

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

М.И.Фуфыгина
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Л.Б.Камбарова
Протокол №
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

П.М. Вахонин
Протокол №
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 9 классов

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования,

межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных

ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять

уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с

учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная

деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений,

навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 9 КЛАССА
(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе:		
			уроки	уроки разв. речи	контр. работы
1.	Введение	1	1		
2.	Древнерусская литература	2	2		
3.	Литература XVIII века	6	6		
4.	Русская литература XIX века	41	33	7	1
5.	Русская литература XX	14	13		1
6.	Зарубежная литература	4	4		
	Итого	68	59	7	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I четверть				
1	Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.	1		
2-4	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История открытия памятника. Русская история в «Слове...». Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка. Проблематика авторства «Слова...».	3		
Литература XVIII века – 6 часов				
5	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы 18 века. Особенности русского классицизма. М.В.Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения.	1		
6	«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Ода как жанр лирической поэзии. Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М.В.Ломоносова.	1		
7	Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г.Р.Державина. Обличие несправедливости в стихотворении «Властителем и судиям». Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта.	1		
8	«Путешествие из Петербурга в Москву» (главы). Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Обличительный пафос произведения. Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр путешествия и его содержательное наполнение.	1		
9	Понятие о сентиментализме. «Бедная Лиза». Внимание Н.Карамзина к внутренней жизни человека. Утверждение общечеловеческих ценностей.	1		
10	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.	1		
Русская литература XIX века – 41 час (33+7 развития речи +1 контрольная работа)				

11	Общая характеристика русской и мировой литературы 19 века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия 19 века. Русская критика, публицистика, мемуарная литература. Романтическая лирика начала 19 века. В.А.Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). «Море», «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка. Отношение романтика к слову.	1		
12	«Светлана». Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини баллады. Язык баллады: фольклорные мотивы, фантастика, образы-символы.	1		
13	А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга (урок -лекция).	1		
14	Комедия «Горе от ума». Обзор содержания. Особенности композиции комедии. Знакомство с героями. Чтение ключевых сцен пьесы (комбинированный урок).	1		
15	Фамусовская Москва в комедии. Обучение анализу монолога (комбинированный урок).	1		
16	Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей.. Анализ сцены бала (комбинированный урок).	1		
17	Язык комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии. Обучение анализу драматического произведения (по комедии «Горе от ума»).	1		
18	И.А.Гончаров. «Мильон терзаний». Домашнее сочинение по комедии «Горе от ума».	1		
19	А.С. Пушкин: жизнь и творчество (урок -лекция). Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина.	1		
20	Лирика петербургского периода. «Деревня», «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина. «К морю», «Анчар». (Урок- анализ)	1		
21	Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С.Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил...». Адресаты любовной лирики поэта. (Урок-семинар).	1		
22	Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина. «Пророк», «Я памятник воздвиг нерукотворный...». Раздумья о смысле жизни, о поэзии.	1		
23	Р.р Обучение анализу лирического стихотворения.	1		
24	Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа.	1		
25	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути.	1		
26	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.	1		
27	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Пушкинский роман в зеркале русской критики.	1		
28	Р. р. Классное сочинение по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин».	1		
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
30	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова. «Парус», «И скучно и грустно...»	1		
31	Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова. «Смерть Поэта», «Поэт», «Пророк».	1		
32	Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...»	1		
33	Эпоха безвременья в лирике Лермонтова. «Дума». Тема России и ее своеобразие. «Родина». Характер лирического героя его поэзии.	1		
34	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Обзор содержания. Сложность композиции.Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч».	1		
35	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист».	1		
36	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина.	1		
37	Печорин в системе женских образов. Любовь в жизни Печорина.	1		
38	Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия и роман в оценке В.Г.Белинского. Подготовка к сочинению.	1		
39	Р. р Классное сочинение по творчеству М.Ю.Лермонтова.	1		

40	Н.В.Гоголь. Страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи. «Мертвые души». Обзор содержания. Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы.	1		
41	Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу эпизода.	1		
42	Образ города в поэме.	1		
43	Образ Чичикова. Чичиков как новый герой и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы . «Мертвые души» - поэма о величии России. Поэма в оценках В.Г.Белинского	1		
44	Р.р Классное сочинение по поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»	1		
45	А.Н. Островский. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.	1		
46	Ф.М. Достоевский. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира. Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести.	1		
47	Личность Л.Н. Толстого. Автобиографическая трилогия «Юность». Обзор содержания. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. Психологизм прозы Толстого	1		
48	А.П. Чехов. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе 19 века и чеховское отношение к нему. Боль и негодование автора. «Маленькая трилогия». Художественное мастерство Чехова-рассказчика.	1		
49	Р. р. Подготовка и написание сочинения-ответа на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы 19 века? (На примере произведений А.Н. Островского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого и А.П.Чехова)».	1		
50	Стихотворения разных жанров Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета. Эмоциональное богатство русской поэзии. Развитие представления о жанрах лирических произведений.	1		
Русская литература XXвека-14часов(13 +1контрольная работа)				
51	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений. И.А.Бунин. Мотивы русской литературы в новелле И.А. Бунина «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.	1		
52	М.А. Булгаков. Жизнь и судьба. Повесть «Собачье сердце» как социально-философская сатира на человеческое общество. История создания и судьба повести. Сатира на общество шариковых и швондеров.	1		
53	М.А.Шолохов. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя.	1		
54	А.И.Солженицын «Матренин двор». Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе.	1		
55	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор». Трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа-притчи.	1		
56	«Серебряный век» русской поэзии. А.А. Блок. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта. «О доблестях, о подвиге, о славе...».	1		
57	Тема Родины в лирике Есенина. «Вот уж вечер...» и др. Размышления о жизни, природе, предназначении человека. «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».	1		
58	В.В.Маяковский. «Послушайте!» и другие стихотворения. Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций.	1		
59	М.И.Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. Особенности поэтики Цветаевой. Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.	1		
60	Н.А. Заболоцкий. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Философский характер лирики Заболоцкого.	1		
61	А.А. Ахматова Трагические интонации в любовной лирике. Стихи Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэтики.	1		
62	Б.Л.Пастернак. Вечность и современность в стихах о природе и о любви. Философская глубина лирики Пастернака	1		
63	А.Т. Твардовский. «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом...»	1		
64	Контрольная работа по произведениям второй половины 19 и 20 века.	1		

Зарубежная литература- 4часа

65	Античная лирика. Катулл. «Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Чувства и разум в любовной лирике поэта. Гораций. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество и поэтические заслуги стихотворцев.	1		
66	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер.	1		
67	У.Шекспир. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен). Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии. Гамлет как вечный образ мировой литературы.	1		
68	И.В.Гете. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен). «Фауст» как философская трагедия. Противостояние добра и зла. Фауста и Мефистофеля. Итоги года и задания для летнего чтения.	1		

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 70

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СШ № 70

учителей иностранного
языка

Протокол № 6

_____ Л.Г. Камбарова

_____ П.М. Вахонин

от «_28_» 08____
2023_ г.

«_28_» _____ 08_____ 2023_ г. «_28_» _____ 08_____ 2023_ г.

Руководитель МО

_____ Е.П.
Поротникова

Адаптированная рабочая программа
с учётом рабочей программы воспитания

Наименование курса: Иностранный (английский) язык (базовый уровень)

Класс: 9

Учитель первой категории – Поротникова Е.П.
на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СШ № 70

Количество часов по учебному плану: всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного
образования по английскому языку и авторской программы В.Г. Ададькова к УМК
«Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов общеобразовательных организаций
О.В. Дмитриева
от «_28_» 08. «_» _____ (М.: Изд. «Просвещение» 2020).» _____ 20_ г.

Учебник: «Английский в фокусе» (Spotlight) для 9 класса авторов Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. (М.: Express Publishing: Просвещение, 2020).

Ульяновск,
2023 – 2024 уч. год.

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 9 класса составлена
на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 20 мая 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ № 70.

Сборника примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком, обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи курса:

- 1) сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- 2) систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- 3) стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- 4) формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- 5) умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- 6) умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в девятом классе предполагает обучение английскому языку в объеме 3 часов в неделю, всего 105 часов, 12 контрольных работ, входной, промежуточный, выходной контроль.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ № 70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Личностными результатами являются:

- формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

1. Регулятивные УУД

Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты.

Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Прогнозировать будущие события и развитие процесса.

2. Познавательные УУД

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Устанавливать причинно – следственные связи. Усвоить основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Давать определения понятиям. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к понятию.

Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и логического характера.

Учиться основам реализации проектно - исследовательской деятельности, проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя.

Уметь представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Формировать и развивать функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную, математическую в области ИКТ)

3. Коммуникативные УУД

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действия партнера, уметь убеждать.

Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Говорение.

Диалогическая речь.

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в стране изучаемого языка

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность до 2,5 минут.

Монологическая речь.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой или без опоры на текст;
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию. В аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Длительность звучания до 5 минут.

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текста для чтения – около 900 слов.

Письмо.

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

Языковая компетентность

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.

Членить предложения на смысловые группы. Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Графика и орфография.

Усвоит правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*)
- предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*)
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*
- косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
- имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем
- Личные в именительном (I) и объектном (*me*) падежах, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные местоимения;

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Количественные и порядковые числительные;
- Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present, Perfect*).
- Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога (*Present, Past Simple*);
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени (*Present Simple, Present Continuous, to be going to*);
- Условные предложения реального характера (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Социокультурная компетенция:

-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;

-представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

-понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

–выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом;

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роли родного и

и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщаться к ценностям мировой культуры .

В эстетической сфере:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;

- работать в соответствии с намеченным планом.
В физической сфере: вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся девятых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2020. – 144 с.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2020.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2020.

1 триместр – 30ч

2 триместр – 35ч

3 триместр – 40ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя

		<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и

<p>(1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>предлагают свои способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;</i> наречия времени, восклицательные
--	--

		<p>междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

<p>иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<p>ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<p>высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в

		<p>сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;• планируют своё речевое/неречевое поведение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут буклет о жизни на Земле;• пишут личные электронные письма по теме;• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и
--	--	--

		<p>грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о

	<p>Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	---	---

№	Раздел, тема урока Тип урока	кол ч	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс-грамм. материал	В и д , ф о р м а	Планируемые результаты В соответствии с ФГОС	Элементы дополнительного содержания	Информационно-методическое обеспечение	Д / З	Процессы и структуры, подлежащие развитию и коррекции знаний

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

с учётом рабочей программы воспитания (Адаптированная рабочая программа)

1 триместр 30ч
МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники)

1	Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Обзорное повторение	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p>	Летние каникулы	Учебник, классная доска, дидактический материал	Устойчивость внимания, запоминание	
2	Входной контроль. Контроль и систематизация	1	Входной контроль.	Обзорное повторение	<p>П. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышения уровня качества знаний по предмету</p>		Раздаточный материал	Слуховое восприятие	
3	1а Введение лексики по теме «Праздники»	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и	<i>habit/tradition/custom, spectator</i>	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры	Страны изучаемого языка и родная	Учебник, классная доска,	У п р .	Способность следовать инструкции

	<p>ки народов мира» Урок изучение нового и первичное закрепление</p>	<p>изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8</p>	<p><i>rs/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> <i>make sure, a change of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transform into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i> Гр: Present tenses.</p>	<p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задач К:работа в парах Р:контроль и оценка своих действий</p>	<p>страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p>	<p>дидактически материал, презентация</p>	<p>5 с . 1 0 с о с т а в и т ь р а с с к а з п о п р о ч и т а н - н о м у т е к с т у У п р . 9 с . 1 1 с о с т а в и т ь р а с с к</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

4	1b Развитие навыков аудирования «Предрасудки и суеверия» Урок развития речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	Superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow	Устный опрос	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге		учебник, классная доска, CD	У п р . 5 с . 1 2 с о с т а в и т ь д и а л о г п о о б р а з ц у У п р . 1 1 с . 1 3 с о с т а в и т ь р а с с к а з	Повторение всех словообразовательных суффиксов
---	---	---	--	--	--------------	--	--	-----------------------------	---	--

5	1с Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее» Урок развития языковых навыков.	1	Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр9 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	<i>have a late night, go out, go shopping, do the washing -up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>	Формальный, интуитивный, групповой	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К:формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Учебник, классная доска, дидактический материал,	У п р . 5 с . 1 3 8	Повторение прилагательных
---	--	---	---	--	------------------------------------	---	--	--	---------------------------

6	Закрепление грамматического материала Применение видовременных форм глагола Урок формирования грамматических навыков.	1	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>How tall she is!</i> <i>What a pretty baby!</i> Гр: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous	Формальный, индивидуальный, групповой	Л:использование воображения при выполнении учебных действий П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу		Учебник, раздаточный материал	У п р · 1 2 с · 1 5 с о с т а в и т ь д и а л о г и ч е с к и е д и н с т в а	Работа над техникой чтения
---	---	---	---	---	---------------------------------------	--	--	-------------------------------	---	----------------------------

7	1d Развитие устной речи по теме Особенности случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	1	Аудирование с Выборочным извлечением заданной информации: упр.3а Монолог-описание (праздника): упр. 5b. Выполнение предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> упр 9	<i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i>	Устный опрос	Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Идиомы	учебник, дидактический материал	Упр. 5 с. 17 за полнително пропускать	Вспомнить времена глаголов
---	---	---	---	--	--------------	---	--------	---------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

8	<p>1е Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии.</p> <p>Описание праздника.</p> <p>Урок развитие навыков письма.</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а</p>	<p><i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills:</i> средства выразительности при описании упр. 4,5,6</p>	<p>Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П: применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли</p>	<p>учебник, дидактический материал</p>	<p>У п р . 5 с . 1 9 з а п о л н и т ь п р о п у с к и и в ы у ч и т ь р а с с к а з ы , у п р . 7 с . 1 9 н а п и с а т ь с т а т</p> <p>Образная память, распределение внимания</p>
---	--	---	--	--	---	--	---

9	<p>1f Развитие навыков диалогической речи</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий</p> <p>Урок развитие речевых умений</p>	1	<p>Анализ способов словообразования, Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a**;</p> <p>диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b</p>	<p>словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>: упр. 1a**;</p> <p>дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>: упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3 : упр. 5a</p>	Образовательный материал	<p>Л:формировать внутреннюю позицию школьника</p> <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р:определение последовательности действий</p> <p>К:умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		<p>Учебник, доска, наглядное пособие</p>	<p>У</p> <p>п</p> <p>р</p> <p>.</p> <p>5</p> <p>с</p> <p>.</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>н</p> <p>а</p> <p>п</p> <p>и</p> <p>с</p> <p>а</p> <p>т</p> <p>ь</p> <p>р</p> <p>а</p> <p>с</p> <p>с</p> <p>к</p> <p>а</p> <p>з</p> <p>о</p> <p>п</p> <p>р</p> <p>а</p> <p>з</p> <p>д</p> <p>н</p> <p>и</p> <p>к</p> <p>е</p>	<p>Повторение основ диалогической речи</p>
---	---	---	---	--	--------------------------	---	--	--	---	--

10	Культ/вед-1 Культура стран изучаемого языка Индийский национальный праздник	1	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2—3 Сообщения на основе прочитанного (по плану и Самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	WL 3–4 слова упр. 1, 2b	Написание статьи	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию	Учебник, презентация	У п р . 4 с . 2 1 н а п и с а т ь з а м е т к у в с т е н г а з е т у	Формирование умений работы в группе
11	Меж/связи-1 Татьянин день – День студентов. Контроль говорения.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Устный опрос	Познавательные : построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями .	учебник	с . 1 1 W b	Тренировка общих и специальных вопросов

12	<p>День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения. Контроль чтения.</p>		<p>Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 7а; Высказывания по теме ценностного содержания: упр 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр. 8</p>	<p>WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember /re mind/mem oris</i> e: упр. 6</p>	Проглашенный, индиглашенный, групповой	<p>Л: организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах</p>		учебник	Сочинение	<p>Развитие и совершенствование письменной речи, монолог</p>
13	<p>«Праздники». Контроль аудирования. Контроль знаний</p>	1	<p>Контроль, систематизация знаний</p>	<p>Лексика и грамматика модуля</p>	Прематив, промексский, промексгопный	<p>П. контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме - знание грамматического материала - знание значений фразового глагола «to turn» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Оознавать повышение уровня качества знаний по предмету</p>		Раздаточный материал	Дня Победы	<p>Повторение числительных от 1 до 100</p>

14	Совершенство навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями) • Контроль письма. Комбинированный	1	Контроль, систематизация знаний		Комбинированный опрос			Книга для чтения		Смысловая память
15	2а Чтение и лексика Введение лексики по теме «Условия проживания» Урок изучения нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, упр. 3; – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	<i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		Учебник, дидактический материал	У п р . 7 с . 2 7 с о с т а в и т ь р а с с к а з о д о м а ш н и х д е л а х . у п р . 9	Повторение порядковых числительных

								а в и т ь 7 п р е д л о ж е н и й	
17	Интонация выражения недовольства раздражения Развитие навыков аудирования .	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	<i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry</i> (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11;	Р: извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.		CD учебник	С о с т а в и т ь д и а л о г	Способность следовать инструкции
18	2с Развитие грамматики	1	Поисковое, изучающее чтение – тексты	<i>have difficulty in, glad</i>	Р: личностная мотивация учебной		учебник, грамматика	1 У	Способность к организованному наблюдению

	ческих навыков Неличные формы глагола.(инфинитив) Урок развитие языковых навыков.		о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	<i>to, like eating, can carry, don't let, don't expect</i> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3 <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 3, 4, 5,8	деятельности П:– развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		тическая таблица	п р . 5 с . 3 1 п о - с т а в и т ь г л а г о л ы в н у ж н о й ф о р м е	
19	2с Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing Урок развитие языковых навыков.	1	Сравнительный анализ неличных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием Активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, прогрессивный, комбинированный, опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:планирование учебного сотрудничества		учебник, грамматическая таблица	У п р . 4 с . 1 4 0 , у п р . 7 с . 1 4 1	Работа над техникой чтения

20	<p>2d В городах и деревнях.</p> <p>Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования.</p>	1	<p>Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства):</p> <p>. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</p> <p>информации упр 2</p> <p>Краткое высказывание о событиях на основе услыш. ,</p> <p>- Составление Микро монологов о соседях (описание): упр. 4b</p>	<p><i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i></p> <p>город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4a</p> <p>Г. Предлоги места: упр. 3</p>	Устный опрос. Монолог	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>	Учебник доска	У	<p>Повторение основ монологической речи</p> <p>Слуховое восприятие, устойчивость внимания</p> <p>п</p> <p>р</p> <p>.</p> <p>4</p> <p>с</p> <p>.</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>с</p> <p>о</p> <p>с</p> <p>т</p> <p>а</p> <p>в</p> <p>и</p> <p>т</p> <p>ь</p> <p>п</p> <p>р</p> <p>е</p> <p>д</p> <p>л</p> <p>о</p> <p>ж</p> <p>е</p> <p>н</p> <p>и</p> <p>я</p> <p>,</p> <p>у</p> <p>п</p> <p>р</p> <p>.</p> <p>8</p> <p>с</p> <p>.</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>н</p> <p>а</p> <p>п</p> <p>и</p> <p>с</p> <p>а</p> <p>т</p> <p>ь</p> <p>р</p> <p>а</p> <p>с</p> <p>с</p> <p>к</p> <p>а</p> <p>з</p> <p>о</p> <p>с</p> <p>о</p> <p>о</p> <p>е</p> <p>д</p> <p>я</p> <p>х</p>
----	--	---	--	---	-----------------------	---	---------------	---	--

21	2e Письмо. Неформальное письмо. Развитие навыков письма (личное письмо). Урок развитие навыков письма.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стилия по плану с опорой на образец.	Л: WL 6 (Электронно) письмо личного характера : упр. 1, 3 вступительные, завершающие фразы Гр.: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Письмо	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Учебник	у .7 с .3 5 S b	Повторение числительных и чтение телефонных номеров
22	2f Словообразование. Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет). Урок развитие речевых умений	1	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5 Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (<i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweeper, cupboard/wardrobe, clean/wash</i> : упр. 4 Г. Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i>	Выполнение заданий	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Учебник, наглядное пособие	У п р .2 с .2 4 , у п р .2 с .4 0	Работа над чтением с общим пониманием

				(повторение): упр. 5						
23	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение). систематизация знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА - знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Неличные формы глагола» - знание значений фразового глагола «to take» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Контроль, систематизация знаний	Грамматика и лексика модуля	Т е м а т и ч е с к и й к о н т р о л ь	Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности		раздаточный материал	у .5 , 6 с .2 3 W b	Образная память, воспроизведение
24	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо). Контроль и систематизация знаний		Контроль, систематизация знаний	Грамматика и лексика модуля	Тематический контроль	Р осознание качества и уровня усвоенного материала; Л. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля		Раздаточный материал		Повторение

25	Проект. Образ жизни и Среда обитания .		Выполнение само- и взаимоконтроля; - составление высказываний по опорам		самоконтроль	Владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету		Доска		Разбор структуры монолога
26	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Резиденция премьер-министра Великобритании Комбинированный	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4 высказывания на основе прочитанного: упр. 5	WL 7 правительств о, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3	Устный опрос/письм (англий)	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию		Учебник, презентация CD	У п р . 4 с / 3 8 п р о ч и т а т ь с т а т ь ю “ I n d a n g e r ”	Образная память, воспроизведение
27	Повторение. Spotlight on Russia. Деревня Шуваловка	1	- чтение текста с целью полного понимания содержания; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление собственных высказываний	<i>wonderful cultural experience, original neighbourhood, farming families, log home cabins, Russian stove,</i>	Фронтальная беседа	П. выстраивать и употреблять в речи лексику по теме - самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, в		Учебник, раздаточный материал	С о ч и н и е о ж	Повторение определённого и неопределённого артиклей

			по опорам Описание места проживания Activities	<i>sleep on benches, host, fairs, sledding hills, sleigh rides owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles</i>		соответствии с представленными образцам, Владеть навыками изучающего чтения К. - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р. - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Л. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире			и з н и с в о и х б а б у ш е к и д е д у ш е к в п р о ш л о м	
28	Повторение. Going Green 2 Животные в опасности		Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills:</i> Составление краткого пересказа текста: упр. 6	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2	Прогрессивный, интуитивный, индуктивный, групповой	Р.. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. К. в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка. П. уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология».		Учебник	У п р . 7, 8 с . 3 9 с д е л а т ь п л а к а т	Работа над техникой чтения с частичным пониманием

29	<p>За Чтение и лексика Введение лексики по теме В поисках Несси</p> <p>Урок изучение нового и первичное закрепление</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown stare, catch a glimpse of, spot, glance, glare</i> Гр. Времена английского глагола: упр. 6</p>	Устный опрос (фронтальная работа)	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>	Отрасль и науки	Учебник, презентация	У п р . 5 , 6 с . 4 2 с о с т а в и т ь с л о в о с о ч е т а н и я , в с т а в и т ь с л о в а , У п р . 8 с . 4 3 с д	Воспроизведение , устойчивость внимания
----	---	---	---	---	-----------------------------------	--	-----------------	----------------------	--	---

								е л а т ь д н е в н и к о в у ю з а п и с ь		
30	3b Развитие навыков аудирова ния. Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	WL 7 сны, кошмары : упр. 1, 2, 4a; речевое взаимоде йств ие (размышл ени я/рассуж дени я): упр. 3; взаимоко нтр оль использо ван ия новой лексики в предложе ния х: упр. 11	Устный опрос. Диалог	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Профес сии	CD учебни к, дида ктичес кий матери ал	У п р о . 5 с . 4 5 д о п и с а т ь п р е д л о ж е н и я , у п р . 1 0 с . 4 5	Развитие умения работы в паре

								с о с т а в и т ь д и а л о г S B . р . 4 5 Е х . 1 1 W b р . 2 5 Е х . 4	
31	3с Развитие грамматических навыков <i>Прошедшие времена</i> Урок развитие языковых навыков.	1	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 Сравнительный анализ прош. видо- врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использовани ем глаголов в прош. временах	Гр.: <i>P Past Tenses</i> (практика использо вания): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>used to/would:</i> упр. 6, 7 Л. WL 8 совпаден ия	Разработка и использование упр.	– развивать умения применять лексико- граммати- ческие навыки в заданиях формата итоговой атте- стации (ГИА);	Дидакти- ческий матери- ал, грамма- тическая таблица	У п р . 4 с . 4 7 п о с т а в и т ь г л а г о л ы	Разбор заданий с верным и неверным утверждением

В
Н
У
Ж
Н
О
Й
Ф
О
Р
М
Е
,
У
П
Р
·
1
0
с
·
·
4
7
н
а
п
и
с
а
т
ь
с
о
о
б
щ
е
н
и
е
S
B
·
р
·
4
7
Е
х
·
1
0
W
b
р
·
2
6
Е
х

								· 3	
32	3d Развитие навыков монологической речи Иллюзии в живописи Урок - формирование языковых навыков.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины упр 6	WL 8 оптическое иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 Гр. <i>must/can't /may</i> при выражении предположений упр 4	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Учебник, словарь	У п р · 8 с · 4 9 с о с т а в и т ь д и а л о г о ш к о л ь н о м б л а г о т в о р и т е л ь н о м е р о п р и я т и и	Воспроизведение , устойчивость внимания

								S B · р · 4 9 Е х · 8 W b р · 2 7 Е х · 4		
33	3е Рассказ о событии в прошлом (письмо) Развитие навыков письма (рассказ) Урок развития навыков письма.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully</i>	Письмо	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Газеты для подростков	Учебник, доска, словарь	У п р · 5 , 6 с · 5 1 н а й т и л е к с и к у в т е к с т е · у п р · 1 1 с ·	Повторение настоящего времени

									5 1 п о с т р о и т ь с о о б щ е н и е п о п л а н у и о б р а з ц у S В · р · 5 1 Е х · 1 1 W b р · 2 8 Е х · 5	
34	3f Способы словооб азования-	1	Поисковое чтение текст- с. 42 изучающее	WL 8-9 словооб азов ание:	И л л л л л л л л	Л: планирование учебного сотрудничества	Учебн ик, дидакт ически	S В · р	Развитие внимания, работа над устной	

	сложные прилагательные Урок развитие речевых умений		чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5 Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола ‘ <i>come</i> ’, Выполнение тренировочных упражнений.	сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : упр. дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sight, g/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i> : упр. 4 Гр. Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5		с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		й материал . 5 2 Е х . 5 W b р . 2 9 Е х . 4	речью
35	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Контроль письма.	1	-описание тематических картинок -чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивание полученную информацию. - формирование представления о сходстве и различиях в	WL 9 <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Игнатьева	П. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л. – формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи	Презентация, учебник W b р . 3 2 Е х . 1 6 2	Повторение прошедшего времени

			традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка			общекультурног о наследия через формирование потребности в самореализации , – развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональн ой деятельности; – формировать систему ценностей; – воспитывать уважение к людям разных профессий.			
36	О домовых и русалках: русских призрака х. Контроль говорени я.	1	Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom</i>	Устный опрос (броулетажная работа)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Презентация, учебник	W b p .3 0 ; 3 1 E x .1 б 3 ; 3 P r o g r e s s c h e c k	Работа над техникой чтения вслух
37	Стили в Живописи и Урок дополнит		Прогнозирование содержания текста, поисковое и	WL 9 геометриские фигуры,	броулетажная	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор		У п р .1	Повторение общих вопросов и кратких ответов.

	ельного чтения. Контроль чтения.		изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6 ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования ия монологическое высказывание упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр. 11	стили в живописи, описание картины упр. 1, 2, 9; идиомы <i>с paint:</i> упр. 7		наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			0 с . 5 5 о п и с а т ь к а р т и н у	
38	<i>Очевидно е-невероятное.</i> Контроль аудирования. Контроль умений и навыков	1	Контроль, систематизация знаний		Грамматический контроль			Раздаточный материал	у . 4 , 5 / 6 , 7 * с . 3 3 W b	Работа над правописанием
39	4а Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии. Урок изучения нового и	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной	WL 9–10 упр.5, 6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstructi on, obstacle,</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	« Л: использовани е фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач	Роботы : чтение и лексика	Учебник, CD, доска	S B . р . 5 9 E x . 9 W b	Повторение грамотной работы со словарём

	первичное закрепление		мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному .	<i>ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses be divided, cater for one's needs, obstacle, overcome, power of reasoning</i>		Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание				р . 3 4 Е х . 4	
40	4б Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	<i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): <i>Have you tried/thought of...? How about...?/ Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad</i>	Продолжить опрос с выбором правильного ответа	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		Учебник, CD, доска	S B р . 6 1 Е х . 1 0 W b р . 3 5 Е х . 2 У п р . 5 с . 6 1 в ы ч и т ь д и а	Беседа по теме «Пассивный залог»	

				<i>idea., frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i>				Л о г , у п р . 1 0 с . 6 1 с о с т а в и т ь д и а л о г п о о б р а з ц у		
41	4с Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в англ языке Урок развития языковых навыков.	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	<i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Гр. Способы выражения значения будущего: упр. 1–6	Выполнение	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролирова		грамматическая таблица, дидактически	S В . р . 6 3	Повторение трёх форм глаголов

					ть и оценивать свои действия К:работать в парах		й матери ал	Е х · 9 W b р · 3 6 Е х · У п р · 5 с · 6 3 п о с т а в и т ь г л а г о л ы в н у ж н о й в и д о в р е м е н н о й ф о
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

								р м е · У п р · 8 , 9 с · 1 4 5 с о с т а в и т ь п р е д л о ж е н и я 4		
42	4d Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернет е» Урок изучение и закрепле ния нового	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использовани е идиом.	Л <i>modem,</i> <i>phone</i> <i>line,</i> <i>subscripti</i> <i>on,</i> <i>access,</i> <i>email</i> <i>account,</i> <i>broadban</i> <i>d, server;</i> идиомы по теме «Соврем енные технолог ии»: упр.4 <i>be on the</i> <i>same</i> <i>waveleng</i> <i>th, get</i> <i>one's</i> <i>wires</i> <i>crossed,</i> <i>be light</i> <i>years</i> <i>ahead of,</i>	Устный опрос	. Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог	Средст ва массов ой инфор мации: пресса, телеви дение, радио, Интерн ет.	Учебн ик, доска, словар ь	1) у · 1 , 2 с · 3 7 W b 2) у · 4 , 5 с · 3 7	Сравнение пассивного и активного залога

				<i>not be rocket science</i>					W b	
43	4e Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов. Контроль чтения. Урок развития навыков и умений продуктивного письма.	1	-составление планов/тезисов в письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	Структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Имплицитная работа Письмо	Регулятивные: планирование, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Учебник, наглядное пособие	S B .br/>p .br/>6 7 E x .br/>8 W b p .br/>3 8 E x .br/>3	Воспроизведение, устойчивость внимания
44	4f Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. Контроль говорения. Урок развития речевых умений	1	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различение лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i>		Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, дидактический словарь	y .br/>3 , 4 с S B .br/>p .br/>6 8 E x .br/>5 W b p .br/>3 9 ; 4 2 E x .br/>2 ; 2	Беседа по теме

				<i>упр. 4</i>						
45	<i>Молодежная мода. Контроль письма.</i>		Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ	Лексика, грамматика модуля					Разбор техники чтения с полным пониманием	
46	<i>Молодежная мода. Контроль аудирования.</i> Контроль знаний	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика, грамматика модуля	Тематический контроль			Раздаточный материал	у . 4 , 5 / 6 , 7 * с . 4 3 W b	Развитие слухового внимания, концентрации
47	Промежуточный контроль. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Анализ контрольной работы	Лексика, грамматика модуля	Тематический			Доска		Воспроизведение , устойчивость внимания
48	Проект. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру ; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи о телевизионной программе по образцу. Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое	<i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Написание статьи	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	Роль средств массовой информации в жизни общества	Учебник, презентация	W b p . 4 0 E x . 1	

			высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7							
49	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Отходы электроники	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	<i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Устный опрос	Личностные – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; – воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; воспитательные : – формировать систему ценностей. воспитывать толерантность и уважение – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; воспитывать активную жизненную позицию.		Учебник, презентация	W b p .4 1 E x .2 ; p .4 3 E x .8 c .7 2	Устная беседа по теме
50	Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения Урок развития речевых умений		Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста		Комбинированный опрос		«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения		Развитие слухового внимания, концентрации

№	Раздел, тема урока	кол ч	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс-грамм. материал	В и д ф о р м а к о н т р о л я	Планируемые результаты			Д / 3	Обсуждение основ устной речи
51	5а Чтение и лексика Введение лексики по теме Виды искусства Урок - изучение нового и первичное закрепление	2	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_objects/4397179 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_objects/3870812 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/	прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: личностная мотивация учебной деятельности и Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использовать для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи	Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Учебник CD доска	S t / В . р . 7 5 Е х . 1 0	Тренировка диалогической речи. Составление простого монолога
52	5б. Развитие	1	Чтение диалога,	упр.1 <i>classical,</i>	Уст	Л:формирование	Свободное	Учебник CD	У п	Воспроизведение

	<p>навыков аудирования и говорения по теме Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя</p> <p>Урок-формирование речевых умений.</p>		<p>подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</p>	<p><i>opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i></p> <p>дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/turning, raining, turn down/turn off;</i></p>		<p>ание интереса к себе и окружающему миру</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание</p>	<p>время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>	<p>Доска, словарь</p>	<p>р . 5 с . 7 7 д о п и с а т ь п р е д л о ж е н и я п о д и а л о г у , У п р 7 с . 7 7 с о с т а в и т ь д и а л о г</p>	<p>устойчивость внимания, развитие слуховых навыков</p>
53	5b Вкусы и	1	Комбинированный	<i>What's your</i>	К		«Чарли и	Книга для	Воспроизведение ,	

	предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи Урок-формирование речевых умений.		диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; минидиалог – обмен мнениями: упр. 1 мини диалог расспрос: упр. 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3771317	<i>favourite ...? What do you like/prefer ...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer ... Actually, it's not really my kind of (thing, music)</i>		шоколадная фабрика»	чтения		устойчивость внимания
54	5с Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий. Урок - формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/	<i>Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7</i>	Выполнение упражнения		Учебник, дидактический материал	У п р . 8 с . 7 9 с о с т а в и т ь в о п р о с ы в и к т о р и н ы	Тренировка чтения с полным пониманием Разбор основ пересказа текста
									Л: лично стная мотив ация учебн ой деятел ьност и П:пои ск и выдел ение необх одимо й инфор мации Р: выбир ать дейст вия в соотве тстви и с поста вленн ой задаче й К:стр оить монол огиче ское выска

						зываете, работать в парах				
55	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).	1	Высказывание (описание друга): упр. 6 Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453319 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453475	<i>increase, leading, output, sell out, slippery, thrilled, unfair</i>	Идентификационный опрос			Учебник,		Развитие слуховых навыков
								дидактический материал		
56	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/	<i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Г(Would) prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7	Устный опрос, диалог	: личностная мотивация учебной деятельности и Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений	Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	дидактический материал	S B . р . 8 1 E х . 1 1 W b р . 4 7 E х . 4 У п р . 7 с . 8 1 с о с т а в и т	Разбор чтения сложных слов

						диалогической речи, письменной речи			Б 4 д и а л о г а , У п р · 1 1 с · 8 1 с о с т а в и т ь к и н о о б о з р е н и е п о о б р а з ц у	
57	5d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Кино, фильмы. Рецензия на книгу/	1	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристик и	Письменный опрос	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить		Учебник, наглядное пособие, словарь	У п р · 6 с · 8 3 о	Повторение личных и притяжательных местоимений

	фильм. Урок – развитие речевых умений.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/	(частей) книги/ фильма : упр.1,4, 5а <i>intriguing,</i> <i>mysterious,</i> <i>clever,</i> <i>well-written,</i> <i>well-developed,</i> <i>fast-paced,</i> <i>slow-paced,</i> <i>predictable,</i> <i>funny,</i> <i>unimaginative,</i> <i>exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>			речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи			Т в е т и т ь н а в о п р о с ы , У п р . 7 с . 8 3 с о с т а в и т ь с о о б щ е н и е о к н и г е	
58	5е Обучение письму. Отзыв на книгу/фильм. <i>Развитие навыков письма</i>	1	Письменное высказывание элемента суждения(эссе)(по плану): упр.6; редактирование сочинения: упр.7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/	Письмо эссе		Эссе	Учебник, наглядное пособие, словарь	Разбор основ письма			

59	<p>5f Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)</p> <p>Урок развития речевых умений</p>	1	<p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</p>	<p>словообразование : глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-:</p> <p>упр.1 <i>phrasal verb (run):</i></p> <p>упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i></p> <p>упр.4</p>	Индивидуальная работа. Выполнение индивидуальных упражнений		<p>Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р: контролировать и оценивать свои действия</p> <p>К: формирование умения объяснять свой выбор</p>		<p>Учебник, дидактический материал</p>	у . 3 , 4 У п р . 5 с . 8 4 в с т а в и т ь с л о в а в н у ж н о й ф о р м е	Разбор основ письма
60	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир . Урок – развитие речевых умений.</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3</p> <p>Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (<i>project</i>) упр. 5</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</p>	<p>Драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i></p>	Устный опрос		<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р:</p>	Шотландские коровы	Учебник, словарь	У п р . 5 с . 8 5 н а п и с а т ь	Повторение пассивного залога и фразовых глаголов

						выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества		р а с с к а з о п и с а т е л е	
61	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства : Третьяковская галерея. Урок – развитие речевых умений	1	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному , выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795	<i>national treasury, fine art, merchant , a contribution to the history, an impressive collection of, belong to</i>	Устный опрос	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные : построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Учебник, словарь		Повторение пассивного залога и фразовых глаголов
62	Повторение. Систематизация изученных знаний.	1	Выполнение тренировочных упражнений https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795		Комбинированный опрос	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме . Досуг и увлечения . во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Доска		Повторение лексики

63	Природа и проблемы экологии. Урок контроля умений и навыков	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика). https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795	Тематический контроль	Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		Раздаточный материал	у .4 ,5 / 6 ,7 * с .5 3 W b	Обсуждение системы образования в англоязычных странах
МОДУЛЬ 6 Town & Community. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.									
64	ба Чтение и лексика Введение лексики по теме Город и общественная жизнь Урок - изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/	Устный опрос (фронтальная работа) упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage, persuade, a couple of, animal shelter, burst into tears, charity event, disabled, donate, get involved, neglect</i>	Л: формирование интереса к окружающему миру П: выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Учб е / б н . и р . к . , 9 С 1 D , д о . с 8 к W а / b р . 5 4 Е х . 4	Обсуждение системы образования в англоязычных странах	
65	ба развитие диалогической речи «Благотворительность.» Урок-	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе	Комбинированный опрос Г Временные формы глаголов (практика использования): упр.6		Страны и путешествия	Учб е р . н 3 и к с . , 9 С 1	Разбор основ письма	

	<p>формирование речевых умений.</p>	<p>прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/</p>	<p>Порядок слов в предложении</p>				<p>Д , п д о д о б р а т ь к а п о д з а г о л о в к и к а б з а ц а м т е к с т а , у п р . 8 с . 9 1 н а п и с а т ь с о о б щ е н и е</p>	
--	-------------------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--

									п о б р а з ц у
66	6б Аудиро- вание и устн. речь. Развитие навыков аудирова ния по теме « Уличное движение и дорожны е знаки» Урок- форми рование речевых умений.	1	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии. https://resh.edu .ru/subject/less on/2819/start/	<i>traffic lights, zebra crossing, roundabo ut, pavement , car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i>	Устный опрос. Диалог	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Жизнь в городе/в сельской местности	У С ч е б н и р к , 9 1 С D , х .8 W / с к а р .5 4 Е х .4	Беседа по теме будущего
67	6 б Дорожно е движение . Развитие диалогич еской речи		Комбинирова нный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9 https://resh.edu .ru/subject/less on/2819/start/	Речевое взаимодо йстви е (Как пройти?) : упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Ye s) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc. entrance fee, the</i>				У п р .9 с .9 3 с о с т а в и т ь д и а л о г п о о б	Работа над диалогической речью

				<i>seat is taken, just a five-minute walk away, etc.</i>					р а з ц у	
68	6с Грамматика. Развитие грамматических навыков Страдательный залог. Урок - формирование языковых Навыков	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/	памятки архитектору в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate at the same, busload, marble, reinforce, etc.</i>	Выполнение заданий УПД	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах			У У ч п е р е б н и к , д и д а к с т т и ч в е с т к й п р е д л о ж е н и я в п а с с и в н о й ф о р м е ,	Работа над диалогической речью
69	6с Развитие грамматических навыков Каузативная форма. Урок -	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение	<i>tomb, tile, shed, renovate, mend, lean, mow, remove, rod, etc.</i>	Лингвистический				У п р е р с е	Тренировка грамматических навыков

	форми вание языковых навыков		грамматическ их упражнений, употребление в речи видовременны х форм глаголов в страдательно м залоге https://resh.edu .ru/subject/less on/2818/start/					5 н а п и с а т ь в о п р о с ы в и к т о р и н ы		
70	6d Развитие устной речи по теме Обществе нные услуги, професси и. Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва ние о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов « В городских учреждениях» , заявление в полицию,рабо та с формулами речевого этикета. https://resh.edu .ru/subject/less on/4607/main/ 135719/ https://resh.edu .ru/subject/less on/503/ https://resh.edu	<i>nurse, attendant , surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organise d, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligen t, likeable, efficient, calm, honest, responsib le, practical</i>	Устный опрос	Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции. Познавательные : поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативн ые: умение выражать свои мысли.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	У ч е б н и к с , п р е з е н с т т а ц и я д и а л о г п о о б р а з ц у , у п р	У ч е б н и к с , п р е з е н с т т а ц и я д и а л о г п о о б р а з ц у , у п р	Тренировка навыков письма

			.ru/subject/lesson/2803/train/#201377 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/					· 6 · с · 9 7 · с · о · с · т · а · в · и · т · ь · д · и · а · л · о · г · п · о · с · и · т · у · а · ц · и · и		
71	Возвратные местоимения.	1	<p>Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/2093694 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/1551896 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/2737021</p>	<p><i>Идиомы с self</i> <i>by...self,</i> <i>make...self heard,</i> <i>make...self clear,</i> <i>help...self,</i> <i>did it...self,</i> <i>enjoy...self,</i> <i>if,</i> <i>behave...self</i></p>	Письменная	<p>Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>			Развитие навыков чтения	
72	Развитие навыков письма	1	Чтение, ответы на вопросы по	упр.4,5 <i>tiny,</i> <i>delicious,</i> <i>huge,</i>	Письмо	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p>	Путешествия. Путешествия по России и странам	Уч. Уч. ч. е. р. б.	Уч. п. р. б.	Развитие слуховых навыков и языковой

<p>по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке</p> <p>Урок развития речевых умений</p>		<p>прочитанному . Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p><i>terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i></p>	<p>П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи</p>	<p>изучаемого языка.</p>	<p>н и к , н а г л я д н о е п т ь с о б л о в о с о ч е т а н и я , у п р · б с · 9 9 н а п и с а т ь с о о б щ е н и е п о о б р а з ц</p>	<p>5 с · 9 9 с о с о ч е т а н и я , у п р · б с · 9 9 н а п и с а т ь с о о б щ е н и е п о о б р а з ц</p>	<p>догадки</p>
--	--	--	---	--	------------------------------	--	--	----------------

73	6f Зависимые предлоги. Фразовый глагол check.	1	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	phrasal verbs (check): упр.1; словообразование : существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signals, stop/station</i> : упр.3	Играть работу. Выполнение упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор		У	У	Разбор ошибок и вопросов по теме
74	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Сидней, Австралия . Урок развития речевых умений	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_tem	описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**, 4 <i>arch, splash, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating</i>	Играть работу. Письмо	Познавательные : поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	У	р	Повторение пройденного материала

			plates/972812 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2652405	, <i>technique</i> , <i>hustle</i> and <i>bustle</i>					1 0 1 с о с т а в и т ь л и с т о в к у	
75	Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль. Контроль говорения. <i>were designated, golden domes, icons, huge, etc.</i> Урок развития речевых умений	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/	<i>were designated, golden domes, icons, huge, etc.</i>	Проектная работа (по выбору)	Л: формирование интереса к окружающему миру– воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания) ; П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	Памятники мировой культуры Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи.	Учбник	Учебник	Обсуждение по теме
76	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Экологически безопасн	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	транспорт и экология : упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen</i>	Комбинированный опрос	Познавательные : построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем	Транспорт	Учебник	Учебник	Работа над техникой чтения с полным пониманием

	ые виды транспорта. Контроль чтения. Урок развития речевых умений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/	wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off		творческого характера, аналогия, сравнение Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.			3 с о с т а в и т ь п р е д л о ж е н и я с к л ю ч е в ы м и с л о в а м и
77	Контроль письма. Обобщ, систематизация, контроль	1	Выполнение тренировочных упражнений https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/		Тематический			Д о с к а	Повторение английских прилагательных и наречий
78	«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности». Контроль аудирования. Урок контроля умений и навыков	1	Контроль, систематизация знаний			П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности» во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать		Р у . 5 д а 6 т / 7 н , 8 ы й * м с . 6 е 3 р и W	Работа над диалогической речью

					причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		а л	б	
79	Работа над ошибками Систематизация знаний	1	Работа над ошибками. ПК (грамматика).				д о с к а		Составление диалога по теме
80	Проект. Город и общественная жизнь.	1	Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста	Фронтальный опрос	Л. формировать умения объяснить свой выбор. П. Развитие навыка языковой догадки Читать с целью извлечения конкретной инф. (умение делать краткие записи).	«Чарли и шоколадная фабрика»	К н и г а д л я ч т е н и я		Разбор техники чтения с полным пониманием
МОДУЛЬ 7: Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.									
81	7а Чтение и лексика Введение лексики по теме «Страхи и фобии.» Урок - изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Устный опрос (фронтальная работа) упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational</i> ; идиомы для описания эмоций состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	У ч е б н и к С Д	У п е р б н к 9 с . 1 0 7 п о с т р о и т ь в ы с к а з ы в а н и я п о	Работа с лексикой

									с и т у а ц и я м	
82	Развитие монологической речи «Страхи и фобии» Урок- формирова ние речевых умений.	1	Диалог— обмен мнениями(об- суждение прочитанного):упр.5;сообщ ение на основе прочитанного с переносом на личный опыт:упр.8;ра сказ (повествовани е) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме«Какие средства и современные технологии используют мои одноклассник и при подготовке домашних заданий»:упр. 10		Комбинированный опрос		Современные	У ч е б н и с к .	у 1 0 7 S b ,	Работа с лексикой
							Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	д о с к а	1 0 7 S b ,	
83	7б Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи.	1	Ознакомитель - ное и поиско вое чтение – текст-постер о службе экстренной помо щи: упр. 1а; ознакомитель ное чтение: упр. 2а Высказывания на основе прочитанного перенос на личный опыт (о службах экстрен ной помощи в России): упр. 1б;	<i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимоде йствие (разгово р по телефон у, просьбы) : упр.3,8,5 ,6	Устный опрос Диалог	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	У ч е б н и к р . С D	S t e / B . и к р . 1 0 9 E x . 1 0 W / b p . 6 5	Работа с лексикой

								Е х · 1 · 3 У п р · 9 с · 1 0 9 с о с т а в и т ь Д и а л о г	
84	7с Грамматика. Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия. Урок - формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	<i>ban, cheat, pad, regret, set the alarm, etc.</i> Г. Тип 1,2,3	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах				Работа с лексикой
85	7d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки Урок – развитие речевых умений и языковых	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, homemade, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down</i>	Устный опрос Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи,		У ч е б н и т ь , л е к с и к н у т	В ы б о р и т ь п е р е к з и н у т	Работа с лексикой

	навыков.			<i>on/give up, take up</i>	письменной речи применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);		а ц и я	У п р : 8 с : 1 1 3 с о с т а в и т ь д и а л о г « З а п и с ь в к р у ж о к »	
86	Повторение. 7d Модальные глаголы.	Составление микродиалога в с использованием активного грамматического материала (modals)	<i>join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Г. can, could, may, might, must, have to, ought to, shall, should, will,	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи					Работа с лексикой

87	7е Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против». Фразовый глагол <i>keep</i> . Урок – развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	would упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства а логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	Письмо эссе	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Учб.	Учб.	Работа с лексикой
----	---	---	---	--	-------------	--	------	------	-------------------

									П л а н у		
88	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).	1	Контроль знаний		Испытания. Работа. Выполнение упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор			У ч е б н и к	У ч е б н и к . 1 1 6	Работа над диалогической речью
89	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).	1	Контроль знаний		Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности		У ч е б н и к . С Д	У ч е б н и к . 1 1 7	Работа над диалогической речью
90	Меж/связ и 7 Практика поисково	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания	опасные животные, глаголы	Проект	Л: использование фантазии, воображения	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,		У ч е б н и к	У ч е б н и к	Работа над диалогической речью

	го и изучающ его чтения Риск и личная безопасн ость. Контроль говорени я. Урок – развитие речевых умений		на основе прочитанного. Заметка в международ ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, stin</i>		при выполнении УД П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	н и к . С D ,	б с 1 1 9 с о с т а в и т ь с о о б щ е н и е о с а м о о б о р о н е	
91	Англ в фокусе в России-7 Практик а поисково го и изучающ его чтения Решение проблем: Телефон доверия. Контроль чтения. Урок развит речевых умений	1	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	deal with, bully, drugs, free access day, frustrating , etc.	Устный опрос	Личностные – развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; – формировать гражданскую идентичность уча щихся через организацию деятельности просоциаль ного характера (составление школьных правил); — формировать ценностные ориентации; — формировать информационну ю культуру. – формировать систему ценностей.	<i>Российская система школьного образования</i>	У ч е б н и к С D	W /b р. 7 1 Е х. 3	Работа над диалогической речью

92	«Вопросы личной безопасности». Контроль аудирования.	1	Контроль, систематизация знаний	Лексический и грамматический материал модуля	Граматический					у . 5 , 6 / 7 , 8 * с . 7 3 W b	Работа над диалогической речью
93	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Проект.	1	выполнение лексико-грамматические упражнения; - чтение текста с целью извлечения конкретной информации; - составление диалогического высказывания с опорой на образец		Устный опрос (фронтальная работа)		«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения			Повторение пройденного материала
94	8а Чтение и лексика Введение лексики по теме Бросить вызов трудностям, опасности Урок - изучение нового и первичное закрепление	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	<i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	Учб . 8 С D	Учб . 1 2 3 с о с т а в и т ь и н	Повторение пройденного материала	

				<i>damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия) : упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist</i>			поставленно й задаче й К: умени е выраж ать свои мысли , работа ть в парах			Т е р в ь ю
95	8b Аудирование и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта» Урок-формирование речевых умений.	1	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	<i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain /jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports risk-taker, seek, tightrope, stick to, take up, outfit, etc.</i>	Устный опрос. Диалог	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умени е выраж ать свои мысли		У ч е б н и к С D .5 .1 2 5 с о с т а в и т ь д и а л о г , у п р .8 с .1 2 5 с о с	Повторение пройденного материала	

										Та в и т ь Д и а л о г	
96	8с Грамматика. Развитие грамматических навыков в высказывания в косвенной речи. Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. Урок - формирование языковых навыков	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	<i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i> <i>beg, bump, command</i> <i>, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i>	Выполнение грамматических упражнений		Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в группах		Учебник ; 152 Ех. 9 ; 1 W / b р. 76 Ех. 1 , 2	СВР. 127 ; Ех. 9 ; 1 W / b р. 76 Ех. 1 , 2	Повторение пройденного материала
97	8d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях Урок – развитие речевых умений и язык. навыков	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	« упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack,</i>	Устный опрос		Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной		Учебник ; 7 с. 129 состав	Учебник ; 7 с. 129 состав	Повторение пройденного материала

				<i>sling, ointment;</i> идиомы с лексико й по теме «Животн ые»: упр.10			й задаче й П:смы словое чтение (выбор вида чтения в зависи мости от цели К: развит ие умени й работ ы в парах			Т Б р а с с к а з п о о б р а з ц у	
98	8e Письмо. Развити е навыков письма Заявлен ие в волонте рскую организа цию Урок – развитие речевых умений.	1	Ознакомитель ное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	<i>advantage, apply, consider, enclose, evidence, fluent, suitable, etc.</i>	Письмо, анкета		Л:лич ностна я мотив ация учебно й деятел ьности П:смы словое чтение (выбор вида чтения в зависи мости от цели Р:опре делени е послед овател ьности действ ий	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранный языка в планах на будущее.	У ч е б н и к . 1 3 1 н а п и с а т ь р е з ю м е	У ч е б н и к . 1 3 1 н а п и с а т ь р е з ю м е	Повторение пройденного материала
99	8f Развити е граммат ических навыков Зависи мые предлог и. Фразовы й глагол carry. Урок развития речевых умений	1	Ознакомитель ное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	phrasal verbs (carry): упр.3; словооб разовани е (практик а): упр.2** дифферен циация лексическ их значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/pr</i>	Иглывил работа Выполнение упражнения		К:фор миров ания умени я объясн ять свой выбор		У ч е б н и к . 3 4 У п р . 5 . 1 3 2	У ч е б н и к . 3 4 У п р . 5 . 1 3 2	Повторение пройденного материала

				<i>operly, lose/miss etc.: упр.1</i> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4;					с . 7 9 w b п е р е п и с а т ь д и а л о г в к о с в е н н о й р е ч и	
100	Культ/вед 8 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер. Урок – развитие речевых умений.	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, - Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр.5	биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Исторический материал	Л: лично-личная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Учб. 7 класс, с. 133 Учб. 7 класс, с. 133 Учб. 7 класс, с. 133	Учб. 7 класс, с. 133 Учб. 7 класс, с. 133 Учб. 7 класс, с. 133	Повторение пройденного материала

						постав ленно й задаче й К:план ирован ие учебно го сотруд ничест ва		р а ф и я и з в е с т н о г о р о с с и й с к о г о у ч е н о г о , п и с а т е л я и т · д ·		
101	Экология 8 Практика поисков ого и изучаю щего чтения Антаркти да сегодня и завтра. Урок – развитие речевых	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ ный журнал (об Антарктике).	Экология океана	Устный опрос		Экология	У ч е б н и к , · с л о в а р ь	У ч е б н и к , · с л о в а р ь	Повторение пройденного материала

	умений								с а т ь с о о б щ е н и е	
102	Англ в фокусе в России-8 Практика поискового и изучающего чтения. Люди Дона, достойные внимания. Урок развития речевых умений	1	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)	<i>push one's hard, reach goals, face challenge s, amazingly ,etc.</i>	Устный опрос. Выполнение имитационных упражнений			Праздник Севера	У с. 9 Р б н о г r e s s c h e s k c. 1 2 0	Повторение пройденного материала
103	Практика поискового и изучающего чтения. Повторение. Обобщ, система т-я,	1	Выполнение тренировочных упражнений.	Лексика, грамматика модуля	Фронтальный. Устный опрос		Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ П. применять лексико-грамматические навыки и К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу		д о с к а	Повторение пройденного материала

						органи зации письм енного высказ ывани я, точно и послед овател ьно переда вать инфор мацию , аргуме нтиров ать свою позиц ию, владет ь культу рой написа ния личног о письм а. Р. плани ровать пути дости жения цели.				
104	«Труднос ти». Домашне е чтение. Обобщ, система т-я,	1	Контроль, систематизац ия знаний	Лексика, граммат ика модуля	Тематический контроль. Итоговый контроль	П. владет ь изучен ным лексик о- грамм атичес ким матери алом по теме «Досу г» во всех видах речево		Р а з д а т . / м а т е р и а л W b	у . 5 6 / 7 8 * с . 8 3	Повторение пройденного материала

105	Выходной контроль. Работа над ошибками. Систематизация изученного материала.	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика, грамматика модуля	Грамматический, игровые	й деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ	Д о с к а	Повторение пройденного материала
-----	--	---	---------------------------------	----------------------------	-------------------------	---	-----------------------	----------------------------------

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2019.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020 (электронный/печатный вариант).

Ваулина Ю.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020.

Сборник примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

Электронные образовательные ресурсы:

Интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>
Интернет-ресурсы РЭШ, МЭШ, Учи.ру.
<https://resh.edu.ru/>
www.openclass.ru
<http://www.exams.ru/>
www.mingoville.com
www.englishteachers.ru
<http://www.voanews.com/specialenglish>
<http://www.mes-english.com/>
<https://videouroki.net/>,
<https://english-study-cafe.ru>
<http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет -ресурсов;
<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
<http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО
МОН РФ
<http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
<http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
<http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/
<http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
<http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
<http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образованием администрации города Ульяновска

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранного языка

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Поротникова Е.П.

Протокол 6
от «28» августа 2023г.

Камбарова Л.Г.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Вахонин П.М.

Приказ № 283
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 классов

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программы В.Г. Апалькова к УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов общеобразовательных организаций

(М.: Изд. «Просвещение» 2020).

Учебник: «Английский в фокусе» (Spotlight) для 9 класса авторов Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. (М.: Express Publishing: Просвещение, 2020).

г.Ульяновск, 2023

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 9 класса составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 20 мая 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ № 70.

Сборника примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком, обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи курса:

- 7) сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
 - 8) систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
 - 9) стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
 - 10) формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
 - 11) умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
 - 12) умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в девятом классе предполагает обучение английскому языку в объеме 3 часов, всего 105 часов, 12 контрольных работ, входной, промежуточный, выходной контроль.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ № 70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Личностными результатами являются:

- формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

1. Регулятивные УУД

Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты.

Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Прогнозировать будущие события и развитие процесса.

2. Познавательные УУД

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Устанавливать причинно – следственные связи. Усвоить основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Давать определения понятиям. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к понятию.

Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и логического характера.

Учиться основам реализации проектно - исследовательской деятельности, проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя.

Уметь представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Формировать и развивать функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную, математическую в области ИКТ)

3. Коммуникативные УУД

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения.
Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действия партнера, уметь убеждать.

Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Говорение.

Диалогическая речь.

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в стране изучаемого языка

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность до 2,5 минут.

Монологическая речь.

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и

странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой или без опоры на текст;

Объем монологического высказывания – до 12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты.

Аудирование.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию. В аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Длительность звучания до 5 минут.

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текста для чтения – около 900 слов.

Письмо.

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

Языковая компетентность

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.

Членить предложения на смысловые группы. Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Графика и орфография.

Усвоит правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*)
- предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*)
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
- имена существительные с определенным/ неопределённым/ нулевым артиклем
- Личные в именительном (I) и объектном (me) падежах, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные и вопросительные местоимения;

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Количественные и порядковые числительные;
- Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present, Perfect*).
- Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога (*Present, Past Simple*);
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени (*Present Simple, Present Continuous, to be going to*);
- Условные предложения реального характера (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Социокультурная компетенция:

-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

–выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры .

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского

образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся девятых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Учебно-методическое обеспечение курса:

- 1.Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2020. – 144 с.
- 2.Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2020.
- 3.Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2020.

1 триместр – 30ч

2 триместр – 35ч

3 триместр – 40ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

		<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной

		<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о

<p>питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи
--	---	---

		<p>изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о

		<p>приёме на работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
- выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
- планируют своё речевое/неречевое поведение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут буклет о жизни на Земле;
- пишут личные электронные письма по теме;
- составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *the causative*, страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные

		<p>продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные,

№	Раздел, тема урока Тип урока	ко л ч	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Ви д, фо рм а ко нт ро ля	Планируемые результаты В соответствии с ФГОС	Элементы дополнительного содержания	И н ф о р м а ц и о н н о - м е т о д и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е	Д/З
---	------------------------------------	--------------	--	--------------------------	---	---	---	---	-----

	ч); Project-classes (3 ч)	парные и групповые проекты; <ul style="list-style-type: none"> • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	---------------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

с учётом рабочей программы воспитания

1 триместр 30ч
МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники)

1	Вводный урок. .Повторение лексико-грамматического материала.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Обзорное повторение	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p>	Летние каникулы	Учебники, классная тетрадь, рабочая тетрадь	П
2	Входной контроль. Контроль и систематизация	1	Входной контроль	Обзорное повторение	<p>П. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс Обладать навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Л. Осознавать повышения уровня качества знаний по предмету</p>		Рабочая тетрадь	

3	<p>1a Введение лексики по теме «Праздники народов мира» Урок изучение нового и первичное закрепление</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста, поисково-изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделены ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8</p>	<p><i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> <i>make sure, a change of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i> Гр:Present tenses.</p>	Фронтальная беседа	<p>Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:выбор наиболее эффективных способов решения задач К:работа в парах Р:контроль и оценка своих действий</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозаписи, презентация	<p>Упр. 5 с.10 составить рассказ по прочитанному тексту Упр. 9 с.11 составить рассказ о празднике в России</p>
---	--	---	--	---	--------------------	---	---	--	--

4	1b Развитие навыков аудирования «Предвзвешенные и суеверия» Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановки пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	Superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow	Устный опрос	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге	у ч е б н и к, к л а с н а я д о с к а, С D	Упр. 5 с.12 составить диалог по образцу Упр. 11 с. 13 составить рассказ	
---	---	---	---	--	--------------	--	---	--	--

5	<p>1с Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее»</p> <p>Урок развитие языковых навыков.</p>	1	<p>Изучаю ще чтение – текст- письмо с использо ванием активног о грам мат ического материал а: упр. 1; текст- письмо личного характера а: упр9 Диалог (расспро с об образе жизни, опыте участия в праздни ках), монолог ическое высказы вание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениям и о школьны х новостях): упр.12</p>	<p><i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i></p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К:формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>	<p>Уч ебн ик, кл ас сн а я до с к а, ди да кт ич ес к и й м а т е р и а л,</p>	<p>Упр. 5 с.138</p>
---	---	---	---	--	---	--	--	---------------------

6	Закрепление грамматического материала Применение видовременных форм глагола Урок формирования грамматических навыков.	1	Предложения с использованием заданных грамматических структур : упр. 6	<i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>How tall she is!</i> <i>What a pretty baby!</i> Гр: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Л:использование воображения при выполнении учебных действий П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу		Учебные материалы	Упр. 12с.15 составить диалогические единицы
7	1d Развитие устной речи по теме Особенности случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	1	Аудирование с Выборочным извлечением заданной информации: упр.3а Монолог - описание (праздника): упр. 5б. Выполнение предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> упр 9	<i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i>	Устный опрос	Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Идиомы	учебные материалы	Упр. 5 с.17 заполнить пропуски в тексте, Упр. 9 с.17 составить предложение

8	<p>1е Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии.</p> <p>Описание праздника.</p> <p>Урок развитие навыков письма.</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2</p> <p>Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а</p>	<p><i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании упр. 4,5,6</p>	<p>Письменный опрос</p>	<p>Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П: применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли</p>	<p>учебник, идиоматический словарь</p>	<p>Упр. 5 с.19 заполнить пропуски и выучить раскраску, упр.7 с.19 написать статью по плану</p>
---	--	---	---	--	-------------------------	--	--	--

9	<p>If Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий</p> <p>Урок развитие речевых умений</p>	1	<p>Анализ способов словообразования , Изучаю ще чтение – текст- описание праздника: упр. 1a</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Высказывания на Основе прочитанного: упр. 1b; монолог- описание (праздника): упр. 5a**;</p> <p>диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b</p>	<p>словообразование : прилагательные и причастия на – <i>ed/-ing</i>: упр. 1a**;</p> <p>дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>: упр. 2;</p> <p>phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3 : упр. 5a</p>	Фронтальный, индивидуальный	<p>Л:формировать внутреннюю позицию школьника</p> <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р:определение последовательности действий</p> <p>К:умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Уч е б н и к, д о с к а, н а г л я д н о е п о с о б и е	Упр. 5 с.20 написать рассказ о празднике
---	--	---	---	---	-----------------------------	---	--	--

10	Культ/вед-1 Культура стран изучаемого языка Индейский национальный праздник	1	Прогноз ирование содержа ния текста с опорой на иллюстр ации подзагол овки; поисково е и изучающ ее чтение:у пр.2—3 Сообщен ия на основе прочита нного (по плану и Самосто ятельно составле нным тезисам): упр. 3	WL 3–4 слова упр. 1, 2b	Написание статьи	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию	У ч е б н и к, п р е з е н т а ц и я	Упр. 4 с.21 напи сать замет ку в стенг азету
11	Меж/связи-1 Татьянин день – День студентов. Контроль говoreния.	1	Чтение текста с полным пониман ием, заполнен ие пропуск ов, Обсужде ние текста с переносо м на личный опыт		Устный опрос	Познавательные: построение речевого высказываеия в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями .	у ч е б н и к	с.11 Wb

12	<p>День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения. Контроль чтения.</p>	<p>Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 7а; Высказывания по теме ценностного содержания: упр 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8</p>	<p>WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/re mind/memoris e</i>: упр. 6</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой</p>	<p>Л:организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах</p>	<p>ученики</p>	<p>Сочинение о праздновании Дня Победы</p>
----	---	---	---	---	--	----------------	--

13	«Праздники». Контроль аудирования. Контроль знаний	1	Контроль, систематизация знаний	Лексики и грамматика модуля	Ематич, промежуцкий, промежуточный	П. контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме - знание грамматического материала - знание значений фразового глагола «to turn» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Озознавать повышение уровня качества знаний по предмету		Р а з д а т о ч н ы й м а т е р и а л		
14	Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями). Контроль письма. Комбинированный	1	Контроль, систематизация знаний		Комбинированный опрос			К н и г а д л я ч т е н и я		

МОДУЛЬ 2

Тема модуля: **LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)**

15	2а Чтение и лексика Введение лексики по теме « Условия проживания» Урок изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, упр. 3; – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	<i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		У ч е б н и к, д и д а к т и ч е с к и а т е р и а	Упр. 7 с.27 составить рассказ о домашних делах, упр.9 с.27 составить инструкцию	
----	---	---	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---	--

16	2b Развитие навыков аудирования . Домашние обязанности.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Упр 4,10	<i>mop the floor, hang out the washing, household chores</i> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие	Устный опрос	Л:личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	С Д у ч е б н и к	Упр. 7с.29 составить диалог, Упр. 12 с.29 составить 7 предложений
17	Интонация выражения недовольства и раздражения Развитие навыков аудирования .	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	<i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry</i> (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11;		П.извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.	С Д у ч е б н и к	Составить диалог
18	2с Развитие грамматических навыков Неличные формы глагола.(инфинитив) Урок развитие языковых навыков.	1	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием	<i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect</i> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3 <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 3, 4, 5,8	Выполнение грамматупр	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:– развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); структурирование знаний Р:контролировать и	у ч е б н и к, г р а м м а	1 Упр. 5 с.31 поставить глаголы в нужной форме

			анием активного грамматич еского материала : упр. 1, 3			оценивать свои действия К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		т и ч е с к а я т а б л и ц а	
19	2с Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing Урок развитие языковых навыков.	1	Сравни тельный анализ неличны х форм глагола Выполне ние граммат ических упражне ний, употребл ение в речи Предлож ений по заданной теме с использо ванием Активно го граммат ического материал а: упр. 2. 6, 7	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	фронтальный, комбинированный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества		у ч е б н и к, г р а м м а т и ч е с к а я т а б л и ц а	Упр. 4 с.140 ,упр. 7 с.141
20	2d В городах и деревнях. Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования.	1	Поисково е, изучающе е чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): . Аудирова ние с понимани ем основного содержан ия, с извлечени ем заданной информац ии упр 2	<i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree- lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> город/деревня; соседи (прилагатель ные): упр. 1, 4а Г. Предлоги места: упр. 3	Устный опрос. Монолог	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		У ч е б н и к д о с к а	Упр. 4с.32 состав ить пред ложе ния, упр.8 с.33 напи сать расск аз о сосе дях

			Краткое высказывание о событиях на основе услыш. , - Составление Микромонологов о соседях (описание): упр. 4b							
21	2e Письмо. Неформальное письмо .Развитие навыков письма (личное письмо) . Урок развитие навыков письма.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, использование лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3 вступительные, завершающие фразы Гр.: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Письмо	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник	у.7 с. 35 Sb	
22	2f Словообразование .Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет). Урок развитие речевых умений	1	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5 Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала : упр. 3	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (- <i>ance</i> , - <i>cy</i> , - <i>ence</i> , - <i>ness</i> , - <i>ity</i>): упр. 1; <i>phrasal verbs (make)</i> : упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i> : упр. 4 Г. Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение):	Выполн. тренировоч. упр.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, наглядные пособия	Упр. 2 с.24, упр.2 с.40	

				упр. 5						
23	<p>Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).</p> <p>систематизация знаний</p>	1	<p>Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА - знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Неличные формы глагола» - знание значений фразового глагола «to make» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p> <p>Контроль, систематизация знаний</p>	Грамматика и лексика модуля	Тематический контроль	<p>Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом</p> <p>П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности</p> <p>К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации</p> <p>Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности</p>		раздаточный материал	у.5,6 с.23 Wb	
24	<p>Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).</p> <p>Контроль и систематизация знаний</p>		Контроль, систематизация знаний	Грамматика и лексика модуля	Тематический контроль	<p>Р осознание качества и уровня усвоенного материала; Л. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля</p>		Раздаточный материал		

25	Проект. Образ жизни и Среда обитания.		Выполнение само- и взаимоконтроля; - составление высказываний по опорам		самоконтроль	Владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету		Д о с к а		
26	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Резиденция премьер-министра Великобритании Комбинированный	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4 высказывания на основе прочитанного: упр. 5	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3	Устный опрос/письм (инглив) (видли)	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию		У ч е б н и к, п р е з е н т а ц и я С D	Упр. 4 с/38 прочитать статью “Indanger”	
27	Повторение. Spotlight on Russia. Деревня Шуваловка	1	- чтение текста с целью полного понимания содержания; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление собственных высказываний по опорам Описание места проживания Activities	<i>wonderful cultural experience, original neighbourhood, farming families, log home cabins, Russian stove, sleep on benches, host, fairs, sledding hills, sleigh rides owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles</i>	Фронтальная беседа	П. выстраивать и употреблять в речи лексику по теме - самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, Владеть навыками изучающего чтения К. - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р. - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Л. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире		У ч е б н и к, р а з д а т о н ы й м а т е р и а л	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	

28	Повторение. Going Green 2 Животные в опасности		Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i> : Составление краткого пересказа текста: упр. 6	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2	Фронтальный, индвидуальный, групповой	Р.. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. К. в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка. П. уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология».		Учб и к	Упр. 7,8 с.39 сдела ть плак ат
----	--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	---------------	--

МОДУЛЬ 3

Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)

29	За Чтение и лексика Введение лексики по теме В поисках Несси Урок изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown, stare, catch a glimpse of, spot, glance, glare</i> Гр. Времена английского глагола: упр.6	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Отрасли науки	Учб и к, п р е з е н т а ц и я	Упр. 5,6 с.42 составить словосочетания, вставить слова , Упр. 8 с.43 сделать дневник ую запись
30	3б Развитие навыков	1	Чтение диалога,	WL 7 сны,	Уст	Л: личностная	Профессии	СД	Упр. .5

	аудирования. Урок развитие речевых умений.		подстано вка пропуще нных фраз. Восприя тие текста на слух, драматиз ация диалога. Аудиров ание с выбороч ным пониман ием необход имой информа ции. Прогноз ирование содержа ния текста, поисково е и изучающ ее чтение – диалог о страшно м сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодейст вие (размышлени я/рассуждени я): упр. 3; взаимоконтр оль использован ия новой лексики в предложения х: упр. 11		мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		у ч е б н и к, д и д а к т и ч е с к и й м а т е р и а л	с.45 допи сать пред ложе ния, упр.1 0 с.45 соста вить диал ог SB. р.45 Ex.11 Wb р. 25 Ex.4
--	---	--	--	--	--	---	--	---	--

2 триместр 35ч

31	3с Развитие грамматических навыков <i>Прошедшие времена</i> Урок развитие языковых навыков.	1	Поисков ое чтение – текст об удивител ьных совпаден иях: упр. 1 Сравнит ельный анализ прош. видо- врем. форм глагола. Выполне ние граммат ических упражне ний, составле ние рассказа с	Гр.: <i>P Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>used to/would</i> : упр. 6, 7 Л. WL 8 совпадения	Выполнение грамматики упр	– развивать умения применять лексико- граммати- ческие навыки в заданиях формата итоговой атте- стации (ГИА);		Д и д а к т и ч е с к и й м а т е р и а л, г р а м м а	Упр. 4 с.47 поста вить глаго лы в нужн ой форм е, упр.1 0с..4 7 напи сать сооб щени е SB. р.47 Ex.10 Wb р.26 Ex.3
----	--	---	--	--	---------------------------	---	--	--	---

			использо ванием глаголов в прош. временах					Т и ч е с к а я т а б л и ц а	
32	3d Развитие навыков монологической речи Иллюзии в живописи Урок - формирование языковых навыков.	1	Прогно зирование содержа ния текста, поисков. и изучающ ее чтение, выполне ние задания на заполнен ие пропуск ов в тексте (множес твенный выбор). Анализ употребл ения ЛЕ. Восприя тие текста на слух с извлеч-м нужной информа ции. Высказы вание на основе прочита нного – описание картины упр 6	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 Гр. <i>must/can't/may</i> при выражении предположений упр 4	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		У ч е б н и к, с л о в а р ь	Упр. 8 с.49 соста вить диал ог о школ ьном благо твор итель но меро прия тии SB. р. 49 Ex.8 Wb р.27 Ex.4
33	3e Рассказ о событии в прошлом (письмо) Развитие навыков письма (рассказ) Урок развитие навыков письма.	1	Выражен ие последо вательнос ти событий в сложноп одчи- ненных предлож ениях	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully</i>	Письмо	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Газет ы для подро стков	У ч е б н и и лек ку в текст е, с упр.1 1 а,	Упр. 5,6 с.51 найт и лек ику в текст е, с упр.1 1 с.51

			(when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.				с л о в а р ь	пост роит ь сообщени е по плану и образцу SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5	
34	3f Способы словообразования- сложные прилагательные Урок развитие речевых умений	1	Поисков ое чтение текст- с. 42 изучающ ее чтение – текст с использо вание м разных временн ых форм: упр. 5 Анализ способов словообр азования сложных прилагат ельных, значений фразовог о глагола ‘ come ’, Выполне ние трениров очных упражне ний.	WL 8–9 словообразов ание: сложные прилагательн ые: упр. 1; phrasal verbs (come): упр. дифференциа ция лексических значений слов: Scene/sightin g/sight, fantasy/imagi nation/illusi on, witness/specta tor/investigat or, same/similar/ alike: упр. 4 Гр. Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5	Индивид. раб Выполнение упр/тренировочных упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	У ч е б н и к, д и д а к т и ч е с к и й м а т е р и а л	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4	
35	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Контроль письма.	1	- описание тематиче ских картинок -чтение несложн ые аутентич ные тексты разных жанров и стилей с разной	WL 9 lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.	Индив работа	П. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л. – формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского	Стран ы изуча емого языка и родна я страна. Геогр афиче ское поло жени	П р е з е н т а ц и я, уч е б	Wb p. 32 Ex.16 2

			<p>глубины понимая, оценивание полученную информацию.</p> <p>- формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>- употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями и стран изучаемого языка</p>		<p>общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации,</p> <p>– развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;</p> <p>– формировать систему ценностей;</p> <p>– воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>е. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи</p>	<p>и к</p>		
36	<p>О домовых и русалках: русских призраках.</p> <p>Контроль говорения.</p>	1	<p>Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>Проектн</p>	<p><i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom</i></p> <p><i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom</i></p>	<p>Устный опрос (фронтальная работа)</p>	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>		<p>П р е з е н т а ц и я, у ч е б н и к</p>	<p>Wb p. 30; 31</p> <p>Ex.16 3; 3</p> <p><i>Progress check</i></p>

			ая работа (по выбору уч-ся)							
37	Стили в Живописи Урок дополнительного чтения. Контроль чтения.		Прогнозирование содержания текста, поисково-е и изучающ ее чтение – статья о стилях в живопис и: упр. 3, 4, 5,6 ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования монологическое высказывание упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины упр. 1, 2, 9; идиомы <i>с paint:</i> упр. 7	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			Упр. 10 с.55 описать картину	

38	Очевидное-невероятное. Контроль аудирования. Контроль умений и навыков	1	Контроль, систематизация знаний		Пематический контроль			Р а з д а т о ч н ы й м а т е р и а л	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
----	---	---	---------------------------------	--	-----------------------	--	--	---	------------------------------

Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, интернет).

39	4а Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии. Урок изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомление и изучение. Выбор заголовков для частей текста (выделенные главной мысли)Собщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	WL 9–10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses be divided, cater for one's needs, obstacle, overcome, power of reasoning</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	« Л:использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Роботы: чтение и лексика	У ч е б н и к, С D , д о с к а	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
40	4б Компьютерные технологии..	1	Чтение диалога,	<i>frozen, stopped, save, store, virus,</i>	фронтальный опрос				

	Развитие навыков аудирования Урок развитие речевых умений.		восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информацией. Описание компьютерных частей по картинкам	<i>germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.; frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i>		Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		У ч е б н и к, С D , д о с к а	SB. р. 61 Ex.10 Wb р. 35 Ex.2 Упр. 5 с.61 выучить диалог, упр. 10 с.61 составить диалог по образцу	
41	4с Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в англ языке Урок развитие языковых навыков.	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола	<i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Гр. Способы выражения значения будущего: упр. 1–6	Выполнение грамматики упр	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах		г р а м м а т и ч е с к а я т а б л и ц а, д и д а к т и е с к и	SB. р.63 Ex.9 Wb р.36 Ex. Упр. 5 с.63 поставить глаголы в нужной видо-временной форме. Упр. 8,9 с.145 составить предложения 4	

			для выражения событий в будущем, be going to					й м а т е р и а л	
42	4d Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете » Урок изучения и закрепления нового	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	<i>L modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science</i>	Устный опрос	. Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Уч еб ни к, д о с к а, с л о в а р ь	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb
43	4е Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов. Контроль чтения. Урок развития навыков и умений продуктивного письма .	1	- составление планов/тезисов письменного сообщения - написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	Структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Индивидуальн уи раб Письмо	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Уч еб ни к, н а г л я д н о е п о с о б и е	SB. р.67 Ex.8 Wb р.38 Ex.3

44	4f Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. Контроль говорения. Урок развитие речевых умений	1	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -sion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различение лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest упр.4		Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, дидактические материалы	у. 3,4 с SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
45	<i>Молодежная мода. Контроль письма.</i>		Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ	Лексика, грамматика модуля					
46	<i>Молодежная мода. Контроль аудирования.</i> Контроль знаний	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика, грамматика модуля	Тематический контроль			Рабочая тетрадь	у.4,5 /6,7* с.43 Wb
47	Промежуточный контроль. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Анализ контрольной работы	Лексика, грамматика модуля	Тематический			Доска	
48	Проект. Выдающиеся люди и их вклад в	1	Чтение текста с извлечен	airs, challenge, judges, category, viewer, brand airs,	Напис	Л: формирование интереса к окружающему миру	Роль средств	Учебник	Wb p.40 Ex.1

	науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		ием нужной информа ции, использо вание языково й догадки. Написан ие статья о телевизи онной програм ме по образцу. Диалог- расспрос на основе прочи Танного (ролевая иг ра):упр. 4; монолог ическое высказы вание на основе прочита нного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монолог ическое выска- зывание с элемента ми описани я: упр. 7	<i>challenge, judges, category, viewer, brand</i>		П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	массо вой инфо рмац ии в жизн и обще ства	б н и к, п р е з е н т а ц и я		
49	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Отходы электроники	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе	<i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Устный опрос	Личностные – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; – воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; воспитательные: – формировать систему ценностей. воспитывать толерантность и уважение		У ч е б н и к, п р е з е н т а ц и я	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 с.72	

			текста- диаграм мы: упр. 1;высказ ывания,с ообщени е (по самостоя тельно составле нным тезисам) на основе прочита нного: упр.5с, 6; выражен ие личного аргумент иро ванного отношен ия к прочита нному:у пр. 7			– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрени е; воспитывать активную жизненную позицию.				
50	Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения Урок развития речевых умений		Изучаю щее чтение с извлечен ием полной информа ции с последу ющим обсужде нием текста		Комбинированный опрос		«Чарл и и шоко ладна я фабри ка»	К н и г а д л я ч т е н и я		

Глава 5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)

№	Раздел, тема урока	кол ч	Характе ристика деятельн ости учащихс я или виды учебной деятельн ости	Лекс- грамм. материал	Ви д фо рм а ко нт ро ля	Планируемые результаты			Д/З	
51	5а Чтение и лексика Введение лексики по теме Виды искусства Урок -изучение нового и первичное	2	Прогноз ирование содержа ния текста по заголовк ам и	прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity,</i>	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:формирование	Досуг и увлеч ения (музы ка, чтени е: посе	У ч е б н и к С D	St/B. p.75 Ex.10	П

	закрепление		иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3 https://uchebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4397179 https://uchebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3870812 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/	<i>sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> ⁴		умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи	цени е театр а, кинотеатра, музея, выставки).	д о с к а		
52	5б. Развитие навыков аудирования и говорения по теме Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя Урок-формирование речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выбором пониманием необходимой информацией. Описание своих любимых	упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i>	Устный опрос.	Л: формирование интереса к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить диалогическое и высказывание	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Уч е б н к с Д о с к а	Упр. 5 с.77 дописать предложение по диалогу, Упр7 с.77 составить диалог	

			<p>Х музыкал ьных компози ций при помощи новой лексики. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2807/start/ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</p>						
53	<p>5b Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи</p> <p>Урок- формирование речевых умений.</p>	1	<p>Комбини ро ванный диалог на основе прочита нного(ро ле вая игра): упр. 7; минидиа лог – обмен мнениям и: упр. 1 мини диалог расспрос : упр. 3 https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3771317</p>	<p><i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music)</i></p>	Комбинированный опрос		«Чарл и и шоко ладна я фабри ка»	К н и г а д л я ч т е н и я	
54	<p>5c Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	1	<p>Сравни тельный анализ употребл ения инфинит ива и</p>	<p><i>Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7</i></p>	Выпо			У ч е б н и к,	Упр. 8 с.79 соста вить вопр осы

	Урок - формирование языковых навыков.		герундия Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2806/start/			Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: строить монологическое высказывание, работать в парах		Д и д а к т и ч е с к и й м а т е р и а л	Викторины	
55	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).	1	Высказывание (описание друга): упр. 6 Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8 https://uc.hebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453319 https://uc.hebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453475	<i>increase, leading, output, sell out, slippery, thrilled, unfair</i>	Индивидуальный опрос			У ч е б н и к, Д и д а к т и ч е с к и й м а т е р и а л		
56	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и	<i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Г(Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7	Устный опрос \ диалог	: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи, письменной речи	Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставка	д и д а к т и ч е с к и й м а т е р и а л	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4 Упр. 7 с.81 составить 4 диалога, Упр. 11 с.81 составить	

			события х с использо вание идиом. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2804/start/				вки). Виды отдых а.	и а л	вить кино обоз рени е по образ цу	
57	5d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Кино, фильмы. Рецензия на книгу/ фильм. Урок –развитие речевых умений.	1	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2804/start/	Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	Письменный опрос	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательност и действий К: формирование умений диалогической речи		У ч е б н и к, н а г л я д н о е п о с о б и я, с л о в а р ь	Упр. 6 с.83 ответ ить на вопр осы, Упр. 7 с.83 соста вить сооб щени е о кинг е	
58	5e Обучение письму. Отзыв на книгу/фильм. Развитие навыков письма	1	Письменное задание (эссе)(по плану): упр.6; редактирование: упр.7 https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2804/start/		Письмо эссе		Эссе	У ч е б н и к, н а г л я д н о е п о с о б и я, с л о в а		

								р ь		
59	5f Словообразование (образование глаголов при помощи приставок) Урок развития речевых умений	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2802/start/	словообразование : глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run):</i> упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i> упр.4	Индивидуальная работа. Выполнение углубляющих упражнений.		Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор		У ч е б н и к, д и д а к т и ч е с к и й м а т е р и а л	у.3,4 Упр. 5 с.84 вставить слова в нужной форме
60	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир. Урок –развит речевых умений.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3 Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (<i>project</i>) упр. 5 https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2802/	Драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>	Устный опрос		Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	Шотландские коровы	У ч е б н и к, с л о в а р ь	Упр. 5 с.85 написать рассказ о писателе

			start/							
61	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Урок –развит речевых умений	1	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795	<i>national treasury, fine art, merchant, a contribution to the history, an impressive collection of, belong to</i>	Устный опрос	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.		Учебник, словарь		
62	Повторение. Систематизация изученных знаний.	1	Выполнение тренировочных упражнений https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795		Комбинированный опрос	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме . Досуг и увлечения . во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Доска		

63	Природа и проблемы экологии. Урок контроля умений и навыков	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика). https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795		Эмоциональный контроль.	Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		Р а з д а т о ч н ы й м а т е р и а л	у.4,5 /6,7* с.53 Wb
----	--	---	---	--	-------------------------	--	--	---	------------------------------

МОДУЛЬ 6 **Town & Community.** **Город и общественная жизнь.** Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

64	Чтение и лексика Введение лексики по теме Город и общественная жизнь Урок -изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2822/start/	упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage persuade, a couple of, animal shelter, burst into tears, charity event, disabled, donate, get involved, neglect</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л:формирование интереса к окружающему миру П:выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	У ч е б н и к , С Д , д о с к а	St/B. р.91 Ex.8 W/b р.54 Ex.4
----	---	---	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--

65	ба развитие диалогической речи «Благотворительность.» Урок-формирование речевых умений.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2820/start/	Г Временные формы глаголов (практика использования): упр.6 Порядок слов в предложении	Комбинированный опрос		Страны и путешествия	Уч. 3 с.91 б подбрат и к подзаголовки , С D , д о с к а	Упр. 8 с.91 написать сообщение по образцу
----	--	---	--	--	-----------------------	--	----------------------	---	--

3 триместр 38ч

66	бб Аудирование и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме «Уличное движение и дорожные знаки» Урок-формирование речевых умений.	1	Ознак. чтение, поиск, чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2819/start/	<i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i>	Устный опрос. Диалог	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Жизнь в городе/в сельской местности	Уч. 3 с.91 б н и к , С D , д о с к а	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4
67	б в Дорожное движение. Развитие диалогической речи		Комбинированный диалог по ситуации	Речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could</i>					Упр. 9 с.93 составить

			«Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9 https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2819/start/	<i>you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc. entrance fee, the seat is taken, just a five-minute walk away, etc.</i>					диалог по образцу	
68	6с Грамматика. Развитие грамматических навыков Страдательный залог. Урок - формирование языковых навыков	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2818/start/	памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate at the same, busload, marble, reinforce, etc.</i>	Выполнение грамматических упражнений	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах		Учебные материалы	Упр. 4 с.95 составить предложения в пассивной форме,	
69	6с Развитие грамматических навыков Каузативная форма. Урок - формирование языковых навыков	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение	<i>tomb, tile, shed, renovate, mend, lean, mow, remove, rod, etc.</i>	диагностический			Учебные материалы	Упр. 9 с.95 написать вопросы викторины	

			грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2818/start/					и ч е с к и й м а т е р и а л	
70	6d Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии. Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини-диалогов «В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формула	<i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i>	Устный опрос	Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	У ч е б н и к , п р е з е н т а ц и я	Упр. 4 с.96 составить диалог по образцу, Упр. 6 с.97 составить диалог по ситуации

			<p>ми речевого этикета. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/</p> <p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/503/</p> <p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2803/train/#201377</p> <p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/</p>					
71	Возвратные местоимения.	1	<p>Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».</p> <p>https://uc.hebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2093694</p> <p>https://uc.hebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1551896</p> <p>https://uc.hebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1551896</p>	<p><i>Идиомы с self</i></p> <p><i>by...self,</i> <i>make...self heard,</i> <i>make...self clear,</i> <i>help...self, did</i> <i>it...self,</i> <i>enjoy...self,</i> <i>behave...self</i></p>	Письменный	<p>Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>		

			terial view/atomic objects/2737021							
72	<p>6е Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке</p> <p>Урок развития речевых умений</p>	1	<p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i></p>	Письмо	<p>Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи</p>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p>	Учб еб ни к , н а г л я д н о е п о с о б и я	Упр. 5 с.99 составить словосочетания, Упр. 6 с.99 написать сообщение по образцу	
73	<p>6f Зависимые предлоги. Фразовый глагол check.</p>	1	<p>Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) е) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов:<i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i>: упр.3</p>	Индивидуальная работа Выполнение углублённых упражнений	<p>Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор</p>		Учб еб ни и к , д о с к а	Упр. 5 с.100 написать обзор известном сооружении	
74	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения Сидней, Австралия.</p> <p>Урок развития речевых умений</p>	1	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста,</p>	<p>описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i></p>	Индивидуальная работа Письмо	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование</p>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p>	Учб еб ни и к , м изучаемого языка.	р. 60; 62 Ex.1; 3 Упр. 6 с.101 составить листок	

			использо вание языково й догадки, примене ние способов словообр азования . Написан ие короткой статьи в школьн. журнал. https://uc hebnik.m os.ru/cata logue/ma terial_vie w/lesson _template s/972812 https://uc hebnik.m os.ru/cata logue/ma terial_vie w/atomic _objects/ 2652405			уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны		з е н т а ц и я		
75	Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль. Контроль говoreния. <i>were designated, golden domes, icons, huge, etc.</i> Урок развития речевых умений	1	Сообщен ие на основе прочита нного, аудирова ние с извлечен ием нужной информ, Проектн ая работа (по выбору уч-ся) https://res h.edu.ru/s ubject/les son/3245/ start/	<i>were designated, golden domes, icons, huge, etc.</i>	Проектн работа (по выбору)	Л: формирование интереса к окружающему миру– воспитывать толерантность и уважение к разным куль- турам, разным жизненным укладам; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	Памятн ики мирово й культу ры Культу рные особен ности: истори ческие событи я, традиц ии и обычаи .	У ч е б н и к	У. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb	
76	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Экологически безопасные виды транспорта.	1	Чтение текста с извлечен ием нужной информа ции, с	транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals,</i>	Комбини рованный	Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого	Трансп орт	У ч е б н и к	Упр. 5 с.103 составить пред ложе	

	<p>Контроль чтения.</p> <p>Урок развития речевых умений</p>		<p>полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3245/start/ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</p>	<p><i>handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i></p>		<p>характера, аналогия, сравнение</p> <p>Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.</p>			<p>ния с ключевыми словами</p>
77	<p>Контроль письма.</p> <p>Обобщ, систематизация, контроль</p>	1	<p>Выполнение тренировочных упражнений</p> <p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</p>		<p>Тематический контроль.</p> <p>Исторический контроль.</p>			Д	
78	<p>«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности». Контроль аудирования.</p> <p>Урок контроля умений и навыков</p>	1	<p>Контроль, систематизация знаний</p>			<p>П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности» во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.</p> <p>К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		Р	<p>у.5,6 /7,8* с.63 Wb</p>
79	<p>Работа над ошибками</p> <p>Систематизация знаний</p>	1	<p>Работа над ошибками. ПК (грамматика).</p>					Д	

80	Проект. Город и общественная жизнь.	1	Изучаю щее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста		Фронтальный опрос	Л. формировать умения объяснить свой выбор. П. Развитие навыка языковой догадки Читать с целью извлечения конкретной инф. (умение делать краткие записи).	«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения
----	--	---	--	--	-------------------	---	------------------------------	------------------

МОДУЛЬ 7: Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

81	7а Чтение и лексика Введение лексики по теме «Страхи и фобии.» Урок -изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Учебник	Упр. 8, 9 с.107 построить выказывания по ситуации
82	Развитие монологической речи «Страхи и фобии» Урок-формирование речевых умений.	1	Диалог —обмен мнениями(обсуждение прочитанного):у				Современные	Учебник	у.10 с.

			пр.5;сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт:упр.8;рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме«Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»:упр.10		Комбинированный опрос		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	доказательная	107 Sb,	
83	7б Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи.	1	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а Высказывания на основе прочитанного	<i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6	Устный опрос. Диалог	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Учебник	St/B. p.10 Ex.1 W/b p.65 Ex.1, 3 Упр. 9 с.109 составь диалог	4.

			перенос на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b;						
84	7с Грамматика. Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия. Урок - формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	<i>ban, cheat, pad, regret, set the alarm, etc.</i> Г. Тип 1,2,3	Устный опрос	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах		Учебник, 111; Ex. Wb p. 66 Ex.4	Грамматика
85	7d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м	упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, homemade, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up</i>	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);		Учебник, 8 с.113 составитель диалог «Запись в кружок»	Учебник

			нужной информации..							
86	Повторение. 7d Модальные глаголы.		Составление микродиалогов с использованием активностей о грамматическом материале (modals)	<i>join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Г. can, could, may, might, must, have to, ought to, shall, should, will, would		Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи				
87	7e Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против». Фразовый глагол keep. Урок – развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	Письмо эссе	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: построить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учб. 7 с.115 ответить на вопросы, упр. 10 с.115 написать сочинение по плану посobie	Упр. 7 с.115	
88	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).	1	Контроль знаний		Индивидуальная работа. Выполнение	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор		Учб. 5 с.116 диктанды	Упр. 5 с.116	

								с к и й м а т е р и а л		
89	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).	1	Контроль знаний		Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	У	Упр. 5 с.117	написать заметку о животном
90	Меж/связи 7 Практика поискового и изучающего чтения Риск и личная безопасность. Контроль говорения. Урок –развитие речевых умений	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уча-ся)	опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, stin</i>	Проектная работа (по выбору)	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	У	Упр. 6 с.119	составить сообщение о самообороне
91	Англ в фокусе в России-7 Практика поискового и изучающего чтения Решение проблем: Телефон доверия.	1	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как	deal with, bully, drugs, free access day, frustrating, etc.	Устный опрос	Личностные – развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; – формировать гражданскую идентичность уча-	<i>Российская система школьного образования</i>	У	W/b p.71 Ex.3	написать

	Контроль чтения. Урок развит речевых умений		психологической помощи подросткам в России			щихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); — формировать ценностные ориентации; — формировать информационную культуру. – формировать систему ценностей.		D	
92	«Вопросы личной безопасности». Контроль аудирования.	1	Контроль, систематизация знаний	Лексический и грамматический материал модуля	Тематический			Р а з д а т о ч н ы й м а т е р и а л	у.5,6 /7,8* с.73 Wb
93	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Проект.	1	выполнение лексико-грамматические упражнения; - чтение текста с целью извлечения конкретной информации; - составление диалогического высказывания с опорой на образец		Устный опрос (фронтальная работа)		«Чарли и шоколадная фабрика»	К н и г а д л я ч т е н и я	

Module 8. Challenges – Трудности (16час)

94	8а Чтение и	1	Поисковое и изучающ	<i>encouragement, concentrate on, frightening them</i>	Устный	Л: личностная мотивация учебной деятельности	Здоровый образ жизни.	У ч е	Упр. 8
----	----------------	---	---------------------	--	--------	--	-----------------------	-------------	--------

	лексика Введение лексика по теме Бросить вызов трудностям, опасности Урок - изучение нового и первичное закрепление		ее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	<i>away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist</i>		П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	б н и к С D	с.123 сост авит ь интервью
95	8b Аудирование и устная речь. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта» Урок- формирование речевых умений.	1	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделенные ключевые слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	<i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports risk-taker, seek, tightrope, stick to, take up, outfit, etc.</i>	Устный опрос. Диалог	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах		У ч е б н и к С D	Упр. 5 с.125 сост авит ь диалог, упр. 8 с.125 сост авит ь диалог

96	8с Грамматика. Развитие грамматических навыков в высказывания в косвенной речи. Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. Урок - формирование языковых навыков .	1	Сравнительный анализ употреблений распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложений в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	<i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i> <i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i>	Выполнение грамматических упражнений	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в группах		Учебник: 127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2 Дидактические материалы	
97	8d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме выживания в джунглях Урок – развитие речевых умений и языковых навыков .	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	« упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10	Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах		Учебник: 7 с.129 составить рассказ по образцу Дидактические материалы Доска	

98	8e Письмо. Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию Урок – развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<i>advantage, apply, consider, enclose, evidence, fluent, suitable, etc.</i>	Письмо анкета	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р:определение последовательности действий К:формирования умения объяснять свой выбор	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Учебник, наглядное пособие	Учебник, наглядное пособие
99	8f Развитие грамматических навыков Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>carry</i> . Урок развития речевых умений	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	phrasal verbs (<i>carry</i>): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр.1 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Индивидуальная работа Выполнение упр/тренировочных упражнений.		Учебник, у. 3, 4 Упр. 5 с.132 переписать диалог в косвенной речи до с.79 ска		

100	Культ/в ед 8 Развити е навыко в поисков ого и изучаю щего чтения Хелен Келлер. Урок – развити е речевы х умений.	1	Поисков ое и изучающ ее чтение, сообщен ие на основе прочита нного, - Описани е куклы- талиман а на основе прочита нного:уп р.5	биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Индивидуальная работа	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества	Страны изучаем ого языка и родная страна. Культур ные особенн ости: национа льные праздни ки, памятны е даты, историч еские события, традици и и обычаи. Выдающ иеся люди и их вклад в науку и мирову ю культур у	У ч е б н и к , с л о в а р ь	Упр. 7 с.133 напи сать биог рафи я изве стно о росс ийск ого учен ого, писа теля и т.д.
101	Экологи я 8 Практик а поисков ого и изучаю щего чтения Антаркт ида сегодня и завтра. Урок – развитие речевых умений	1	Поисков ое и изучающ ее чтение. Высказы вания на основе прочита нного. Заметка в междуна род-ный журнал (об Антаркт ике).	Экология океана	Устный опрос		Экологи я	У ч е б н и к , с л о в а р ь	Упр. 9 с.135 напи сать сооб щен ие
102	Англ в фокусе в России- 8 Практик а поисков ого и изучаю щего чтения. Люди Дона, достойн ые внимани я. Урок развит речевых	1	Ознаком ительное чтение. Выполне ние трениров очных упражне ний, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)	<i>push one's hard, reach goals, face challenges, amazingly, etc.</i>	Устный опрос Выполнение упренировочных		<i>Праздник Севера</i>	У ч е б н и к , д о с к а	с.9 <i>Progress check</i> с.120

	умений										
103	Практика поискового и изучающего чтения. Повторение. Обобщ, системат-я,	1	Выполнение тренировочных упражнений.	Лексика, грамматика модуля	Фронтальный Устный опрос	Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ П. применять лексико-грамматические навыки К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели.			Д о с к а		
104	«Трудности». Домашнее чтение. Обобщ, системат-я,	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика, грамматика модуля	Тематический контроль. Итоговый контроль.	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ			Р а з д а т о ч н ы й м а т е р и а л	у.5,6 /7,8* с.83 Wb	
105	Выходной контроль. Работа над ошибками. Систематизация изученного материала. Обобщ, системат-я	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика, грамматика модуля	Тематический итоговый контроль.				Д о с к а		

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Ваулина Ю.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020.

Сборник примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020 (электронный/печатный вариант).

Электронные образовательные ресурсы:

Интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Интернет-ресурсы РЭШ, МЭШ, Учи.ру.

<https://resh.edu.ru/>

www.openclass.ru

<http://www.exams.ru/>

www.mingoville.com

www.englishteachers.ru

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

<https://videouroki.net/>,

<https://english-study-cafe.ru>

<http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет -ресурсов;

<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов

<http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ

<http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ

<http://school.edu.ru> – российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования

<http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

<http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов

<http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей

<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

<http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты

<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений

МБОУ СШ №70

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №70

_____ Вахонин П.М.

« ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Камбарова Л.Б.

« ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа по географии с учётом рабочей программы воспитания

для учебника

«География. 9 класс./ Е.А.Таможняя; под редакцией В.П.Дронова.
М.: Вентана-Граф.2018 г.»

(Рабочая программа составлена на основе программы
основного общего образования по географии,

География: программа: 5-9 классы 2-е издание, доработанное / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2021. - 85с.)

Учитель: Вьюнова А.А.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-научного цикла
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.
Руководитель МО _____ Матрёнина Н.А

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. География: программа : 5-9 классы. 2-е издание, доработанное / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя – М.: Вентана-Граф, 2016. – 320 с.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса:*

1. *Учебник.* Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. География. География России. Хозяйство. Регионы 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018. – 338 с.: ил. Федеральный перечень

2. *Рабочая тетрадь.* Е.А.Таможняя, С.Г. Толкунова. География. География Хозяйство. Регионы 9 класс: рабочая тетрадь / Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. – М.: Вентана-Граф. 2020.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю). После каждого триместра и периода проводится контрольное тестирование.

Материалы данного курса географии также включены в ЕГЭ и в ОГЭ. С увеличением часов также значительно расширена практическая часть, что соответствует требованиям ФГОС.

Цель курса: формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ №70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2.Содержание курса

№	Название разделов, тем	Всего часов по программе	Часов по темат. планированию	Практические работы
1	Хозяйство России	27	28	
	Общая характеристика хозяйства	3	4	1
	География отраслей и межотраслевых комплексов	22	22	
	Топливо-энергетический комплекс	4	4	2
	Металлургический комплекс	3	3	3
	Химико-лесной комплекс	3	3	4,5
	Машиностроительный комплекс	3	3	6
	Агропромышленный комплекс	3	3	7
	Инфраструктурный комплекс	6	6	8,9,10
	Экологический потенциал России	2	2	
2	Природно-хозяйственные регионы	36	38	
	Районирование территории России	2	2	11
	Европейская часть России (Западный макрорегион)	1	1	
	Центральная Россия	3	3	
	Европейский Север	3	3	12
	Северо-Западный регион	3	3	
	Поволжский регион	3	3	13,14
	Европейский Юг	3	3	15
	Уральский регион	3	3	16
	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	1	1	
	Сибирь	2	2	
	Западная Сибирь	3	3	17
	Восточно-Сибирский регион	3	3	18
	Дальневосточный регион	5	5	19
	Россия в современном мире	1	3	20
	Резерв	5	2	
	Итого	68	68	

3.Тематическое планирование

с учётом рабочей программы воспитания

№	Кол-во часов	Дата провед.	Тема урока	Дом. задание
	28		Хозяйство России	
	4		Общая характеристика хозяйства	
			Отраслевая структура хозяйства	П.1
			Территориальная структура хозяйства	П.2
			Особенности формирования хозяйства. Практик. раб. № 1 "Выявление цикличности в развитии хозяйства своей местности"	П.3
			Входное тестирование	
	22		География отраслей и межотраслевых комплексов	
	4		<i>Топливо-энергетический комплекс</i>	
			Состав и значение топливо-энергетического комплекса	П.4
			Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	П.5
			Топливная промышленность. Угольная промышленность России. Практик. раб. № 2 "Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам"	П.5
			Электроэнергетика России	П.6
	3		<i>Металлургический комплекс</i>	
			Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	П.7
0			Черная металлургия	П.8
1			Цветная металлургия. Практик. раб. № 3 " Составление характеристики одной из металлургических баз ". Контрольное тестирование.	П.9
	3		<i>Химико-лесной комплекс</i>	
2			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	П.10
3			Лесная промышленность. Практик. раб. № 4 "Определение специализации и факторов размещения предприятий химико-лесного комплекса одного из географических регионов"	П.11
4			География химико-лесного комплекса. Практик. раб. № 5 " Составление характеристики одной из баз химической	П.12

		промышленности"	
	3	<i>Машиностроительный комплекс</i>	
5		Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	П.13
6		Оборонно-промышленный комплекс	П.14
7		Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Практик. раб. № 6 "Определение по картам факторов, оказывающих влияние на размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения"	П.13 П.14
	3	<i>Агропромышленный комплекс</i>	
8		Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	П.15
9		География растениеводства и животноводства. . Практик. раб. № 7 "Определение по картам основных районов выращивания зерновых технических культур, районов животноводства"	П.16
0		Пищевая и легкая промышленность. Контрольное тестирование	П.17
	6	<i>Инфраструктурный комплекс</i>	
1		Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	П.18
2		Сухопутный транспорт. Практик. раб. № 8 " Составление характеристики транспортной магистрали "	П.19
3		Водный и другие виды транспорта. Практик. раб. № 9 "Определение специализации морских портов"	П.20
4		Связь	П.21
5		Отрасли социальной инфраструктуры	П.22
6		Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Практик. раб. № 10 " Составление схемы хозяйственных связей предприятия"	отчет
	2	Экологический потенциал России	
7		Экологическая ситуация в России	П.23
8		Повторение и обобщение раздела "Хозяйство России". Контрольное тестирование.	повт
	38	Природно-хозяйственные регионы	

	2		Районирование территории России	
9			Принципы выделения регионов на территории России. Практ. раб. № 11 " Определение различных видов районирования территории России "	П.24
0			Районирование на территории России	П.24
	1		Европейская часть России (Западный макрорегион)	
1			Общая характеристика европейской части России	П.25
	3		Центральная Россия	
2			Географическое положение и основные черты природы Центральной России	П.26
3			Население Центральной России	П.27
4			Хозяйство Центральной России	П.28
	3		Европейский Север	
5			Географическое положение и основные черты природы Европейского Севера	П.29
6			Население Европейского Севера	П.30
7			Хозяйство Европейского Севера. Практ. раб. № 12 " Установление взаимосвязи между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения"	П.31
	3		Северо-Западный регион	
8			Географическое положение и природа Северо-Западного региона	П.32
9			Население Северо-Западного региона	П.33
0			Хозяйство Северо-Западного региона	П.34
	3		Поволжский регион	
1			Географическое положение и природа Поволжского региона	П.35
2			Население Поволжского региона. Практ. раб. № 13 " Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья и определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава"	П.36
3			Хозяйство Поволжского региона. Практ. раб. № 14 " Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения"	П.37
	3		Европейский Юг	

4		Географическое положение и природа Европейского Юга	П.38
5		Население Европейского Юга	П.39
6		Хозяйство Европейского Юга. Практик. раб. № 15 " Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья". Контрольное тестирование	П.40
	3	Уральский регион	
7		Географическое положение и природа Уральского региона	П.41
8		Население Уральского региона	П.42
9		Хозяйство Уральского региона. Практик. раб. № 16 " Составление характеристики одного из промышленных узлов Уральского региона"	П.43
	1	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	
0		Общая характеристика азиатской части России	П.44
	2	Сибирь	
1		Общие черты природы Сибири	П.45
2		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	П.46
	3	Западная Сибирь	
3		Географическое положение и природа Западной Сибири	П.47
4		Население Западной Сибири	П.48
5		Хозяйство Западной Сибири. Практик. раб. № 17 " Составление характеристики нефтяной или газовой промышленности региона". Контрольное тестирование	П.49
	3	Восточно-Сибирский регион	
6		Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	П.50
7		Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	П.51
8		Норильский промышленный район Восточной Сибири. Практик. раб. № 18 "Составление характеристики Норильского ТПК"	П.52
	5	Дальневосточный регион	
9		Географическое положение и природа Дальневосточного региона	П.53

0			Население Дальневосточного региона	П.54
1			Хозяйство Дальневосточного региона	П.55
2			Практ. раб.№ 19 Разработка проекта развития транспорта Сибири Дальнего Востока	П.55
3			Повторение и обобщение раздела " Природно-хозяйственные регионы России"	повт
	3		Россия в современном мире	
4			Место России в мире. Практ. раб. № 20 " Определение основных статей экспорта и импорта России, выявление основных внешнеэкономических партнёров России"	П.56
5			Итоговое тестирование	
6			Повторение и обобщение пройденного материала	
	2		Резерв	
7				
8				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №70» города Ульяновска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
математики Руководитель
ШМО _____ Л.А.Захарова
«__» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.Б.Камбарова
«__» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №70
_____ П. М. Вахонин
«__» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Алгебра»
для 9 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Ульяновск
2023 – 2024 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «Об внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (с изм. И дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;

Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г.№1/5)

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; формирование и расширение алгебраического аппарата;
- формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;
- формирование у школьников представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развитие логического мышления.

Цели

Изучение алгебры в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений** до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности:

ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

В ходе преподавания математики в 9 классе, работы над формированием у учащихся, перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

-работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;

-методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;

-решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

-исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

-ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

-использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

-поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

В предметном направлении:

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = kx^2$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Решать задачи, связанные с

числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Глава 1. Квадратичная функция (22 часа)

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов. Четная и нечетная функция. Функция $y = x^n$. Определение корня n -й степени. Вычисление корней n -й степени.

Цель: расширить сведения о свойствах функций, ознакомить обучающихся со свойствами и графиком квадратичной функции, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$, $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$. Ввести понятие корня n -й степени.

В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции $y = ax^2$, её свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции – функции $y = ax^2 + n$, $y = a(x-m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы обучающиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приёмы построения графика функции

$y = ax^2 + bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у обучающихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Формирование умений решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$, $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции (направление ветвей параболы ее расположение относительно оси Ox).

Обучающиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

Обучающиеся знакомятся со свойствами степенной функции $y = x^n$ при четном и нечетном натуральном показателе n . Вводится понятие корня n -й степени. Обучающиеся должны понимать смысл записей вида $\sqrt[3]{-27}$, $\sqrt[4]{81}$. Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной (14 часов)

Целые уравнения. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о решении целых с одной переменной, Выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем; выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Обучающиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй. Известный обучающимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление обучающихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами.

Привлечение известных обучающимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно наглядно показать обучающимся, что системы двух уравнений с двумя переменными второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 часов)

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Цель — выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй. Известный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения. Учащиеся должны уметь решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат. Решать системы неравенств с двумя переменными.

Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов)

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Цель: дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « n -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами n -го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем.

Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 часов)

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Цель: ознакомить обучающихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое исполняется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внимание обучающихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

В данной теме обучающиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводятся понятия «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание обучающихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.

6. Повторение(21 часов)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры основной общеобразовательной школы.

Учебно-методическое обеспечение:

- Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г. – 272 с.
- Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова. Изучение алгебры в 7-9 классах. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2009.
- Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Л.М. Короткова. Дидактические материалы по алгебре, 9 класс. – М.: Просвещение, 2008 – 160с.
- Алгебра: типовые задания для формирования УУД / Л.И.Боженкова, Москва 2014.

Календарно- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания. Алгебра, 9 класс, 3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Темы уроков	Дата	Кол-во ч.	Примечание
Функции и их свойства (5 часов)				
1	Функция. Область определения и область значений функции		1	
2	Отыскание области определения и области значений функции		1	
3	Свойства функций		1	
4	Свойства элементарных функций;		1	
5	Нахождение свойств функции по формуле и по графику		1	
Квадратный трехчлен (5 часов)				
6	Квадратный трехчлен и его корни		1	
7	Выделение квадрата двучлена из квадратного трехчлена		1	
8	Разложение квадратного трехчлена на множители		1	
9	Сокращение дробей с помощью разложения квадратного трехчлена на множители		1	
10	Контрольная работа №1 «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен»		1	
Квадратичная функция и её график (8 часов)				
11	Анализ контрольной работы. Функция $y = ax^2$, её график и свойства		1	
12	Нахождение свойств функции $y = ax^2$ по графику		1	
13	Правило построения графика функции $y = ax^2 + n$		1	
14	Правило построения графика функции $y = a(x - m)^2$		1	
15	Использование шаблонов парабол для построения графика функции $y = a(x - m)^2 + n$		1	
16	Построение графика квадратичной функции;		1	
17	Свойства функции $y = ax^2 + bx + c$		1	
18	Влияние коэффициентов a , b и c на расположение графика квадратичной функции		1	
Степенная функция. Корень n-й степени (4 часа)				
19	Функция $y = x^n$		1	
20	Корень n -й степени		1	
21	Вычисление корня n -й степени		1	
22	Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная и степенная функции»		1	

Уравнения с одной переменной (8 часов)				
23	Анализ контрольной работы. Целое уравнение и его корни		1	
24	Основные методы решения целых уравнений		1	
25	Решение биквадратных уравнений		1	
26	Решение более сложных целых уравнений		1	
27	Дробные рациональные уравнения		1	
28	Алгоритм решения дробных рациональных уравнений		1	
29	Решение дробных рациональных уравнений, используя введение новой переменной		1	
30	Обобщающий урок по теме «Уравнения с одной переменной»		1	
Неравенства с одной переменной (6 часов)				
31	Решение неравенств второй степени с одной переменной		1	
32	Алгоритм решения неравенства второй степени с одной переменной		1	
33	Решение неравенств второй степени с одной переменной с помощью параболы		1	
34	Решение целых рациональных неравенств методом интервалов		1	
35	Решение целых и дробных неравенств методом интервалов		1	
36	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»		1	
Уравнения с двумя переменными и их системы (10 часов)				
37	Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными;		1	
38	График уравнения с двумя переменными;		1	
39	Алгоритм решения систем уравнений графическим способом		1	
40	Графический способ решения систем уравнений;		1	
41	Решение систем уравнений второй степени способом подстановки;		1	
42	Решение систем уравнений второй степени способом сложения		1	
43	Решение систем уравнений второй степени графически и аналитически		1	
44	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени		1	
45	Решение задач на работу с помощью систем уравнений второй степени		1	
46	Решение задач на движение с помощью систем уравнений второй степени		1	
Неравенства с двумя переменными и их системы (7 часов)				
47	Неравенства с двумя переменными		1	

48	Решение неравенств второй степени с двумя переменными		1	
49	Системы неравенств с двумя переменными		1	
50	Изображение на координатной плоскости множество решений системы неравенств с двумя переменными		1	
51	Решение систем неравенств второй степени с двумя переменными		1	
52	Обобщающий урок по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»		1	
53	Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»		1	
Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов)				
54	Анализ контрольной работы. Последовательности		1	
55	Определение арифметической прогрессии		1	
56	Формула n -го члена арифметической прогрессии;		1	
57	Нахождение первого члена и разности арифметической прогрессии		1	
58	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии;		1	
59	Вычисление суммы первых n членов арифметической прогрессии по формуле		1	
60	Обобщающий урок по теме «Арифметическая прогрессия»		1	
61	Контрольная работа № 5 по теме «Арифметическая прогрессия»		1	
62	Анализ контрольной работы. Определение геометрической прогрессии		1	
63	Формула n -го члена геометрической прогрессии		1	
64	Решение задач по теме «Геометрическая прогрессия»		1	
65	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии		1	
66	Применение формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии при решении задач		1	
67	Обобщающий урок по теме «Геометрическая прогрессия»		1	
68	Контрольная работа № 6 по теме «Геометрическая прогрессия»		1	
Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 часов)				
69	Анализ контрольной работы. Примеры комбинаторных задач;		1	
70	Решение комбинаторных задач		1	
71	Перестановки		1	
72	Комбинаторные задачи на нахождение числа перестановок из n элементов		1	
73	Размещения		1	

74	Комбинаторные задачи на нахождение числа размещений из n элементов по k ($k \leq n$)		1	
75	Сочетания		1	
76	Комбинаторные задачи на нахождение числа перестановок из n элементов, сочетаний и размещений из n элементов по k ($k \leq n$)		1	
77	Обобщающий урок по теме «Элементы комбинаторики»		1	
78	Относительная частота случайных событий		1	
79	Вероятность равновозможных событий		1	
80	Решение задач по теме «Вероятность равновозможных событий»		1	
81	Контрольная работа № 7 по теме «Элементы комбинаторики»		1	
Повторение (21 часа)				
82	Повторение по теме «Числовые выражения»		1	
83	Повторение по теме «Рациональные числа. Действия с рациональными числами»		1	
84	Повторение по теме «Действительные числа. Иррациональные числа. Десятичные приближения иррациональных чисел»		1	
85	Повторение по теме «Измерения, приближения, оценки. Стандартный вид числа»		1	
86	Повторение по теме «Отношения. Проценты. Пропорции»		1	
87	Повторение по теме «Степень с целым показателем»		1	
88	Повторение по теме «Многочлены. Преобразования многочленов»		1	
89	Повторение по теме «Формулы сокращённого умножения»		1	
90	Повторение по теме «Алгебраическая дробь. Сокращение дробей»		1	
91	Повторение по теме «Действия с алгебраическими дробями»		1	
92	Повторение по теме «Рациональные выражения и их преобразования»		1	
93	Повторение по теме «Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях»		1	
94	Повторение по теме «Линейные уравнения.		1	

	Системы линейных уравнений»			
95	Повторение по теме «Квадратные уравнения»		1	
96	Повторение по теме «Решение текстовых задач с помощью составления квадратного уравнения»		1	
97	Повторение по теме «Числовые неравенства и их свойства»		1	
98	Повторение по теме «Линейные неравенства»		1	
99	Повторение по теме «Системы линейных неравенств»		1	
100	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ.		1	
101	Анализ итоговой контрольной работы. Решение тестовых заданий ОГЭ		1	
102	Решение тренировочных вариантов государственной итоговой аттестации		1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска

«Средняя школа № 70»

Рассмотрено

на заседании методического
объединения
учителей.....

Протокол № _____

от «___» _____ 2023г.,

Руководитель: _____
/...../

Согласовано

**заместитель директора по
УВР**

_____/_____/

«___» «_____» 2023г

Утверждено:

Директор школы:

_____/_____

«___» «_____» 2023г

Рабочая программа

по биологии для 9 класса

уровень: базовый

С учетом рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова*. **Биология: 5-9 классы** : программа. — М. :Вентана - Граф, 2017. — 304 с.

Разработчик программы: Матрёнина Наталья Александровна
учитель биологии высшей квалификационной категории

г. Ульяновск, 2023

Аннотация

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Приказа Министерства Образования и Науки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» № 1577 от 31.12.2015 г.
- Основной образовательной программы МБОУ г. Ульяновска «СШ № 70».
- Примерной основной образовательной программы.
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2017. -54 с.- (Стандарты второго поколения)
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова*. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 304 с.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономарёвой. – 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 272 с.: ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целями и задачами данного курса является создание условий для:

- формирования ключевых компетентностей учащихся: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования;

- освоения учащимися знаний о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы, о человеке как биосоциальном существе;
- овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- формирования умения работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирования позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Личностные	Метапредметные Р-регулятивные П-познавательные К-коммуникативные	Предметные
1.	Общие закономерности жизни	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформирова	Р: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. П: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Умение работать с разными источниками биологической информации:	<i>Ученик научится:</i> Называть и характеризовать: различные области биологии; Признаки живых существ; Среды жизни в биосфере; Отличительные особенности представителей различных царств природы. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> Объяснять назначение методов исследования в биологии;

	<p>нность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы.</p>	<p>находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>К: умение осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера. Умение в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием;</p> <p>Сравнивать свойства живых организмов со свойствами тел неживой природы;</p> <p>Называть структурные уровни жизни;</p> <p>Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов;</p> <p>Объяснять понятие «биосфера»;</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы;</p> <p>Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания.</p>	
2.	<p>Явления и закономерности жизни на клеточном уровне</p>	<p>Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы).</p>	<p>Р: умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</p> <p>П: давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Самостоятельно</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Называть отличительный признак различных клеток прокариот и эукариот;</p> <p>Выделять существенные признаки клетки свободноживущей и входящей в состав тканей;</p> <p>Рассматривать, сравнивать, зарисовывать клетки растительных и животных тканей;</p> <p>Фиксировать результаты и делать выводы;</p> <p>Различать основные части</p>

<p>формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования; при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами; формулировать выводы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>К: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебными средствами. Умение понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p>	<p>клетки;</p> <p>Различать органоиды клетки на рисунках учебника;</p> <p>Определять понятие «обмен веществ»;</p> <p>Характеризовать значение размножения клетки;</p> <p>Давать определение понятий «митоз», «мейоз», «клеточный цикл».</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы;</p> <p>Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки;</p> <p>Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клетки;</p> <p>Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии;</p> <p>Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке;</p> <p>Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выводы;</p> <p>Выявлять сходство и</p>
---	--

			<p>различие дыхания и фотосинтеза;</p> <p>Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот;</p> <p>Объяснять механизм распределения наследственного материала между дочерними клетками у прокариот и эукариот;</p> <p>Называть и характеризовать стадии клеточного цикла;</p> <p>Наблюдать, описывать, зарисовывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам;</p> <p>Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике.</p>	
3.	Законом ерности жизни на органи зменном уровне	Сформирова нность интеллектуа льных умений. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесбе регающих технологий.	<p>Р: овладение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>П: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Выделять существенные признаки биосистемы «организм»;</p> <p>Объяснять целостность и открытость биосистемы;</p> <p>Выделять существенные признаки бактерий, вирусов;</p> <p>Выделять и обобщать существенные признаки представителей царств живой природы;</p> <p>Приводить доказательства родства человека с млекопитающими;</p> <p>Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы;</p> <p>Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности;</p>

выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

К: овладение основами коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Характеризовать особенности и значение разных типов и видов размножения организмов;

Давать определение понятия «онтогенез»;

Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме;

Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножение;

Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности организмов;

Приводить конкретные примеры использования человеком в хозяйстве разных способов размножения растений;

Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимые знания правил сбора грибов в природе;

Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма;

Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды;

Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов;

				Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости.
4.	Законом ерности происхождения и развития жизни	Сформированность интеллектуальных умений. Формирование личностных представлений о ценности природы, жизни. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	<p>Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планирование путей достижения целей; умение устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>П: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение организовывать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач. Работать в группе: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; овладение основами коммуникативной рефлексии.</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов;</p> <p>Различать эры в истории Земли;</p> <p>Выделять существенные положения эволюционной теории Ж.-Б. Ламарка и теории Ч. Дарвина;</p> <p>Характеризовать движущие силы эволюции;</p> <p>Объяснять роль популяции в процессе эволюции видов;</p> <p>Называть факторы эволюции, материал, основную элементарную единицу;</p> <p>Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле;</p> <p>Объяснять роль основных направлений эволюции;</p> <p>Характеризовать эволюционные изменения на конкретных примерах;</p> <p>Различать и характеризовать стадии антропогенеза;</p> <p>Называть существенные признаки вида Человек разумный;</p> <p>Характеризовать родство рас на конкретных примерах;</p> <p><i>Ученик получит</i></p>

<p>Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.</p>	<p><i>возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез о происхождении жизни Опарина и Холдейна, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>Аргументировать процесс возникновения биосферы;</p> <p>Называть и объяснять результаты эволюции;</p> <p>Сравнивать популяции одного вида, делать выводы;</p> <p>Объяснять причины многообразия видов;</p> <p>Анализировать, сравнивать примеры видообразования⁴</p> <p>Объяснять образование надвидовых групп;</p> <p>Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию;</p> <p>Объяснять причины формирования биологического разнообразия на Земле;</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию об эволюционных процессах;</p> <p>Объяснять приспособленность человека к среде обитания;</p> <p>Выявлять причины влияния человека на биосферу;</p> <p>Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе;</p> <p>Аргументировать</p>
--	--

				необходимость бережного отношения к природе.
5.	Законом ерности взаимоо тношени й органи зов и среды	Сформирова нность интеллектуа льных умений. Формирован ие экологическ ой культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо сти бережного отношения к окружающе й среде. Формирован ие понимания ценности безопасного и здорового образа жизни.	Р: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Формирование основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. П: умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями; применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций; демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни. Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,	<i>Ученик научится:</i> Называть характерные признаки организмов – обитателей разных сред; Характеризовать черты приспособленности организмов к среде; Называть примеры факторов среды; Приводить примеры адаптаций у живых организмов; Выделять и характеризовать типов биотических связей; Выделять существенные признаки природного сообщества; Понимать сущность понятий «биоценоз», «биотоп»; сравнивать понятия «биоценоз» и «биогеоценоз»; Характеризовать биосферу как глобальную экосистему; Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий; Объяснять причины неустойчивости агроэкоэкологическим систем; Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> Анализировать действие факторов среды; Выделять экологические

<p>структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>К: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Способность адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебными средствами.</p>	<p>группы организмов;</p> <p>Объяснять значение и многообразие биотических связей;</p> <p>Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции;</p> <p>Сравнивать понятия «численность популяции», «плотность популяции», делать выводы;</p> <p>Анализировать содержание рисунков учебника;</p> <p>Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе;</p> <p>Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистеме;</p> <p>Характеризовать роль В. И. Вернадского в развитии учения о биосфере;</p> <p>Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы;</p> <p>Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы;</p> <p>Объяснять на конкретных примерах значение биоразнообразия для устойчивости экосистемы;</p> <p>Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биоразнообразия;</p> <p>Аргументировать необходимость защиты</p>
--	--

			<p>окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе;</p> <p>Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений;</p> <p>Описывать особенности экосистемы своей местности.</p>
--	--	--	---

2. Содержание учебного предмета, курса

Подразделы и темы	Часов по плану	Часов по тематическому плану
Общие закономерности жизни	5	4
Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10	10
Закономерности жизни на организменном уровне	17	19
Закономерности происхождения и развития жизни	20	19
Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15	15
Итоговый контроль	-	1
Резервное время	3	-
Итого:	70	68

Лабораторные работы:

1. «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»
2. «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»
3. «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»
4. «Изучение изменчивости у организмов»
5. «Приспособленность организмов к среде обитания»
6. «Оценка качества окружающей среды»

Экскурсии:

1. «Изучение и описание экосистемы своей местности»

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
Тема 1. Общие закономерности жизни (4 ч)				
1.	9а 9б	1.	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	§1
2.	9а 9б	1.	Методы изучения живых организмов.	§2
3.	9а 9б	1.	Отличительные свойства живых организмов.	§3
4.	9а 9б	1.	Многообразие форм живых организмов.	§4
Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)				
5.	9а 9б	1.	Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1	§5
6.	9а	1.	Химические вещества в клетке.	§6

	9б			
7.	9а 9б	1.	Строение клетки.	§7
8.	9а 9б	1.	Органоиды клетки и их функции.	§8
9.	9а 9б	1.	Обмен веществ – основа существования клетки.	§9
10.	9а 9б	1.	Биосинтез белка в живой клетке.	§10
11.	9а 9б	1.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	§11
12.	9а 9б	1.	Обеспечение клеток энергией.	§12
13.	9а 9б	1.	Размножение клетки и её жизненный цикл. Лабораторная работа № 2	§13
14.	9а 9б	1.	Обобщение знаний	§5-13
Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (19 ч)				
15.	9а 9б	1.	Организм – открытая живая система.	§14
16.	9а 9б	1.	Примитивные организмы.	§15

17.	9a 9б	1.	Растительный организм и его особенности.	§16
18.	9a 9б	1.	Многообразие растений и их значение в природе.	§17
19.	9a 9б	1.	Организмы царства грибов и лишайников.	§18
20.	9a 9б	1.	Животный организм и его особенности.	§19
21.	9a 9б	1.	Многообразие животных.	§20
22.	9a 9б	1.	Сравнение свойств организма человека и животных.	§21
23.	9a 9б	1.	Размножение живых организмов.	§22
24.	9a 9б	1.	Индивидуальное развитие.	§23
25.	9a 9б	1.	Образование половых клеток. Мейоз.	§24
26.	9a 9б	1.	Изучение механизма наследственности.	§25
27.	9a 9б	1.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	§26
28.	9a	1.	Законы наследственности (законы	§26

	9б		Менделя, Моргана).	
29.	9а 9б	1.	Наследственная изменчивость	§27
30.	9а 9б	1.	Закономерности изменчивости. Лабораторная работа № 3	§28
31.	9а 9б	1.	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 4	§28
32.	9а 9б	1.	Основы селекции организмов.	§29
33.	9а 9б	1.	Обобщение и систематизация знаний по теме.	§14-29

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 ч)

34.	9а 9б	1.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни.	§30,31
35.	9а 9б	1.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	§32
36.	9а 9б	1.	Этапы развития жизни на Земле.	§33
37.	9а 9б	1.	Идеи развития органического мира в биологии.	§34
38.	9а 9б	1.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	§35

39.	9a 9б	1.	Современные представления об эволюции органического мира.	§36
40.	9a 9б	1.	Вид, его критерии и структура.	§37
41.	9a 9б	1.	Процессы образования видов.	§38
42.	9a 9б	1.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	§39
43.	9a 9б	1.	Основные направления эволюции.	§40
44.	9a 9б	1.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	§41
45.	9a 9б	1.	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа № 5	§42
46.	9a 9б	1.	Человек – представитель животного мира.	§43
47.	9a 9б	1.	Эволюционное происхождение человека.	§44
48.	9a 9б	1.	Этапы эволюции человека.	§45
49.	9a 9б	1.	Человеческие расы, их родство и происхождение.	§46

50.	9а 9б	1.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	§47
51.	9а 9б	1.	Обобщение и систематизация знаний по теме.	§30-47
Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)				
52.	9а 9б	1.	Условия жизни на Земле.	§48
53.	9а 9б	1.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	§49
54.	9а 9б	1.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	§50
55.	9а 9б	1.	Биотические связи в природе.	§51
56.	9а 9б	1.	Популяции.	§52
57.	9а 9б	1.	Функционирование популяций в природе.	§53
58.	9а 9б	1.	Природное сообщество – биогеоценоз.	§54
59.	9а 9б	1.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	§55
60.	9а 9б	1.	Развитие и смена биоценозов.	§56
61.	9а	1.	Многообразие биогеоценозов.	§56

	9б			
62.	9а 9б	1.	Основные законы устойчивости живой природы.	§57
63.	9а 9б	1.	Экологические проблемы в биосфере. Лабораторная работа № 6	§58
64.	9а 9б	1.	Охрана природы.	§58
65.	9а 9б	1.	Изучение и описание экосистемы своей местности. Экскурсия.	Отчёт об экскурсии
66.	9а 9б	1.	Итоговый контроль.	§1-58
67.	9а 9б	1.	Обобщение и систематизация знаний.	§1-58
68.	9а 9б	1.	Обобщение и систематизация знаний.	

Приложение

№ урока	Тема урока	Система контроля ИТ – интерактивный тест ИР – интерактивный рисунок	Основные средства обучения, ЭОР ВФ – видеофрагмент ИР – интерактивный рисунок ИТ – интерактивная таблица ГТ Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями
1.	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	ИТ Биология - наука о живом мире http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ab3bf-0a01-022a-00ef-1df6d4951473/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	

2.	Методы изучения живых организмов.		
3.	Отличительные свойства живых организмов.	ИТ свойства живого http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfabf0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85311/?	
4.	Многообразие форм живых организмов.	ИТ Многообразие форм живых организмов http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ab44c-0a01-022a-00be-d4c82b52e502/?from=cfabf0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	
5.	Многообразие клеток.	ИР растительная клетка http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fd87e14e-aeda-4c0a-9d64-5e9072b00bf8/?from=cfabf0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ИР животная клетка http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f28b5ab2-def9-412d-8e26-ad7af70207d6/?from=cfabf0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ИР Клетки прокариот и эукариот http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fcc34cdd-8108-444d-b268-99ff4b6a4dfa/?from=cfabf0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
6.	Химические вещества в клетке.	ИТ химический состав клетки http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2d8ef218-a8a5-4c99-8924-d4ca3e09b6ce/?from=cfabf0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfabf0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85315/?	ИТ химические элементы клетки http://school-collection.edu.ru/catalog/res/95cdc705-c0e3-46a7-8117-48ca72fdd04f/?from=cfabf0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& Г неорганические вещества клетки http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0fed5f74-c320-4274-b877-dc868121c694/?from=cfabf0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ИТ строение белковых молекул http://school-collection.edu.ru/catalog/res/affd9762-00a0-45dc-a31a-86a929c9f752/?from=cfabf0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&

7.	Строение клетки.		ИР строение животной, растительной, прокариотической клетки http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85317/?
8.	Органоиды клетки и их функции.	ИТ органоиды клетки http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f2ab8e3-0a01-022a-01ca-3f308420568b/%5BBIO9_02-08%5D_%5BQS_04%5D.html ИР строение митохондрии http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c23051e9-77a4-4411-b3cd-61a18214992e/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ИТ типы пластид http://school-collection.edu.ru/catalog/res/15afea09-4d21-441f-9248-27788a82e3fc/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
9.	Обмен веществ – основа существования клетки.		ИТ метаболизм http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d909e9a-cb66-4319-af69-39a572f16aa2/%5BBIO9_02-09%5D_%5BIM_03%5D.swf
10.	Биосинтез белка в живой клетке.	ИТ т- РНК http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e09084e5-d5fc-4987-abbe-3aaa2bf24956/%5BBIO9_02-10%5D_%5BQS_05%5D.html ИР построить РНК по ДНК http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ec37182-bd78-4379-bf75-2c811e7a2602/%5BBIO9_02-10%5D_%5BIM_01%5D.swf	ВФ биосинтез белка https://www.youtube.com/watch?v=9V-8HIFPnfs ВФ репликация ДНК https://www.youtube.com/watch?v=Y0nltQ8bzJs
11.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	ИР Стадии фотосинтеза http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c14aa2ac-71a6-42d6-b9bf-9af32a1df903/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ИТ "Биосинтез углеводов - фотосинтез" http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-	Фотосинтез https://www.youtube.com/watch?v=FVd3cJxbKwE

		9f0213b752e6/85321/?	
12.	Обеспечение клеток энергией.	<p>ИР Схема биологического окисления http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/704281c6-a3f6-4656-82c7-0419ec5c287f/%5BBIO9_02-12%5D_%5BIM_01%5D.swf</p> <p>ИР Этапы энергетического обмена http://school-collection.edu.ru/catalog/res/54e2108a-14e1-444c-830f-483cb04ac47f/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&</p>	ВФ обмен веществ и энергии в клетках https://www.youtube.com/watch?v=x1ZIDMYA3AY
13.	Размножение клетки и её жизненный цикл.	<p>ИТ "Деление клетки. Митоз" http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f2abd16-0a01-022a-0034-c0bd9376b211/%5BBIO9_03-14%5D_%5BQS_04%5D.html</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/73649ce7-78f9-474a-b94b-04bb90ca7b56/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&</p>	<p>ИР митоз http://www.youtube.com/watch?v=kHSU3MxRuYc</p> <p>ГТ Митотическое деление http://school-collection.edu.ru/catalog/res/66675b83-ad08-416c-82ed-b6243a67fb7d/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&</p> <p>ИТ Процессы, происходящие в интерфазе http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4b5fec60-07ab-403d-af89-41c90925388c/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&</p>
14.	Организм – открытая живая система.		
15.	Примитивные организмы.		ВФ бактерии /советский учебный/ https://www.youtube.com/watch?v=jAAZpQGHW-E
16.	Растительный организм и его особенности.	ИТ Рост и развитие растительного организма http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bae3424e-0a01-022a-014a-d2885f6c2d95/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&	ИР Индивидуальное развитие цветковых растений http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c44140ec-0a01-022a-0045-3c47bf5f5f1b/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&
17.	Многообразие	ИТ строение клетки	ИР строение хламидомонады

	растений и их значение в природе.	хламидомонады http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79198/ ?	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e3ce-0a01-022a-004b-a4d64b95fb76/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&
18.	Организмы царства грибов и лишайников.	ИТ лишайники http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bae354fb-0a01-022a-000c-59feeac815ff/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386& ИТ развитие папоротника http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79ea031d-0a01-022a-00c7-bf90aafa2317/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&	ВФ строение лишайника http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386& ИР/Г строение шляпочного гриба http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&
19.	Животный организм и его особенности.		Г Сравнение кровеносных систем позвоночных животных http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6e13cc29-db92-45d2-b78c-eb71f8b91d26/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&
20.	Многообразие животных.	ИТ Многообразие простейших http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79013/ ?	
21.	Сравнение свойств организма человека и животных.		
22.	Размножение живых организмов.	ИР Типы размножения http://school-collection.edu.ru/catalog/res/82b31333-7a31-420c-bb1d-f59255930669/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	
23.	Индивидуальное развитие.	ИТ Постэмбриональное развитие http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da37bf-0a01-022a-005f-adce15237e3a/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ВФ онтогенез http://www.youtube.com/watch?v=CLdvji5rQRY ВФ индивидуальное развитие http://www.youtube.com/watch?v=

			nYCh1UiWZog ИТ Периоды онтогенеза животных http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d6e88089-2f42-4948-807c-8b53cea81d1f/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
24.	Образование половых клеток. Мейоз.	ИТ "Образование половых клеток. Мейоз" http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7bdfa78c-2ae0-4ae2-b859-5dd6e0101d60/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3755-0a01-022a-00e7-b3cfe2bb39ca/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ВФ мейоз http://www.youtube.com/watch?v=NGN15TpwAeE ГТ Образование гамет http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8b69b873-ebce-43c8-b392-e891af4a6103/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
25.	Изучение механизма наследственности	ИТ основные понятия генетики http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dd544d60-4342-4d19-81b3-fa3b5706f1af/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3880-0a01-022a-001a-2cc737330c57/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ИТ Что изучает генетика http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9e0c1da7-1679-4e99-b0c1-0714a0733734/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ИТ генотип и фенотип http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f98838cb-1d5e-4adf-acdb-af62e9fdce19/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
26.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	ИТ "Генетические опыты Менделя" http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da38c3-0a01-022a-018d-9ab81b74b08e/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ИР/анимация/ 3-ий закон Менделя http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84eda025-564d-4e06-a7c7-9123c675c1ae/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
27.	Законы наследственности (з-ны Менделя, Моргана).	ИТ Наследование окраски ягод земляники http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8d233247-b5f8-464e-8f37-47ada71a87a0/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	
28.	Закономерности изменчивости.		ИР Виды изменчивости http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e84cf27-9d3e-4b81-9bc1-

			cd107cb39c4c/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
29.	Наследственная изменчивость.	ИТ "Наследственная изменчивость http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ac380-0a01-022a-0129-a8432a7cf834/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ВФ Наследственность и среда. Модификации http://www.youtube.com/watch?v=Ny9PWpAjulA ИР_Виды мутаций http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4fdca1d9-d09a-40b2-bd8b-686f7a2d6253/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
30.	Ненаследственная изменчивость.	ИТ "Другие типы изменчивости" http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3b00-0a01-022a-00b8-bda45afaed16/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ИР Примеры нормы реакции http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6ffe7082-64a4-4cd5-a08d-21bc7808f1d6/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
31.	Основы селекции организмов.	ИТ "Центры многообразия и происхождения культурных растений" http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85342/	ВФ генетика и селекция https://www.youtube.com/watch?v=biFF1WQnr_A ИР Методы селекции http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1f747569-ac06-4683-b1ff-774383b5b247/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
32.	Обобщение и систематизация знаний по теме.		
33.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни.	ИР биогенез http://school-collection.edu.ru/catalog/res/91a97fd9-9156-4b84-ab59-d50dd09ccca8/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ВФ возникновение жизни на Земле https://www.youtube.com/watch?v=VwVTyQN3M_M ВФ история Земли за 2 часа BBC https://www.youtube.com/watch?v=4v5duJIN5lw ВФ Эволюция Планеты Земля (HD) https://www.youtube.com/watch?v=9VHAJEoMSis ИР абиогенез http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3dda9505-7c98-4680-9b45-

			5ea463bb67f4/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
34.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	ИТ "Значение фотосинтеза и биологического круговорота" http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85348/	ВФ Биологическая эволюция https://www.youtube.com/watch?v=EJ8kO2xAAr8
35.	Этапы развития жизни на Земле.	ИТ Эволюция жизни по эрам http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e0597df-be08-4c7e-82f4-a11639c3c59e/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ВФ история Земли за 2 часа BBC https://www.youtube.com/watch?v=4v5duJIN5lw ИР Эволюция высших растений http://school-collection.edu.ru/catalog/res/10999a00-c88d-46fe-a977-bf450989b56d/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ИР Основные этапы эволюции животного мира http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ce9c0f-d5ee-41f3-8307-53e1b91dc5e1/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
36.	Идеи развития органического мира в биологии.		Ч. Дарвин ВФ http://www.youtube.com/watch?v=UPadL3F_jkg К.Линней ВФ http://www.youtube.com/watch?v=Wu7zIU75utI ИР Взгляды Ламарка на эволюцию http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8decdfa1-2736-4b47-ae1c-a891ec41e893/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
37.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	ИТ "Основные положения теории Дарвина" http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84d098e1-dd05-4378-b331-b39c7df1af43/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4a1f4370-1b21-43df-905b-	ВФ Ч. Дарвин, путешествие, создание эволюционного учения https://www.youtube.com/watch?v=51MFGam2si8 ИР Основные положения теории Дарвина http://school-collection.edu.ru/catalog/res/294b2778-e5c1-4a3c-983f-

		1fd28ce032aa/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	a5f025cff784/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
38.	Современные представления об эволюции органического мира.	ИТ "Современные представления об эволюции органического мира" http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f7dd8b7c-eded-4109-887c-bed454a037f4/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b9d8b48-0918-4e66-b02b-2bafaeec55b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ИР Основные понятия эволюции и их взаимосвязи http://school-collection.edu.ru/catalog/res/77525c1c-c874-4c39-88a8-ccaed83e31cc/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ИР Элементарные факторы эволюции http://school-collection.edu.ru/catalog/res/76e3b8fe-d031-4277-a547-071596df97ef/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
39.	Вид, его критерии и структура.		ИР вид http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c232c372-f4f0-4734-8003-ba0ef6f055b7/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ВФ критерии и структура вида https://www.youtube.com/watch?v=7ICxa7bc87k ИТ критерии вида http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0edfd27f-1e68-44b9-b786-f9169aad2f0c/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
40.	Процессы образования видов.		ИР микроэволюция http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7de2928f-c956-41c8-8ecd-e4589e898ad7/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ИР экологическое видообразование http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d96b80d2-8ee5-4079-94e4-e8f32d0eee7b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
41.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	ИТ макроэволюция http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5de5ca43-fb41-46f5-842d-b352f567d802/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ВФ Доказательства эволюции. АVI https://www.youtube.com/watch?v=pEyOO63Zj8g ВФ доказательства эволюции в вашем теле

			https://www.youtube.com/watch?v=LH0S4wnHMrk
42.	Основные направления эволюции.	ИТ "Основные направления эволюции" http://school-collection.edu.ru/catalog/res/630f71d8-35cb-463f-89d9-fe369eb0dcfc/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ИР Направления и пути эволюции http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6889b2f3-e77b-45d4-b946-c1b4d28f6c8e/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ИР Сравнение биологического прогресса и регресса http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bf864d0-93d8-412d-b8be-6c7fb79d7d76/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
43.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.		ВФ Эволюция. Битва за жизнь https://www.youtube.com/watch?v=DnzbB5aU8YM
44.	Основные закономерности эволюции.	ИТ основные закономерности эволюции http://school-collection.edu.ru/catalog/res/81f08f78-55b8-46fc-abea-a38c7da46ac1/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ВФ Приспособление позвоночных к обитанию в водной среде http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e7fd4f8d-fe76-46dd-afd8-6fd956d7617b/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ВФ приспособления крота http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b12a4573-2c46-4cd8-a831-7b567dde4884/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
45.	Человек – представитель животного мира.		
46.	Эволюционное происхождение человека.	ИТ доказательства эволюционного происхождения человека http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d20b3893-3c63-4882-92c8-26c1b7a4c517/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	
47.	Этапы эволюции человека.	ИТ Этапы эволюции человека http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e6d81	ВФ/видеолекция/ антропогенез https://www.youtube.com/watch?v

		b2d-47f4-4e07-bf1d-3283327bf02a/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ИТ первые и современный люди http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85363/?	=GuSin CyRDI
48.	Человеческие расы, их родство и происхождение.		Т расы человека http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0a0f669-bd0e-44b6-b520-8383d0073b3e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
49.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	ИТ Человек как житель биосферы http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fef9bfec-4a8b-4bae-9131-2f3b5abcb704/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ВФ влияние человека на экосистемы https://www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw ВФ влияние человека на биосферу https://www.youtube.com/watch?v=fJJ2n-TYXPk
50.	Обобщение и систематизация знаний по теме.		
51.	Условия жизни на Земле.		ИР Р приспособления к средам обитания http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85367/?
52.	Общие законы действия факторов среды на организмы.		
53.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.		
54.	Биотические связи в природе.	Тест по теме "Трофические связи животных" http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79001/?interface=pu	Взаимосвязи животных в природе Т http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ef23080a-0216-49a9-a335-008996498751/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-

		pupil&class=49&subject=29	1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e273-0a01-022a-0197-1eb3056bf6e7/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 ИР цепи питания http://school-collection.edu.ru/catalog/res/42381680-f723-46f2-b13c-c41b7f633ea6/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
55.	Популяции.	ИТ популяция http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d5c877e-af3c-43b8-b0fc-bec0c268a6a1/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ВФ структура популяций https://www.youtube.com/watch?v=x_F0rPaH2SM
56.	Функционирование популяций в природе.	ИТ динамика численности популяции http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0aa74459-ddc1-4936-878a-59e2dad7e0f1/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ВФ основные экологические характеристики популяций. Демографические показатели https://www.youtube.com/watch?v=3TednUEJK0g ИР Динамика численности популяции http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5564ec5a-480f-4f43-8af5-38e7a0f50f4d/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
57.	Природное сообщество – биогеоценоз.		ВФ Природные сообщества https://www.youtube.com/watch?v=x78Q0tGVCZU
58.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.		ИР биоценоз http://school-collection.edu.ru/catalog/res/caf5d13a-e86d-4983-a580-58461213560c/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ИР ярусы лесного биоценоза http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1b59d70-9d67-4107-a4a0-046be060e546/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
59.	Развитие и смена	ИТ Развитие и смена	ВФ как менялась природа

	биоценозов.	биоценозов http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0aaf7a3c-fb7f-48d2-a575-abb4cb4dd458/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	https://www.youtube.com/watch?v=ZJON65vIXpA
60.	Многообразие биогеоценозов.		
61.	Основные законы устойчивости живой природы.	ИТ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85376/?	ВФ влияние человечества на экосистемы планеты https://www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw ИР Экологические закономерности сохранения устойчивости живой природы http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c1d444d6-c167-4039-afa3-d59e35730810/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
62.	Экологические проблемы в биосфере. Лабораторная работа № 6		Видеоряд экологические проблемы https://www.youtube.com/watch?v=TjQo4Yqvhxs
63.	Охрана природы.	ИТ Рациональное использование природы и ее охрана http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0d5aabf4-81ce-4722-812a-29b7188e0475/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&	ИР Условия долговременного устойчивого развития http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f04ff16c-e397-4c00-93e7-c08372d4065a/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6& ИР использование природных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f99c3610-fbe4-492e-8ab8-c5a7c8c36c4e/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&
64.	Изучение и описание экосистемы своей местности. Экскурсия.		
65.	Итоговый контроль.		

66.	Обобщение и систематизация знаний.		
67.	Обобщение и систематизация знаний.		
68.			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

г. Ульяновск

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения
естественно-научного
цикла

Матрёнина Н.А.

укажите ФИО
№ от «28» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Камбарова Л.Г.

укажите ФИО
№ от «01» сентября
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
СШ70

Вахонин П.М.

укажите ФИО
№ от «01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2798162)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			
1.2	Географическая культура	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1			
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			
3.2	Классификации и типология стран мира	2			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					

4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	
4.2	Состав и структура населения	2		1	
4.3	Размещение населения	2		0.5	
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11		1	
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1				
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1				
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1				
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5		
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1				
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с	1		0.5		

	опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"					
7	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1		0.5		
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5		
9	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"	1				
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1				
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1				
12	Формы правления и государственного устройства	1				
13	Численность населения мира.	1		0.5		

	Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"					
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5		
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1		0.5		
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.	1				

	Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.					
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5		
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		0.5		
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1				
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5		
22	МЭИ. Крупнейшие международные	1				

	отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике					
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1				
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1				
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5		
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1				
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры	1				

	продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду					
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1				
30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5		
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1				
32	Мировая система НИОКР	1				
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1				
34	Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	6.5	
-------------------------------------	----	---	-----	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №70» города Ульяновска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей математики
Руководитель

ШМО _____ Л.А.Захарова
«__» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.Б.Камбарова
«__» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №70
_____ П. М. Вахонин
«__» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Геометрия»
для 9 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Ульяновск
2023 – 2024 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по геометрии для 9 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по геометрии Атанасяна Л. С., входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных

учреждений: Геометрия, 7-9 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия, 7-9 классы».- М. Просвещение, 2016.

При реализации общеобразовательной программы по математике в 9 классе в МБОУ СШ №70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Нормативное обеспечение программы:

Закон РФ 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.г.).

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года N 38; приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459);

Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия, 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2016.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №70.

Цели и задачи обучения

В ходе обучения модуля «Геометрии» по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются **следующие задачи**:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

Цели обучения:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В результате освоения курса геометрии учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

Контрольных работ – 7 часов, которые распределены по разделам следующим образом: «Векторы» 1 час, «Метод координат» 1 час, «Соотношение между сторонами и углами треугольника» 1 час, «Длина окружности и площадь круга» 1 час, «Движения» 1 час и 2 часа на итоговые административные контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Уровень обучения – базовый.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

В 9 классе на уроках геометрии, как и на всех предметах, будет продолжена работа по развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.

При изучении геометрии обучающиеся усваивают приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или

тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения геометрии обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать *и* понимать *речь других*;

- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступить* в беседу на уроке и в жизни;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

Предметные:

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Содержание учебного предмета «Геометрия 9»

Векторы и метод координат (19 ч.)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач. Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками.

Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 ч.)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Основная цель — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

Длина окружности и площадь круга (11 ч.)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Основная цель — расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления. В начале темы дается определение правильного многоугольника и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного 12-угольника, если дан правильный n -угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

Движения (7 ч.)

Отражение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач. Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

Начальные сведения из стереометрии (4 ч.)

Предмет стереометрии. Многогранник. Призма. Параллелепипед. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.

Основная цель – познакомить учащихся с многогранниками; телами и поверхностями вращения.

Об аксиомах геометрии (1 ч.)

Об аксиомах планиметрии. Некоторые сведения о развитии геометрии

Основная цель — дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе

Повторение (10 ч.)

Параллельные прямые. Треугольники. Четырехугольники. Окружность.

Основная цель — использовать математические знания для решения различных математических задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.
- Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9. Учебник.
- Л.С. Атанасян. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс.
- А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Алгебра. Геометрия 8. Самостоятельные и контрольные работы.
- Артюнян Е. Б., Волович М. Б., Глазков Ю. А., Левитас Г. Г. Математические диктанты для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 1991.
- Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 8 класс. – М.: Просвещение, 2005.
- Иченская М. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2006.

Календарно – тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Содержание материала	Кол-во час
Повторение (2 ч.)		
1	Повторение. Треугольники	1
2	Повторение. Четырехугольники	1
Векторы (9 ч.)		
3	Понятие вектора. Равенство векторов	1
4	Откладывание вектора от данной точки	1
5	Сумма двух векторов Законы сложения векторов.	1
6	Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов	1
7	Решение задач «Сложение и вычитание векторов»	1
8	Произведение вектора на число.	1
9	Применение векторов к решению задач	1
10	Применение векторов к решению задач	1
11	Контрольная работа №1 по теме: «Векторы»	1
Метод координат (10 ч)		
12	Координаты вектора. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1
13	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	1

14	Простейшие задачи в координатах.	1
15	Решение задач по теме: «Метод координат»	1
16	Уравнение окружности.	1
17	Уравнение прямой.	1
18	Использование уравнений окружности и прямой при решении задач	1
19	Использование уравнений окружности и прямой при решении задач	1
20	Решение задач с использованием метода координат	1
21	Контрольная работа №2 по теме: «Метод координат»	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 ч.)		
22	Синус, косинус, тангенс.	1
23	Основное тригонометрическое тождество.	1
24	Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки	1
25	Теорема о площади треугольника.	1
26	Теорема синусов	1
27	Теорема косинусов	1
28	Решение треугольников	1
29	Измерительные работы.	1
30	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
31	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
32	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1
33	Скалярное произведение векторов и его свойства	1
34	Применение скалярного произведения векторов к решению задач. Организация проектной деятельности. Заключительный этап	1
35	Контрольная работа №3 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1
Длина окружности и площадь круга (11 ч.)		
36	Правильный многоугольник.	1

37	Окружность, описанная около правильного многоугольника	1
38	Окружность, вписанная в правильный многоугольник.	1
39	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него	1
40	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1
41	Построение правильных многоугольников	1
42	Длина окружности.	1
43	Площадь круга Площадь кругового сектора	1
44	Решение задач «Длина окружности. Площадь круга»	1
45	Решение задач. «Длина окружности. Площадь круга»	1
46	Контрольная работа №4 по теме: «Длина окружности и площадь круга»	1
Движения (7 ч.)		
47	Отображение плоскости на себя. Понятие движения	1
48	Симметрия. Поисково-исследовательский этап по проекту «В моде — геометрия!»	1
49	Параллельный перенос. Поворот	1
50	Параллельный перенос. Поворот	1
51	Решение задач по теме: «Движения»	1
52	Решение задач по теме: «Движения»	1
53	Контрольная работа №5 по теме: «Движения»	1
Начальные сведения из стереометрии (5 ч.)		
54	Предмет стереометрии. Многогранники	1
55	Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда	1
56	Тела вращения. Цилиндр. Конус.	1
57	Сфера. шар	1
58	Об аксиомах геометрии	1
Повторение (10 ч.)		
59	Треугольники. Признаки равенства треугольников	1

60	Подобие треугольников	1
61	Параллельные прямые	1
62	Четырехугольники	1
63	Площади	1
64	Секущие и касательные	1
65	Окружность. Вписанный угол	1
66	Вписанные и описанные четырехугольники	1
67	Итоговая диагностика	1
68	Урок обобщения знаний	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №70» города Ульяновска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
математики Руководитель
ШМО _____ Л.А.Захарова
«__» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.Б.Камбарова
«__» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №70
_____ П. М. Вахонин
«__» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Информатика»
для обучающихся 9 класса
на 202_ – 202_ учебный год

Ульяновск
2023 – 2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний).

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики в 7-9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных

жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8–9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение информатики в 8 классе реализуется по программе расширенного курса в V–IX классах, по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

Ценностные ориентиры содержание курса Информатика

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно- деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки

зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 5–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

УМК Л. Л. Босовой рекомендован Министерством образования РФ, выбран на основании образовательной программы, позволяет реализовать непрерывный курс учебного предмета «Информатика». Содержательные линии обучения информатике по УМК Л.Л. Босовой, соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности	Использование резерва учебного времени
1	Повторение	Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения.		
2	Моделирование и формализация	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	КР1	
3	Алгоритмизация и программирование	Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных; Разработка программ, содержащих подпрограмму; Разработка программ для обработки одномерного массива: Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; Подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; Нахождение суммы значений всех элементов массива; Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.	КР2	
4	Обработка числовой информации	Пользовательский интерфейс используемого программного средства;	КР3	

	в электронных таблицах	Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.		
5	Коммуникационные технологии	Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей; Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; Поиск информации; Источники информации, достоверность найденной информации; Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения	КР4	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1	Повторение	2	Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения.	Групповая - обсуждение Правила техники безопасности Фронтальная – ответы на вопросы, представление о предмете изучения. Индивидуальная – конспектирование основных	Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства. <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в

				правил безопасности.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.
2	Моделирование и формализация	6	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Общие и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	Групповая - обсуждение различных видов информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; обсуждение возможностей и условия пользовательского интерфейса используемого программного средства для решения типовых задач; Фронтальная – ответы на вопросы: виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи, пользовательский интерфейс используемого программного средства;	Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>общие учебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <i>знаково-символические действия, смысловое чтение</i> Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех
3	Алгоритмизация и программирование	8	Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных; Разработка программ, содержащих	Групповая - обсуждение возможностей среды программирования для реализации	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, работают по составленному плану, используют наряду с основными

			<p>подпрограмму; Разработка программ для обработки одномерного массива: Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; Подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; Нахождение суммы значений всех элементов массива; Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.</p>	<p>решения задач. Фронтальная - использование на ПК операторов, функции и команды для программирования. Индивидуальная - использовать приемы работы в среде программирования, запускать и редактировать программу.</p>	<p>дополнительные средства. <i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>общеучебные</i>– использовать общие приемы решения поставленных задач; <i>знаково-символические действия,</i> <i>смысловое чтение.</i></p>
4.	Обработка числовой информации	11	<p>Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	<p>Групповая - обсуждение средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов Фронтальная - использование на ПК средства информационных и коммуникационных технологий. Индивидуальная - использовать приемы работы в процессоре Word (выделение, копирование, форматирование текста, использование</p>	<p>Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех</p>

				вставки, обрезки и других возможностей редактора).
5.	Коммуникационные технологии	7	<p>Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p> <p>Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>Поиск информации;</p> <p>Источники информации, достоверность найденной информации;</p> <p>Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения</p>	<p>Групповая - обсуждение способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p> <p>Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>Поиск информации;</p> <p>Источники информации, достоверность найденной информации;</p> <p>Фронтальная - использование на ПК приемов работы в интернете.</p> <p>Индивидуальная – работа в интернете, решение задач, связанных с поисковыми сервисами, поиск информации и ее обработка.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс», – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.;

- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.;

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 классов:

<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО

4. [Http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) Сеть творческих учителей информатики

5. [Http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) Методическая копилка учителя информатики

6. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)

7. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество

8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 70»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № ____ от _____.202_ г. Руководитель ШМО _____/_____/	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/_____/	«Утверждено» Директор МБОУ СШ № 70 _____/_____/
	_____.202_ г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**
для обучающихся 9 классов

г. Ульяновск, 2023 год
Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. (<http://fgosreestr.ru/>).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ 70 для 5 – 9 классов на 2023– 2024 учебный год,
4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ 70.
5. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июля 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 08 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 05 июля 2017 г. № 629.
6. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией С.Н.Егорова; М.: «Просвещение» 2021 г».)

Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом и учебным планом МБОУ «Гимназия №24» на 2021-2022 учебный год на изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 класса, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией С.Н. Егорова

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между

Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применить в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класса

Модуль «Безопасность в социуме».

Изучаемые темы: Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

Модуль «Безопасность в быту».

Изучаемые темы: Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

Модуль «Безопасность на транспорте».

Изучаемые темы: Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Изучаемые темы: Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Изучаемые темы: Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Изучаемые темы: Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Изучаемые темы: Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Модуль «Основы медицинских знаний».

Изучаемые темы: Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при

электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Тематическое планирование курса ОБЖ 9 класс /34ч./

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимые для изучения темы
	Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»	
1	Здоровье и здоровый образ жизни	5
	Модуль 2 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	
2	Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе	3
	Модуль 3 «Экологическая безопасность»	
3	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	2
	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	
4	Защита прав потребителей в Российской Федерации	4
	Модуль 5 «Безопасность в информационном пространстве»	
5	Безопасность в Интернете	5
	Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	
6	Противодействие экстремизму и терроризму	5
	Модуль 7 «Безопасность в социуме»	
7	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	2
	Модуль 8 «Культура безопасности жизнедеятельности»	
8	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3
	Модуль 9 «Основы медицинских знаний»	
9	Оказание первой помощи	5

Календарно – тематическое планирование ОБЖ 9 класс. /34ч./

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока
Здоровье и здоровый образ жизни			
1			Здоровье как важная составляющая благополучия человека
2			Что включает в себя здоровый образ жизни
3			Значение репродуктивного здоровья для населения страны
4			Семейно-брачные отношения
5			Семейное право в Российской Федерации
Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе			
6			Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения
7			Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
8			Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации
Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность			
9			Источники загрязнения окружающей среды
10			Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
Защита прав потребителей в Российской Федерации			
11			Права потребителя на безопасность товара
12			Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара
13			Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям
14			Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)
Безопасность в Интернете			
15			Информационная безопасность
16			Компьютерная игра
17			Деструктивное поведение в социальных сетях
18			Как не стать жертвой кибербуллинга
19			Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях
Противодействие экстремизму и терроризму			
20			Терроризм — угроза национальной безопасности России
21			Основные нормативно- правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму
22			Общегосударственное противодействие терроризму
23			Противодействие вовлечению несовершеннолетних

			в сообщества экстремистской направленности
24			Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью
Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры			
25			«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества
26			Противодействие вовлечению в криминальные сообщества
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
27			Гражданская оборона
28			Деятельность МЧС России
29			Основные функции РСЧС
Оказание первой помощи			
30			Общие правила оказания первой помощи
31			Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях.
32			Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.
33			Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении
34			Итоговое обобщение

Учебно- методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу:

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Егоров С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. С.Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера

- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения ЧС.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №70»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей ин. языка
Протокол № 1

_____ Е.П. Поротникова

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Л. Б. Камбарова

« 28» августа 2023 г.

Рабочая программа по немецкому языку с учётом рабочей программы воспитания

Класс: 9

Учитель: Чувашова Ольга Игоревна

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год, в неделю 1 час

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Программа ориентирована на использование учебника Аверина М.М «Немецкий язык. Горизонты» 5 класс, 2019 год

Ульяновск, 2023-2024 учебный год

Данная программа реализуется в параллели 9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным

языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/ образовательным планом (БОП) предусматривается введение элективного курса второго иностранного языка и выделяется 1 час в неделю. Обучение проводится в 3 триместра. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого

иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Рабочая программа состоит из 8 разделов, в которых конкретизируются цели, место, результаты, содержание, тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика элективного курса.
- Описание места элективного курса в учебном плане.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса.
- Содержание элективного курса.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Планируемые результаты изучения элективного курса.

Общая характеристика учебного курса

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ 1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, не смотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Место учебного курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 9 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера;

12) формирование навыков будущего – креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А.В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ);
- умение представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д.В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в **БОП** образовательного учреждения общего среднего образования (34 часа в 9 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Содержание учебного курса 9 класс (34 ч)

Название главы	Количество часов	Планируемые результаты	Темы контрольных работ	Содержание
1.Kennenlernen.	9	Ученики научатся:		Личные ме

Знакомство		<ul style="list-style-type: none"> приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят 	1) Рассказ о себе и своём друге 2) Контрольная работа	Глаголы: <i>haben</i> Вопросы с <i>wo, woher</i> Порядок сл
2. Meine Klasse. Мой класс	9	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет 	1) Диалог по телефону 2) Рассказ о своём классе 3) Контрольная работа	Личные местоимения Глаголы: <i>kennen</i> Определённые артикли <i>der, die, ein</i> Притяжательные местоимения Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные предметы некоторых существительных Ударение в существительных вопросительные слова ударение
3. Tiere. Животные	8	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета 	1) Рассказ о любимом животном 2) Контрольная работа	Спряжение глаголов Вопросы безличных глаголов Винительный падеж Множественное число Названия животных частей света Словарное слово
Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение	2	Повторить изученный материал		
4. Mein Schultag. Мой день в школе	7	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе 	1) Рассказ о своём распорядке дня 2) Рассказ о любимых учебных предметах 3) Контрольная работа	Указание времени Порядок слов в предложении времени Предлоги: <i>am, um</i> Названия частей тела школьных предметов Краткая и полная форма

Учебное - тематическое планирование. 9 класс (34 ч) с учётом рабочей программы воспитания

№ п./	Темы разделов	Количество часов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности
-------	---------------	------------------	------------------	-------------------------------------

п.				
1.	<p>Kennenlernen. Знакомство</p> <p>Контрольные мероприятия: Рассказ о себе и о друге Контрольная работа</p>	9	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог (приветствуют, прощаются, спрашивают, расспрашивают о возрасте, месте жительства); • воспроизводят графически буквы немецкого алфавита; • различают на слух и понимают слова немецкого языка; • соблюдают правильную интонацию в целом; • употребляют глаголы утвердительных и вопросительных предложений во втором лице и вежливые формы; • заполняют анкету; • читают и пишут по образцу; • знакомятся с достопримечательностями и приветствиями немецкого языка.
2.	<p>Meine Klasse. Мой класс</p> <p>Контрольные мероприятия: Рассказ о своём классе Диалог по телефону Контрольная работа</p>	9	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос (о том, нравятся, какие нет); • рассказывают о своём классе; • оперируют активной лексикой; • воспроизводят наизусть буквы немецкого алфавита; • понимают на слух речь учителя и доступные тексты в аудиозаписи языковом материале; • вербально и не вербально отвечают на вопросы; • понимают на слух и понимают наизусть названия немецких городов; • называют телефонные номера; • произносят имена и фамилии; • выразительно читают и понимают изученном языковом материале; • пишут небольшой рассказ по опорой на образец; • соблюдают правильную интонацию в целом; • употребляют спряжения утвердительных и вопросительных предложений во втором лице и неопределённые артикли и местоимения <i>mein, dein</i> (до 1000).
3.	<p>Tiere. Животные</p>	8	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос (о том, нравятся, какие нет); • рассказывают (о своём классе); • оперируют активной лексикой; • понимают на слух речь учителя и доступные тексты в аудиозаписи языковом материале;

	<p>Контрольные мероприятия:</p> <p>Рассказ о любимом животном</p> <p>Контрольная работа</p>		Словарное ударение, краткие и долгие гласные	<ul style="list-style-type: none"> выразительно читают изученном языковом пишут небольшой ра они умеют делать, с соблюдают правильн интонацию в целом; проводят интервью с основе собранного м употребляют вините. существительных, во
4.	<p>KleinePause Маленькая перемена Повторение</p>	1	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> делают учебные пла составляют диалоги, общения; читают и воспроизво играют в грамматиче тренируют эмоциона слушают и реагирую играют и повторяют; делают страноведчес
5.	<p>Mein Schultag. Мой день в школе</p> <p>Контрольные мероприятия:</p> <p>Рассказ о распорядке дня. Рассказ о любимом учебном предмете.</p> <p>Контрольная работа</p>	7	<p>Указание времени</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i></p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов</p> <p>Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> рассказывают о себе, уроках, с указанием оперируют активной пишут электронное п читают, понимают и указанием дней неде понимают на слух ре доступные тексты в а языковом материале. вербально и неверба соблюдают правильн интонацию в целом; слушают и выразите. употребляют предло. правильный порядок рассказывают о расп знакомятся со стран немецкоязычных стр

Календарно- тематическое планирование 9 класс (34 ч.)

№ п./п.	Темы разделов и уроков	Ко ли чес тв о ча	Дата по плану	Вид контро ля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные

		со в				
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1		выучить правила чтения	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»
2.	Ситуация «Знакомство»	1		выучить правила чтения	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»
3.	Рассказ о себе.	1			Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	1			Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.
5.	Беседа о любимых занятиях.	1			Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».
6.	Обучение селективному чтению.	1			Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.	Научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовый материал.
7.	Рассказ о себе и о своём друге.	1		Монологическое высказывание	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».
8.	Систематизация приобретённых	1			Научить реализовывать полученные умения на	Научить систематизировать и

	умений и навыков.				практике.	обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.
9.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1		Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.
10.	Мой класс. Введение лексики по теме.	1			Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1			Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1			Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.
13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1		Диалог по телефону	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.
14.	Знакомство с числительными до 100.	1		Рассказ о своём классе	Познакомить с числительными от 20 до 100, активизировать лексику в игровых ситуациях.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
15.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1			Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного	Развивать память и внимание.

					местоимения.	
16.	Развитие навыков селективного чтения.	1			Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.
17.	Повторение по теме.	1			Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.
18.	Контрольная работа.	1		Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.
19.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1			Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.
20.	Беседа о домашних животных.	1			Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.
21.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1			Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.
22.	Множественное число имён существительных.	1			Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.
23.	Интервью.	1			Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.

24.	Рассказ о любимом животном.	1		Рассказ о любимом животном	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
25.	Повторение.	1			Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
26.	Контрольная работа.	1		Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.
27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1			Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.
28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1			Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.
29.	Обучение трём видам чтения.	1			Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.
30.	Рассказ о своём распорядке дня.	1		Рассказ о своём распорядке дня	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.

е с полным анием танного. Беседа по танному.	1			Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание п общения уча средствами и языка в ситу монологичес высказывани
а о расписании в на неделю.	1			Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание ч взаимопомо в группах.
аз о любимых ых предметах. рение.	1		Рассказ о любимы х учебных предмет ах.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание ч самоуважени самокритичн
ольная работа.	1		Контрол ьная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание ч самоуважени самокритичн Воспитание ч ответственно заинтересова результатах п немецкого яз

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М. М. Аверина «Горизонты» для 5 класса (Москва, «Просвещение» 2019 г.)

- **Учебник** для 5 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а так же немецко-русского словаря. С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам

овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит.д., атаке заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.
- **Контрольные задания** для 5–9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.
- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.
 - Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать.

Книгопечатная продукция

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2019 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5–9 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- Учебник «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»
 Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»
 Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты»).

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Планируемые результаты изучения учебного курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Продолжительность диалога 1,5–2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7–10 фраз. Продолжительность монолога 1–1,5 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание не сложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма — 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkel blau, hellblond*); прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
 - сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
 - сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne... zu +Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*); возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

города Ульяновска «Средняя школа № 70»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ № 70
_____ П.М.Вахонин
« ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.Б.Камбарова
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с учетом рабочей программы воспитания

по курсу «ФИЗИКА»

9 класс

Учитель физики
Т.Е.Антоневич

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании ШМО учителей
физико-математического профиля
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.
Руководитель МО _____ Л.А.Захарова

2023-2024 учебный год
г. Ульяновск, 2023г.

Рабочая программа основного общего образования по физике

для 7-9 класса

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных документов**:

1. закон РФ «Об образовании» (ст.9, п.6; ст.32, п.2, пп.7)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48 с.- (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Рабочие программы. Физика. 7 – 9 классы. – 2-е изд.- М.: Дрофа, 2014. – 400 с. -. (Стандарты второго поколения).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 465 от 03.09.2019 г. "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения.
7. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.
8. Базисный учебный план МБОУ СШ № 70.

Рабочая программа основного общего образования по физике для 7 классов разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

1. Составлена на основе авторской программы по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы Н.С. Пурышева, Н. Е. Важеевская [Физика. 7—9 классы : рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова. — 5-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2015. — 400 с. Сборник рабочих программ прошел экспертизу РАО.]
2. Пурышева, Н. С. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской : учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М. : Дрофа, 2017. — 99 с.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ №70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Цели и задачи физики в основной школе

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Для успешного достижения целей курса физики необходимо решить следующие задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и метода исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, световых явлениях, физических величинах, характеризующие эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

Место курса «ФИЗИКА» в учебном плане

Физика в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Общее число учебных часов за 3 года обучения составляет 245 часов, из них по 70 (2 часа в неделю) в 7, 8 и (3 часа в неделю) в 9 классах.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, изучаемые в курсе физики, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностная ориентация, формируемая у учащихся в процессе изучения физики, проявляется:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в осознании ценности физических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

Ценностная ориентация содержания курса физики может рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасности использования веществ в повседневной жизни;
- создание выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями формирования **коммуникативных** ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностная ориентация направлена на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- навыки будущего – креативность, критическое мышление, кооперация, и сотрудничества
- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать *общие приёмы решения задач*;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- умение представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественнонаучной, математической в области ИКТ)

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке *общего решения в совместной деятельности*.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность

порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный

аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

- **Основное содержание курса физики 9 класса**



- **1. Законы механики (33ч)**

- Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения.
- Кинематические характеристики движения. Кинематические уравнения прямолинейного движения и движения точки по окружности. Графическое представление механического движения.
- Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Период и частота обращения. Угловая скорость. Ускорение при движении тела по окружности.
- Взаимодействие тел. Динамические характеристики механического движения. Центр тяжести. Законы Ньютона. Принцип относительности Галилея. Границы применимости законов Ньютона.
- Импульс тела. Замкнутая система тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Реактивный двигатель.
- Энергия и механическая работа. Закон сохранения механической энергии.

- **Фронтальные лабораторные работы**

- **1. Исследование равноускоренного движения.**



- **2. Механические колебания и волны (8 ч)**

- Механические колебания и волны Колебательное движение. Гармонические колебания. Математический маятник. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.
- Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Связь между длиной волны, скоростью волны и частотой колебаний.
- Закон отражения волн.

- **Фронтальные лабораторные работы**

- **2. Изучение колебаний математического маятника.**

- **3. Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.**



- **3. Электромагнитные колебания и волны (21 ч)**

- Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Генератор постоянного тока.
- Самоиндукция, Индуктивность катушки. Переменный электрический ток. Трансформатор. Передача электрической энергии. Закон электромагнитной индукции.
- Конденсатор. Электрическая емкость конденсатора. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращения энергии в колебательном контуре.
- Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Радиопередача и радиоприем. Телевидение.
- Электромагнитная природа света. Скорость света. Дисперсия света. Волновые свойства света. Шкала электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.
- Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник.

- **Фронтальные лабораторные работы**

- **4. Изучение явления электромагнитной индукции.**



- **4. Элементы квантовой физики (20 ч)**

- Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ.
- Явление радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Состав атомного ядра. Протон и нейтрон. Заряд ядра. Массовое число. Изотопы.

- Радиоактивные превращения. Период полураспада. Ядерное взаимодействие. Энергия связи ядра. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция.
- Биологическое действие радиоактивных излучений и их применение. Счетчик Гейгера. Дозиметрия.
- Явление фотоэффекта. Гипотеза Планка. Фотон. Фотон и электромагнитная волна.
- **Фронтальные лабораторные работы**

- **5. Изучение деления атома урана по фотографии треков**
- **6. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям**

- **5. Вселенная (11 ч)**

- Строение и масштабы Вселенной. Развитие представлений о системе мира. Строение и масштабы Солнечной системы. Система Земля – Луна. Физическая природа планеты Земля и её искусственного спутника – Луны. Определение размеров лунных кратеров. Планеты. Малые тела Солнечной системы. Солнечная система – комплекс тел, имеющих общее происхождение. Использование результатов космических исследований.
- **Фронтальные лабораторные работы**
- **7. Определение размеров лунных кратеров.**
- **8. Определение скорости выброса вещества из вулкана Ио.**

- **6. Физический практикум (6ч)**

1. Определение плотности материала цилиндра
2. Определение выталкивающей силы
3. Определение коэффициента упругости пружины.
4. Определение коэффициента скольжения между бруском и деревянной поверхностью
5. Определение мощности выделяемой на резисторе
6. Определение оптической силы линзы

- **7. Итоговое повторение за курс средней школы(6 ч)**

- Физическая картина мира. Физика, научно-технический прогресс и проблемы экологии. Механические явления. Давление в жидкостях и газах. Электростатика. Законы постоянного тока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Законы механики 1. Основы кинематики (14 часов) 2. Основы динамики (10 часов)	33			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6

	3. Законы сохранения в механике (9 часов)				
2.	Механические колебания и волны	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
3.	Электромагнитные колебания и волны	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.	Элементы квантовой физики (20 час)	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.	Вселенная	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
6.	Лабораторный практикум	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Резервное время		3			
Общее количество часов по программе		102			

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска

<p>Принято на педагогическом совете</p> <p>Протокол №</p> <p>От 28 августа 2023</p>	<p>Рассмотрено</p> <p>На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Руководителей ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <p>_____/Фуфыгина М.И./</p> <p>Протокол №1</p> <p>от «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместителем директора УВР</p> <p>_____/Камбарова Л.Г./</p> <p>«28» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ №70</p> <p>_____/Вахонин П.М./</p> <p>«28» августа 2023 г.</p>
---	---	---	--

«Средняя школа №70»

Рабочая программа учителя
истории и обществознания
по учебному курсу «История»

Составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основе Программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников Вигасин А.А., Годен Г.Р. разработанной для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2019. «История России» к предметной линии учебников Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова разработанной для 6-9 классов. В 2 ч., М., «Просвещение», 2019.

Количество часов: всего- 105; в неделю-3 часа.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня

своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии.

Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи.

Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления».

Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами.

Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.

Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенностей в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционно-подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое

общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское

правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция

«Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш

«Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов».

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статусядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни»,

«Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия

— Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации

«Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Введение	1		
1.2	Европа в начале XIX в.	2		
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2		
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2		
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6		
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2		
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3		
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1		
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1		

1.11	Обобщение	1		
------	-----------	---	--	--

Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				
2.1	Введение	1		
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7		
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2		
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6		
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4		
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		
2.9	Этнокультурный облик империи	2		
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2		
2.11	Россия на пороге XX в.	9		
2.12	Обобщение	1		
Итого по разделу		45		
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"				

3.1	Введение	1		
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4		
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5		
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2		
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3		
3.6	Итоговое повторение	2		
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска

<p>Принято на педагогическом совете</p> <p>Протокол №1</p> <p>От 28 августа 2023</p>	<p>Рассмотрено</p> <p>На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Руководителей ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <p>_____/Фуыфгина М.И./</p> <p>Протокол №__</p> <p>от «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместителем директора УВР</p> <p>_____/Камбарова Л.Г./</p> <p>«28» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СШ №70</p> <p>_____/Вахонин П.М./</p> <p>«28» августа 2023 г.</p>
--	--	---	---

«Средняя школа №70»

Рабочая программа учителя
истории и обществознания
по учебному курсу «Обществознание»
9 класс

Составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основе **Программы «Обществознание» к предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова, разработанной для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2020**

Количество часов: всего-35; в неделю-1 час.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Право

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов

общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Семья под защитой государства. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Политика

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов

обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Право

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия

коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
Раздел 1. Политика						
1.1	Введение. Политика и власть.	1				
1.2	Государство. Признаки и формы правления гоударства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
1.3	Политический режим.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
1.4	Политический режим.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
1.5	Правовое государство. Признаки правового государства. Проверочный тест в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
1.6	Гражданское общество и государство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
1.7	Участие граждан в политической жизни	1				Библиотека ЦОК

	общества.					https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
1.8	Политические партии и общественно-политические движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
1.9	Политические партии и общественно-политические движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
1.10	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политика". Проверочный тест в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
Раздел 2. Право.						
2.1	Право, и его роль в жизни общества и государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
2.2	Правоотношения и субъекты права.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
2.3	Правоотношения и юридическая ответственность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
2.4	Правоохранительные органы РФ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
2.5	Правоохранительные органы РФ. Проверочный тест в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
2.6	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
2.7	Права и свободы человека и гражданина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c

2.8	Обеспечение прав и свобод гражданина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
2.9	Гражданские правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
2.10	Защита прав потребителя. Проверочный тест в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
2.11	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
2.12	Семейные правоотношения. Имущественные отношения супругов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
2.13	Семейные правоотношения. Имущественные отношения супругов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
2.14	Административные правоотношения. Административная ответственность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
2.15	Административные правоотношения. Административная ответственность. Проверочный тест в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
2.16	Уголовно-правовые отношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
2.17	Уголовно-правовые отношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
2.18	Понятие преступления.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
2.19	Социальные права.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
2.20	Социальные права. Проверочный тест в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
2.21	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
2.22	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
2.23	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Право".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
2.24	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
– М. : Просвещение, 2020.

2. Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2020.

2. Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.

3. Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации.

5. Кодекс об административных правонарушениях.

6. Конституция Российской Федерации.

7. Семейный кодекс РФ.

8. Трудовой кодекс РФ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____М.И.Фуфыгина

Протокол № 1

от « » августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

_____Л.Б.Камбарова

Протокол № 1

« » августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____П.М.Вахонин

Приказ №

от « » от августа 2023г

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 9 классов**

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих

способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к

главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Дата проведен ия		Тема урока	К-во часо в	Элемент содержани я	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Пл ан.	Фа кт.					
1			Вводный урок. Международное значение русского языка.	1	Междунар одное значение русского языка.	Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире, осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическ ую тему.	Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире.
2			Устная и письменная речь.	1	Устная и письменна я речь.	Определять и сопоставлять понятия.	Работать с дополнительными источниками по теме.
3			Монолог, диалог.	1	Монолог, диалог.	Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	Выступать перед аудиторией.
4			Стили речи.	1	Стили речи.	Разграничивать стили литературного языка.	Приводить примеры текстов.
5			Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Простое предложен ие и его грамматиче ская основа.	Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять	Конструировать предложения по заданным схемам.

					различные виды разборов.	
6		Предложения с обособленными членами.	1	Предложения с обособленными членами.	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Конструировать предложения по заданным схемам.
7		Р.р.Сжатое изложение	1	Текст изложения Работа по развитию речи № 2	Создавать текст сочинения по теме.	Выступать перед аудиторией.
8		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	Работать с дополнительными источниками.
9		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Текст изложения с продолжением. Работа по развитию речи № 3	Писать изложение с продолжением.	Подбирать дополнительные аргументы.
10		Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация».	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	Самоконтроль.
11		Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении.	1	Понятие о сложном предложении.	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить	Составлять сложные предложения по заданной теме.

					грамматические основы в предложениях.	
12		Сложные и бессоюзные предложения.	1	Сложные и бессоюзные предложения.	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	Работать с дополнительными источниками по теме.
13		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	Составлять алгоритм по определению группы знаков препинания.
14		Интонация сложного предложения.	1	Интонация сложного предложения.	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	Анализировать интонационный рисунок предложений.
15		Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Повторение по теме «Сложное предложение».	Обобщать изученное по теме.	Работать с дополнительными источниками по теме.
16		Тематическая работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	Тематическая работа по теме «Сложное предложение».	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение».	Самоконтроль.

				ие. Пунктуаци я».	Пунктуация».	
17-18		Р.р.Сочинение-рассуждение	2	Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста. Работа по развитию речи № 5	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Выступать перед аудиторией.
19		Анализ ошибок контрольной работы. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	Работать с дополнительными источниками по теме..
20		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.
21		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.
22		Сложносочинённые предложения с противительными	1	Сложносочинённые предложе	Различать типы сочинительных союзов,	Самоконтроль.

		союзами.		ия с противительными союзами.	применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	
23		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Обобщать изученное.	Конструировать предложения по заданной теме.
24		Р.р.Сочинение - рассуждение	1	Сочинение по репродукции картины. Работа по развитию речи № 7.	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Выступать перед аудиторией.
25		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Работа с дополнительными источниками по теме.
26		Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Обобщать и систематизировать изученное.	Работать с дополнительными источниками по теме.
27		Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Самоконтроль.
28		Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом	1	Анализ ошибок диктанта.	Определять и характеризовать понятие.	Работа с дополнительными источниками по

		предложении.		Понятие о сложноподчинённом предложении.		теме.
29		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.	Конструировать предложения по заданной теме.
30		Р.р.Сочинение в формате ОГЭ	1	Сочинение - рассуждение. Работа по развитию речи № 9.	Создавать текст рассуждение.	Выступать перед аудиторией.
31		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Проверочная работа	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».	Самоконтроль
32		Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.

					предложении, в том числе и с разными видами придаточных; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	
33		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.</p>

34		Р.р.Сжатое изложение	1	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 11.	Писать сжатое изложение.	Корректировать недочёты.
35		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Систематизация и обобщение изученного.	Самоанализ.
36		Тематическая работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Тематическая работа	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Самоконтроль.
37		Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.

					препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	
38		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины.	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p>	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.
39		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	1	Сложноподчинённые предложения с	<p>Определять понятие, опознавать группы</p>	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с

				<p>придаточными условиями, уступки и следствия.</p>	<p>сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p>	<p>дополнительными источниками по теме.</p>
40		<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p>	1	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p>	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённых</p>	<p>Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.</p>

					ном предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	
41		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Самоконтроль.
42		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Контрольный диктант	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Самоконтроль.
43		Р.р.Сочинение	1	Сочинение на основе картины, его структура. Работа по развитию речи № 12.	Писать сочинение на основе картины.	Выступать перед аудиторией.
44		Анализ контрольного диктанта. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.

					различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных.	
45		Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	Выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.	Составлять схемы предложений.
46		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Корректировать недочёты.
47		Тематическая работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Тематическая работа	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Самоанализ и самоконтроль
48		Промежуточная итоговая аттестация в	1	Сочинение -	Создавать сочинение-	Выступать перед аудиторией.

		форме ГИА.		рассуждение, его структура. Работа по развитию речи № 15.	рассуждение на заданную тему.	
49		Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Работать с дополнительными источниками по теме.
50		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Определять понятие.	Анализировать интонационный рисунок предложений.
51		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Конструировать предложения по заданным схемам.
53		Бессоюзные сложные	2	Бессоюзны	Различать	Конструировать

		<p>предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p>		<p>е сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>предложения по заданным темам.</p>
55		<p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	2	<p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>Конструировать предложения по заданной теме.</p>

56		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Составлять схемы предложений.
57		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоанализ.
58		Тематическая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Тематическая работа	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоконтроль.
59		Анализ контрольной работы. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Характеризовать понятие о многочленных сложных предложениях; различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; составлять схемы сложных предложений с различными видами связи.	Работать с дополнительными источниками.
60		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными	Конструировать предложения по заданным темам.

					видами связи.	
61		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.	Конструировать предложения по заданной теме и семе.
62		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Самоконтроль.
63		Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Проверочный диктант	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Самоконтроль.
64		Повторение. Морфология.	1	Повторение. Морфология.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.
65		Повторение. Синтаксис.	1	Повторение. Синтаксис.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.
66		Тематическая работа за курс 9 класса.	1	Итоговая работа за курс 9 класса.	Контроль основных УУД за курс 9 класса.	Самооценка
67		Анализ ошибок итоговой работы.	1	Анализ ошибок итоговой	Анализировать ошибки итоговой	Самоконтроль.

				работы.	работы.	
68			Итоги курса русского языка в 9 классе.	1 Итоги курса русского языка в 9 классе.	Подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.	Самоконтроль

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Физическая культура»

для обучающихся 9 классов

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным

достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую

подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределённых тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине).

Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до высокой высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения),

элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 9 классе* обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоения каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания.

9 класс

№	Кол-во часов	Темы урока	Дата проведения
I	14	Легкая атлетика	
1	1	- Овладение техникой спринтерского бега.	
2	2	-Развитие скоростных способностей.	
3		-Развитие скоростных способностей.	
4	1	- Овладение техникой прыжка в длину.	
5	2	-Развитие скоростно-силовых способностей.	
6		-Развитие скоростно-силовых способностей.	
7	1	- Овладение техникой метания малого мяча на дальность.	
8	2	-Развитие скоростно-силовых способностей.	
9		-Развитие скоростно-силовых способностей.	
10	2	- Овладение техникой длительного бега	

11		- Овладение техникой длительного бега	
12	3	Развитие выносливости.	
13		Развитие выносливости.	
14		Развитие выносливости.	
II	16	Спортивные игры: баскетбол	
15	1	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек.	
16	1	Освоение ловли и передачи мяча.	
17	1	Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	
18	1	Освоение техники ведения мяча.	
19	1	Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	
20	2	Овладение техникой бросков	
21		Овладение техникой бросков	
22	3	Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	
23		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	
24		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	
25	1	Освоение техники индивидуальной защиты	
26	2	Освоение тактики игры	
27		Освоение тактики игры	
28	3	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	
29		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	
30		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	
III	18	Гимнастика	
31	2	Освоение строевых упражнений. Овладение техникой приемов единоборств.	
32		Освоение строевых упражнений. Овладение техникой приемов единоборств.	
33	1	Освоение ОРУ без предметов на месте и в движении. Овладение техникой приемов единоборств.	
34	1	Развитие координационных способностей.	
35	1	Освоение ОРУ с предметами на месте и в движении.	

		Овладение техникой приемов единоборств.	
36	1	Развитие координационных способностей.	
37	1	Развитие скоростно-силовых способностей.	
38	1	Развитие гибкости	
39	1	Освоение и совершенствование висов и упоров.	
40	1	Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	
41	1	Развитие координационных способностей.	
42	1	Освоение опорных прыжков.	
43	1	Развитие скоростно-силовых способностей.	
44	1	Развитие координационных способностей.	
45	1	Освоение акробатических упражнений.	
46	1	Развитие гибкости	
47	1	Развитие гибкости.	
48	1	Развитие координационных способностей.	
IV	21	Лыжная подготовка	
49	1	Освоение техники лыжных ходов	
50	1	Попеременный четырехшажный ход	
51	1	Переход с переменных ходов на одновременные	
52	1	Освоение техники лыжных ходов	
53	1	Преодоление контруклона	
54	1	Освоение техники лыжных ходов	
55	1	Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий	
56	9	Освоение техники лыжных ходов	
57		Освоение техники лыжных ходов	
58		Освоение техники лыжных ходов	
59		Освоение техники лыжных ходов	
60		Освоение техники лыжных ходов	
61		Освоение техники лыжных ходов	

62		Освоение техники лыжных ходов	
63		Освоение техники лыжных ходов	
64		Освоение техники лыжных ходов	
65	1	Прохождение дистанции 5 км	
66	4	Освоение техники лыжных ходов	
67		Освоение техники лыжных ходов	
68		Освоение техники лыжных ходов	
69		Освоение техники лыжных ходов	
V	16		
70	1	- Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.	
71	1	-Развитие координационных способностей	
72	1	-Закрепление техники перемещений, владения мячом и развития координационных способностей.	
73	1	-Освоение техники приема и передачи мяча.	
74	1	-Развитие координационных способностей	
75	1	-Закрепление техники владения мячом и развития координационных способностей	
76	1	-Освоение техники нижней прямой подачи.	
77	1	- Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.	
78	1	Освоение техники прямого нападающего удара.	
79	1	- Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.	
80	1	- Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	
81	1	- Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.	
82	1	Развитие выносливости.	
83	1	Освоение тактики игры.	
84	2	- Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	
85		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	

VI	14	Легкая атлетика	
86	2	- Овладение техникой длительного бега	
87		- Овладение техникой длительного бега	
88	5	Развитие выносливости.	
89		Развитие выносливости.	
90		Развитие выносливости.	
91		Развитие выносливости.	
92		Развитие выносливости.	
93	1	- Овладение техникой метания малого мяча в цель.	
94	2	-Развитие скоростно-силовых способностей.	
95		-Развитие скоростно-силовых способностей.	
96	1	- Овладение техникой спринтерского бега.	
97	3	-Развитие скоростных способностей.	
98		-Развитие скоростных способностей.	
99		Развитие скоростных способностей.	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 70»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно- научного цикла _____Н.А. Матрёнина Протокол №__ от « » 2023г.	«Согласовано» Заместителем директора по УВР _____ Камбарова Л.Г. « » _____ 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СШ №70 _____Вахонин П.М. « » _____ 2023г
---	--	---

Рабочая программа учителя
биологии и химии
Шурбиной А.В.
по учебному курсу «Химия»
9 класс
Составлена с учётом программы воспитания.

Раздел I

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов:

различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Раздел II

Содержание учебного предмета, курса

Курс рассчитан на изучение предмета в объеме 66 учебных часов по 2 часа в неделю в 9 классе.

Курс химии 9 класса предполагает изучение следующих разделов: «Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса», «Химические реакции в растворах электролитов», «Неметаллы и их соединения», «Металлы и их соединения», «Химия и окружающая среда», а также «Обобщение знаний по химии курса основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену»

Раздел 1. Вещество и химические реакции.

Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса

Бинарные соединения. Оксиды солеобразующие и несолеобразующие. Гидроксиды: основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты. Средние, кислые, основные и комплексные соли.

Типы связи. Ионный тип связи. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь.

Металлическая связь

Демонстрации

- Ознакомление с коллекциями металлов и неметаллов.
- Ознакомление с коллекциями оксидов, кислот и солей.

Лабораторные опыты

1. Взаимодействие аммиака и хлороводорода.
2. Реакция нейтрализации.
3. Наблюдение теплового эффекта реакции нейтрализации.
4. Взаимодействие серной кислоты с оксидом меди (II).
5. Разложение пероксида водорода с помощью каталазы картофеля

Тема 1. Основные закономерности химических реакций

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным основаниям: составу и числу реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, направлению, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, фазе, использованию катализатора.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, их концентрация, температура, площадь соприкосновения, наличие катализатора. Катализ.

Демонстрации

- Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»).
- Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ.

Лабораторные опыты

1. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия растворов тиосульфатанатрия и хлорида бария, тиосульфата натрия и соляной кислоты.
2. Зависимость скорости химической реакции от природы металлов при их взаимодействии с соляной кислотой.
3. Зависимость скорости химической реакции от природы кислот при взаимодействии их с железом.
4. Зависимость скорости химической реакции от температуры.
5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации.
6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.
7. Зависимость скорости химической реакции от катализатора.

Тема 2. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, основания и соли как электролиты. Их классификация и диссоциация.

Общие химические свойства кислот: изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, оксидами и гидроксидами металлов и солями. Молекулярные и ионные (полные и сокращённые) уравнения реакций.

Химический смысл сокращённых уравнений. Условия протекания реакций между электролитами до конца. Ряд активности металлов.

Общие химические свойства щелочей: взаимодействие с кислотами, оксидами неметаллов, солями. Общие химические свойства нерастворимых оснований: взаимодействие с кислотами, разложение при нагревании.

Общие химические свойства средних солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, солями и металлами. Взаимодействие кислых солей со щелочами.

Гидролиз, как обменное взаимодействие солей с водой. Гидролиз соли сильного основания и слабой кислоты. Гидролиз соли слабого основания и сильной кислоты. Шкала pH.

Свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете теории электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций.

Демонстрации.

- Испытание веществ и их растворов на электропроводность.
- Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации.
- Движение окрашенных ионов в электрическом поле.
- Определение характера среды в растворах солей.

Лабораторные опыты.

13. Диссоциация слабых электролитов на примере уксусной кислоты.
14. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.
15. Реакция нейтрализации раствора щёлочи различными кислотами.
16. Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с различными кислотами.
17. Взаимодействие сильных кислот с оксидом меди (II).
18. Взаимодействие кислот с металлами.
19. Качественная реакция на карбонат-ион.
20. Получение студня кремниевой кислоты.
21. Качественная реакция на хлорид- или сульфат-ионы
22. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.
23. Взаимодействие щелочей с углекислым газом.
24. Качественная реакция на катион аммония.
25. Получение гидроксида меди (II) и его разложение.
26. Взаимодействие карбонатов с кислотами.
27. Получение гидроксида железа (III).
28. Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II)

Практические работы

1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»

Раздел 2. Неметаллы и их соединения

Строение атомов неметаллов и их положение в Периодической системе. Ряд электроотрицательности. Кристаллические решётки неметаллов — простых веществ. Аллотропия и её причины. Физические свойства неметаллов. Общие химические свойства неметаллов: окислительные и восстановительные.

Галогены, строение их атомов и молекул. Физические и химические свойства галогенов. Закономерности изменения свойств галогенов в зависимости от их положения в Периодической системе. Нахождение галогенов в природе и их получение. Биологическое значение и применение галогенов.

Галогеноводороды и соответствующие им кислоты: плавиковая, соляная, бромоводородная, иодоводородная. Галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы. Применение соединений галогенов и их биологическая роль.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Сера в природе и её получение. Аллотропные модификации серы и их свойства. Химические свойства серы и её применение.

Сероводород: строение молекулы, физические и химические свойства, получение и значение. Сероводородная кислота. Сульфиды и их значение. Люминофоры.

Оксид серы(IV), сернистая кислота, сульфиты. Качественная реакция на сульфит-ион.

Оксид серы(VI), серная кислота, сульфаты. Кристаллогидраты.

Серная кислота - сильный электролит. Свойства разбавленной серной кислоты, как типичной кислоты: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями. Качественная реакция на сульфат-ион.

Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, строение его атома и молекулы. Физические и химические свойства и применение азота. Азот в природе и его биологическая роль.

Аммиак, строение молекулы и физические свойства. Аммиачная вода, нашатырный спирт, гидрат аммиака. Донорно - акцепторный механизм образования катиона аммония. Восстановительные свойства аммиака. Соли аммония и их применение. Качественная реакция на катион аммония.

Оксиды азота: несолеобразующие и кислотные. Азотистая кислота и нитриты. Азотная кислота, её получение и свойства. Нитраты.

Фосфор, строение атома и аллотропия. Фосфиды. Фосфин. Оксид фосфора(V) и ортофосфорная кислота. Фосфаты. Фосфорные удобрения. Инсектициды.

Общая характеристика элементов IV A-группы: особенности строения атомов, простых веществ и соединений в зависимости от положения элементов в Периодической системе. Углерод. Аллотропные модификации: алмаз, графит. Аморфный углерод: сажа, активированный уголь. Адсорбция. Химические свойства углерода. Коксохимическое производство и его продукция. Карбиды.

Оксид углерода(II): строение молекулы, получение и его свойства. Оксид углерода(IV): строение молекулы, получение и его свойства. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: карбонаты и гидрокарбонаты. Техническая и пищевая сода.

Органическая химия. Углеводороды..

Метан, этан и пропан как предельные (насыщенные) углеводороды. Этилен и ацетилен, как непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Структурные формулы веществ. Горение углеводородов. Реакции дегидрирования предельных углеводородов. Качественные реакции на непредельные соединения.

Спирты. Этиловый спирт, его получение, применение и физиологическое действие. Трёхатомный спирт глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты. Уксусная кислота - представитель класса карбоновых кислот.

Кремний, строение его атома и свойства. Кремний в природе. Силициды и силан. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли.

Производство стекла и цемента. Продукция силикатной промышленности: оптическое волокно, керамика, фарфор, фаянс. Оптическое волокно.

Неметаллы в природе. Фракционная перегонка жидкого воздуха как способ получения кислорода, азота, аргона. Получение фосфора, кремния, хлора, иода. Электролиз растворов.

Получение серной кислоты: сырьё, химизм, технологическая схема, метод кипящего слоя, принципы теплообмена, противотока и циркуляции. Олеум. Производство аммиака: сырьё, химизм, технологическая схема.

Демонстрации

- Коллекция неметаллов.
- Модели кристаллических решёток неметаллов: атомные и молекулярные.
- Озонатор и принципы его работы
- Горение неметаллов - простых веществ: серы, фосфора, древесного угля.
- Образцы галогенов - простых веществ.
- Взаимодействие галогенов с металлами.
- Вытеснение хлора бромом или иода из растворов их солей
- Коллекция природных соединений хлора.
- Взаимодействие серы с металлами.
- Горение серы в кислороде
- Коллекция сульфидных руд.
- Качественная реакция на сульфид-ион
- Обесцвечивание окрашенных тканей и цветов сернистым газом.
- Взаимодействие концентрированной серной кислоты с медью.
- Обугливание органических веществ концентрированной серной кислотой

- Диаграмма «Состав воздуха».
- Видеофрагменты и слайды «Птичьи базары».
- Получение, соби́рание и распознавание аммиака.
- Разложение бихромата аммония.
- Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
- Горение чёрного пороха.
- Разложение нитрата калия и горение древесного уголька в нём
- Образцы природных соединений фосфора.
- Горение фосфора на воздухе и в кислороде.
- Получение белого фосфора и испытание его свойств
- Коллекция «Образцы природных соединений углерода»
- Портрет Н.Д.Зелинского. Поглощение активированным углём растворённых веществ или газов.
- Устройство противогаза.
- Модели молекул метана, этана, этилена и ацетилена.
- Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия.
- Общие химические свойства кислот на примере уксусной кислоты.
- Качественная реакция на многоатомные спирты.
- Коллекция «Образцы природных соединений кремния».
- Коллекция стекла, керамики, цемента и изделий из них.
- Коллекция продукции силикатной промышленности.
- Видеофрагменты и слайды «Производство стекла и цемента» .
- Коллекция «Природные соединения неметаллов» .
- Видеофрагменты и слайды «Фракционная перегонка жидкого воздуха»
- Видеофрагменты и слайды «Получение водорода, кислорода и галогенов электролитическим способом».
- Модели аппаратов для производства серной кислоты.
- Модель кипящего слоя.
- Модель колонны синтеза аммиака.
- Видеофрагменты и слайды «Производство серной кислоты». " Видеофрагменты и слайды «Производство аммиака».
- Коллекция «Сырьё для получения серной кислоты».

Лабораторные опыты

29. Распознавание хлорид-ионов.
30. Качественные реакции на сульфат-ионы.
31. Качественная реакция на катион аммония.
32. Химические свойства азотной кислоты, как электролита.
33. Качественные реакции на фосфат-ион.
34. Получение и свойства угольной кислоты.
35. Качественная реакция на карбонат-ион.
36. Пропускание углекислого газа через раствор силиката натрия.
37. Изучение свойств серной кислоты.

Практические работы

2. Получение соляной кислоты, изучение её свойств.
3. Получение аммиака и изучение его свойств.
4. Получение углекислого газа и изучение его свойств. Качественная реакция на карбонат-ион.
5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Раздел 3. Металлы и их соединения

Положение металлов в Периодической системе химических элементов д. И. Менделеева, строение их атомов и кристаллов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка.

Физические свойства металлов: электро- и теплопроводность, отражающая способность, пластичность. Сплавы чёрные и цветные.

Металлы как восстановители. Электрохимический ряд напряжений. Взаимодействие металлов с неметаллами, оксидами, кислотами, солями. Аллюминотермия.

Общая характеристика элементов IA-группы Оксиды и гидроксиды щелочных металлов, их получение, свойства, применение. Важнейшие соли щелочных металлов, их значение в живой и неживой природе и в жизни человека.

Общая характеристика элементов IIA-группы Оксиды и гидроксиды щелочноземельных металлов, их получение, свойства, применение. Важнейшие соли щелочноземельных металлов, их значение в живой и неживой природе и в жизни человека. Карбонаты и гидрокарбонаты кальция.

Жёсткость воды: временная и постоянная. Способы устранения временной жёсткости. Способы устранения постоянной жёсткости. Иониты.

Соединения алюминия в природе. Химические свойства алюминия. Особенности оксида и гидроксида алюминия как амфотерных соединений. Важнейшие соли алюминия (хлорид, сульфат).

Особенности строения атома железа. Железо в природе. Важнейшие руды железа. Оксиды и гидроксиды железа(II) и железа(III). Соли железа(II) и железа(III). Обнаружение ионов катионов железа в растворе. Значение соединений железа.

Коррозия химическая и электрохимическая. Защита металлов от коррозии. Металлы в природе: в свободном виде и в виде соединений. Понятие о металлургии. Чёрная и цветная металлургия. Пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия. Доменный процесс. Переработка чугуна в сталь. Электролиз расплавов.

Демонстрации

- Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой.
- Горение натрия, магния и железа в кислороде.
- Вспышка термитной смеси.
- Взаимодействие смеси порошков серы и железа, цинка и серы.
- Взаимодействие алюминия с кислотами, щелочами и водой.
- Взаимодействие железа и меди с хлором.
- Взаимодействие меди с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой (разбавленной и концентрированной).
- Окраска пламени соединениями щелочных металлов.
- Окраска пламени соединениями щелочноземельных металлов .
- Гашение извести водой.
- Получение жёсткой воды взаимодействием углекислого с известковой водой.
- Устранение временной жёсткости кипячением и добавкой соды.
- Устранение постоянной жёсткости добавкой соды.
- Иониты и принцип их действия (видеофрагмент).
- Коллекция природных соединений алюминия.
- Видеофрагменты и слайды «Оксид алюминия и его модификации».
- Получение амфотерного гидроксида алюминия и исследование его свойств.
- Коллекция «Химические источники тока».
- Результаты длительного эксперимента по изучению коррозии стальных изделий в зависимости от условий процессов.
- Восстановление меди из оксида меди (II) водородом.
- Видеофрагменты и слайды «Производство чугуна и стали».
- Видеофрагменты и слайды «Изделия из чугуна и стали».
- Видеофрагменты и слайды «Производство алюминия».

Лабораторные опыты

37. Взаимодействие железа с раствором сульфата меди(II).
38. Получение известковой воды и опыты с ней.
39. Получение гидроксидов железа (II) и (III).
40. Качественные реакции на катионы железа.

Практические работы

6. Жесткость воды и методы устранения.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Раздел 4. Химия и окружающая среда

Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, их химический состав. Литосфера и её химический состав. Минералы. Руды. Осадочные породы. Полезные ископаемые. Химический состав гидросферы. Химический состав атмосферы.

Источники химического загрязнения окружающей среды. Глобальные экологические проблемы человечества: парниковый эффект, кислотные дожди, озоновые дыры. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды от химического загрязнения. «Зелёная химия».

Демонстрации

- Видеофрагменты и слайды «Строение Земли и её химический состав». " Коллекция минералов и горных пород.
- Коллекция «Руды металлов».
- Видеофрагменты и слайды «Глобальные экологические проблемы человечества».

Лабораторные опыты

41. Изучение гранита.
42. Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров

Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену

Строение атома в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Строение вещества: химическая связь и кристаллические решётки. Зависимость свойств образованных элементами простых веществ (металлов, неметаллов, благородных газов) от положения элементов в Периодической системе. Типология неорганических веществ, деление их на классы и группы. Представители.

Признаки и условия протекания химических реакций. Типология химических реакций по различным основаниям. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.

Химические свойства простых веществ. Характерные химические свойства солеобразующих оксидов, гидроксидов (оснований, кислот и амфотерных гидроксидов), солей.

Тематическое планирование учебного предмета «Химия» (9 класс, 66 часов/ 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Вещество и химические реакции.		
Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса (2 ч)		
1	Периодический закон. ПСХЭ Д.И. Менделеева.	1
2	Классификация неорганических веществ и их номенклатура. Типы химической связи.	1
Тема 1. Основные закономерности химических реакций (4ч)		
3-4.	Классификация химических реакций по различным основаниям	2
5-6.	Понятие о скорости химической реакции. Катализ	2
Тема 2. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. (9 ч)		

6.	Электролитическая диссоциация	1
7.	Основные положения теории электролитической диссоциации	1
8-9.	Химические свойства кислот как электролитов	2
10.	Химические свойства оснований как электролитов	1
11.	Химические свойства солей как электролитов	1
12.	Понятие о гидролизе солей	1
13.	Практическая работа №1 Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	1
14.	Контрольная работа № 1 «Химические реакции в растворах электролитов»	1
Раздел 3. Неметаллы и их соединения (26 ч)		
Тема 3. Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены. (4 ч)		
15.	Общая характеристика неметаллов.	1
16.	Общая характеристика элементов VII A–группы – галогенов.	1
17.	Соединения галогенов.	1
18.	Практическая работа №2 «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	1
Тема 4. Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения.(4 ч)		
19.	Общая характеристика элементов VI A–группы – халькогенов. Сера.	1
20.	Сероводород и сульфиды	1
21.	Кислородные соединения серы	1
22.	Лабораторная работа «Обнаружение сульфат-ионов. Взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком».	1
Тема 5. Общая характеристика химических элементов VA-группы Азот, фосфор и их соединения. (6 ч)		
23.	Общая характеристика элементов V A–группы. Азот.	1
24.	Аммиак. Соли аммония	1
25.	Практическая работа №3 «Получение аммиака, изучение его свойств»	1
26-27.	Кислородные соединения азота	2
28.	Фосфор и его соединения	1
Тема 6. Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и		

кремний и их соединения. (12 ч)		
29.	Общая характеристика элементов IV А–группы. Углерод	1
30.	Кислородные соединения углерода	1
31.	Практическая работа №4 «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион»	1
32.	Углеводороды	1
33.	Кислородсодержащие органические соединения	1
34.	Кремний и его соединения	1
35.	Силикатная промышленность	1
36.	Получение неметаллов	1
37.	Получение важнейших соединений неметаллов	1
38.	Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	1
39-40.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы и их соединения». Контрольная работа № 2.	2
Раздел 3. Металлы и их соединения (17 ч)		
Тема 7. Общие свойства металлов (2 ч)		
41.	Общая характеристика металлов	1
42.	Химические свойства металлов	1
Тема 8. Важнейшие металлы и их соединения (15 ч)		
43-44.	Общая характеристика элементов I А–группы	2
45-46.	Общая характеристика элементов II А–группы	2
47.	Жесткость воды и способы ее устранения	1
48.	Практическая работа №6 «Жёсткость воды и методы её устранения»	1
49.	Алюминий и его соединения	1
50-51.	Железо и его соединения	2
52.	Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1
53.	Коррозия металлов и способы защиты от нее	1
54-55.	Металлы в природе. Понятие о металлургии »	2
56.	Обобщение знаний по теме «Металлы	1
57.	Контрольная работа № 3	1
Раздел 4. Химия и окружающая среда		

Тема 9. Вещества и материалы в жизни человека. (2 ч)		
58.	Химический состав планеты Земля	1
59.	Охрана окружающей среды от химического загрязнения	1
Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ) (6 ч)		
60.	Вещества	1
61.	Химические реакции	1
62.	Основы неорганической химии	2
63.	Обобщение и систематизация знаний, полученных в курсе химии 8-9 класса. Контрольная работа № 4	1
64.	Анализ выполнения контрольной работы	1
	Резервное время	2 ч
	Итого: В том числе контрольных работ – 4 Практических работ - 7	66 ч