

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя школа № 70

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классных руководителей

« 28 » 08 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Вьюнова А.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ С.А. Никитина

« 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 70

\_\_\_\_\_ П.М. Вахонин

« 28 » 08 2023 г.

**Рабочая программа**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
с учётом рабочей программы воспитания

**«Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку. Практическая грамматика на английском языке». 9-11 класс**

Учитель первой категории– Поротникова Е.П.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; в неделю 1 час

Ульяновск,  
2023 – 2024 уч. год.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников (направление: «Практическая грамматика на английском языке»). Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 9-11 классов общеобразовательной средней школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Основная цель программы состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие задачи:

Предметные задачи:

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

Метапредметные задачи

Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные задачи

Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;

Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры.

Формы проведения занятий

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). Работа в парах. Самостоятельная работа. Очно, дистанционно.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ № 70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).

Тестовые задания. Зачет в письменной форме.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа рассчитана на детей 14-17 лет на 1 учебный год. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий комбинированного типа в течение одного года в объеме 34 часов.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному курсу осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1. Личностные и метапредметные результаты**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика»

#### **Личностные результаты**

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Выпускник получит возможность научиться:* при планировании достижения цели учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять роли и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; находить альтернативные способы разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; участвовать в диалоге, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи; соблюдать грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; проявлять уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;

восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия** *Выпускник научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность
- представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности
- формировать и развивать функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную, математическую в области ИКТ).

## 2. Предметные результаты

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» общекультурного направления: «Практическая грамматика на английском языке»:**

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- описывать иллюстрацию.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение.
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры.
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

## Аудирование

### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных кратко высказываться с опорой на нелинейный текст ( таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

## Аудирование

### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.
- Воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах: объявления на вокзале/аэропорту, прогнозы погоды.
- Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи** Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи** Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;



- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*), наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*),

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the- Past*;

## Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Артикли		
Неопределённый и нулевой артикль	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал; распознают и употребляют в речи</li> <li>• неопределённый артикль;</li> <li>• объясняют отсутствие артикля;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения.</li> </ul>
Определённый артикль	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал; распознают и употребляют в речи</li> <li>• определённый артикль;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения.</li> </ul>
2. Существительные		
Образование множественного числа существительных	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения; образуют существительные во множественном числе;</li> <li>• распознают и употребляют в речи</li> <li>• существительные во множественном числе.</li> </ul>
Притяжательный падеж существительных	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения; образуют существительные в притяжательном падеже;</li> <li>• распознают и употребляют в речи существительные в притяжательном падеже.</li> </ul>
Образование существительных	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения; образуют существительные с помощью суффиксов и префиксов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи существительные .</li> </ul>
3. Прилагательные		

Образование степеней сравнения	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения; образуют прилагательные в разных степенях сравнения; распознают и употребляют в речи прилагательные в разных степенях сравнения.</li> </ul>
--------------------------------	--------------------	--

#### 4. Местоимения

Формы местоимений	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения; распознают и употребляют в речи разные формы местоимений.</li> </ul>
Неопределённые местоимения	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи формы неопределённых местоимений.</li> </ul>
--	--	---

#### 5. Модальные глаголы

Модальные глаголы и их эквиваленты	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения; распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>).</li> </ul>
Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения; распознают и употребляют в речи модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.</li> </ul>

#### 6. Времена группы *Present*

Present Simple	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения; распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Present Simple.</li> </ul>
----------------	--------------------	--

Present Progressive	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Present Progressive.</li> </ul>
Present Perfect	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Present Perfect.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Present Perfect Progressive.</li> </ul>
Сравнение времён группы <i>Present</i>	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, сравнивают, образуют и употребляют в речи глаголы группы Present в форме действительного залога</li> </ul>
Употребление времён группы <i>Present</i>	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, сравнивают, образуют и употребляют в речи глаголы группы Present в форме действительного залога</li> </ul>
7. Времена группы <i>Past</i>		
Past Simple	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Past Simple.</li> </ul>
Past Progressive	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме</li> </ul>

		действительного залога Past Progressive.
Past Perfect	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> </ul>

Сравнение времён группы <i>Past</i>	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения; распознают, сравнивают, образуют и употребляют в речи глаголы группы <i>Past</i> в форме действительного залога</li> </ul>
Употребление времён группы <i>Past</i>	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения; распознают, сравнивают, образуют и употребляют в речи глаголы группы <i>Past</i> в форме действительного залога</li> </ul>

## 8. Словообразование

### Словообразова-

тельные	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> </ul>
суффиксы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения; распознают и образуют родственные слова с использованием</li> </ul>
		аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Past Perfect.</li> </ul>

Словообразовательные префиксы	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной</li> </ul>
-------------------------------	--------------------	--

задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-*

*tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -*

*ian/an, -ing', -ous, -able/ible, -less, -ive;*

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Неопределённый и нулевой артикль	1
2	Определённый артикль	1
3	Образование множественного числа существительных	1
4	Притяжательный падеж существительных	1
5	Прилагательные. Образование степеней сравнения	1
6	Прилагательные. Образование степеней сравнения	1
7	Наречия. Образование степеней сравнения	1
8	Местоимения	1
9	Формы местоимений	1
10	Модальные глаголы и их эквиваленты	1
11	Модальные глаголы и их эквиваленты	1
12	Времена группы <i>Present</i>	1
	Present Simple	
13	Present Progressive	1
14	Present Perfect	1
15	Сравнение времен группы Present	1
16	Времена группы <i>Past</i>	1
17	Past Simple	1
18	Past Progressive	1
19	Past Perfect	1
20	Сравнение времён группы <i>Past</i>	1
21	Употребление времён группы <i>Past</i>	1
22	Словообразование	1
23	Словообразовательные суффиксы	1
24	Инфинитив и герундий. Причастия.	1
25	Наклонение: Повелительное наклонение Сослагательное наклонение (типы условных предложений; конструкция I wish)	1
26	Отработка заданий разделов ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку Аудирование	1

2 7	Отработка заданий разделов ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку Чтение	1
2 8	Отработка заданий разделов ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку Лексика и Грамматика	1
2 9	Отработка заданий разделов ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку Письмо. Письмо личного характера (электронное письмо).	1
3 0	Отработка заданий разделов ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку. Формирование навыков разговорной речи.	1
3 1	Пробный ОГЭ по английскому языку на бланках Федерального Центра Тестирования	1
3 2	Пробный ЕГЭ по английскому языку на бланках Федерального Центра Тестирования	1
3 3	Систематизация изученного материала.	1
3 4	Систематизация изученного материала.	

### Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2017 г.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Конобеев А.В. Видеозапись вебинара «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».
4. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 кл / И.Ю. Баканова. -М.: Дрофа, 1997.
5. Головчинская, Л.С. Совершенствуй свой английский. Книга 3 / Л.С. Головчинская. – М.: Астрель, 2001.
6. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников / М.А. Гацкевич. –СПб.: КАРО, 2002.
7. В. Костюк, Е.В. Боголюбова ЕГЭ по английскому языку. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. Учебное пособие под научной редакцией К.С. Махмурян. - Обнинск: Титул, 2014г. – 144с.
8. Музланова, Е.С. ЕГЭ. Английский язык. Раздел "Письмо" на едином государственном экзамене



Музланова. - М.: АСТ, 2015. - 128 с.

9. Ягудена, А. Английский язык в формате ЕГЭ. Чтение / А. Ягудена. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 320

10. Вербицкая М.В. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты.

10 (30) вариантов. - Москва: Астрель, 2019г.

11. Юнёва С.А. Открывая мир с английским языком. 150 эссе для ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ, 2011. – 88с.

12. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Чтение. Письмо. Macmillan Exam Skills for Russia.

13. Focus on RNE. 10-11 класс. Курс на ЕГЭ. Учебное пособие для

общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением

английского языка. В. Эванс, Д. Дули, Л. Аббросимова, И. Долгопольская. – М.:

Просвещение, 2017.

### **Интернет поддержка:**

1. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

2. [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

3. [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)

4. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)