**Продолжи закономерность**» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

«**Тренируй логическое мышление**» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$ ,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$ ).

«**Развивай быстроту реакции**» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

### **Текстовые аналитические задачи.**

«**Развивай логическое мышление**» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.



«**Вставь пропущенное число**» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38  
23 (... ) 28»).

### **Развитие невербального мышления**

«**Дорисуй девятое**» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

### **Развитие вербального мышления.**

«**Найди лишнее слово**» - детям предлагается группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

«**Вставь недостающее слово**» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки.

(Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

«**Подбери пару**» или «**Проведи аналогию**» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи.

(Например, «Юрий-Москва, ..... - Петербург»).

Дописать следующее слово, не нарушая закономерности

(Например, «А, Б, В, .....», «сентябрь, октябрь, ноябрь, .....»).

«**Выбери два главных слова**» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками.

(Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

«**Из двух слов составь одно**» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог

плешь (.....) надел)

### **Развитие способности к анализу, синтезу, классификации**

«**Какой фигуры не хватает?**» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

«**Анаграмма**» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово

(Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

«**Составь новое слово**» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово.

(Например, «каша, река, тарелка – карета»).

«**Найди общее название**» - написать общее название каждой группе слов.

(Например, «малина, клубника, черника - .....»).

«**Раздели слова на группы**» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

«**Восстанови слова**» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.

(Например, «наул - .....», «фражи - .....»).

«**Сделай равенство верным**» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным.

(Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

«**Вставь недостающий слог**» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него.

(Например, «мет(... )са – метро, роса»).

«**Составь третье слово**» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы.

(Например, «охра + под = пароход»).

## **Задания на развитие различных аспектов внимания**

### **Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.**

- В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.
- В каждой строчке надо найти пропущенные числа.
- Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

### **Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.**

- Не водить карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.
- Соединить буквы по линиям и записать загадку.
- Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.
- Найти в каждом слове спрятанное слово.
- «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.
- В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

### **Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.**

- Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.
- Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.
- В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.
- Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

## **Задания на развитие различных аспектов памяти**

- ❖ В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.
- ❖ Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).
- ❖ Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).
- ❖ Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.
- ❖ Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

## **Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец**

«Нарисуй по точкам» - «Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» - «Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

## **Развитие речи, обогащение словарного запаса**

- ❖ «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).
- ❖ «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).
- ❖ «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

- ❖ «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами - .....», «водить за нос - .....»).
- ❖ «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.  
«Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.
- ❖ «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.
- ❖ «Найди слова в слове» - составить их букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).
- ❖ «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение.  
(Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом .....»).
- ❖ «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
- ❖ «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения.  
(Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
- ❖ «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с .....», «Как в ..... канул», «Мастер на все .....», «Много ..... утекло»).
- ❖ «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному.  
(Например, «апельсиновый.....», «пчелиный .....», «чайная .....»).
- ❖ «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова.  
(Например, «Берлога-это дом для .....». «Москвич-это ..... Москвы»).
- ❖ «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова.  
(Например, «.... .... бра, .... ..... очки»).

### Мозговая гимнастика

#### • Вспомни пословицы и поговорки

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Какой блин обычно получается комом?             | (первый)       |
| 2. Какая птица всегда своё болото хвалит?          | (кулик)        |
| 3. Чего не выкинешь из песни?                      | (слова)        |
| 4. Сколько небитых дают за одного битого?          | (двух)         |
| 5. Без чего не бывает дыма?                        | (без огня)     |
| 6. Что следует ковать, пока оно горячо?            | (железо)       |
| 7. Кого дело боится?                               | (мастера)      |
| 8. Что, согласно пословице летит, когда рубят лес? | (щепки)        |
| 9. Во что не рекомендуется плевать?                | (в колодец)    |
| 10. Какому подарку в зубы не смотрят?              | (коню)         |
| 11. Не имей 100 рублей, а имей 100...              | (друзей)       |
| 12. Тише едешь, дальше...                          | (будешь)       |
| 13. Не по словам судят, а по чему?                 | (по делам)     |
| 14. Что оторвали на базаре любопытной Варваре?     | (нос)          |
| 15. Что мудренее вечера?                           | (утро)         |
| 16. Семеро его не ждут                             | (одного)       |
| 17. Какой фрукт падает недалеко от своего дерева?  | (яблоко)       |
| 18. Когда приходит аппетит?                        | (во время еды) |
| 19. Чего не утаишь в мешке?                        | (шила)         |
| 20. Кто свистит на горе?                           | (рак)          |

#### • «Животные из сказок»

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Имена двух мышат из сказки «Колосок»  | (Круть и Верть) |
| 2. Вожак волчьей стаи, приютившей Маугли | (Акела)         |
| 3. Муха, которая напоила всех чаем       | (Цокотуха)      |
| 4. Черепаха из сказки «Золотой ключик»   | (Тортилла)      |
| 5. У кого в голове опилки?               | (Винни-пух)     |

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 6. Кого подарили Малышу на день рождения? | (собачку)       |
| 7. Её как – то бог послал кусочек сыру    | (вороне)        |
| 8. С кем Ёжик протирал звёзды?            | (с медвежонком) |
| 9. Детёныш Муми-мамы и Муми-папы          | (Муми-тролль)   |
| 10. Разбила золотое яичко                 | (мышка)         |

• **«Растительная жизнь»**

1. Как с греческого языка переводится название растения астра? (звезда)
2. Эта дикая малина получила своё название за то, что ветви её сплошь покрыты острыми шипами. (ежевика)
3. Это растение на разных языках называется почти одинаково. У поляков оно – «позёмка», у немцев – «земляная ягода», а у русских? (земляника)
4. Цветки этого дерева распространяют изумительный аромат и являются прекрасным средством то простуды. (липа)
5. Какой первоцвет получил название из-за своих листьев: снаружи тёмных, холодных, а изнутри- тёплых, мягких? (мать и мачеха)
6. Какой крупный цветок называют «цветком солнца»или «солнечным сыном»? (подсолнух)
7. Какое болотное насекомое питается насекомыми? (роса)
8. В старину кору этого дерева использовали вместо бумаги. (берёза)
9. На жарком солнышке подсох и рвётся из стручков...(горох)
10. Как называется сушёный виноград? (изюм)
11. Как называется колючка на розе? (шип)
12. Какую часть растения мы едим у гороха? (семена)
13. Как называется вещество, дающее листьям растений зелёный цвет? (хлорофилл)
14. Семена какого растения используют для приготовления шоколада? (какао)
15. Как распространяются семена одуванчика? (с помощью ветра)
16. Лекарство «от семи недугов»? (лук)
17. Из какой страны к нам привезены кактусы? (из Мексики)
18. Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит? (осина)
19. Чем дышит рыба? (Жабрами.)

**Знаешь ли ты пословицы?**

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. Тише едешь — дальше ...   | (Будешь.)                         |
| 2. Не по словам судят, а по чему?  | (По делам.)                       |
| 3. Согласно известной пословице, каким нужно родиться, если не красивым? (Счастливым.) |                                   |
| 4. За что, согласно пословице, не берут денег?   | (За спрос.)                       |
| 5. Матерью чего называют повторенье?   | (Ученья.)                         |
| 6. Сколько рук у умной головы, согласно пословице?                                     | (Сто.)                            |
| 7.. Без чего нет рубля?  | (Без копейки.)                    |
| 8. Что мудренее вечера?  | (Утро.)                           |
| 9. Чего не купишь, судя по пословице?  | (Здоровья.)                       |
| 10. Куда не нужно соваться, не зная броду?   | (В воду.)                         |
| 11. У скольких нянек дитя без глазу?   | (У семи.)                         |
| 12. Чем долг красен?   | (Платежом.)                       |
| 13. Что любят деньги?  | (Счёт.)                           |
| 14. Когда приходит аппетит?  | (Вовремя еды.)                    |
| 15. Чего не утаишь в мешке?  | (Шила.)                           |
| 16. Какой конь борозды не испортит?  | (Старый.)                         |
| 17. На какой роток не накинешь платок?   | (На чужой.)                       |
| 18. Без чего не вынешь рыбку из пруда?   | (Без труда.)                      |
| 19. Когда считают цыплят?  | (По осени.)                       |
| 20. Чем клин вышибают?   | (Клином.)                         |
| 21. Что должен знать всяк сверчок?   | (Свой шесток.)                    |
| 22. Сколько лет ждут обещанного?   | (Три года.)                       |
| 23. Что надо готовить летом, а что — зимой?  | (Сани — летом, а телегу — зимой.) |

24. Без чего нет розы?

(Без шипов.)

25. Что делается с шапкой на воре?

(Она горит.)

### Разминка

1. Какое сегодня число? День недели?
2. Как кричит осёл?
3. Наименьшее однозначное число?
4. На чём путешествовал Емеля?
5. Как называется рот у птицы?
6. Кто сидит на троне и управляет царством?
7. Заведение, где детей пытаются чему-нибудь научить.
8. Назови наибольшее однозначное число.
9. Её наклеивают на конверт. Что это?
10. Сколько гласных звуков в русском языке? А букв? Почему?

-Назови всегда твёрдые согласные звуки.

-Вспомни названия компонентов при сложении.

-У Миши 3 пары варежек. Сколько варежек на левую руку?

-Во дворе куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе?

-В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить?

Кто это? Что это?

6. Самый смешной артист цирка.

6. Воздушное пространство, где летают птицы.

7. Вытянутый круг.

9. Надутая домашняя птица.

10. Цепочка верблюдов, движущаяся в пустыне.

### Сообрази, доскажи!

-Заяц прыгает, а ласточка...

-Червяк ползает, а рыба...

-Лошадь бежит, а змея...

-Гусеница ползёт, а кузнечик...

-Корова мычит, а лошадь...

-Собака лает, а кошка...

-Свинья хрюкает, а овца...

-Курица кудахчет, а кукушка...

9. Лягушка квакает, а мышь...

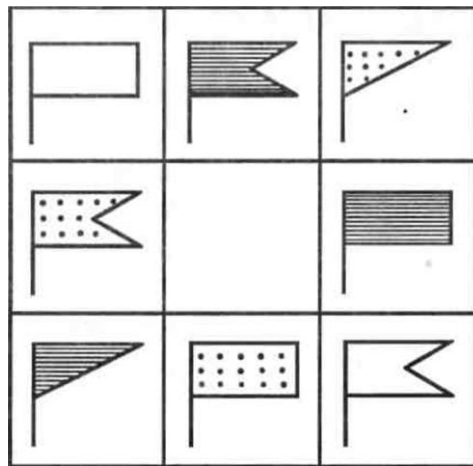
10. Сорока стрекочет, а ворона...

1. Лесной «телеграфист». (Дятел.)

2. Зубастая хищница, с которой в море лучше не встречаться. (Акула.)

3. Ленивый медведь, живущий в Австралии, имеющий сумку, как кенгуру. (Коала.)
4. Им кусается пчела. (Жало.)
5. Когда он в клетке, то приятен,  
На шкуре много черных пятен.  
Он хищный зверь, хотя немножко,  
Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард.)
6. На Крайнем Севере это животное впрягают в сани. (Олень.)
7. Самая маленькая птичка на Земле. (Колибри.)
8. Как называют зайчат, родившихся осенью? (Листопаднички.)
9. Какая рыба считается домашней? (Карп.)
10. Какие птицы не умеют летать? (Пингвин, страус, курица.)
11. Какой родственник коровы занесен в Красную книгу нашей страны? (Зубр.)
12. Какое хищное насекомое питается тлей? (Божья коровка.)

### Развитие логики

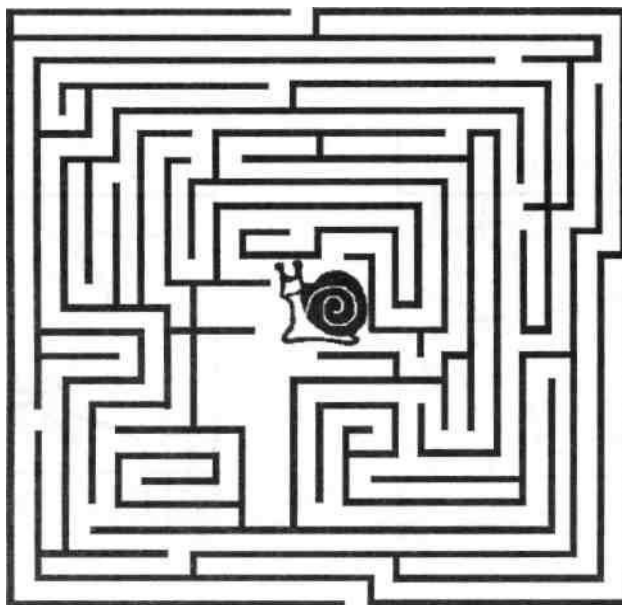


- Нарисуй недостающий флажок - Подумай, какое из слов каждой строчки не сочетается с первым словом. Зачеркни его

- Подумай, какое из слов каждой строчки не сочетается с первым словом. Зачеркни его

ЧАСЫ - спят, стоят, идут, спешат.  
СОЛНЦЕ - греет, веет, сияет, светит.  
ВЕТЕР - дует, веет, гудит, молчит.  
РЕКА - бежит, идёт, течёт, движется.  
ДОЖДЬ - идёт, стучит, хлещет, бежит.  
ДОРОГА - стоит, ведёт, бежит, петляет.

**Помоги улитке выбраться из лабиринта.**



### Список литературы

#### 1 класс

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2012.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2004
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2015
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2011
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2017
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2015
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2017
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2017
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2016

#### 2 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2014
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2012.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2016

5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2014, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2017
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2017
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2017
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2014.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2017
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2017

### 3 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2014
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2012
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 2009.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2014.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2013
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2017
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 2008

### 4 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2014
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2012



3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 2008
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 2009
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2012.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2018.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2019.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2016.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2016
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2016.
15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2016
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2015.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2017
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 2018
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2014.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2017
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2017
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2016
26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2019.

27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2017
28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2018
29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2016.

### Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2016г.
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе./ Начальная школа, 2019, №4.
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. – М.: ИНТЕРПРАКС, 2019г.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 2015г.
5. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся./ М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2015г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №70»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 5 от 28.08.2023 г. Руководитель ШМО _____ /Е.В. Цибирова/	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Ю.В. Савкина/ 28.08.2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СШ № 70 _____/П.М. Вахонин/
--	--	--

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Умелые ручки»  
(художественно-эстетического направления)  
Составлена на основе авторской программы  
Сурковой Ю.С., Андрияновой Л.А.,

Воротниковой В.Н., Сауровой Н.Ф.,  
Ефериной С.С., Рябовой Т.В.  
Рабочая программа  
адаптирована к местным условиям и требованиям  
учителями МБОУ СШ № 70 г.Ульяновска

г. Ульяновск  
2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет социально–педагогическое направление.

Курс изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и рассчитан в 1 классе – на 66 часов, во 2 – 4 классах – 68 часов, всего – 272 часа.

## РАЗДЕЛ I

### Планируемые результаты освоения курса

#### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- ✓ познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- ✓ адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования:
  - ✓ внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
  - ✓ выраженной познавательной мотивации;
  - ✓ устойчивого интереса к новым способам познания.

#### *Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

Обучающийся научится:

- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Коммуникативные УУД:*

Обучающиеся смогут:

- ✓ допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ✓ владеть монологической и диалогической формой речи;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Познавательные УУД:*

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ высказываться в устной и письменной форме;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***В результате занятий по предложенной программе обучающиеся получают возможность:***

- ✓ развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- ✓ расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- ✓ познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- ✓ использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- ✓ познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- ✓ совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- ✓ оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- ✓ достичь оптимального для каждого уровня развития;
- ✓ сформировать навыки работы с информацией.

## РАЗДЕЛ II

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### 1 класс (66 ч)

##### ***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Ознакомление с особенностями кружка, требованиями к поведению во время занятия, порядком на рабочем месте, правилами техники безопасности.

##### ***Работа с бумагой и картоном (20 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум, экскурсия.*

Ознакомление с правилами техники безопасности работы с ножницами и клеем. Изготовление закладки по образцу. Знакомство с оригами. Оригами «Пароход». Симметричное вырезывание из бумаги изображений листьев деревьев. Симметричное вырезывание из бумаги изображений фруктов. Симметричное вырезывание из бумаги изображений овощей. Знакомство с декоративно-прикладным искусством «Хохлома». Изготовление аппликации по образцу «Посуда». Составление узоров из полосок, кругов и квадратов. Изготовление мозаики «Сова». Мозаика «Колокольчики». Изготовление ёлочных гирлянд. Ёлочные игрушки. Изготовление карнавальных масок. Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

*Экскурсия:* Музей городского быта.

##### ***Работа с тканью, мехом (20 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум.*

Ознакомление с правилами техники безопасности работы со швейной иглой, ножницами. Виды ткани. Особенности работы с тканями. Знакомство с видами швов («вперёд иголка», «назад иголка»). Техника шва «вперёд иголка». Техника шва «назад иголка». Пришивание пуговиц с двумя (четырьмя) отверстиями. Знакомство техникой шитья мягкой игрушки. Что такое выкройка? Раскрой ткани по выкройке. Сшивание деталей игрушки. Мягкая игрушка «Мышонок». Декоративное украшение (пришивание глаз, носика, усов и т. д.).

### ***Работа с бросовым материалом (12 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум, экскурсия.*

Ознакомление с правилами техники безопасности при работе с канцелярским ножом, шилом. Конструирование дома для сказочных героев из коробок. Конструирование игрушек из прямоугольных коробок. «Щенок». «Машина». «Петушки» из ячеек для яиц. «Бинокль» из трубочек. Картины из карандашных стружек. «Цветы в вазе». «Бабочки». Игрушки из пластмассовых бутылок, банок. «Лисичка» из пластиковой баночки. «Самолёт» из пластиковой бутылки.

*Экскурсия:* Музей градостроительства.

### ***Работа с пластилином (12 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум.*

Ознакомление с правилами техники безопасности работы с пластилином и стеклой. Знакомство с декоративно-прикладным искусством «Дымковская игрушка». Лепка человека. Лепка «Лисицы». Лепка «Медведя». Лепка «Овощей» (по образцу). Пластилиновая аппликация на картоне «Ваза с фруктами». Пластилиновая аппликация на картоне «Медвежонок». Пластилиновая аппликация на картоне «Весёлое солнышко» (по образцу). Лепка по замыслу детей.

*Экскурсия:* ЦДТ № 2

### ***Итоговое занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Подведение итогов года.

## **2 класс (68 ч)**

### ***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте.

### ***Работа с бумагой и картоном (20 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум, экскурсия.*

Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой, ножницами, клеем. Закладка с использованием вышивки. Аппликация из скрученной бумаги «Цветы в вазе». Аппликация из скрученной бумаги «Кошечка». Обрывная аппликация «Чудо-дерево». Обрывная аппликация «Анютины глазки». Изготовление аппликации «Осенний лес». Знакомство с папье-маше. «Блюдец». Знакомство с декоративно-прикладным искусством «Гжель». Изготовление ёлочных гирлянд. Изготовление ёлочных игрушек. «Фонарики». «Шишка». «Ёлочка». Изготовление карнавальных масок. Изготовление поздравительных открыток (по замыслу). Вырезание снежинок.

*Экскурсия:* Ульяновский областной краеведческий музей.

### ***Работа с тканью, мехом (10 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум.*

Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой, ножницами. Стиль, стилевое единство (беседа с показом иллюстраций). Изготовление игольницы «Шляпка». Изготовление прихватки. Шитьё мягкой игрушки «Зайчика». Раскрой ткани по выкройке. Сшивание деталей игрушки. Декоративное украшение (пришивание глаз, носика, усов). Изготовление сувенира «Клубнички».

### ***Работа с природным материалом (16 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум, экскурсия.*

*Экскурсия* на природу с целью сбора природного материала. Беседа «Есть в осени первоначальной прекрасная пора». Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем

ПВА, ножницами. Изготовление композиций из засушенных листьев «Осенний лес». Аппликация из осенних листьев «Бабочка». Аппликация из осенних листьев «Волчок». Изготовление животных из шишек и желудей. «Сова». «Олени». «Лисичка». Составление композиции «Пингвины на льдине» (коллективная работа). Работа по замыслу детей. Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев) «Рыбки в аквариуме».

#### ***Работа с пластилином (10 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум.*

Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином и стеклой. Лепка людей. Знакомство с декоративно-прикладным искусством «Дымковская игрушка». Лепка «Лошадки». Лепка животных. «Белка». Лепка животных «Собака». Пластилиновая аппликация на картоне «Осеннее дерево». Пластилиновая аппликация на стекле «Яблоко» (по образцу). Налепные украшения «Пластилиновые фантазии» (завитки, шарики, конусы, розы).

#### ***Работа с бросовым материалом (10 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум.*

Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, шилом, клеем ПВА. Изготовление сувенира «Тюльпаны» из ячеек для яиц. «Ромашки» из бутылочных крышек. Картина из карандашных стружек. «Золушка на балу». Конструирование игрушек из прямоугольных коробок. «Лягушонок». «Жираф». Игрушка «Бинокль» из пластмассовых бутылок. Игрушка «Петушок» из пластмассовых банок. Мозаика из кусочков пластиковых трубочек «Стрекоза». Мозаика из кусочков клеёнки «Бабочка».

#### ***Итоговое занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Подведение итогов года.

### **3 класс (68 ч)**

#### ***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте.

#### ***Работа с природным материалом (5 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум, экскурсия.*

Аппликации из листьев «Животные». Поделки из шишек и желудей «Гномики». «Дракон». «Три медведя». Изготовление панно «Сова на суку».

#### ***Работа с бумагой и картоном (20 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум, экскурсия.*

Инструктаж по технике безопасности при работе ножницами, иглой, клеем.

Сюжетные аппликации «Подсолнух», «Рыбки». Объёмные аппликации «Одуванчики», «Ваза с цветами». Аппликация «Осенний лес».

Изготовление ёлочных игрушек. «Звёздочка 3D». «Снеговик». «Шары» из полосок. Изготовление новогодних сувениров. «Ёлочка». «Шишка» из бумаги. «Бумажный ангелочек» на ёлку. Объёмная снежинка. Изготовление карнавальных масок. Изготовление поздравительных открыток. Изготовление гирлянд «Колечки», «Сердечки» (коллективная работа). Гирлянда из снежинок. Изготовление игрушки-гиганта «Губка Боб» (коллективная работа).

#### ***Работа с тканью, мехом (10 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум.*

Инструктаж по технике безопасности при работе иглой, ножницами. Шитьё мягкой игрушки. «Гусеница». «Рыба карп». Изготовление игрушек-сувениров. «Мышонок». Изготовление настенного кармашка для расчёсок. Изготовление чехла для сотового телефона.

*Экскурсия.* Посещение выставок в ЦДТ № 2.

### ***Работа с бросовым материалом (10 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум.*

Инструктаж по технике безопасности при работе ножницами и иглой. Шитьё настенного кармашка (подбор открыток, изготовление выкроек). Сбор деталей. Сшивание деталей петельным швом. Игольница из открыток. Изготовление подставки для чайника. Изготовление кукол из чулок. Изготовление одежды, эстетическое оформление работы. Работа по замыслу детей.

### ***Работа с пластилином (10 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум, экскурсия.*

Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином и стеклой. Пластилиновая аппликация на стекле (по замыслу детей). Пластилиновая аппликация на картоне с использованием семян, камешек, листьев «Золотые рыбки». Изготовление панно «Цветущая ветка яблони». Изготовление фигурок домашних и диких животных. «Овечка». «Слонёнок».

*Экскурсия:* Музей гончарного производства

### ***Роспись (11 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, проект.*

Знакомство с декоративно-прикладным искусством «Хохлома». Путешествие к мастерам Хохломы. Краски хохломской росписи. Посуда с росписью Хохлома. Сувениры с хохломской росписью. Хохломские игрушки. Знакомство с декоративно-прикладным искусством «Полхов–Майдановская роспись». История возникновения ремесла. Элементы рисунки. Как узнать майданскую тарарушку. Полхов-майданская матрёшка.

### ***Итоговое занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*  
Подведение итогов года.

## **4 класс (68 ч)**

### ***Вводное занятие (1 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте.

### ***Работа с бисером (10 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум, экскурсия.*

Знакомство с техникой бисероплетения. Образцы и иллюстрации изделий из бисера. Беседа «Родословная стеклянной бусинки». Правила работы с бисером, полезные советы. Материалы и инструменты для работы с бисером. Пробные плетения. Плетение браслетов «фенечек». Работа по схемам (изучение знаков, условных обозначений). Плетение брошек по схемам. Самостоятельное составление схем (работа в тетрадах). Плетение «Стрекозы». Плетение одной нитью. Плетение в две нити. Плетение жгута. Плетение крестиком. Плетение столбиком. Работа по замыслу детей.

*Экскурсия:* Музей – мемориал В.И. Ленина.

### ***Работа с тканью, мехом (8 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум.*

Инструктаж по технике безопасности при работе ножницами и иглой. Шитьё мягкой игрушки из перчатки «Зайчик» (уметь самостоятельно изготавливать игрушки, используя лекала). Мягкая игрушка «Жираф». Изготовление плоской игрушки из ткани «Божья коровка». Изготовление плоской игрушки из ткани «Собачка».

### ***Работа с бумагой и бросовым материалом (20 ч)***



*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум, экскурсия.*

Инструктаж по технике безопасности при работе ножницами и иглой. Изготовление шкатулок из открыток (подбор открыток, изготовление выкроек, шитьё частей шкатулки петельным швом, сбор шкатулки). «Бабочка» из втулки от туалетной бумаги. Изготовление карандашницы «Матрёшки» из коробок разного размера. «Осьминог» из пластиковой бутылочки. Корзина с цветами из карандашных стружек. Изготовление карандашницы «Улитка» из втулок от туалетной бумаги. «Ромашки» из пряжи. «Снеговик» из пластиковых тарелок. «Божья коровка» из пластиковых ложек и крышек. Цветок» из крышек и трубочки. Изготовление вазы для цветов из пластмассовой бутылки. Работа по замыслу детей.

*Экскурсия: Музей «Типография»*

### **Вязание на спицах, крючком (10 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум.*

Инструктаж по технике безопасности при работе с вязальными спицами и крючком. Приёмы вязания. Набор петель начального ряда. Лицевые, изнаночные и кромочные петли. Платочная вязка. Чулочная вязка (резинка). Накиды. Прибавление и убавление петель.. Вязание шарфика для куклы.

### **Работа с пластилином (10 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, практикум, экскурсия.*

Пластилиновая аппликация на стекле (по замыслу детей). Изготовление Дымковской игрушки «Барышня». Изготовление Дымковской игрушки «Козлик». Лепка сложных форм разными способами. Изготовление узоров из пластилина. Изготовление барельефов.

*Экскурсия: Музей «Фотографии».*

### **Роспись (8 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – беседа, проект.*

Декоративно-прикладное искусство «Хохлома». Краски и узоры хохломской росписи. Декоративно-прикладное искусство «Гжель». Особенности гжельской росписи. Родина «Дымковской игрушки». Краски в росписи дымковских игрушек. Полхов-Майдановская роспись. Русская матрёшка.

### **Итоговое занятие (1 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – беседа.*

Подведение итогов года.

## **РАЗДЕЛ III**

### **Тематическое планирование**

№	Содержательные разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Работа с бумагой и картоном	20	20	20	
3.	Работа с бросовым материалом	12	10	10	
4.	Работа с пластилином	12	10	10	10
5.	Работа с тканью, мехом	20	10	10	8
6.	Работа с природным материалом		16	5	
7.	Роспись			11	8
8.	Работа с бисером				10
9.	Работа с бумагой и бросовым материалом				20
10.	Вязание на спицах, крючком				10
11.	Итоговое занятие	1	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>66 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>

**1 класс**  
(2 ч в неделю, всего – 66 ч)

<i>№</i>	<i>Содержательные разделы и темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>
1	Ознакомление с особенностями кружка, требованиями к поведению во время занятия, порядком на рабочем месте, правилами техники безопасности	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>		<b>20</b>
2	Свойства бумаги. Виды бумаги	1
3	Закладка с плетением «Галстук»	1
4	Закладка «Мышка»	1
5	Аппликация из бумаги «Ёжик»	1
6	Аппликация из бумаги «Божья коровка»	1
7	Обрывная аппликация «Чудо-дерево»	1
8	Знакомство с оригами	1
9	Оригами «Пароход»	1
10	Симметричное вырезывание из бумаги изображений листьев деревьев	1
11	Симметричное вырезывание из бумаги изображений фруктов	1
12	Симметричное вырезывание из бумаги изображений овощей	1
13	Знакомство с декоративно-прикладным искусством «Хохлома»	1
14	Изготовление аппликации по образцу «Посуда»	1
15	Составление узоров из полосок, кругов и квадратов	1
16	Изготовление мозаики «Сова»	1
17	Изготовление мозаики «Колокольчики»	1
18	Изготовление ёлочных гирлянд	1
19	Изготовление карнавальных масок	1
20	Изготовление поздравительных открыток (по образцу)	1
21	<i>Экскурсия</i> в Музей городского быта	1
<b>Работа с тканью, мехом</b>		<b>20</b>
22	Ознакомление с правилами техники безопасности работы со швейной иглой, ножницами. Виды тканей	1
23	Особенности работы с тканями. Знакомство с видами швов («вперёд иголка», «назад иголка»).	1
24– 26	Техника шва «вперёд иголка»	3
27– 29	Техника шва «назад иголка»	3
30 31	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	2
32 33	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	2
34	Знакомство техникой шитья мягкой игрушки	1
35 36	Что такое выкройка? Раскрой ткани по выкройке	2
37–	Сшивание деталей игрушки. Мягкая игрушка «Мышонок»	3

39		
40 41	Декоративное украшение (пришивание глаз, носика, усов)	2
<b>Работа с бросовым материалом</b>		<b>12</b>
42	Ознакомление с правилами техники безопасности при работе с канцелярским ножом, шилом	1
43 44	Конструирование дома для сказочных героев из коробок	2
45	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок «Щенок»	1
46	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок «Машина»	1
47	«Петушки» из ячеек для яиц	1
48	«Бинокль» из трубочек	1
49	Картина из карандашных стружек «Цветы в вазе»	1
50	Картина из карандашных стружек «Бабочки»	1
51	«Лисичка» из пластиковой баночки	1
52	«Самолёт» из пластиковой бутылки	1
53	Экскурсия в Музей градостроительства	1
<b>Работа с пластилином</b>		<b>12</b>
54	Ознакомление с правилами техники безопасности работы с пластилином и стеклой	1
55	Знакомство с декоративно-прикладным искусством «Дымковская игрушка»	1
56	Лепка человека	1
57	Лепка «Лисицы»	1
58	Лепка «Медведя»	1
59	Лепка «Овощей» (по образцу)	1
60	Пластилиновая аппликация на картоне «Ваза с фруктами»	1
61	Пластилиновая аппликация на картоне «Медвежонок»	1
62	Пластилиновая аппликация на картоне «Весёлое солнышко» (по образцу)	1
63 64	Лепка по замыслу детей	2
65	Экскурсия в ЦДТ № 2	1
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>
66	Подведение итогов года	
<b>Итого:</b>		<b>66</b>

**2 класс**  
(2 ч в неделю, всего – 68 ч)

<i>№</i>	<i>Содержательные разделы и темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>
1	Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>		<b>20</b>
2	Закладка с использованием вышивки	1
3	Аппликация из скрученной бумаги «Цветы в вазе»	1
4	Аппликация из скрученной бумаги «Кошечка»	1
5	Обрывная аппликация «Чудо-дерево»	1
6	Обрывная аппликация «Анютини глазки»	1
7	Изготовление аппликации «Осенний лес»	1
8	Изготовление аппликации «Осенний лес»	1
9	Знакомство с папье-маше. «Блюдец»	1
10	Знакомство с декоративно-прикладным искусством «Гжель». Изготовление «Блюдца» (папье-маше)	1
11	Изготовление ёлочных гирлянд	1
12	Изготовление ёлочных гирлянд	1
13	Изготовление ёлочных игрушек. «Фонарики»	1
14	Изготовление ёлочных игрушек. «Шишка»	1
15	Изготовление ёлочных игрушек. «Ёлочка»	1
16	Изготовление карнавальных масок	1
17	Изготовление поздравительных открыток (по замыслу)	1
18	Изготовление поздравительных открыток (по замыслу)	1
19	Экскурсия в Ульяновский областной краеведческий музей	1
20	Вырезание снежинок	1
21	Вырезание снежинок	1
<b>Работа с тканью, мехом</b>		<b>10</b>
22	Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой, ножницами	1
23	Стиль, стилевое единство (беседа с показом иллюстраций)	1
24	Изготовление игольницы «Шляпка»	1
25	Изготовление игольницы «Шляпка»	1
26	Изготовление прихватки	1
27	Изготовление прихватки	1
28	Шитьё мягкой игрушки «Зайчика». Раскрой ткани по выкройке. Сшивание деталей игрушки.	1
29	Шитьё мягкой игрушки «Зайчика»	1
30	Декоративное украшение (пришивание глаз, носика, усов)	1
31	Изготовление сувенира «Клубничка»	1
<b>Работа с природным материалом</b>		<b>16</b>
32	Экскурсия на природу с целью сбора природного материала	1
33	Беседа «Есть в осени первоначальной прекрасная пора»	1

34	Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем ПВА, ножницами	1
35	Изготовление композиций из засушенных листьев «Осенний лес»	1
36	Изготовление композиций из засушенных листьев «Осенний лес»	1
37	Аппликация из осенних листьев «Бабочка»	1
38	Аппликация из осенних листьев «Волчок»	1
39	Изготовление животных из шишек и желудей. «Сова»	1
40	Изготовление животных из шишек и желудей. «Олени»	1
41	Изготовление животных из шишек и желудей. «Лисичка»	1
42	Составление композиции «Пингвины на льдине» (коллективная работа)	1
43	Составление композиции «Пингвины на льдине» (коллективная работа)	1
44	Работа по замыслу детей.	1
45	Работа по замыслу детей.	1
46	Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев) «Рыбки в аквариуме»	1
47	Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев) «Рыбки в аквариуме»	1
<b>Работа с пластилином</b>		<b>10</b>
48	Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином и стеклой	1
49	Лепка людей	1
50	Знакомство с декоративно-прикладным искусством. «Дымковская игрушка»	1
51	Лепка «Лошадки»	1
52	Лепка животных. «Белка»	1
53	Лепка животных. «Собака»	1
54	Пластилиновая аппликация на картоне «Осеннее дерево»	1
55	Пластилиновая аппликация на стекле «Яблоко» (по образцу)	1
56	Налепные украшения «Пластилиновые фантазии» (завитки, шарики, конусы, розы)	1
57	Налепные украшения «Пластилиновые фантазии» (завитки, шарики, конусы, розы)	1
<b>Работа с бросовым материалом</b>		<b>10</b>
58	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, шилом, клеем ПВА	1
59	Изготовление сувенира «Тюльпаны» из ячеек для яиц	1
60	«Ромашки» из бутылочных крышек	1
61	Картина из карандашных стружек «Золушка на балу»	1
62	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок. «Лягушонок»	1
63	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок. «Жираф»	1
64	Игрушка «Бинокль» из пластмассовых бутылок	1
65	Игрушка «Петушок» из пластмассовых банок	1
66	Мозаика из кусочков пластиковых трубочек «Стрекоза»	1
67	Мозаика из кусочков клеёнки «Бабочка»	1
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>
68	Подведение итогов года	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**3 класс**  
(2 ч в неделю, всего – 68 ч)

<i>№</i>	<i>Содержательные разделы и темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>
1	Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте	
<b>Работа с природным материалом</b>		<b>5</b>
2	Аппликации из листьев «Животные»	1
3	Поделка из шишек и желудей «Гномики»	1
4	Поделка из шишек и желудей «Дракон»	1
5	Поделка из шишек и желудей «Три медведя»	1
6	Изготовление панно «Сова на суку»	1
<b>Работа с бумагой и картоном</b>		<b>20</b>
7	Инструктаж по технике безопасности при работе ножницами, иглой, клеем	1
8	Аппликация «Осенний лес»	1
9	Сюжетная аппликация «Подсолнух»	1
10	Сюжетная аппликация «Рыбки»	1
11	Объёмная аппликация «Одуванчики»	1
12	Объёмная аппликация «Ваза с цветами»	1
13	Изготовление ёлочной игрушки «Звёздочка 3D»	1
14	Изготовление ёлочной игрушки «Снеговик»	1
15	Изготовление ёлочной игрушки «Шары» из полосок	1
16	Изготовление новогодних сувениров. «Ёлочка»	1
17	Изготовление новогодних сувениров. «Шишка»	1
18	«Бумажный ангелочек» на ёлку	1
19	Объёмная снежинка	1
20	Изготовление карнавальных масок	1
21	Изготовление поздравительных открыток	1
22	Изготовление гирлянды «Колечки» (коллективная работа)	1
23	Изготовление гирлянды «Сердечки» (коллективная работа)	1
24	Гирлянда из снежинок	1
25	Изготовление игрушки-гиганта «Губка Боб» (коллективная работа)	2
26		2
<b>Работа с тканью, мехом</b>		<b>10</b>
27	Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой, ножницами	1
28	Шитьё мягкой игрушки «Гусеница»	2
29		
30	Шитьё мягкой игрушки «Рыба карп»	2
31		
32	Изготовление игрушки-сувенира «Мышонок»	2
33		
34	Изготовление настенного кармашка для расчёсок	1

35	Изготовление чехла для сотового телефона	1
36	<i>Экскурсия</i> . Посещение выставок в ЦДТ № 2	1
<b>Работа с бросовым материалом</b>		<b>10</b>
37	Инструктаж по технике безопасности при работе ножницами и иглой	1
38	Шитьё настенного кармашка (подбор открыток, изготовление выкроек)	1
39	Шитьё настенного кармашка Сбор деталей. Сшивание деталей петельным швом	1
40	Игольница из открыток	1
41	Изготовление подставки для чайника	1
42	Изготовление кукол из чулок	2
43		
44	Изготовление одежды, эстетическое оформление работы	1
45	Работа по замыслу детей	2
46		
<b>Работа с пластилином</b>		<b>10</b>
47	Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином и стеклой	1
48	Пластилиновая аппликация на стекле (по замыслу детей)	1
49	Пластилиновая аппликация на картоне с использованием семян, камешек, листьев «Золотые рыбки»	2
50		
51	Изготовление панно «Цветущая ветка яблони»	2
52		
53	Изготовление фигурки домашнего и животного «Овечка»	2
54		
55	Изготовление фигурки дикого животного «Слонёнок»	1
56	<i>Экскурсия</i> в Музей гончарного производства	1
<b>Роспись</b>		<b>11</b>
57	Знакомство с декоративно-прикладным искусством «Хохлома»	1
58	Путешествие к мастерам Хохломы. Краски хохломской росписи.	1
59	Посуда с росписью Хохлома	2
60		
61	Сувениры с хохломской росписью	1
62	Хохломские игрушки	2
63		
64	Знакомство с декоративно-прикладным искусством «Полхов–Майдановская роспись»	1
65	История возникновения ремесла. Элементы рисунки	1
66	Как узнать майданскую тарарушку	1
67	Полхов-майданская матрёшка	1
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>
68	Подведение итогов года	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**4 класс**  
(2 ч в неделю, всего – 68 ч)

№	<i>Содержательные разделы и темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>
1	Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте	
<b>Работа с бисером</b>		<b>10</b>
2	Знакомство с техникой бисероплетения. Образцы и иллюстрации изделий из бисера	1
3	Беседа «Родословная стеклянной бусинки». Правила работы с бисером, полезные советы	1
4	Материалы и инструменты для работы с бисером. Пробные плетения	1
5	Плетение браслетов «фенечек». Работа по схемам (изучение знаков, условных обозначений)	1
6	Плетение брошек по схемам. Самостоятельное составление схем (работа в тетрадах)	1
7	Плетение «Стрекозы». Плетение одной нитью	1
8	Плетение в две нити. Плетение жгута	1
9	Плетение крестиком. Плетение столбиком. Работа по замыслу	2
10	детей	
11	<i>Экскурсия</i> в Музей – мемориал В.И. Ленина	1
<b>Работа с тканью, мехом</b>		<b>8</b>
12	Инструктаж по технике безопасности при работе ножницами и иглой	1
13	Шитьё мягкой игрушки из перчатки «Зайчик» (уметь	2
14	самостоятельно изготавливать игрушки, используя лекала)	
15	Мягкая игрушка «Жираф»	2
16		
17	Изготовление плоской игрушки из ткани «Божья коровка»	1
18	Изготовление плоской игрушки из ткани «Собачка»	1
19		1
<b>Работа с бумагой и бросовым материалом</b>		<b>20</b>
20	Инструктаж по технике безопасности при работе ножницами и иглой	1
21	Изготовление шкатулок из открыток (подбор открыток,	2
22	изготовление выкроек, шитьё частей шкатулки петельным швом, сбор шкатулки)	
23	«Бабочка» из втулки от туалетной бумаги	1
24	Изготовление карандашницы «Матрёшки» из коробок разного	2
25	размера	
26	«Осьминог» из пластиковой бутылочки	2
27		



38	Корзина с цветами из карандашных стружек	1
39	Изготовление карандашницы «Улитка» из втулок от туалетной бумаги	2
31	«Ромашки» из пряжи	1
32	«Снеговик» из пластиковых тарелок	1
33	«Божья коровка» из пластиковых ложек и крышек	2
34		
35	«Цветок» из крышек и трубочки	1
36	Изготовление вазы для цветов из пластмассовой бутылки	1
37	Работа по замыслу детей	2
38		
39	Экскурсия: Музей «Типография»	1
<b>Вязание на спицах, крючком</b>		<b>10</b>
40	Инструктаж по технике безопасности при работе с вязальными спицами и крючком	1
41	Приёмы вязания. Набор петель начального ряда	1
42	Лицевые петли, изнаночные и кромочные петли	1
43	Платочная вязка	2
44		
45	Чулочная вязка	2
46		
47	Накиды. Прибавление и убавление петель	1
48	Вязание шарфика для куклы	2
49		
<b>Работа с пластилином</b>		<b>10</b>
50	Пластилиновая аппликация на стекле (по замыслу детей)	1
51	Изготовление Дымковской игрушки «Барышня»	2
52		
53	Изготовление Дымковской игрушки «Козлик»	2
54		
55	Лепка сложных форм разными способами	2
56		
57	Изготовление узоров из пластилина	1
58	Изготовление барельефов	1
59	Экскурсия в Музей «Фотографии»	1
<b>Роспись</b>		<b>6</b>
60	Декоративно-прикладное искусство «Хохлома»	1
61	Краски и узоры хохломской росписи	1
62	Декоративно-прикладное искусство «Гжель»	1
63	Особенности гжельской росписи	1
64	Родина «Дымковской игрушки»	1
65	Краски в росписи дымковских игрушек	1
66	Полхов-Майдановская роспись	1
67	Русская матрёшка	1
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>
68	Подведение итогов года	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

Рассмотрено и одобрено на заседании МО классных руководителей Протокол № 3 от 30.08.2023 г. Руководитель ШМО _____/Л.Е. Панова/	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/С.А. Никитина/ 30.08.2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СШ № 70 _____/П.М. Вахонин/ 30.08.2023 г.
--	--	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**Разговоры о важном**

**(Патриотическое направление)**  
для обучающихся 1 – 4 классов  
с учётом рабочей программы воспитания.

2023 – 2024 уч. г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
  - формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
  - выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. №24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например,

«День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждой сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

## **5. *Семья и семейные ценности***

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## **6. *Культура России***

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

## **7. *Наука на службе Родины***

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

*С чего начинается Родина?* Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

*Любовь к Родине, патриотизм* — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

*Конституция Российской Федерации* — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

*Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.* Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

### **Государственные праздники Российской Федерации:**

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).



- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

- День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где Россия»).

- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

- День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья — первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи,

трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение

характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### Тематическое планирование 1–4 классы (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	День знаний.	1
2.	Там, где Россия.	1
3.	К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.	1
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК).	1
5.	День учителя (советники по воспитанию).	1
6.	По ту сторону экрана.	1
7.	День спецназа.	1
8.	День народного единства.	1
9.	Россия – взгляд в будущее.	1
10.	День матери.	1
11.	Что такое Родина?	1
12.	Мы вместе.	1
13.	Главный закон страны.	1
14.	Герои нашего времени.	1
15.	«Новый год – традиции праздника разных народов России».	1
16.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	1
17.	Налоговая грамотность.	1
19.	Непокоренные (блокада Ленинграда).	1
20.	Союзники России.	1
21.	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	1
22.	День первооткрывателя.	1
23.	День защитника Отечества.	1
24.	Как найти свое место в обществе?	1
25.	Всемирный фестиваль молодежи.	1
26.	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации.	1
27.	Крым – дорога домой.	1
28.	Россия – здоровая держава.	2

29.	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30.	«Вижу Землю».	1
31.	215 лет со дня рождения Гоголя.	1
32.	Экологичное потребление.	1
33.	Труд крут!	1
34.	Урок памяти.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание. Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №70»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 5 от 28.08.2023 г. Руководитель ШМО _____ /Е.В. Цибирова/	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/Ю.В. Савкина/ 28.08.2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СШ № 70 _____/П.М. Вахонин/
---	--	--

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Культура здоровья»  
(спортивно-оздоровительного направления)  
Составлена на основе авторской программы  
«Образовательной программы «Культура здоровья»  
для учащихся 1 - 11 классов» О.Ф. Жукова, М.И. Лукьяновой  
Рекомендовано Министерством образования  
Ульяновской области  
Рабочая программа  
адаптирована к местным условиям и требованиям  
учителями МБОУ СШ № 70 г.Ульяновска

г. Ульяновск  
2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура здоровья» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет спортивно–оздоровительное направление.

Курс изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю и рассчитан в 1 классе – на 33 часа, во 2 – 4 классах – 34 часа

## РАЗДЕЛ I Планируемые результаты освоения курса

### *Личностные УУД*

- освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «природа», «семья»;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувств гордости за свою Родину.

### *Метапредметные УУД*

#### *Регулятивные УУД:*

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

#### *Познавательные УУД:*

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;



- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### *Коммуникативные УУД:*

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здоровья, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах.

#### *Предметные УУД:*

- формирование понятия «здоровье»;
- ознакомление со способами сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формирование представлений об основных пищевых веществах, их значении для здоровья, полноценного питания;
- оценивание правильности поведения в местах общественного питания, организация питания в течение дня;
- осознание важности двигательного режима как фактора здорового образа жизни;
- умение переключаться на разные виды деятельности во избежание утомления;
- умение отличать состояние здоровья от состояния болезни;
- умение осуществлять простейшие физиологические измерения;
- овладение правилами поведения на улице, общение с незнакомыми людьми;
- умение оказывать первую доврачебную помощь при травмах;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **1 класс (33 ч)**

##### ***Здоровье, здоровый образ жизни (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Что такое здоровье. Отличия здорового человека от больного.

Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья; пищевые источники.

Потребность в движении.

Гигиена тела. Выбор одежды, обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

##### ***Обучение самопознанию (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Знание своего тела. Части тела, их функционирование и предназначение. Внутренние органы, их предназначение.

Осознание и признание себя. Я – уникальный.

Выражение чувств. Типы эмоций. Самопознание через ощущение, чувство, образ.

##### ***Правила межличностного общения (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Дружба. Зачем нужны друзья. Взаимовлияние людей.

Правила поведения в школе. Школьный коллектив.

##### ***Обучение безопасности и профилактике несчастных случаев (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Безопасное поведение на дорогах. Основные ситуации, в которые попадают дети на дорогах.

Правила поведения на железнодорожных путях. Номера телефонов экстренной помощи.

Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

### **Обучение навыкам семейной жизни (3 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Половая принадлежность. Права полов. Поло–ролевые различия. Различия между мальчиками и девочками.

### **Формирование экологической культуры (6 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Что такое экология. Мир, который нас окружает. Акция «Зелёная ель».

Уход за комнатными растениями.

## **2 класс (34 ч)**

### **Здоровье, здоровый образ жизни (6 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, негативно влияющие на здоровье человека.

Здоровое питание. Как происходит пищеварение. Режим питания.

Двигательный режим. Физическая активность для удовольствия и для тренировки.

Гигиенические правила. Профилактика инфекционных заболеваний. Гигиена полости рта. Выбор зубной щётки, пасты. Факторы риска развития стоматологических заболеваний.

### **Обучение самопознанию (8 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Знание своего тела. Рост и развитие человека. Периодизация развития.

Половые различия.

Осознание и признание себя. Моё значение в школе и дома.

Способы выражения чувств. Самопознание через ощущение, чувство, образ.

### **Правила межличностного общения (6 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Что такое общение. Межличностное общение в школьном коллективе. «Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты». Отказ от нежелательного общения. Конструктивное решение конфликтных ситуаций.

### **Обучение безопасности и профилактике несчастных случаев (8 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Бытовой травматизм. Опасные факторы современного жилища. Опасные места: подъезд, лифт, лестничная площадка. Почему вещи надо убирать по местам? Правила безопасного поведения дома.

Правила безопасного поведения на улице. Как вести себя с незнакомыми людьми. Уличный травматизм.

### **Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание (2 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – игра, практикум.*

Постоянство пола. Гендерное равенство и ответственность.

### **Формирование экологической культуры (4 ч)**

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Невидимые нити в природе. Что такое экологическое равновесие? Вода и здоровье человека.

Значение воздуха в жизни человека.

### **3 класс (34 ч)**

#### ***Здоровье, здоровый образ жизни (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Причины и признаки болезни.

Здоровое питание. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приёма пищи в разных странах.

Инфекционные болезни. Прививки от болезней.

Представление об иммунитете. Двигательный режим. Личное отношение к хорошей физической форме.

#### ***Обучение самопознанию (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Знание своего тела. Здоровье и болезнь. Гуманное отношение к физическим недостаткам.

Осознание и признание себя.

Что такое эмоции. Как эмоции других влияют на нас. Самопознание через ощущение, чувство, образ.

Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Мои сильные стороны. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Надо уметь сдерживать себя.

#### ***Правила межличностного общения (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игры, практические задания.*

Поведение на улице и в общественных местах.

Правила поведения с незнакомыми людьми.

#### ***Обучение безопасности и профилактике несчастных случаев (8 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игры, практические задания.*

Безопасное поведение в экстремальных ситуациях.

Поведение в городе, деревне.

Общение с незнакомыми людьми.

#### ***Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание (4 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игры, практические задания.*

Информация о структуре семьи. Потребности и обязанности членов семьи. Отличия семьи от других социальных институтов.

#### ***Профилактика ПАВ – зависимостей (4 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, тренинг.*

Что мы знаем о курении. Злой волшебник Наркотик. Злой волшебник – алкоголь. Тренинг «Не повторяй вредных привычек!»

### **4 класс (34 ч)**

#### ***Здоровье, здоровый образ жизни (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Семья и здоровье.

Здоровое питание. Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.

Двигательный режим. Значение движения для органов и систем организма.

Гигиенические правила, профилактика инфекционных заболеваний.

Гигиена труда и отдыха.

#### ***Обучение самопознанию (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*

Осознание и признание себя. Уважение к себе.

Ответственность за выражение эмоций. Самопознание через ощущение, чувство, образ. Чувства, эмоции, настроение, ощущения. Способы проявления эмоций и выражения чувств.

#### ***Правила межличностного общения (6 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*  
Семейные связи. Правила семейного общения. Права ребёнка в семье.  
Правила групповой деятельности.

#### ***Обучение безопасности и профилактике несчастных случаев (8 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*  
Поведение при пожаре. Вызов экстренной помощи. Стихийные бедствия и катастрофы.

#### ***Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание (4 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа, викторина, конкурс рисунков, практикум.*  
Изменения при переходе от детства к зрелости. Базовая информация об основах репродукции.

#### ***Профилактика ПАВ – зависимостей (4 ч)***

*Аудиторное. Форма проведения – игра, беседа.*

Что находится в сигарете. Капля никотина убивает лошадь. Что такое наркотик. Влияние курения и наркотиков на организм человека.

### **РАЗДЕЛ III**

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Содержательные разделы</b>	<b>Количество часов</b>			
		<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1	Здоровье, здоровый образ жизни	6	6	6	6
2	Обучение самопознанию	6	8	6	6
3	Межличностное общение	6	6	6	6
4	Обучение безопасности и профилактике несчастных случаев	6	8	8	8
5	Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание	3	2	4	4
7	Профилактика ПАВ – зависимостей	–	–	4	4
8	Формирование экологической культуры	6	4	–	–
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**1 класс**  
(1 ч в неделю, всего – 33 ч)

<i>№</i>	<i>Содержательные разделы и темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Здоровье, здоровый образ жизни</b>		<b>6</b>
1	Что такое здоровье?	1
2	Отличия здорового человека от больного	1
3	Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья; пищевые источники	1
4	Потребность в движении	1
5	Гигиена тела	1
6	Выбор одежды, обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями	1
<b>Обучение самопознанию</b>		<b>6</b>
7	Знание своего тела	1
8	Части тела, их функционирование и предназначение	1
9	Внутренние органы, их предназначение	1
10	Осознание и признание себя. Я – уникальный	1
11	Выражение чувств	1
12	Типы эмоций. Самопознание через ощущение, чувство, образ	1
<b>Правила межличностного общения</b>		<b>6</b>
13	Что такое дружба?	1
14	Зачем нужны друзья	1
15	Взаимовлияние людей	1
16	Правила поведения в школе	1
17	Школьный коллектив	1
18	Межличностное общение в школьном коллективе	1
<b>Обучение безопасности и профилактике несчастных случаев</b>		<b>6</b>
19	Безопасное поведение на дорогах	1
20	Основные ситуации, в которые попадают дети на дорогах	1
21	Правила поведения на железнодорожных путях	1
22	Номера телефонов экстренной помощи	1
23	Что вокруг нас может быть опасным?	1
24	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой	1
<b>Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание</b>		<b>3</b>
25	Половая принадлежность. Права полов	1
26	Поло–ролевые различия	1
27	Различия между мальчиками и девочками	1
<b>Формирование экологической культуры</b>		<b>6</b>
28	Что такое экология?	1
29–30	Мир, который нас окружает	2

31	Акция «Зелёная ель»	1
32–33	Уход за комнатными растениями	2
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**2 класс**  
(1 ч в неделю, всего – 34 ч)

№	<i>Содержательные разделы и темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Здоровье, здоровый образ жизни</b>		<b>6</b>
1	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, негативно влияющие на здоровье человека	
2	Здоровое питание. Как происходит пищеварение. Режим питания	
3	Двигательный режим. Физическая активность для удовольствия и для тренировки	
4	Гигиенические правила, профилактика инфекционных заболеваний	
5	Гигиена полости рта. Выбор зубной щётки, пасты	
6	Факторы риска развития стоматологических заболеваний	
<b>Обучение самопознанию</b>		<b>8</b>
7	Знание своего тела	
8	Рост и развитие человека	
9	Периодизация развития	
10	Половые различия	
11	Осознание и признание себя	
12	Моё значение в школе и дома	
13	Способы выражения чувств	
14	Самопознание через ощущение, чувство, образ	
<b>Правила межличностного общения</b>		<b>6</b>
15	Что такое общение	
16	Межличностное общение в школьном коллективе	
17	«Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты»	
18	Отказ от нежелательного общения	
19	Конструктивное решение конфликтных ситуаций	
20	Конструктивное решение конфликтных ситуаций	
<b>Обучение безопасности и профилактике несчастных случаев</b>		<b>8</b>
21	Бытовой травматизм	
22	Опасные факторы современного жилища	
23	Опасные места: подъезд, лифт, лестничная площадка	
24	Почему вещи надо убирать по местам?	
25	Правила безопасного поведения дома	
26	Правила безопасного поведения на улице	
27	Как вести себя с незнакомыми людьми	
28	Уличный травматизм	
<b>Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание</b>		<b>2</b>
29	Постоянство пола	
30	Гендерное равенство и ответственность	

<b>Формирование экологической культуры</b>		<b>4</b>
31	Невидимые нити в природе	
32	Что такое экологическое равновесие?	
33	Вода и здоровье человека	
34	Значение воздуха в жизни человека	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**3 класс**  
(1 ч в неделю, всего – 34 ч)

<b>№</b>	<b>Содержательные разделы и темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Здоровье, здоровый образ жизни</b>		<b>6</b>
1	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Причины и признаки болезни	1
2	Здоровое питание. Непереносимость отдельных продуктов и блюд	1
3	Традиции приёма пищи в разных странах	1
4	Инфекционные болезни. Профилактика инфекционных заболеваний. Прививки от болезней	1
5	Двигательный режим. Личное отношение к хорошей физической форме	1
6	Представление об иммунитете	1
<b>Обучение самопознанию</b>		<b>6</b>
7	Знание своего тела. Здоровье и болезнь	1
8	Гуманное отношение к физическим недостаткам. Осознание и признание себя	1
9	Что такое эмоции. Как эмоции других влияют на нас	1
10	Самопознание через ощущение, чувство, образ	1
11	Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Мои сильные стороны	1
12	Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Надо уметь сдерживать себя	1
<b>Правила межличностного общения</b>		<b>6</b>
13–14	Правила поведения на улице	2
15–16	Правила поведения в общественных местах	2
17–18	Правила поведения с незнакомыми людьми	2
<b>Обучение безопасности и профилактике несчастных случаев</b>		<b>8</b>
19–20	Безопасное поведение в экстремальных ситуациях	2
21–22	Поведение в городе	2
23–24	Поведение в деревне	2
25–26	Общение с незнакомыми людьми	2
<b>Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание</b>		<b>4</b>
27	Информация о структуре семьи	1
28	Потребности членов семьи	1
29	Обязанности членов семьи	1
30	Отличия семьи от других социальных институтов	1
<b>Профилактика ПАВ – зависимостей</b>		<b>4</b>
31	Что мы знаем о курении	1
32	Злой волшебник Наркотик	1
33	Злой волшебник – алкоголь	1
34	Тренинг «Не повторяй вредных привычек!»	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**4 класс**  
(1 ч в неделю, всего – 34 ч)

<i>№</i>	<i>Содержательные разделы и темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Здоровье, здоровый образ жизни</b>		<b>6</b>
1	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Семья и здоровье	1
2	Здоровое питание. Обработка пищевых продуктов перед употреблением	1
3	Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой	1
4	Двигательный режим. Значение движения для органов и систем организма	1
5	Гигиенические правила, профилактика инфекционных заболеваний	1
6	Гигиена труда и отдыха	1
<b>Обучение самопознанию</b>		<b>6</b>
7	Осознание и признание себя. Уважение к себе	1
8	Ответственность за выражение эмоций	1
9	Самопознание через ощущение, чувство, образ	1
10	Чувства, эмоции, настроение, ощущения	1
11–12	Способы проявления эмоций и выражения чувств	2
<b>Правила межличностного общения</b>		<b>6</b>
13–14	Семейные связи	2
15	Правила семейного общения	1
16–17	Права ребёнка в семье	2
18	Правила групповой деятельности	1
<b>Обучение безопасности и профилактике несчастных случаев</b>		<b>8</b>
19–20	Поведение при пожаре	2
21–22	Вызов экстренной помощи	2
23–24	Поведение при пожаре	2
25	Стихийные бедствия	1
26	Катастрофы	1
<b>Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание</b>		<b>4</b>
27	Изменения у мальчиков при переходе от детства к зрелости	1
28	Изменения у девочек при переходе от детства к зрелости	1
29–30	Базовая информация об основах репродукции	2
<b>Профилактика ПАВ – зависимостей</b>		<b>4</b>
31	Что находится в сигарете?	1
32	Капля никотина убивает лошадь	1
33	Что такое наркотик?	1
34	Влияние курения и наркотиков на организм человека	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №70» города Ульяновска

Программа рассмотрена  
На заседании МО кл.рук.  
1-4 классов  
Протокол №4 от 28.08.2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.Е.Панова

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.А. Никитина  
28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №70  
\_\_\_\_\_ П.М.Вахонин  
28.08.2023г.

Рабочая программа учебного курса

# «Культура общения»

для внеурочной деятельности учащихся 1-4 - х классов  
(социально-педагогическое направление)  
В соответствии с рабочей программой воспитания

Составитель программы:  
Чувашова О.И.  
Педагог-психолог МБОУ СШ №70

Ульяновск, 2023-2024 год

• **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Культура общения»**

(начальное общее образование)

(направление: духовно-нравственное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: Хусенова М.Х., учитель начальных классов.

Программа составлена на основе авторской учебной программы кружка

«Этикет и культура общения» И.В. Зубаревой, Е.Ю. Ломтевой.

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Культура общения» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения обучающихся:

□ на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»<sup>1</sup> и т.д.;

□ на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»;

□ «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»;

«готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и

этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Культура общения» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Культура общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему; ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих; самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Культура общения» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Культура общения» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Культура общения» является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаточность информации, использовать дополнительные сведения из словарей;

делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Культура общения» является формирование следующих умений:

характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

определять тему, основную мысль несложного текста;

определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных

историй;

давать оценку невежливому речевому поведению.

### **3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Культура общения» является формирование следующих умений:

оценивать свою вежливость;

определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Культура общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

формулировать тему урока после предварительного обсуждения; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия; анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы,

вывод;

знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса «Культура общения» является формирование следующих умений:

приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов; отличать подготовленную и неподготовленную речь; знать особенности неподготовленной речи;

осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических,грамматических) для успешного общения;

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом
- 

коммуникативной ситуации;

знать особенности диалога и монолога;  
 анализировать абзачные отступы, шрифтовые и цветные выделения вучебных текстах;

использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

- пользоваться основными способами правки текста.

#### **4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Культура общения» является формирование следующих умений:

объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;  отличать истинную вежливость от показной;

адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своёвысказывание в зависимости от условий взаимодействия;

учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе идругих общественных местах;

- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохихпривычек;

- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Культура общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из
- 

имеющихся критериев;

- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;

осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

□ анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;



- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные(житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включаетв себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и правакаждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи; анализировать
- словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста:составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессеобсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

**Предметными результатами** изучения курса «Культура общения» является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации; учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;  определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;  называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры **вежливая оценка, утешение**;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах,изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры ( **что–где–когда и как произошло**) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;

□ реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура общения» рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА**

- общения»  
1 КЛАСС (33 ЧАСА)**

- Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

- Тема 1. Доброе слово, что ясный день.*

- Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик-семицветик». От улыбки станет всем светлей.

- Тема 2. Ежели вы вежливы.*

- Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

- Тема 3. Да здравствует мыло душистое.*

- Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

- Тема 4. Когда ходить по улице.

- Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок.

Золотое правило этики. Применение правила.

- Тема 5. Узнай себя.*

- Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

- Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.*

- Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

- Тема 7. Подарок коллективу.*

- Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

- **РАЗДЕЛ 2. ЭТИКЕТ (8 ЧАСОВ)**

- Тема 8. Простые правила этикета.*

- Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Тема 9. Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто  
«Почему телефон занят». Ответы на вопросы.

Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 11. Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Тема 12. Продолжение сказки об этикете.*

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этике-те.

*Тема 13. Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.*

## • РАЗДЕЛ 3. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ (9 ЧАСОВ)

*Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 17. Я могу быть волшебником.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепе-сток».

*Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 19. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*Тема 20. У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 22. Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине».

Собирательный образ мамы.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе.

Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

- ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ (9 ЧАСОВ)

*Тема 25. Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Тема 26. Мой класс – мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 27. Самолюб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

*Тема 28. Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

*Тема 30–31. Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Создание книги мудрости.

*Тема 32-33. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Праздник. Игры. Песни. Собираание лепестков.

## 2

## КЛАСС (34 ЧАСА)

### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Тема 3. Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 4. Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова

«Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, какбы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Тема 5. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Тема 6. Делу – время, потехе – час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах

*Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

### • РАЗДЕЛ 2. ЭТИКЕТ (8 ЧАСОВ)

*Тема 8. По правилам этикета.*

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил.

Решение задач по культуре поведения.



Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Тема 9. Приглашение к столу.*

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Тема 11. Вот магазин, куда идем.*

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.*

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения.

Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.*

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*Тема 15. В гостях у Вежи.*

Новогодний праздник.

## ● РАЗДЕЛ 3. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ (9 ЧАСОВ)

*Тема 16. Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения

«Подари другому радость». Беседа на тему:

«Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 17. От чего зависит настроение.*

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.*

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты *Тема 19.*

*Мой дом – моя семья.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

*Тема 20. В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.*

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С.Маршака «Двенадцать месяцев».

*Тема 22. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

*Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-поговорки о добре. Добрый совет другу.

*Тема 24. Цени доверие других.*

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмогномику Пыху и Старичку - лесовичку.

- **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ (10 ЧАСОВ)**

*Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.*

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения.

Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

*Тема 26. Советуем друг другу.*

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

*Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.*

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

*Тема 28. Поговорил бы кто со мной.*

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.*

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

*Тема 30. Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

*Тема 31. Делаем газету.*

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

*Тема 32. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

### 3 КЛАСС (34

#### ЧАСА) РАЗДЕЛ 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ (8

#### ЧАСОВ)

*Тема 1. Здравствуйте все!*

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

*Тема 2. Будем беречь друг друга.*

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно.

Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

*Тема 3. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

*Тема 4. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

*Тема 5. Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он за-служил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

*Тема 6. Умеем общаться.*

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

*Тема 7. Каждый интересен.*

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения.

Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

*Тема 8. Подарок коллективу.*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

- **РАЗДЕЛ 2. ЭТИКЕТ (7 ЧАСОВ)**

*Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.*

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях.

Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

*Тема 10. За столом с дедушкой Экетом.*

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

*Тема 11. Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

*Тема 12. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

*Тема 13. Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.*

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

*Тема 15. Встречаем Новый год.*

Классный «Огонек» с праздничным столом.

• РАЗДЕЛ 3. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ (12 ЧАСОВ)

*Тема 16. Душа – это наше творение.*

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

*Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

*Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

*Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.*

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни.

Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Тема 20. Помоги понять себя.*

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

*Тема 21. О настоящем и поддельном.*

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

*Тема 22 – 23. Тепло родного дома.*

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

*Тема 24 – 25. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им теплой подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

*Тема 26. Цветы, цветы – в них Родины душа.*

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живаяниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

*Тема 27. Когда солнце тебе улыбается.*

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

## • ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ (7 ЧАСОВ)

*Тема 28. Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

*Тема 29. Коллектив начинается с меня.*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

*Тема 30. Подарок коллективу.*

Занятие проводится по традиционной методике.

*Тема 31. Секретные советы девочкам и мальчикам.*

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

*Тема 32. Скажи себе сам.*

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему.

Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

*Тема 33. Вот и стали добрей и умней*

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

*Тема 34. Школе посвящается.* Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4

КЛАСС (34 ЧАСА)

### Раздел 1. Этика общения (7 часов)

*Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.*

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

*Тема 2. Умение быть самим собой.*

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Тема 3. Что достойно гражданина.*

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.*

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

*Тема 5. Праздник школьного вальса.*

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

*Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.*

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

- **РАЗДЕЛ 2. ЭТИКЕТ (10 ЧАСОВ)**

*Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин*

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

*Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.*

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

*Тема 11 – 12. Мальчики. Девочки.*

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обсуждение: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

*Тема 13 – 14. Поиграем и подумаем.*

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

*Тема 15. Когда какое слово молвить.*

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

*Тема 16. За общим столом.*

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

*Тема 17. Доброта и доброжелательность.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

- **РАЗДЕЛ 3. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ (9 ЧАСОВ)**

*Тема 18. «Поспевай делать добро». (народная мудрость)*

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, поговорки на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

*Тема 19. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)*

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Тема 20. Родительский дом.*

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Тема 21. Любите ваших матерей.*

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько узнаете своих мам».

*Тема 22. «Поздравляем наших мам».*

«Огонек», посвященный мамам.

*Тема 23. О тех, кто сердце отдал людям.*

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговоро воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

*Тема 24. Умей быть щедрым.*

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Тема 25. Праздник благодарности.*

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Тема 26. Добрыми делами славен человек.*

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

- **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ (8 ЧАСОВ)**

*Тема 27. Расскажи мне обо мне.*



Проведение по сложившейся традиции

*Тема 28. Присмотритесь друг к другу.*

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

*Тема 29. Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

*Тема 30. Я, ты, мы.*

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

*Тема 31. О дружбе мальчиков и девочек.*

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

*Тема 32. Не хуже других.*

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

*Тема 33. «Скажи себе сам».*

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые

игры.

*Тема 34. Храни достоинство свое повсюду, человек!*

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

**3.  
1**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
класс (33 часа)**

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Форма деятельности
<b>Этика общения. 7ч.</b>			
1		Доброе слово, что ясный день	Познавательная беседа. Игра
2		Если вы вежливы	Познавательная беседа. Игра
3		Да здравствует мыло душистое	Игра. Конкурс. Рисунки
4		<small>Когда кабыль по ушле</small>	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.

5		Узнай себя	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6		Нам счастья не сулит обида чья-то	Рассказ. Беседа. Игра
7		Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры
<b>Этикет. 8ч.</b>			
8		Простые правила этикета	Беседа. Решение задач
9		Повседневный этикет	Ответы на вопросы. Игра
10		<small>Весёлые правила</small> хорошего тона	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
11		Сказка об этикете	Познавательная беседа. Игра
12		Продолжение сказки об этикете	Познавательная беседа. Игра
13		Путешествие в страну этикета	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
14		Просим к столу.	Ролевые игры. Практическое занятие по подготовке к Новомуднему чаепитию в классе.
15		Новогоднее чаепитие.	Новогодний праздник в классе.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>			
16		Путешествие в волшебную сказку	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
17		Я могу быть волшебником	Познавательная беседа. Игра
18		Маленькое дело лучше большого безделья	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
19		Любимый уголок родной Отчизны	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
20		У каждого героя свои герои	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
21		<small>Мы собирали ботанику</small> хоровод	Познавательная беседа. Игра
22		Я люблю маму милую мою	Познавательная беседа. Игра.
23		Поздравляем наших мам	Праздник.
24		<small>Люби своё жилище</small>	Посещение выставочного зала. Беседа.
<b>Этика отношений в коллективе. 9ч.</b>			
25		Если радость на всех одна	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.

26		Мой класс – мои друзья	Познавательная беседа. Игра.
27		Самолуб никому не люб	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
28		Поиграем и подумаем	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
29		О дружбе мальчиков и девочек	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
30		Путешествие в мир добрых мыслей	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
31		Путешествие в мир добрых мыслей	Подготовка и проведение праздника.
32		Подготовка к итоговому празднику «Доброта что солнце»	Повторение изученных правил этикета. Ролевые игры. Викторины по этикету.
33		Итоговый праздник в классе «Доброта что солнце».	Практическое применение изученных правил этикета.

2

КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Форма деятельности
<b>Этика общения. 7ч.</b>			
1		Если песни петь, с ними веселей	Познавательная беседа. Игра.
2		Добрым жить на белом свете радостно	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
3		Добро творить – себя веселить	Посещение выставочного зала. Рисунки.
4		Подумай о других	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.
5		Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры
6		Делу – время, потехе - час	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
7		Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Познавательная беседа. Игра.
<b>Этикет. 8ч.</b>			

8		По правилам этикета	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.
9		Приглашение к столу.	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
10		Вот школа, дом, где мы живем	Сценки-миниатюры
11		Вот магазин, куда идем	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
12		Дороги, транспорт, пеший путь	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.
13		Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	Путешествие на лесную полянку.
14		Подготовка к празднику «В гостях к Вежи»	Применение изученных правил (норм) этикета
15		В гостях у Вежи	Праздник.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>			
16		Подари другому радость	Познавательная беседа. Игра
17		От чего зависит настроение	Познавательная беседа. Игра
18		Не стесняйтесь доброты своей	Познавательная беседа. Игра
19		Мой дом – моя семья	Дискуссия
20		В труде человек хорошеет	Познавательная беседа. Практическое занятие.
21		Все на белом свете солнышкины дети	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
22		Поздравляем наших мам	Праздник. Рисунки.
23		С взрослыми и сверстниками	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
24		Цени доверие других	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
<b>Этика отношений в коллективе. 10ч.</b>			
25		Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	Познавательная беседа. Игра
26		Советуем друг другу	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
27		Общее и особенное для мальчиков и девочек	Познавательная беседа. Игра
28		Поговорил бы кто со мной	Ролевые игры. Диалоги.

29		Путешествие по весеннему лесу	Экскурсия в весенний городской парк.
30		Подарок коллективу	Урок – сюрприз.
31		Подготовка к проекту «Классная газета»	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.
32		Защита проекта «Классная газета»	
33		Подготовка к празднику «Ежели вы вежливы»	
34		«Ежели вы вежливы»	Праздник.

### 3 класс (34 часа)

№ п/п		Название темы	Форма деятельности
<b>Этика общения. 8ч.</b>			
1		Здравствуй все!	Познавательная беседа. Игра
2		Будем беречь друг друга.	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.
3		Дружим с добрыми словами.	Игра. Познавательная беседа.
4		Любим добрые поступки	Познавательная беседа.
			Разучивание песни.
5		Подари дело и слово доброе	Путешествие в сказку
6		Умеем общаться	Рассказ. Беседа. Игра
7		Каждый интересен	Познавательная беседа. Игра.
8		Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры
<b>Этикет. 7ч.</b>			
9		Премудрости бабушки Этикета	Беседа. Решение задач
10		За столом с бабушкой Этикетом	Познавательная беседа. Игра
11		Школьные правила этикета	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
12		Когда рядом много людей	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу
13		Как решать семейные проблемы	Познавательная беседа. Игра
14		Чистый ручеек вашей речи	Познавательная беседа. Игра
15		Встречаем Новый год	Классный «Огонек»
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 12ч.</b>			

16		Душа – это наше творение	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев
17		Отворите волшебные двери добра и доверия	Познавательная беседа. Игра
18		Хорошие песни к добру ведут	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.
19		Вглядись в себя, сравни с другими	Познавательная беседа. Игра
20		Помоги понять себя	Познавательная беседа. Игра
21		О настоящем и поддельном	Познавательная беседа. Игра
22		Тепло родного дома	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
23		Тепло родного дома	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
24		Поздравляем наших мам.	Подготовка к празднику мам.
25		Поздравляем наших мам	Праздник мам.
26		Цветы, цветы – в них Родины душа	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.
27		Когда солнце тебе улыбается	Праздник. Игры. Песни.
<b>Этика отношений в коллективе. 7ч.</b>			
28		Чтобы быть коллективом	Познавательная беседа. Игра
29		Коллектив начинается с меня	Познавательная беседа. Игра
30		Подарок коллективу	Урок - сюрприз. Игра
31		Секретные советы девочкам и мальчикам	Познавательная беседа. Игра
32		Скажи себе сам	Сочинение «Скажи сам себе»
33		Вот и стали добрей и умней	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
34		Школе посвящается	Праздник.

#### 4 класс (34 часа)

№	Дата проведения	Название темы	Форма деятельности
<b>Этика общения. 7ч.</b>			
1		Оглянись внимательно вокруг	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2		Умение быть самим собой	Познавательная беседа. Игра

3		Что достойно гражданина	Игра. Познавательная беседа.
4		Даже будни может труд сделать праздничными днями	Познавательная беседа. Работа с пословицами.
5		Праздник школьного вальса	Путешествие в сказку
6		Приглашение к зеркалу	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
7		Приглашение к зеркалу	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
<b>Этикет. 10ч.</b>			
8		«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	Беседа. Решение задач
9		Твой стиль поведения	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
10		Твой стиль поведения	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
11		Мальчики. Девочки	Познавательная беседа. Игра
12		Мальчики. Девочки	Познавательная беседа. Игра
13		Поиграем и подумаем	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры.
14		Поиграем и подумаем	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры.
15		Когда какое слово молвить	Познавательная беседа. Игра
16		За общим столом	Познавательная беседа. Ролевые игры.
17		Доброта и доброжелательность	Познавательная беседа.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>			
18		«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.
19		«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	Познавательная беседа. Игра
20		Родительский дом	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.
21		Любите ваших матерей	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций.
22		«Поздравляем наших мам».	Праздник.
23		О тех, кто сердце отдал людям	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея

24		Умей быть щедрым	Познавательная беседа. Ролевые игры.
25		Праздник благодарности	Праздник.
26		Добрыми делами славен человек	Познавательная беседа. Посещение музея истории города
<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>			
27		Расскажи мне обо мне	Познавательная беседа. Игра
28		Приглядитесь друг к другу	Путешествие в сказку. Игра
29		Подарок коллективу	Урок - сюрприз.
30		Я, ты, мы.	Познавательная беседа. Игра
31		О дружбе мальчиков и девочек	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований
32		Не хуже других	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями
33		«Скажи себе сам».	Познавательная беседа. Ролевые игры.
34		Храни достоинство свое повсюду, человек!	Разговор за круглым столом

• СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник программ. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие / составители А. П. Мишина, Н.Г. Шевцова /Под общей редакцией А. П. Мишиной.- 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016 г. – 272с.- (Образовательный стандарт)) ISBN 978-5-91658-807-1
2. «Этикет и культура общения» И.В. Зубаревой, Е.Ю. Ломтевой, 2016 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа» №70**

Программа рассмотрена	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО кл. рук.	Зам. директора по ВР	Директор
Руководитель МО	МБОУ СШ №70	
_____ Л.Е. Панова	_____ С.А.Никитина	_____ П.М. Вахонин
Протокол №3		
28.08.2023	28.08.2023	28.08.2023

**Рабочая программа  
курса «Финансовая грамотность»  
для внеурочной деятельности обучающихся 4 классов  
(социально-педагогическое направление)  
Составлена с учетом рабочей программы воспитания.**



Программа разработана на основе **Программы «Финансовая грамотность» Корлюговой Ю.Н., – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.**

УЛЬЯНОВСК

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по факультативному курсу составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №70;
- годовой календарный учебный график школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ СШ №70;
- авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 3 класса

**Количество часов на которое рассчитана программа**

Курс в 4 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком необходимо проведение 35 часов, поэтому добавлен 1 час по теме «Путешествие по стране финансов».

В авторскую программу изменения не внесены.

**Цель и задачи курса «Финансовая грамотность»**

**Целью** изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области

экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Общая характеристика факультативного курса**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Используемые технологии:**

- проблемное обучение;
- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

#### **Используемые методы работы:**

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-поисковый, рассказ,
- беседа,
- практикум,
- самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

#### **Средства обучения:**

- наглядные пособия,
- технические средства,
- цифровые образовательные ресурсы,
- Интернет-ресурсы.

### **Планируемые результаты**

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **Содержание программы**

### **1. Что такое деньги и откуда они взялись**

**Тема 1. Как появились деньги.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.

- Составлять задачи с денежными расчётами.

## **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

## **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

## **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### *Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

## **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **2. Из чего складываются доходы в семье**

**Тема 6.** Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

**Тема 7.** На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

## **4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Тема 8.** Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

## Учебно-тематическое планирование

Номер раздела	Название разделов	Количество часов
1	Что такое деньги и какими они бывают	16
2	Из чего складываются доходы в семье	4
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10+1
Итого		35

### Формы оценивания

#### Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

#### Контроль и оценка достижений планируемых результатов

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

##### Критерии оценивания:

- A.* Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- B.* Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- C.* Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- D.* Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- E.* Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- F.* Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- G.* Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	A (5 бал- лов)	B (5 бал- лов)	C (5 бал- лов)	D (5 бал- лов)	E (5 бал- лов)	F (5 бал- лов)	G (5 бал- лов)	Макси- мальное коли- чество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	V							5
Задача	V		V					5-10
Графическая	V	V					V	15

работа								
Кейс	V	V	V		V	V		20-25
Доклад, сообщение	V		V	V		V		20
Ролевая игра	V	V	V		V		V	15-20
Постер	V		V			V	V	20
Компьютерная презентация	V		V			V	V	20
Мини- исследование	V	V		V				15
Проект	V	V	V	V	V	V	V	15-35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
7. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
8. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
9. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
10. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
11. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
12. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

#### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru/>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — [http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata/](http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata;);

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
- 5.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
- 6.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
- 7.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
- 8.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>  
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
9. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>  
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
- 10.Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
- 11.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

### **Оборудование**

1. Компьютер
2. Проектор



**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» 4 класс**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)</b>					
1	Как появились деньги	1	Беседа		
2	Как появились деньги. Игра «Обмен товарами».	1	Беседа, Игра		
3	История монет. Коллекция нумизмата	1	Беседа		
4	История монет. Решение задач с денежными расчетами	1	Беседа, Практическое занятие		
5	Представление творческих работ. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	Беседа, Игра		
6	Представление творческих работ. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1	Беседа, Презентация, Практическое занятие		
7	Бумажные деньги	1	Беседа-диалог		
8	Бумажные деньги Современные купюры России и других стран.	1	Презентация		
9	Безналичные деньги	1	Беседа-диалог		
10	Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.)	1	Беседа, Презентация, Практическое занятие		
11	Представление результатов исследований	1	Беседа, Практическое занятие		
12	Представление результатов исследований	1	Беседа, Практическое занятие		
13	Валюты России и других стран	1	Беседа		
14	Валюты России и других стран	1	Беседа		
15	Валюты. Викторина	1	Беседа, Викторина		
16	Тест по теме «Деньги»	1	Беседа, тест		
<b>2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)</b>					
17	Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	Беседа-диалог		
18	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	Презентация, Практическое занятие-игра		
19	Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие		

20	Откуда в семье берутся деньги. Тест	1	Беседа, Тест		
<b>3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)</b>					
21	На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы	1	Беседа-диалог		
22	На что семьи тратят деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	Беседа, Игра		
23	На что семьи тратят деньги. Хобби. Вредные привычки.	1	Практическое занятие		
24	На что семьи тратят деньги. Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	1	Беседа-диалог, Практическое занятие		
<b>4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)</b>					
25	Как правильно планировать семейный бюджет. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	Беседа		
26	Как правильно планировать семейный бюджет. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами	1	Беседа-диалог, Практическое занятие		
27	Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	Беседа, Игра		
28	Как правильно планировать семейный бюджет. «Путешествие в страну Капиталия»	1	Беседа-путешествие		
29	Как накопить на мечту	1	Беседа-диалог		
30	Карманные деньги	1	Беседа-диалог, Практическое занятие		
31	Итоговая работа	1	Практическое занятие		
32	Обзорный урок. Рефлексия	1	Практическое занятие		
33	Обзорный урок. Рефлексия	1	Беседа-диалог		
34	Путешествие по стране финансов	2	Беседа-диалог		
35					

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа» №70**

Программа рассмотрена	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
На заседании МО кл. рук.	Зам. директора по ВР	Директор
Руководитель МО	<b>МБОУ СШ №70</b>	
_____ Л.Е. Панова	_____ С.А. Никитина	_____ П.М.
Вахонин		
Протокол №3	28.08.23	приказ № 283 от
28.08.23.		
28.08.23.	.	

**Рабочая программа**  
**курса «Шахматы и Шашки»**  
для внеурочной деятельности обучающихся 2-4 классов  
(социально-педагогическое направление)  
Составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основе **Программы «Шахматы в школе»**  
**Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова, М: Просвещение, 2021 г.**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа «Шахматы.Шашки.» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
  
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; – наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД: – умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## 2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## 3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы. Шашки». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## Содержание программы:

### Содержание учебного плана обучения первого года (2 класс).

#### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам, основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

#### Практико-соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники. Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Шахматная Азбука» проводятся с использованием игровой и познавательных видов деятельности.

**Основные формы организации внеурочной деятельности** при изучении данного курса: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

## Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов
----------------------	------------------

Сведения из истории шахмат	1
Базовые понятия шахматной игры	29
Практико-соревновательная деятельность	5
<b>Итого: 35 часа</b>	

**Календарно-тематическое планирование**  
(по программе – 35 часа при 1 часе в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Даты	
					Плановые сроки изучения материала	Скорректированные сроки изучения материала
<b>Сведения из истории шахмат – 1 час</b>						
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	презентация	Будут знать сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.		
<b>Базовые понятия шахматной игры– 29 часов</b>						
2	Шахматные фигуры (повторение).	1	беседа-игра	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Знать о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	1	беседа-игра	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Знать о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьёй.	1	беседа-игра	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Знать о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения,	1	практическое занятие	Называть предметы по описанию. Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,		

	уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.			вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные. Различать диагональ,		
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападени е.	1	практичес кое занятие	вертикаль, горизонталь. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Уметь		
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	беседа- игра	проводить элементарные комбинации. Планировать нападение на фигуры		
8	Тактический прием «двойной удар».	1	беседа- игра	противника, организовать защиту своих фигур. Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии.		
9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	беседа- игра	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи.		
10	Тактический прием «ловля фигуры».	1	беседа	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное		
11	Тактический прием «сквозной удар».	1	беседа- игра	наблюдение. Уметь проводить элементарные комбинации.		
12	Мат на последней горизонтали.	1	игра	Планировать нападение на фигуры противника,		
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра	организовать защиту своих фигур. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и		
14	Тактический прием «открытый шах».	1	игра	проводить аналогии. Знать способы защиты в шахматной партии,		
15	Тактический прием	1	игра	элементарные шахматные		



	«двойной шах».			комбинации. Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации.		
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	турнир			
17	Шахматный турнир.	1	игра	Играть без нарушений правил шахматного кодекса. Уметь определять последовательность событий. Правильно помещать доску между партнёрами, расставлять фигуры. Решать элементарные задачи на шахматной доске. Давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Совместно договариваться в процессе игры. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Иметь представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.		
18	Шахматный турнир.	1	игра			
19	Шахматный турнир.	1	игра			
20	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	игра			
21	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	игра			
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1				
23	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	беседа			
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	игра	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
25	Основы анализа шахматной партии.	1	игра			
26	Основы анализа шахматной		игра			

	партии.			Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Выявлять закономерности и проводить аналогии.		
27	Основы анализа шахматной партии.	1	игра	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра	Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.		
<b>Практико-соревновательная деятельность – 5 часов</b>						
30	Шахматный турнир.	1	турнир	Разыгрывать партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Донести		
31	Шахматный турнир.	1	турнир			
32	Шахматный турнир.	1	турнир			
33	Шахматный турнир.	1	турнир			

34	Шахматный турнир.	1	турнир	свою позицию до других:		
35	Шахматный турнир «Чемпион класса». Подведение итогов.	1	турнир	оформлять свою мысль в устной форме. Уметь играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.		
<b>Итого: 35 часов.</b>						

## Содержание учебного плана обучения второго года (3 класс).

### Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

#### 1. Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

#### 2. Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

#### Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### 3 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч
2	Практико - соревновательная деятельность	13ч
	Итого	34 ч.

### Тематическое планирование третий год обучения ( 34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма занятия	Характеристика основных видов деятельности	Даты	
					Плановые сроки изучения	Скорректированные сроки изучения материала

				и ученика	материала	
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры 21 час</b>						
1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	Беседа	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований		
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	игра	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода		
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля	1	игра	Повторение материала второго года обучения		

	фигуры» (повторение)					
4.	Тактическое комбинирование и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	игра	Повторение материала второго года обучения		
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Беседа-игра	Отработка на практике материала уроков 2–4		
6.	Тактический прием «завлечение»	1	Игра	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»		
7.	Тактический прием «отвлечение»	1	Игра	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»		
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	Игра	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных		

				позиций на данную тему		
9.	Тактический прием «спертый мат»	1	игра	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»		
10.	Сочетание тактических приемов	1	беседа	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»		
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		игра	Отработка на практике материала уроков 6–9		
12.	Борьба за инициативу	1	Беседа	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии		
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	игра	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое		

				развитие, мобилизация фигур		
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшего короля	1	Беседа-игра	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты		
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Беседа-игра	Отработка на практике материала уроков 12–14		
16.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
17.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
18.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
19.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Игра	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира		
21.	Основы пешечного	1	Игра	Знакомство с элементарны		



	эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата			ми пешечными окончаниями : пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата		
<b>Практико - соревновательная деятельность 13 часов</b>						
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкив ание плечом»	1	Бес еда - игр а	Знакомство с элементарны ми пешечными окончаниями : крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом		
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	игр а	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего		

				<p>короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»</p>		
24.	<p>Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой</p>	1	Бес еда	<p>Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблок ируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».</p>		
25.	<p>Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающ его квадрата</p>	1	Бес еда - игр а	<p>Знакомство с правилом блуждающег о квадрата, раскрытие особенносте й разрозненны х пешек, их сильных и слабых сторон</p>		
26.	<p>Теоретиче ские позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки</p>		бес еда	<p>Знакомство с теоретически ми позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b</p>		

				и g		
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Игра	Отработка на практике материала уроков 20–26		
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	Беседа	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов		
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	Беседа	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов		
30.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
31.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
32.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
33.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
34.	Шахматный праздник	1	Беседа	Решение заданий, игровая практика		

## Содержание учебного плана обучения третьего года (4 класс).

### Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	23ч
2	Практико - соревновательная деятельность	11ч
	Итого	34ч

**Тематическое планирование четвертый год обучения ( 34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Даты	
					Плановые сроки изучения материала	Скорректированные сроки изучения материала
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры – 23 часа.</b>						
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	беседа	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура		
2.	Основные принципы игры в дебюте	1	игра	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства		
3.	Перевес в развитии фигур	1	Беседа-игра	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»		
4.	Атака на короля	1	Беседа-игра	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а		

				также плана атаки на короля, оставшегося в центре		
5.	Перевес в пространстве	1	Игра	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса		
6.	Оценка позиций	1	Беседа	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии		
7.	План игры	1	Беседа	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования		
8.	Выбор хода	1	Беседа-игра	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра		
9.	Открытые дебюты	1	Игра	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней		
10.	Полуоткрытые дебюты	1	Игра	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита		
11.	Закрытые дебюты	1	игра	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита		
12.	Гамбиты	1	игра	Королевский гамбит		

13.	Тактический прием «мельница»	1	игра	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий		
14.	Тактический прием «перекрытие»	1	Игра	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий		
15.	Тактический прием «рентген»	1	игра	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий		
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	игра	Отработка на практике материала уроков 13–16		
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	беседа	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира		
18.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
19.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
20.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
21.	Шахматный турнир	1	турнир	Игровая практика		
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Игра	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на		

				выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены		
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	игра	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены		
<b>Практико - соревновательная деятельность - 11 часов</b>						
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	игра	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение		



				моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	игра	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1	игра	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами		
27.	Простейшие легкофигурн ые окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	игра	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём		
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы	1	Беседа- игра	Отработка на практике материала уроков 22–27		

	сыграли?					
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	беседа	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре		
30.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
31.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
32.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
33.	Шахматный турнир	1	Турнир	Игровая практика		
34.	Шахматный праздник	1	беседа	Решение заданий, игровая практика		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа» №70**

Программа рассмотрена	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
На заседании ШМО кл. рук.	Зам. директора по ВР	Директор
Руководитель МО	МБОУ СШ №70	
_____ Л.Е. Панова	_____ С.А. Никитина	_____ П.М. Вахонин
Протокол №3		
28.08.2023	28.08.202	приказ № 283 28.08.2023

**Рабочая программа  
курса «Истоки»**

для внеурочной деятельности обучающихся 4-х классов  
(социально-педагогическое направление)

Составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основе **Программы «Истоки» для  
начальной школы (1-4 классы). А.В. Камкин, И.А. Кузьмин, М:  
Истоки, 2014 г.**

Ульяновск, 2023.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Обучение детей по программе курса «Истоки» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Личностные результаты:**

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «я» позиции и «хороший ученик»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность)
- основы для развития творческого воображения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к учебному материалу;
- любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества;
- умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- позитивной самооценки;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий по результату в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### *Познавательные УУД:*

Обучающийся научится:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;

- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- отличать поэтический текст от прозаического;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- группировать тексты по заданному основанию;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в текстах.
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

*Коммуникативные УУД:*

Обучающийся научится:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- принимать участие в обсуждении прочитанного содержания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.

## Раздел II

### Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Истоки», ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте, в соответствии с требованием ФГОС преподается в 4 классе как внеурочная деятельность. В центре его - инициирование процесса становления социокультурной компетентности обучающихся,

их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности. Количество часов, отведенное на изучение курса внеурочной деятельности «Истоки» в 4 классе – 34 часа (из расчета один час в неделю).

### **Введение (1 час)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

### **Традиции образа (10 часов)**

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.** Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначалник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок.

Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

### **Традиции Слова (7 часов)**

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни — важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты — традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга — слово долга. Обет — добровольное обязательство.

### **Традиции дела (10 часов)**

**ТРУД.** Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу — своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер — золотые руки.

Купцы и предприниматели — деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение — защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства — научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление — сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант — особый дар человека. Творчество иконописца — передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание — раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

**Традиции праздника (5ч).** Смысл праведного дела — жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (5 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха — праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славение Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычая гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

### **Заключительный урок (1 час)**

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.





**Раздел III**  
**Тематическое планирование курса «Истоки» в 4 классе.**

№	Тема
1	Вводный урок. «Что такое традиции»
<b>Раздел 1. Традиции Образа (10ч)</b>	
2	Первые образы. Отец.
3	Первые образы. Мать
4	Первые образы. Родители.
5	Первые образы. Отечество. Щит и меч
6	Первые образы. Мир
7	Священные образы. Спаситель
8	Священные образы. Пресвятая Богородица.
9	Священные образы. Ангел –Хранитель.
10	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы
11	Светлые образы. Образы – знаки.
<b>Раздел 2. Традиции слова (7 ч).</b>	
12	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы.
13	Сердечные слова. Родительское благословение.
14	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает
15	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает
16	Честные слова. Правила честного слова.
17	Честные слова. Правила честного слова.
18	Обобщение знаний по теме “Традиции слова”
<b>Раздел 3. Традиции Дела (10ч)</b>	
19	Труд. Земледельцы
20	Труд. Ремесленники
21	Труд. Купцы и предприниматели
22	Служение. Воинство
23	Служение. Священство
24	Служение. Суд и управление
25	Творчество.
26	Творчество. Искусники. Иконописцы.
27	Творчество. Книжники
28	Обобщение знаний по теме “Традиции праведного дела”
<b>Раздел 4. Традиции праздника (5ч)</b>	
29	Гулять всем миром
30	Радоваться всей семьей
31	Помнить всем Отечеством
32	Молиться всей Церковью
33	Потрудиться душой
34	Обобщающий урок за год. Традиции моего Отечества

