

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СШ №70**

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_  
Захарова Л.А..  
Протокол № 5 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

\_\_\_\_\_  
Камбарова Л.Г  
Приказ 1 от «28» 08 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Вахонин П.М.  
Приказ № от «28» 08 2023  
г.

**Адаптированные  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**По алгебре**

для обучающихся 7 классов

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

вариант 7.1

**Ульяновск 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СШ №70**

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_  
Захарова Л.А.  
Протокол № 5 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

\_\_\_\_\_  
Камбарова Л.Г.  
Приказ 1 от «28» 08 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Вахонин П.М.  
Приказ № от «28» 08 2023  
г.

**Адаптированные  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**По алгебре**

для обучающихся 9 классов

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

вариант 7.1

**Ульяновск 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СШ №70**

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_  
Захарова Л.А..  
Протокол № 5 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

\_\_\_\_\_  
Камбарова Л.Г  
Приказ 1 от «28» 08 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Вахонин П.М.  
Приказ № от «28» 08 2023  
г.

**Адаптированные  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**По геометрии**

для обучающихся 9 классов

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

вариант 7.1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СШ №70**

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_  
Захарова Л.А.  
Протокол № 5 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

\_\_\_\_\_  
Камбарова Л.Г.  
Приказ 1 от «28» 08 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Вахонин П.М.  
Приказ № от «28» 08 2023  
г.

**Адаптированные  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**По геометрии**

для обучающихся 7 классов

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

вариант 7.1



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя школа № 70

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СШ № 70

учителей иностранного  
языка

Протокол № 6

\_\_\_\_\_ Л.Г. Камбарова

\_\_\_\_\_ П.М. Вахонин

от « 28 » 08 \_\_\_\_\_  
2023\_ г.

« 28 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023\_ г.

« 28 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023\_ г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.П.  
Поротникова

**Адаптированная рабочая программа**  
с учётом рабочей программы воспитания

Наименование курса: Иностранный (английский) язык (базовый уровень)

Класс: 9

Учитель первой категории – Поротникова Е.П.  
на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СШ № 70

Учителей иностранного  
языка

Количество часов по учебному плану: всего 105 часов в год; в неделю 3 часа  
Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного  
общего образования по английскому языку и авторской программы В.Б. Ападькова к УМК

Протокол № 4 \_\_\_\_\_ Л.Г. Камбарова \_\_\_\_\_ Е.В. Дмитриева  
«Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов общеобразовательных организаций  
от « 28 » 08. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (М.: Изд. «Просвещение» 2020). \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Учебник: «Английский в фокусе» (Spotlight) для 9 класса авторов Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. ( М.: Express Publishing: Просвещение, 2020).

Ульяновск,  
2023 – 2024 уч. год.

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 9 класса составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 20 мая 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ № 70.

Сборника примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку

они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком, обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 7.1. с ЗПР 9-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционного курса адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащегося с ОВЗ и специфики усвоения им учебного материала, на основе принципа вариативности, благодаря которому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы с учащимися.

Цель коррекционно-развивающего курса: расширение спектра социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей.



#### Задачи коррекционного курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- совершенствовать навык письма, аудирования;
- совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразие трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТМППК).

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), а так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Обучающийся получит возможность к овладению следующими предметными результатами:

- освоение интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры;

- расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Обучающийся получит возможность к овладению следующими личностными результатами:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Обучающийся получит возможность к овладению следующими метапредметными результатами:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в девярых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов , всего 105 часа, 12 контрольных работ, входной, промежуточный, выходной контроль.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ № 70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Личностными результатами** являются:

- формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

### 1. Регулятивные УУД

Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей. Устанавливать

целевые приоритеты.

Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Прогнозировать будущие события и развитие процесса.

## **2. Познавательные УУД**

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Устанавливать причинно – следственные связи. Усвоить основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Давать определения понятиям.

Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к понятию. Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и логического характера.

Учиться основам реализации проектно - исследовательской деятельности, проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя.

Уметь представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Формировать и развивать функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную, математическую в области ИКТ)

## **3. Коммуникативные УУД**

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действия партнера, уметь убеждать.

Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

*Говорение.*

Диалогическая речь.

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в стране изучаемого языка

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность до 2,5 минут.

Монологическая речь.

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и

странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой или без опоры на текст;

Объем монологического высказывания – до 12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты.

Аудирование.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию. В аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Длительность звучания до 5 минут.

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текста для чтения – около 900 слов.

**Письмо.**

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

## **Языковая компетентность**

### **Фонетическая сторона речи.**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.

Членить предложения на смысловые группы. Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

### **Графика и орфография.**

Усвоит правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Лексическая сторона речи.**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### **Грамматическая сторона речи.**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*)
- предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*)
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
- имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем
- Личные в именительном (I) и объектном (me) падежах, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные и вопросительные местоимения;

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Количественные и порядковые числительные;
- Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present, Perfect*).
- Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога (*Present, Past Simple*);
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени ( *Present Simple, Present Continuous, to be going to*);
- Условные предложения реального характера (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a*

*picnic*)

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

#### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция**

–выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры .

#### **В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:** вести здоровый образ жизни.



## **Содержание учебного предмета**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся девярых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

1.Ваулина Ю. Е.. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

2.Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2020.

3.Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2020.

**1 триместр – 30ч**

**2 триместр – 35ч**

**3 триместр – 40ч**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Модуль учебника</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</b>	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные</li> </ul>

		<p>вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li><li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>, <i>used to</i>, <i>would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li><li>• изучают и употребляют в речи</li></ul>
--	--	--

		идиомы по теме «Дом»
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</b></p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей</li> </ul>

		<p>(анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и</li> </ul>
--	--	---

		<p>практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную</li> </ul>

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li><li>• пишут краткое изложение текста;</li><li>• пишут сочинение-рассуждение;</li><li>• электронное письмо о несчастном случае;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в</li></ul>
--	--	---

		<p>их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</b></p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют</li> </ul>



		<p>содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</b></p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации</li> </ul>

	<p>Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</li><li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li><li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li><li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li><li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li><li>• пишут личные электронные письма по теме;</li><li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li><li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные</li></ul>
--	--	---

		<p>продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>

		<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных</li> </ul>

	<p>3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
--	---	--

№	Раздел, тема урока Тип урока	кол ч	Характеристи ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	В и д , ф о р м а  к о н т р о л я	Планируемые результаты В соответствии с ФГОС	Элемен ты дополн ительн ого содерж ания	Инфор маци онно- методи ческое обеспе чение	Д / З	Процессы и структуры, подлежащие развитию и коррекции знаний
---	--	----------	--	-----------------------------	---	---	---	---	-------------	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

**с учётом рабочей программы воспитания (Адаптированная рабочая программа)**



**1 триместр 30ч**  
**МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники)**

1	Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Обзорное повторение	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p>	Летние каникулы	Учебник, классная доска, дидактический материал	Устойчивость внимания, запоминание	
2	<b>Входной контроль.</b>  Контроль и систематизация	1	Входной контроль.	Обзорное повторение	<p>П. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышения уровня качества знаний по предмету</p>		Раздаточный материал	Слуховое восприятие	
3	1а Введение лексики по теме «Праздники»	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и	<i>habit/tradition/custom, spectato</i>	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры	Страны изучаемого языка и родная	Учебник, классная доска,	Упр.	Способность следовать инструкции

<p>ки народов мира» Урок изучение нового и первичное закрепление</p>	<p>изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8</p>	<p><i>rs/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>  <i>make sure, a change of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transform into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual parade.</i> Гр:Present tenses.</p>	<p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задач К:работа в парах Р:контроль и оценка своих действий</p>	<p>страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p>	<p>дидактически й материал, презентация</p>	<p>5 с . 1 0 с о с т а в и т ь р а с с к а з п о п р о ч и т а н - н о м у т е к с т у У п р . 9 с . 1 1 с о с т а в и т ь р а с с к</p>
--	---	---	--	--	---	--

4	1b Развитие навыков аудирования «Предрас судки и суеверия» Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	<b>Superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13<sup>th</sup>, rainbow</b>	Устный диалог	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге	учебник, классная доска, CD	У п р . 5  с . 1 2  с о с т а в и т ь  д и а л о г п о  о б р а з ц у У п р . 1 1  с . 1 3  с о с т а в и т ь  р а с с к а з	Повторение всех словообразовательных суффиксов
---	---	---	---	--	---------------	--	-----------------------------	---	--

5	1с Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее»  Урок развития языковых навыков.	1	Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр9 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	<i>have a late night, go out, go shopping, do the washing -up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>	Формируемые индивидуальные групповые	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К:формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Учебник, классная доска, дидактический материал,	У п р . 5  с . 1 3 8	Повторение прилагательных
---	--	---	---	--	--------------------------------------	---	--	--	---------------------------

6	Закрепление грамматического материала Применение видовременных форм глагола Урок формирования грамматических навыков.	1	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	<i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>How tall she is!</i> <i>What a pretty baby!</i> Гр: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous	Формирование коммуниктивных навыков	Л:использование воображения при выполнении учебных действий П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Учебник, раздаточный материал	У . 1 2 с . 1 5 с о с т а в и т ь д и а л о г и ч е с к и е е д и н с т в а	Работа над техникой чтения
---	---	---	---	--	-------------------------------------	--	-------------------------------	---	----------------------------

7	1d Развитие устной речи по теме Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	1	Аудирование с Выборочным извлечением заданной информации: упр.3а Монолог-описание (праздника): упр. 5b. Выполнение предложением использовани ем <i>Relative Clauses</i> упр 9	<i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i>	Устный опрос	Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Идиомы	учебник, дидактический материал	Упр. 5	Вспомнить времена глаголов
---	---	---	--	---	--------------	---	--------	---------------------------------	--------	----------------------------

8	<p>1е Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии.</p> <p>Описание праздника.</p> <p>Урок развитие навыков письма.</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а</p>	<p><i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills:</i>средства выразительности при описании упр. 4,5,6</p>	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П: применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли		учебник, дидактический материал	Образная память, распределение внимания
---	--	---	---	---	---	--	---------------------------------	---

9	1f Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий  Урок развитие речевых умений	1	Анализ способов словообразования, Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на Основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b	словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр.3 : упр. 5a	Образовательный и развивающий	Л:формировать внутреннюю позицию школьника П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К:умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Учебник, доска, наглядное пособие	У.п.р. 5 с. 20 написание рассказа	Повторение основ диалогической речи
---	---	---	--	---	-------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



10	Культ/вед-1 Культура стран изучаемого языка Индийский национальный праздник	1	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2—3 Сообщения на основе прочитанного (по плану и Самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	WL 3–4 слова упр. 1, 2b	Написание статьи	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий  К: умение передать информацию	Учебник, презентация	Упр. 4 с. 21 написать заметку в стенгазету	Формирование умений работы в группе
11	Меж/связи-1 Татьянин день – День студента в. Контроль говорения.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Устный опрос	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выразить свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	учебник	с. 11 Wb	Тренировка общих и специальных вопросов

12	<p>День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения. <b>Контроль чтения.</b></p>		<p>Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 7а; Высказывания по теме ценностного содержания: упр 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр. 8</p>	<p><b>WL 4</b> историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember /re mind/mem oris</i> <i>e</i>: упр. 6</p>	<p>Формативный индивидуальный групповой</p>	<p>Л:организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах</p>		учебник	Сочинение	<p>Развитие и совершенствование письменной речи, монолог</p>
----	---	--	--	--	---	--	--	---------	-----------	--

13	<b>«Праздники».</b> <b>Контроль аудирования.</b> Контроль знаний	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика и грамматика модуля	Тематический промежуточный промежуточный	П. контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме - знание грамматического материала - знание значений фразового глагола «to turn» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Означать повышение уровня качества знаний по предмету	Раздаточный материал	Повторение числительных от 1 до 100
14	<b>Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями)</b> • <b>Контроль письма.</b> Комбинированный	1	Контроль, систематизация знаний		Комбинированный опрос		Книга для чтения	Смысловая память

15	2а Чтение и лексика Введение лексики по теме «Условия проживания» Урок изучения нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, упр. 3; – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	<i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch</i>	Успешно освоил (обобщил) материал (работал)	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		Учебник, дидактический материал	Упр. 7 с. 27 составитель Раиса Казакова домашних дел, упр. 9 с. 27 составитель	Повторение порядковых числительных
----	---	---	--	--	---	---	--	---------------------------------	--	------------------------------------

								Т Б и н с т р у к ц и ю		
16	2b Развитие навыков аудирова ния . Домашни е обязанно сти.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Упр 4,10	<b>mop the floor, hang out the washing, househol d chores</b> родствен ные связи, отношени я в семье: упр. 1, 2; речевое взаимоде йст вие	Устный диалог	Л:личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		CD учебни к	У п р . 7 с . 2 9 с о с т а в и т ь д и а л о г , У п р . 1 2 с . 2 9 с о с т а в и т ь	Повторение образования существительного с окончанием - ing

								7	
								п р е д л о ж е н и й	
17	Интонация выражения недовольства раздражения Развитие навыков аудирования .	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	<i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry</i> (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11;	П.извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.		CD учебник	С о с т а в и т ь  Д и а л о г	Способность следовать инструкции

18	2с Развитие грамматических навыков Неличные формы глагола.(инфинитив) Урок развитие языковых навыков.	1	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	<i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect</i> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3 <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 3, 4, 5, 8	Выполнение грамматических	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:– развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях итогового аттестации (ГИА);  структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		учебник, грамматическая таблица	1 У п р . 5  с . 3 1  п о - с т а в и т ь  г л а г о л ы  в  н у ж н о й  ф о р м е	Способность к организованному наблюдению
19	2с Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing Урок развитие языковых навыков.	1	Сравнительный анализ неличных форм глагола Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием Активного грамматическ	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	Прогнозные: комбинированный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:планирование учебного сотрудничества		учебник, грамматическая таблица	У п р . 4  с . 1 4 0 , у п р . 7	Работа над техникой чтения

			ого материала: упр. 2, 6, 7					с · 1 4 1	
20	2d В городах и деревнях.  Хорошие соседи. Развитие навыков аудирова ния.	1	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): . Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации упр 2 Краткое высказывание о событиях на основе услыш. , - Составление Микро монологов о соседях (описание): упр. 4b	<i>arrogant,</i> <i>selfish,</i> <i>rude,</i> <i>caring,</i> <i>wide,</i> <i>narrow,</i> <i>clean,</i> <i>quiet,</i> <i>dirty,</i> <i>tree-lined,</i> <i>wide,</i> <i>local,</i> <i>industrial,</i> <i>modern,</i> <i>isolated,</i> <i>spacious;</i> <i>nosy,</i> <i>easily</i> <i>annoyed,</i> <i>sociable,</i> <i>forgetful</i>	Устный опрос. Монолог	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Учебн ик доска	У п р · 4 с · 3 2  с о с т а в и т ь  п р е д л о ж е н и я · у п р · 8  с · 3 3  н а п и с а т ь  р а с с	Повторение основ монологической речи Слуховое восприятие, устойчивость внимания



									К а з о с о с е д я х	
21	2e Письмо. Неформальное письмо. Развитие навыков письма (личное письмо). Урок развития навыков письма.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: <b>WL 6</b> (Электронно) письмо личного характера : упр. 1, 3 вступительные, завершающие фразы Гр.: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Письмо	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник	у .7 с .3 5 S b	Повторение числительных и чтение телефонных номеров
22	2f Словообразование. Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет). Урок развития речевых умений	1	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5 Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	<b>WL 6</b> Словообразование: существительные от прилагательных ( <i>-ance, -ence, -ness, -ity</i> ): упр. 1; phrasal verbs ( <i>make</i> ): упр. 2; дифференциация лексичес	Выполнение заданий	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях итогового аттестации (ГИА); Р: определение		Учебник, наглядное пособие	У п р .2 с .2 4 , у п р .2 с .4 0	Работа над чтением с общим пониманием

				ких значений слов: <i>brush/sweeper, cupboard/war drobe, clean/wash:упр 4 Г. Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5</i>		последовательно сти действий К: формирование умения объяснять свой выбор				
23	<b>Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).</b>  систематизация знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА -знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Неличные формы глагола» - знание значений фразового глагола «to make» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Контроль, систематизация знаний	Грамматика и лексика модуля	Т е м а т и ч е с к и й к о н т р о л ь	Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности	раздаточный материал	у . 5 , 6  с . 2 3  W b	Образная память, воспроизведение	
24	<b>Итоговая контрольная работа</b>		Контроль, систематизация знаний	Грамматика и лексика модуля	Г р а м м а т и ч е с к и й л е к с и к а	Р осознание качества и уровня усвоенного материала;.Л.	Раздаточный материал		Повторение	

	<b>(чтение, письмо).</b>  Контроль и систематизация знаний				адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля			
25	<b>Проект. Образ жизни и Среда обитания .</b>	Выполнение само- и взаимоконтроля; - составление высказываний по опорам		САМОКОНТРОЛЬ	Владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету		Доска	Разбор структуры монолога

26	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения Резиденция премьер-министра Великобритании</p> <p>Комбинированный</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4</p> <p>высказывания на основе прочитанного: упр. 5</p>	<p><b>WL 7</b></p> <p>правительств о, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3</p>	Успехи опрос/письма (интервью)	<p>Л: формирование интереса к окружающему миру</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: определение последовательности действий</p> <p>К: умение передать информацию</p>		Учебник, презентация CD	Упр. 4	Образная память, воспроизведение
27	<p>Повторение. Spotlight on Russia. Деревня Шуваловка</p>	1	<p>- чтение текста с целью полного понимания содержания;</p> <p>- выполнение лексико-грамматических упражнений;</p> <p>- составление собственных высказываний по опорам</p> <p>Описание места проживания</p> <p>Activities</p>	<p><i>wonderful cultural experience, original neighbourhood, farming families, log home cabins, Russian stove, sleep on benches, host, fairs, sledding hills, sleigh rides owl, otter, hedgehog, snake, newt,</i></p>	Формирование навыков беседы	<p>П. выстраивать и употреблять в речи лексику по теме</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами,</p> <p>Владеть навыками изучающего чтения</p> <p>К. - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы,</p>		Учебник, раздаточный материал	Сочинение	Повторение определённого и неопределённого артиклей

				<i>trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles</i>		строить понятные для партнера высказывания Р. - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Л. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире			У Ш е к  и д е д у ш е к  в п р о ш л о м	
28	Повторение. Going Green 2 Животные в опасности		Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills:</i> Составление краткого пересказа текста: упр. 6	<b>WL 6–7</b> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Р.. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. К. в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка. П. уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология».		Учебник	У п р . 7, 8  с . 39  с д е л а т ь  п л а к а т	Работа над техникой чтения с частичным пониманием
29	За Чтение и лексика	1	Прогнозирование содержания	<b>WL 7</b> загадочные	Устный	Л: личностная мотивация	Отрасль и науки	Учебник, презент	У п р	Воспроизведение , устойчивость

<p>Введение лексики по теме В поисках Несси</p> <p>Урок изучения нового и первичное закрепление</p>		<p>текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному .</p>	<p>существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown stare, catch a glimpse of, spot, glance, glare</i> Гр. Времена английского глагола: упр. 6</p>	<p>учебной деятельности  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>		<p>тация</p>	<p>. 5 , 6 с . 4 2 с о с т а в и т ь с л о в о с о ч е т а н и я , в с т а в и т ь с л о в а , У п р . 8 с . 4 3 с д</p>	<p>внимания</p>
---	--	---	--	---	--	--------------	--	-----------------

								е л а т ь  д н е в н и к о в у ю  з а п и с ь		
30	3b Развитие навыков аудирования.  Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	<b>WL 7</b> сны, кошмары : упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11	Успехи опор. Диалог	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Профессии	CD учебник, дидактический материал	У п р о . 5  . 4 5  д о п и с а т ь  п р е д л о ж е н и я , у п р . 1 0	Развитие умения работы в паре

								с · 4 5  с о с т а в и т ь  д и а л о г S B · P · 4 5  E x · 1 1 W b  P · 2 5  E x · 4	
31	3с Развитие грамматических навыков <i>Прошедшие времена</i>  Урок развития языковых навыков.	1	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление	Гр.: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>used to/would</i> : упр. 6, 7  Л. <b>WL 8</b> совпаден	Выполнение грамматических упр.	– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);	Дидактический материал, грамматическая таблица	У п р · 4  с · 4 7  п о с т а	Разбор заданий с верным и неверным утверждением



		<p>рассказа с использовани ем глаголов в прош. временах</p>	<p>ия</p>				<p>В И Т Ь  Г Л А Г О Л Ы  В  Н У Ж Н О Й  Ф О Р М Е , У П Р .1 О С .4 7  Н А П И С А Т Ь  С О О Б Щ Е Н И Е  S B .P</p>
--	--	---	-----------	--	--	--	--

								· 4 7  Е х · 1 0 W b  Р · 2 6  Е х · 3	
32	3d Развитие навыков монологической речи Иллюзии в живописи Урок - формирование языковых навыков.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины упр 6	<b>WL 8</b> оптическое иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 Гр. <i>must/can't /may</i> при выражении предположений упр 4	Устойчивое	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Учебник, словарь	У п р · 8  с · 4 9  с о с т а в и т ь  Д и а л о г о  Ш к о л ь н о м  б л а г	Воспроизведение , устойчивость внимания

									О Т В О Р И Т Е Л Ь Н О М Е Р О П Р И Я Т И И S В · Р · 4 9 Е х · 8 W b Р · 2 7 Е х · 4	
33	3е Рассказ о событии в прошлом ( письмо) Развитие навыков письма (рассказ) Урок развитие навыков письма.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа,	<b>WL 8</b> рассказы: упр. 1, 7, 8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily,</i>	Письмо	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательно сти действий К:	Газеты для подростков	Учебник, доска, словарь	У п р · 5 , 6 с · 5 1 н	Повторение настоящего времени

		анализ употребления прилагатель- ных и наречий в описаниях.	<i>carefully</i>	формирование умения объяснять свой выбор			а й т и  л е к с и к у  в  т е к с т е , у п р · 1 1  с · 5 1  п о с т р о и т ь  с о о б щ е н и е п о  п л а н у  и
--	--	---	------------------	---	--	--	---

								о б р а з ц у S B · P · 5 1 E x · 1 1 W b P · 2 8 E x · 5	
34	3f Способы словообразования-сложные прилагательные  Урок развитие речевых умений	1	Поисковое чтение текста с. 42 изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5 Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола 'come', Выполнение тренировочных упражнений.	<b>WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (come): упр.  дифференциация лексических значений слов: Scene/sight, fantasy/imagination, witness/sp	Исходить из выполнения упражнений	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Учебник, дидактический материал	S B · P · 5 2 E x · 5 W b P · 2 9 E x · 4	Развитие внимания, работа над устной речью

				<p><i>ector/investigator, same/similar/alike:</i> упр. 4 <i>Gr.</i> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5</p>						
35	<p>Знаменитый замок с приведениями в Британии . <b>Контроль письма.</b></p>	1	<p>-описание тематических картинок -чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивание полученную информацию. - формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка</p>	<p><b>WL 9</b> <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i></p>	Инициация	<p>П. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л. – формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации , – развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; – формировать систему ценностей;</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат . Культурные особенности: традиции и обычаи</p>	<p>Презентация, учебник</p>	<p>W b р . 3 2  Е х . 1 б 2</p>	<p>Повторение прошедшего времени</p>

						– воспитывать уважение к людям разных профессий.			
36	О домовых и русалках: русских призраках. <b>Контроль говорения.</b>	1	Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom</i>	Устный опрос (Individual work)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Презентация, учебник	W b р . 3 0 ; 3 1  Е х . 1 б 3 ; 3  P r o g r e s s c h e c k	Работа над техникой чтения вслух
37	Стили в Живописи и Урок дополнит		Прогнозирование содержания текста, поисковое и	<b>WL 9 геометр ические фигуры,</b>	Individual work	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор		У п р . 1	Повторение общих вопросов и кратких ответов.

	ельного чтения. <b>Контроль чтения.</b>		изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6 ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования и монологическое высказывание упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр. 11	<b>стили в живописи,</b> описание картины упр. 1, 2, 9; идиомы <i>с paint:</i> упр. 7	наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			0 с .55  о п и с а т ь  к а р т и н у		
38	<i>Очевидное-невероятное.</i> <b>Контроль аудирования.</b>  Контроль умений и навыков	1	Контроль, систематизация знаний	Тематический контроль			Раздаточный материал	у .45 / 6, 7 *  с .33  W b	Работа над правописанием	
39	4а Введение лексики по теме Роботы. Современные	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение.	<b>WL 9–10</b> упр.5, 6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem,</i>	Устный опрос	« Л:использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий	Роботы : чтение и лексика	Учебник, CD, доска	S V .р .59	Повторение грамотной работы со словарём



	технологии. Урок изучения нового и первичное закрепление		Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<i>trouble, clean, clear, obstructed, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses be divided, cater for one's needs, obstacle, overcome, power of reasoning</i>		П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			Ех . 9 Wb р . 3 4 Ех . 4	
40	4б Компьютерные технологии. Развитие навыков аудирования  Урок развития речевых умений.	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	<i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> Речевое взаимодействие (предложение решений проблем (ответ): <i>Have you tried/thought of...? How</i>	Продолжить работу с видеофрагментами о планировании	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Учебник, CD, доска	S B . 6 1 Ех . 1 0 Wb р . 3 5 Ех . 2 У р . 5 с . 6 1	Беседа по теме «Пассивный залог»	

				<i>about...?/  Why  don't  you...?/  You  could  try...,  OK, I'll  try it.  That is  not  good/bad  idea.;  frozen,  stopped,  save,  store,  virus,  germ,  connect,  join, link,  connection,  transfer,  download  , got out,  run out,  split,  poured,  hard,  tough,  drive,  work,  deleted,  wiped,  hardware  ,  software,  laptop</i>				В Ы У Ч И Т Ь  Д И А Л О Г , У П Р . 1 0  с . 6 1  с о с т а в и т ь  Д И А Л О Г П О  о б р а з ц у	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

41	4с Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в английском языке  Урок развитие языковых навыков.	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	<i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Гр. Способы выражения значения будущего: упр. 1–6					
Выполнение грамматических упражнений					Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах		грамматическая таблица, дидактический материал	S B . P . 6 3  E x . 9 W b  P . 3 6  E x . У P . 5  с . 6 3  п о с т а в и т	Повторение трёх форм глаголов

									Б Г Л А Г О Л Ы В Н У Ж Н О Й В И Д О В Р Е М Е Н Н О Й Ф О Р М Е . У П Р . 8 , 9 с . 1 4 5 с о с т а в и т ь	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									П Р е д л о ж е н и я  4	
42	4d Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернет е » Урок изучение и закрепления нового	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science</i>	Устная опрос	. Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Учебник, доска, словарь	1 ) у . 1 , 2 с . 3 7 W b 2 ) у . 4 , 5 с . 3 7 W b	Сравнение пассивного и активного залога
43	4e Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов. <b>Контроль чтения.</b> Урок	1	-составление планов/тезисов в письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	Структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition,</i>	Инициативная работа Письмо	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные : построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Учебник, наглядное пособие	S B . 6 7 E x . 8 W b P . 3	Воспроизведение , устойчивости внимания

	развития навыков и умений продуктивного письма .			<i>such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>				8 Е х . 3	
44	4f Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. <b>Контроль говорения.</b>  Урок развития речевых умений	1	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различение лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest упр.4	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, дидактический словарь	у . 3 , 4 с S B . р . 6 8 Е х . 5 W b р . 3 9 ; 4 2 Е х . 2 ; 2	Беседа по теме
45	<i>Молодежная мода.</i> <b>Контроль письма.</b>		Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ	Лексика, грамматика модуля					Разбор техники чтения с полным пониманием

46	<i>Молодежная мода.</i> <b>Контроль аудирования.</b>  Контроль знаний	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика, грамматика модуля	Грамматический контроль			Раздаточный материал	у . 4 , 5 / 6 , 7 * с . 4 3 W b	Развитие слухового внимания, концентрации
47	<b>Промежуточный контроль.</b>  Урок обобщения и систематизации знаний	1	Анализ контрольной работы	Лексика, грамматика модуля	Грамматический			Доска		Воспроизведение , устойчивость внимания
48	<b>Проект.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру ; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи о телевизионной программе по образцу. Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое выска-	<i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Написание статьи	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	Роль средств массовой информации в жизни общества	Учебник, презентация	W b p . 4 0 E x . 1	

			зывание с элементами описания: упр. 7							
49	Развитие навыков поисково го и изучающ его чтения Отходы электрони ки	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	<i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Устный опрос	Личностные – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; – воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; воспитательные : – формировать систему ценностей. воспитывать толерантность и уважение – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; воспитывать активную жизненную позицию.		Учебник, презентация	W b  р . 4 1  Е х . 2 ; р . 4 3  Е х . 8  с . 7 2	Устная беседа по теме
50	Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения Урок развития речевых умений		Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста		Комбинированный опрос		«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения		Развитие слухового внимания, концентрации



№	Раздел, тема урока	кол ч	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс-грамм. материал	Вид формы контроля	Планируемые результаты			Д / 3	Обсуждение основ устной речи
51	5а Чтение и лексика Введение лексики по теме Виды искусства  Урок - изучение нового и первичное закрепление	2	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрация м: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3 <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/4397179">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/4397179</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/3870812">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/3870812</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>	прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i>	Устный опрос (диалогический)	Л: личностная мотивация учебной деятельности и Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умения использовать для изучения тематической лексики К: развитие умения	Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Учебник CD доска	S t / В . р . 7 5 Е х . 1 0	Тренировка диалогической речи. Составление простого монолога

						диалогической речи				
52	<p>5b. Развитие навыков аудирования и говорения по теме Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя</p> <p>Урок-формирование речевых умений.</p>	1	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a></p>	<p>упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/turning, turn down/turn off;</i></p>	Устный диалог	<p>Л: формирование интереса к себе и окружающему миру</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>	Учебник CD Доска, словарь	Упр. 5 с. 77 дописать	<p>Воспроизведение, устойчивость внимания, развитие слуховых навыков</p>

								В И Т Ь  Д И А Л О Г	
53	5b Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи  Урок-формирование речевых умений.	1	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; минидиалог – обмен мнениями: упр. 1 мини диалог расспрос: упр. 3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3771317">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3771317</a>	<i>What's your favourite ...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music)</i>	Комбинированный диалог		«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения	Воспроизведение, устойчивость внимания
54	5c Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий.  Урок - формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>	<i>Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7</i>	Вспомогательные глаголы	Л: личностная мотивация учебной деятельности и П:поиск и выделение необходимой информации	Учебник, дидактический материал	Учебник, дидактический материал	Тренировка чтения с полным пониманием Разбор основ пересказа текста

						мации Р: выбир ать дейст вия в соотве тствии и с поста вленн ой задаче й К:стр оить монол огиче ское выска зыван ие, работ ать в парах			С Ы В И К Т О Р И Н Ы	
55	<b>Итогова я контрол ьная работа (аудиро вание, говорен ие).</b>	1	Высказывание (описание друга): упр. 6 Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8 <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453319">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453319</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453475">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453475</a>	<i>increase, leading, output, sell out, slippery, thrilled, unfair</i>	Идентификационный опрос			Учебн ик,  дидакт ически й матери ал	Развитие слуховых навыков	
56	<b>Итогова я контрол ьная работа (чтение, письмо).</b>	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использовани е идиом. <a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a>	<i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлеч ения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i>	Устный опрос, диалог	: лично стная мотив ация учебн ой деятел ьност и Р: выбир ать дейст вия в соотве тствии и с поста	Досуг и увлече ния (музык а, чтение: посеще ние театра, киноте атра, музея, выстав ки). Виды отдыха .	дидакт ически й матери ал	S V .br/>r .br/>8 1 E x .br/>1 1 W b r .br/>4	Разбор чтения сложных слов

				Г(Would) prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7		<p>вленн ой задаче й П:фор миров ание умени й испол ьзован ия схем для изуче ния темат ическ ой лекси ки К: развит ие умени й диало гичес кой речи, письм енной речи</p>			<p>7 Е х .4 У п р .7 с .8 1 с о с т а в и т ь 4 д и а л о г а , У п р .1 1 с .8 1 с о с т а в и т ь К и н</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									о о б о з р е н и е п о  о б р а з ц у	
57	5d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Кино, фильмы. Рецензия на книгу/фильм.  Урок – развитие речевых умений.	1	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a>	Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма : упр.1,4, 5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimagi native, exciting</i> выражение мнения, рекомендации:	Письменная речь	Л:личностная мотивация учебной деятельности и П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К:формирование умений диалогической речи		Учебник, наглядное пособие, словарь	У п р . б с . 8 3  о т в е т и т ь  н а в о п р о с ы , У п р . 7  с . 8 3  с о	Повторение личных и притяжательных местоимений

				упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>					с т а в и т ь  с о о б щ е н и е о  к н и г е	
58	5е Обучение письму. Отзыв на книгу/фильм. <i>Развитие навыков письма</i>	1	Письменное высказывание элементами рассуждения(эссе)(по плану): упр.6; редактирование сочинения: упр.7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a>		Письмо эссе		Эссе	Учебник, наглядное пособие, словарь		Разбор основ письма
59	5f Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)  Урок развития речевых умений	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>	словообразование : глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance</i>	Испытание: работа. Выполнение тренировочных упражнений		Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравн	Учебник, дидактический материал	у . 3 , 4  У п р . 5  с . 8 4  в с т а в и т ь	Разбор основ письма

				<i>mance, exhibit/exhibition:</i> упр.4		ение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор			слова в н у ж н о й ф о р м е	
60	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир . Урок – развитие речевых умений.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3 Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение ( <i>project</i> ) упр. 5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>	Драма Тургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>	Успешно опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества	Шотландские коровы	Учебник, словарь	У п р . 5  с . 8 5  н а п и с а т ь  р а с с к а з о  п и с а т е л е	Повторение пассивного залога и фразовых глаголов



61	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства : Третьяковская галерея. Урок – развитие речевых умений	1	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795</a>	<i>national treasury, fine art, merchant, a contribution to the history, an impressive collection of, belong to</i>	Устный опрос	Регулятивные: планирование, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.		Учебник, словарь	Повторение пассивного залога и фразовых глаголов
62	Повторение. Систематизация изученных знаний.	1	Выполнение тренировочных упражнений <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795</a>		Комбинированный опрос	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме . <b>Досуг и увлечения</b> . во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Доска	Повторение лексики

63	Природа и проблемы экологии.  Урок контроля умений и навыков	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика). <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795</a>		Тематический контроль	Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		Раздаточный материал	У . 4 , 5 / 6 , 7 * с . 5 3 W b	Обсуждение системы образования в англоязычных странах
<b>МОДУЛЬ 6 Town &amp; Community. Город и общественная жизнь.</b> Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.										
64	ба Чтение и лексика Введение лексики по теме <b>Город и общественная жизнь</b> Урок - изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/</a>	упр.1а,4, 5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage, persuade, a couple of, animal shelter, burst into tears, charity event, disabled, donate, get involved, neglect</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л:формирование интереса к окружающему миру П:выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Учбн . 91 Д , 8 W / b p . 5 4 E x . 4	Обсуждение системы образования в англоязычных странах	
65	ба развитие диалогической речи « Благотво	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного	Г Временные формы глаголов (практик	Комбинированная		Страны и путешествия	Учбн . 3 и	Разбор основ письма	

	<p>рительно сть. »</p> <p>Урок- форми- вание речевых умений.</p>		<p>содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворител ьных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/">https://resh.edu .ru/subject/less on/2822/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/">https://resh.edu .ru/subject/less on/2820/start/</a></p>	<p>а использо вания): упр.6 Порядок слов в предлож ении</p>				<p>к , С D , д о с к а</p>	<p>с · 9 1 п о д о б р а т ь п о д з а г о л о в к и к а б з а ц а м т е к с т а , у п р · 8 с · 9 1 н а п и с а т</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

								Б с о о б щ е н и е п о о б р а з ц у	
66	6б Аудирование и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и дорожные знаки »  Урок-формирование речевых умений.	1	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>	<i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i>	Устный диалог	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Жизнь в городе/в сельской местности	У ч е б н и к , С D , д о с к а  р . 5 4  Е х . 4	Беседа по теме будущего
67	6 б Дорожное движение . Развитие диалогической речи		Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>	Речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?,</i>				У п р . 9  с . 9 3  с о с т	Работа над диалогической речью

				<p><i>How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i></p> <p><i>entrance fee, the seat is taken, just a five-minute walk away, etc.</i></p>					а в и т ь  д и а л о г п о  о б р а з ц у	
68	<p>6с Грамматика. Развитие грамматических навыков Страдательный залог.</p> <p>Урок - формирование языковых навыков</p>	1	<p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/</a></p>	<p>памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate at the same, busload, marble, reinforce, etc.</i></p>	Выполнение диалогов	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах</p>			У У ч п е р б н и к , д и д а к т и ч е с к и й м а т е р и а л  в  п а с	<p>Работа над диалогической речью</p>

								с и в н о й  ф о р м е ,		
69	6с Развитие граммати ческих навыков Каузатив ная форма. Урок - форми рование языковых навыков	1	Сравнительны й анализ образования видовременны х форм глаголов в страдательно м залоге. Выполнение грамматическ их упражнений, употребление в речи видовременны х форм глаголов в страдательно м залоге  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu .ru/subject/less on/2818/start/</a>	<i>tomb, tile, shed, renovate, mend, lean, mow, remove, rod, etc.</i>	Личностный			У п р . 9  с . 9 5  н а п и с а т ь  в о п р о с ы  в и к т о р и н ы	Тренировка грамматических навыков	
70	6d Развитие устной речи по теме Обществе нные	1	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	<i>nurse, attendant , surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary,</i>	Устный диалог	Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	У ч е б н и к	У п р . 4  с	Тренировка навыков письма

<p>услуги, профессии и.</p> <p>Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.</p>		<p>Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини-диалогов « В городских учреждениях» , заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/train/#201377">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/train/#201377</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/</a></p>	<p><i>police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organise d, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i></p>	<p>позиции. Познавательные : поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выразить свои мысли.</p>	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>, п . 9 р б е с е о н с т а а в и и я т ь  д и а л о г п о  о б р а з ц у , У п р . б  с . 9 7  с о с т а в и т ь  д и а л о г п о  с и</p>	
---	--	--	---	---	---	--	--

									Т У а ц и и	
71	Возвратные местоимения.	1	Анализ употребления возвратных местоим-ий, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/2093694">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/2093694</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/1551896">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/1551896</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/2737021">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/2737021</a>	<i>Идиомы с self, by...self, make...self, heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i>	Письменны	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей				Развитие навыков чтения
72	Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке  Урок развития речевых умений	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному . Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>	Письмо	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Уч еб н и , н а г л я д н о е п о с б и я	Уч еб н и , н а г л я д н о е п о с б и я	Развитие слуховых навыков и языковой догадки



								о ч е т а н и я , У п р · б с · 9 9 н а п и с а т ь с о о б щ е н и е п о о б р а з ц у		
73	6f Зависимы е предлоги. Фразовы й глагол check.	1	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	phrasal verbs (check): упр.1; словообразование : существительные с абстрактным значением (-hood, -	Имплицитная работа. Выполнение	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия		У ч е б н и к , д о с к а	У п р · 5 · 1 0 0 н а п	Разбор ошибок и вопросов по теме

				ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр.3		К: формирование умения объяснять свой выбор			и с а т ь  о б  и з в е с т н о м  с о о р у ж е н и и	
74	Развитие навыков поискового и изучающего чтения <b>Сидней, Австралия.</b>  Урок развития речевых умений	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/972812">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/972812</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_objects/2652405">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_objects/2652405</a>	описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**, 4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Игровая работа/ Письмо	Познавательные : поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	У р ч е б н ; и б к 2 , п р е з е н т а ц и я  с . 1 0 1  с о с т а в	р е б 0 н ; б 2 , Е р х . 1 ; 3 У п р я . б с . 1 0 1  с о с т а в	Повторение пройденного материала

								И Т Б Л И С Т О В К У	
75	<p>Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль. <b>Контроль говорения.</b></p> <p><i>were designate d, golden domes, icons, huge, etc.</i> Урок развития речевых умений</p>	1	<p>Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a></p>	<i>were designate d, golden domes, icons, huge, etc.</i>	Проектная работа (по выбору)	<p>Л: формирование интереса к окружающему миру – воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах</p>	Памятники мировой культуры Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи.	У ч е б н и к  S b / у . 3 , 4  с . 6 1  w b	у у Обсуждение по теме
76	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения Экологически безопасные виды транспорта. <b>Контроль</b></p>	1	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a></p>	транспорт и экология : упр. 1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars</i>	Камбинированный урок	<p>Познавательные : построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение</p>	Транспорт	У ч е б н и к  У п р . 5 с . 1 0 3  с о	У у Работа над техникой чтения с полным пониманием

	<b>Б</b> чтения. Урок развития речевых умений		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">.ru/subject/lesson/2797/start/</a>	<i>rs, a basket, headlight s, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>		Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.		С Т А В И Т Ь  П Р Е Д Л О Ж Е Н И Я  С К Л Ю Ч Е В Ы М И  С Л О В А М И	
77	<b>К</b> онтроль <b>п</b> исьма. Обобщ, системат-я, контроль	1	Выполнение тренировочных упражнений <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</a>		Т е м а т и ч е с к и й			Д о с к а	Повторение английских прилагательных и наречий
78	« <i>Природа и проблемы экологии. Достопримечательности</i> ». <b>К</b> онтроль аудирования. Урок контроля умений и навыков	1	Контроль, систематизация знаний			П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме « <i>Природа и проблемы экологии. Достопримечательности</i> » во всех видах речевой деятельности, давать определения		Р у а . 5 д а 6 т о / 7 н , 8 ы й *  м с . 6 3	Работа над диалогической речью

						понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		р и а л	W b		
79	Работа над ошибками  Систематизация знаний	1	Работа над ошибками. ПК (грамматика).					д о с к а		Составление диалога по теме	
80	<b>Проект.</b> Город и общественная жизнь.	1	Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста		Фонетический опрос	Л. формировать умения объяснить свой выбор. П. Развитие навыка языковой догадки Читать с целью извлечения конкретной инф. (умение делать краткие записи).	«Чарли и шоколадная фабрика»	К н и г а	д л я	ч т е н и я	Разбор техники чтения с полным пониманием
<b>МОДУЛЬ 7: Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</b>											
81	7а Чтение и лексика Введение лексики по теме « Страхи и фобии. »  Урок - изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational</i> ; идиомы для описания эмоций состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof,</i>	Устный опрос (Анализировать работу)	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные : определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	У ч п е р б . н 8 и , к 9 С D с . 1 0 7	У ч п е р б . н 8 и , к 9 С D с . 1 0 7	Работа с лексикой	

				<i>butterflies in her stomach.</i>				В а н и я  п о  с и т у а ц и я м	
82	Развитие монологической речи «Страхи и фобии» Урок-формирование речевых умений.	1	Диалог— обмен мнениями(обсуждение прочитанного):упр.5;сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт:упр.8;рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме«Какие средства и современные технологии используют мои одноклассник и при подготовке домашних заданий»:упр. 10			Современные	Уч. еб. н. к.,	у 1 0 н с. ,	Работа с лексикой
				Комбинированный		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	д о с к а	1 0 7 S b ,	

83	7b	1	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a Высказывания на основе прочитанного перенос на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b;	<i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6	Умение опрос. Диалог	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Уч. С ч т е / б В н . и к р . 1 С 0 D 9 Е х . 1 0 W / b р . 6 5 Е х . 1 , 3 У п р . 9 с . 1 0 9 с о с т а в и т ь д и а л о г	Работа с лексикой
84	7c	1	Сравнительны	<i>ban,</i>		Л:			Работа с

	Грамматика. Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия. Урок - формирование языковых навыков.		й анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	<i>cheat, pad, regret, set the alarm, etc.</i> Г. Тип 1,2,3		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах			лексикой
85	7d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки  Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up</i>	Устный опрос	. Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);		УВ ч ы е у б ч н и и т к ь , л п е р к е с з и е к н у т , ц У и п я . 8 с . 1 1 3 с о с т а в и т ь д и а л о г « 3	Работа с лексикой



									а п и с ь  в  к р у ж о к »	
86	Повторение. 7d Модальные глаголы.		Составление микродиалога в с использовани ем активного грамматическ ого материала (modals)	<i>join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Г. can, could, may, might, must, have to, ought to, shall, should, will, would		Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи				Работа с лексикой
87	7е Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против». Фразовый глагол <i>keep</i> .  Урок – развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средств а логической связи в тексте); упр.5b, 6 <i>in conclusio</i>	Письмо, эссе	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор			У ч п е р б н и к , н а г л я д н е т е и т п ь о с н а б	Работа с лексикой

				<p><i>n, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i></p> <p>средства выражения мнения: упр.7</p>				и е в о п р о с ы , у п р · 1 0 с · 1 1 5 н а п и с а т ь с о ч и н е н и е п о п л а н у	
88	<b>Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).</b>	1	Контроль знаний		Имплицит. работа. Выполнение	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать		У ч е б н и к · 5 · 1 1 6	У Р а б о т а н а д д и а л о г и ч е с к о й р е ч ь ю

						свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор				
89	<b>Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).</b>	1	Контроль знаний		Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	У ч е б н и к С D	У п е р . 5 . 1 1 7 н а п и с а т ь з а м е т к у о ж и в о т н о м	Работа над диалогической речью
90	Меж/связ и 7 Практика поисково го и изучающ его чтения Риск и личная безопасн ость. <b>Контроль говорени я.</b> Урок –	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	опасные животны е, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionles s, snatch, drag, poisonou s, warn, painful, fatal, unpredict able, mosquito es, ants,</i>	Проектная работа (по выбору)	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	У ч е б н и к С D , 9	У п е р . 6 и к с . 1 1 9 с о с т а	Работа над диалогической речью

	развитие речевых умений			<i>wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, stin</i>		формирование умения работать в парах			В И Т Ь  с о о б щ е н и е  о  с а м о о б о р о н е	
91	Англ в фокусе в России-7 Практика поисково го и изучающ его чтения Решение проблем: Телефон доверия. <b>Контроль чтения.</b>  Урок развит речевых умений	1	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	deal with, bully, drugs, free access day, frustrating , etc.	Успешный опрос	Личностные – развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; – формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); — формировать ценностные ориентации; — формировать информационную культуру. – формировать систему ценностей.	<i>Российская система школьного образования</i>	У ч е б н и к С D	W /b r. 7 E x. 3	Работа над диалогической речью

92	«Вопросы личной безопасности». <b>Контроль аудирования.</b>	1	Контроль, систематизация знаний	Лексический и грамматический материал модуля	Тематический				у . 5 , 6 / 7 , 8 * с . 7 3 W b	Работа над диалогической речью
93	<b>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Проект.</b>	1	выполнение лексико-грамматические упражнения; - чтение текста с целью извлечения конкретной информации; - составление диалогического высказывания с опорой на образец		Устный опрос (фронтальная работа)		«Чарли и шоколадная фабрика»	К н и г а д л я ч т е н и я		Повторение пройденного материала
94	8а Чтение и лексика Введение лексики по теме Бросить вызов трудностям, опасности Урок - изучение нового и первичное закрепление	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	<i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	У ч б . н у к р . С Д с . 1 2 3 с о с т а в и т	Повторение пройденного материала	

				<i>off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия) : упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist</i>		ия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах			Б И Н Т Е Р В Ь Ю	
95	8б Аудирование и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»  Урок-формирование речевых умений.	1	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	<i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain /jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports risk-taker, seek, tightrope, stick to, take up, outfit, etc.</i>	Устный опрос. Диалог	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленными		У У ч п е р б . н 5 и к с . С D 1 2 5  с о с т а в и т ь  д и а л о г ,  у п р . 8	Повторение пройденного материала	

							й задаче й К: умени е выраж ать свои мысли , работа ть в парах			с . 1 2 5  с о с т а в и т ь  д и а л о г
96	8с Грамматика. Развитие грамматических навыков в высказывания в косвенной речи.  Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. Урок - формирование языковых навыков	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	<i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i>	Выполнение грамматических упражнений		Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в группах		У ч е б н и к  ;  1 5 2  Е х . 9 ;  1 W / b  р . 7 6  Е х . 1 , 2	Повторение пройденного материала
97	8d Лексика и устная речь.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение	« упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife,</i>	Устный:		Л: личностная мотив		У п р .  .	Повторение пройденного материала

	<p>Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях</p> <p>Урок – развитие речевых умений и язык. навыков</p>		<p>на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания</p>	<p><i>insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10</p>		<p>ация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах</p>		<p>7 с 1 2 9 с о с т а в и т ь р а с с к а з п о о б р а з ц у</p>	
98	<p>8е Письмо. Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию Урок – развитие речевых умений.</p>	1	<p>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения</p>	<p><i>advantage, apply, consider, enclose, evidence, fluent, suitable, etc.</i></p>	Повторение	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: определение последовательности</p>	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>У ч е б н и к . 1 3 1 н а п и с а т ь р е з ю м</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>



							действ ий		е	
99	8f Развити е граммат ических навыков Зависи мые предлог и. Фразовы й глагол saгgu.  Урок развития речевых умений	1	Ознакомитель ное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	phrasal verbs (saгgu): упр.3; словооб разовани е (практик а): упр.2** дифферен циация лексическ их значений слов: <i>injure/har m, gain/win, suitably/pr operly, lose/miss etc.:</i> упр.1 Предлоги ( <i>dependen t prepositio ns</i> ): упр. 4;	Инициал работа. Выполнение упражнений.		К:фор мирова ния умени я объясн ять свой выбор		У ч е б н и к ,  У п р . 5  с . 1 3 2  с . 7 9  w b  п е р е п и с а т ь  Д и а л о г  в  к о с в е н н о й  р	Повторение пройденного материала

										е ч и	
100	Культ/вед 8 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер.  Урок – развитие речевых умений.	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, - Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр.5	биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Ди сло ва в с ло ва р е ш е н и и и	Л: лично стная мотив ация учебно й деятел ьности П:пои ск и выдел ение необхо димой инфор мации Р: выбир ать действ ия в соотве ствии с постав ленно й задаче й К:план ирован ие учебно го сотруд ничес тва	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычай. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	У ч е б н и к с , 1 с 3 л 3 в н а а р п и с а т ь б и о г р а ф и я и з в е с т н о г о р о с с и й с к о г о у ч е н о	У ч е б н и к с , 1 с 3 л 3 в н а а р п и с а т ь б и о г р а ф и я и з в е с т н о г о р о с с и й с к о г о у ч е н о	Повторение пройденного материала	

									Г о , П и с а т е л я и т . д .		
101	Экология 8 Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра. Урок – развитие речевых умений	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Экология океана	Устный опрос			Экология	Уч е б н и к с . 1 3 5 о в а р п и с а т ь с о о б ш е н и е	Уч е б н и к с . 1 3 5 о в а р п и с а т ь с о о б ш е н и е	Повторение пройденного материала
102	Англ в фокусе в России-8 Практика поискового и изучающего чтения. Люди Дона, достойн	1	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)	<i>push one's hard, reach goals, face challenges, amazingly, etc.</i>	Устный опрос. Выполнение			Праздник Севера	Уч е б н и к с . д о с с к а	с. 9 Р н о g r e s s h e s	Повторение пройденного материала

	ые внимани я. Урок развит речевых умений								к с. 1 2 0	
103	Практик а поисков ого и изучаю щего чтения. Повторе ние. Обобщ, система т-я,	1	Выполнение тренировочны х упражнений.	Лексика, граммати ка модуля	Фронтальный Устный опрос		Л. Осозн авать возмо жность ь саморе ализац ии средст вами ИЯ П. приме нять лексик о- грамм атичес кие навык и К. умени е задава ть вопрос ы, брать на себя иници ативу в органи зации письм енного высказ ывани я, точно и послед овател ьно переда вать инфор мацию , аргуме нтиров ать свою позиц		д о с к а	Повторение пройденного материала

							ию, владеет культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели.			
104	«Трудности». Домашнее чтение. Обобщ, систематизация,	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика, грамматика модуля	Ремедиационный контроль. Итоговый контроль		П. владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досу» во всех видах речевой деятельности. Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ		Рауздат. / 7 м, 8 * риа л 3 Wb	Повторение пройденного материала
105	Выходной контроль. Работа над ошибками. Систематизация изученного материала.	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика, грамматика модуля	Ремедиационный контроль		Деятельности. Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ		Дооска	Повторение пройденного материала

## Критерии оценивания говорения

### Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры

используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2019.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020 (электронный/печатный вариант).

Ваулина Ю.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020.

Сборник примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Интернет-ресурсы РЭШ, МЭШ, Учи.ру.

<https://resh.edu.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

<http://www.exams.ru/>  
[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
<http://www.voanews.com/specialenglish>  
<http://www.mes-english.com/>  
<https://videouroki.net/>,  
<https://english-study-cafe.ru>  
<http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет -ресурсов;  
<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;  
<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;  
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов  
<http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ  
<http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ  
<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ  
<http://school.edu.ru> – российский образовательный портал  
<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования  
<http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/  
<http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов  
<http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей  
<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека  
[www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека  
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования  
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)  
<http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты  
<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений

**МБОУ СШ №70**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №70

\_\_\_\_\_ Вахонин П.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Камбарова Л.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа по географии  
в 9 классе 7.1 с ЗПР  
для учебника**



**«География. 9 класс./ Е.А.Таможняя; под редакцией В.П.Дронова.  
М.: Вентана-Граф.2018 г.»**

(Рабочая программа составлена на основе программы  
основного общего образования по географии,  
География: программа: 5-9 классы 2-е издание, доработанное / А.А. Летягин,  
И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф,  
2021. - 85с.)

Учитель: Вьюнова А.А.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании МО  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Матрёнина Н.А

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
по географии в 9 классе 7.1 с ЗПР**

*Исходными документами* для составления адаптированной рабочей программы учебного курса являются:

1. География: программа : 5-9 классы. 2-е издание, доработанное / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя – М.: Вентана-Граф, 2016. – 320 с.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

1. *Учебник*. Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. География. География России. Хозяйство. Регионы 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018. – 338 с.: ил. Федеральный перечень

2. *Рабочая тетрадь*. Е.А.Таможняя, С.Г. Толкунова. География. География Хозяйство. Регионы 9 класс: рабочая тетрадь / Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. – М.: Вентана-Граф. 2020.

*Курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю). После каждого триместра и периода проводится контрольное тестирование.*

Материалы данного курса географии также включены в ЕГЭ и в ОГЭ. С увеличением часов также значительно расширена практическая часть, что соответствует требованиям ФГОС.

**Цель курса:** формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Основные задачи курса:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ №70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Предполагается на уроках коррекция знаний по предмету по каждому разделу.

## **2.Содержание курса**

№	Название разделов, тем	Всего часов по программе	Часов по темат. планированию	Практические работы
1	<b>Хозяйство России</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	

	Общая характеристика хозяйства	3	4	1
	География отраслей и межотраслевых комплексов	22	22	
	Топливо-энергетический комплекс	4	4	2
	Металлургический комплекс	3	3	3
	Химико-лесной комплекс	3	3	4,5
	Машиностроительный комплекс	3	3	6
	Агропромышленный комплекс	3	3	7
	Инфраструктурный комплекс	6	6	8,9,10
	Экологический потенциал России	2	2	
2	<b>Природно-хозяйственные регионы</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	
	Районирование территории России	2	2	11
	Европейская часть России (Западный макрорегион)	1	1	
	Центральная Россия	3	3	
	Европейский Север	3	3	12
	Северо-Западный регион	3	3	
	Поволжский регион	3	3	13,14
	Европейский Юг	3	3	15
	Уральский регион	3	3	16
	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	1	1	
	Сибирь	2	2	
	Западная Сибирь	3	3	17
	Восточно-Сибирский регион	3	3	18
	Дальневосточный регион	5	5	19
	Россия в современном мире	1	3	20
	<b>Резерв</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
	Итого	<b>68</b>	<b>68</b>	

### 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	Кол-во	Дата провед.	Тема урока	Дом. задание	Коррекция
---	--------	--------------	------------	--------------	-----------

	часов			
	<b>28</b>		<b>Хозяйство России</b>	
	4		<b>Общая характеристика хозяйства</b>	
1			Отраслевая структура хозяйства	П.1
2			Территориальная структура хозяйства	П.2
3			Особенности формирования хозяйства. Практ. раб. № 1  "Выявление цикличности в развитии хозяйства своей местности"	П.3
4			Входное тестирование	
	22		<b>География отраслей и межотраслевых комплексов</b>	
	4		<i>Топливо-энергетический комплекс</i>	
5			Состав и значение топливно-энергетического комплекса	П.4
6			Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	П.5
7			Топливная промышленность. Угольная промышленность России. Практ. раб. № 2 "Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам"	П.5
8			Электроэнергетика России	П.6
	3		<i>Металлургический комплекс</i>	
9			Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	П.7
10			Черная металлургия	П.8
11			Цветная металлургия. Практ. раб. № 3 "Составление характеристики одной из металлургических баз ". Контрольное	П.9

		тестирование.		базы и предприятия
	3	<i>Химико-лесной комплекс</i>		
12		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	П.10	Развитие памяти, мышления, восприятия.
13		Лесная промышленность. Практик. раб. №4 "Определение специализации и факторов размещения предприятий химико-лесного комплекса одного из географических регионов"	П.11	Работа с атласом, типовыми планами и статистическими материалами. Состав, факторы размещения, технологический процесс, основные предприятия и районы
14		География химико-лесного комплекса. Практик. раб. № 5 " Составление характеристики одной из баз химической промышленности"	П.12	
	3	<i>Машиностроительный комплекс</i>		
15		Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	П.13	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом,
16		Оборонно-промышленный комплекс	П.14	типовыми планами и статистическими
17		Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Практик. раб. № 6 "Определение по картам факторов, оказывающих влияние на размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения"	П.13 П.14	материалами. Состав, факторы размещения, технологический процесс, основные предприятия и районы
	3	<i>Агропромышленный комплекс</i>		
18		Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	П.15	Развитие памяти, мышления, восприятия.
19		География растениеводства и животноводства. . Практик. раб. № 7 "Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства"	П.16	Работа с атласом, и статистическими материалами. Состав, факторы размещения,

20		Пищевая и легкая промышленность. Контрольное тестирование	П.17	основные районы размещения
	6	<i>Инфраструктурный комплекс</i>		
21		Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	П.18	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом,
22		Сухопутный транспорт. Практик. раб. № 8 " Составление характеристики транспортной магистрали "	П.19	типовыми планами и статистическими материалами. Состав, факторы размещения, виды
23		Водный и другие виды транспорта. Практик. раб. № 9 "Определение по специализации морских портов"	П.20	транспорта, основные порты и магистрали. Работа понятиями.
24		Связь	П.21	
25		Отрасли социальной инфраструктуры	П.22	
26		Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Практик. раб. № 10 " Составление схемы хозяйственных связей предприятия"	отчет	
	2	<b>Экологический потенциал России</b>		
27		Экологическая ситуация в России	П.23	
28		Повторение и обобщение раздела "Хозяйство России". Контрольное тестирование.	повт	
	<b>38</b>	<b>Природно-хозяйственные регионы</b>		
	2	<b>Районирование территории России</b>		
29		Принципы выделения регионов на территории России. Практик. раб. № 11 " Определение различнь видов районирования территории России	П.24	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Моделирование

30			Районирование на территории России	П.24	
	1		<b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b>		
31			Общая характеристика европейской части России	П.25	
	3		<b>Центральная Россия</b>		
32			Географическое положение и основные черты природы Центральной России	П.26	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Состав, специализация
33			Население Центральной России	П.27	
34			Хозяйство Центральной России	П.28	
	3		<b>Европейский Север</b>		
35			Географическое положение и основные черты природы Европейского Севера	П.29	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Состав, специализация
36			Население Европейского Севера	П.30	
37			Хозяйство Европейского Севера. Практик. раб. № 12 " Установление взаимосвязи между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения"	П.31	
	3		<b>Северо-Западный регион</b>		
38			Географическое положение и природа Северо-Западного региона	П.32	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Состав, специализация
39			Население Северо-Западного региона	П.33	
40			Хозяйство Северо-Западного региона	П.34	
	3		<b>Поволжский регион</b>		
41			Географическое положение и природа Поволжского региона	П.35	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Состав, специализация. Экология региона, Волги
42			Население Поволжского региона. Практик. раб. № 13 " Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья и определение их влияния на	П.36	

		формирование сложного этнического и религиозного состава"		
43		Хозяйство Поволжского региона. Практик. раб. № 14 " Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения"	П.37	
	3	<b>Европейский Юг</b>		
44		Географическое положение и природа Европейского Юга	П.38	Развитие памяти, мышления, восприятия.
45		Население Европейского Юга	П.39	Метод сравнения.
46		Хозяйство Европейского Юга. Практик. раб. № 15 " Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья". Контрольное тестирование	П.40	Работа с атласом. Состав, специализация
	3	<b>Уральский регион</b>		
47		Географическое положение и природа Уральского региона	П.41	Развитие памяти, мышления, восприятия.
48		Население Уральского региона	П.42	Работа с атласом и
49		Хозяйство Уральского региона. Практик. раб. № 16" Составление характеристики одного из промышленных узлов Уральского региона"	П.43	типовыми планами. Состав, специализация
	1	<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>		
50		Общая характеристика азиатской части России	П.44	
	2	<b>Сибирь</b>		
51		Общие черты природы Сибири	П.45	Развитие памяти, мышления, восприятия.
52		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	П.46	
	3	<b>Западная Сибирь</b>		



53		Географическое положение и природа Западной Сибири	П.47	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом и типовыми планами. Состав, специализация
54		Население Западной Сибири	П.48	
55		Хозяйство Западной Сибири. Практик. раб. 17" Составление характеристики нефтяной или газовой промышленности региона". Контрольное тестирование	П.49	
	3	<b>Восточно-Сибирский регион</b>		
56		Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	П.50	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом и типовыми планами. Состав, специализация
57		Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	П.51	
58		Норильский промышленный район Восточной Сибири.  Практик. раб. № 18  "Составление характеристики Норильского ТПК"	П.52	
	5	<b>Дальневосточный регион</b>		
59		Географическое положение и природа Дальневосточного региона	П.53	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Проект. Состав, специализация
60		Население Дальневосточного региона	П.54	
61		Хозяйство Дальневосточного региона	П.55	
62		Практик. раб. № 19 Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	П.55	
63		Повторение и обобщение раздела "Природно-хозяйственные регионы России"	повт	
	3	<b>Россия в современном мире</b>		

64			Место России в мире. Практ. раб. № 20 " Определение основных статей экспорта импорта России, выявление основных внешнеэкономических партнёров России'	П.56	Работа с атласом, и статистическими материалами.
65			Итоговое тестирование		
66			Повторение и обобщение пройденного материала		
	<b>2</b>		<b>Резерв</b>		
67					
68					

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Наименование раздела	Личностные	Метопредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Хозяйство России	Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества	Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на	Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся Умение вести самостоятель	Формирование умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор.	<i>Ученик на базовом уровне научится:</i> работать с текстом учебника, выделять в нем главное, работать с географическим атласом и другими источниками географической информации, анализировать схемы отраслевой и территориальной, функциональной структуры России, сравнивать по статистическим материалам отрасли экономики страны. Наносить на карту промышленные центры, крупные бассейны и месторождения п/и, составлять характеристику отраслей

	<p>чества. Воспитание интереса к предмету, воспитание гордости за свою страну, воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>Воспитан</p>	<p>практике. Развитие умения контролировать время и ход выполнения заданий, способность и к приобретению новых знаний о хозяйстве России, развитие умений управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p>ный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, задавать вопросы необходимые для работы, осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг; определять по картам и эколого-климатич. показателей, основные районы развития разных отраслей растениеводства и животноводства, сравнивать виды транспорта по ряду показателей</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> Составлять географические описания, населения, хозяйства, давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям.</p> <p>Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</p>
--	--	--	--	--	---

		ие чувства интереса к открытия м на уроке, самооцен ки, самоконт роля и дисципли ны; Привлече ние учащихся к активной познавате льной деятельн ости.				
2	Природ но- хозяйст венные регион ы	Формиро вание навыков будущего - креативн ости, критичес кого мышлени я, кооперац ии и сотрудни чества. Формиро вание уважител ьного отношен ия к истории, культуре,	Составлени е (индивиду льно или в группе) плана решения проблемы (выполнени я проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходим ости, исправлять ошибки самостояте льно.	Анализирует ь, сравнивать, классифицир овать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлят ь сравнение, сериацию и классификаци ю, самостоятель но выбирая основания и критерии для указанных логических	Формировани е умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументиров анный разговор. В дискуссии умение выдвинуть контраргументы, перефразиров ать свою мысль	<i>Ученик на базовом уровне научится:</i> устанавливать причинно- следственные связи и закономерности и хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определять район и подрайоны по краткому описанию черт природы, населения, хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.  Составлять описание населения и давать характеристику населения на основе анализа разных карт.  Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  оценивать изменения отраслевой структуры отдельных районов России, давать прогнозы дальнейшего развития

		<p>национальным особенно старым, к традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности и к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>Умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>операций; Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).</p>		<p>территорий</p>
3	Россия в мире	<p>Формирование навыков будущего</p>	<p>Умения организовать свою деятельность</p>	<p>Развитие умения логически мыслить,</p>	<p>Развитие умения высказывать свою точку</p>	<p><i>Ученик на базовом уровне научится:</i> оценивать по статистическим данным и картам место роль России в международном разделении труда и</p>

<p>- креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Воспитание чувства патриотизма и веры, любви к России</p>	<p>ть, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p>	<p>анализировать, делать выводы, умения получать и осмысливать информацию из различных источников. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).</p>	<p>зрения, вести аргументированный разговор, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>анализировать схемы и карты, отражающие положение России, давать оценку международной деятельности России, направленной на решение глобальных проблем человечества</p>
--	--	--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска

«Средняя школа № 70»

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения  
учителей.....

Протокол № 5

от «28» 08.2023г.,

Руководитель: Матрёнина Н.А.  
/...../

**Согласовано**

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_» «\_\_\_\_» 2023г

**Утверждено:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» «\_\_\_\_» 2023г

**Адаптированная рабочая программа**

по биологии для учащегося 9 А класса

7.1. ЗПР

уровень: базовый

С учетом рабочей программы воспитания

срок реализации 2023/2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова*. **Биология: 5-9 классы** : программа. — М.: Вентана - Граф, 2019. — 304 с.

Разработчик программы: Матрёнина Наталья Александровна

учитель биологии высшей квалификационной категории

г. Ульяновск, 2023

## Пояснительная записка

### Адаптированная рабочая программа для 9 класса составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Приказа Министерства Образования и Науки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» № 1577 от 31.12.2015 г.
- Основной образовательной программы МБОУ г. Ульяновска «СШ № 70».
- Примерной основной образовательной программы.
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2017. -54 с.- (Стандарты второго поколения)
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 304 с.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономарёвой. – 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 272 с.: ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Целями и задачами данного курса является** создание условий для:

- формирования ключевых компетентностей учащихся: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования;
- освоения учащимися знаний о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы, о человеке как биосоциальном существе;
- овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- формирования умения работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирования позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;



## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Личностные	<b>Метапредметные</b> Р-регулятивные П-познавательные К-коммуникативные	Предметные
1.	Общие закономерности жизни	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы.	<p><b>Р:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</p> <p><b>П:</b> овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К:</b> умение осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера. Умение в процессе коммуникации</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Называть и характеризовать: различные области биологии;</p> <p>Признаки живых существ;</p> <p>Среды жизни в биосфере;</p> <p>Отличительные особенности представителей различных царств природы.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Объяснять назначение методов исследования в биологии;</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием;</p> <p>Сравнивать свойства живых организмов со свойствами тел неживой природы;</p> <p>Называть структурные уровни жизни;</p> <p>Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов;</p> <p>Объяснять понятие</p>

			<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>«биосфера»;</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы;</p> <p>Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания.</p>
2.	<p>Явления и закономерности жизни на клеточном уровне</p>	<p>Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы).</p>	<p><b>Р:</b> умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</p> <p><b>П:</b> давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования; при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Называть отличительный признак различных клеток прокариот и эукариот;</p> <p>Выделять существенные признаки клетки свободноживущей и входящей в состав тканей;</p> <p>Рассматривать, сравнивать, зарисовывать клетки растительных и животных тканей;</p> <p>Фиксировать результаты и делать выводы;</p> <p>Различать основные части клетки;</p> <p>Различать органоиды клетки на рисунках учебника;</p> <p>Определять понятие «обмен веществ»;</p> <p>Характеризовать значение размножения клетки;</p> <p>Давать определение понятий</p>

			<p>результатами; формулировать выводы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К:</b> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебными средствами. Умение понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p>	<p>«митоз», «мейоз», «клеточный цикл».</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы;</p> <p>Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки;</p> <p>Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клетки;</p> <p>Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии;</p> <p>Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке;</p> <p>Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выводы;</p> <p>Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза;</p> <p>Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот;</p> <p>Объяснять механизм</p>
--	--	--	--	--

				<p>распределения наследственного материала между дочерними клетками у прокариот и эукариот;</p> <p>Называть и характеризовать стадии клеточного цикла;</p> <p>Наблюдать, описывать, зарисовывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам;</p> <p>Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике.</p>
3.	Законом ерности жизни на органи зменном уровне	Сформирова нность интеллектуа льных умений. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесбе регающих технологий.	<p><b>Р:</b> овладение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p><b>П:</b> овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал,</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Выделять существенные признаки биосистемы «организм»;</p> <p>Объяснять целостность и открытость биосистемы;</p> <p>Выделять существенные признаки бактерий, вирусов;</p> <p>Выделять и обобщать существенные признаки представителей царств живой природы;</p> <p>Приводить доказательства родства человека с млекопитающими;</p> <p>Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы;</p> <p>Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности;</p> <p>Характеризовать</p>

			<p>объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К:</b> овладение основами коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>особенности и значение разных типов и видов размножения организмов;</p> <p>Давать определение понятия «онтогенез»;</p> <p>Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни человека.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме;</p> <p>Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножение;</p> <p>Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности организмов;</p> <p>Приводить конкретные примеры использования человеком в хозяйстве разных способов размножения растений;</p> <p>Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимые знания правил сбора грибов в природе;</p> <p>Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма;</p> <p>Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды;</p>
--	--	--	--	---

				<p>Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов;</p> <p>Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости.</p>
4.	<p>Законом ерности происхождения и развития жизни</p>	<p>Сформированность интеллектуальных умений.</p> <p>Формирование личностных представлений о ценности природы, жизни.</p> <p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>	<p><b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планирование путей достижения целей; умение устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><b>П:</b> овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение организовывать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов;</p> <p>Различать эры в истории Земли;</p> <p>Выделять существенные положения эволюционной теории Ж.-Б. Ламарка и теории Ч. Дарвина;</p> <p>Характеризовать движущие силы эволюции;</p> <p>Объяснять роль популяции в процессе эволюции видов;</p> <p>Называть факторы эволюции, материал, основную элементарную единицу;</p> <p>Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле;</p> <p>Объяснять роль основных направлений эволюции;</p> <p>Характеризовать эволюционные изменения на конкретных примерах;</p> <p>Различать и характеризовать стадии антропогенеза;</p>

			<p>различных коммуникативных задач. Работать в группе: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; овладение основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.</p>	<p>Называть существенные признаки вида Человек разумный;</p> <p>Характеризовать родство рас на конкретных примерах;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез о происхождении жизни Опарина и Холдейна, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>Аргументировать процесс возникновения биосферы;</p> <p>Называть и объяснять результаты эволюции;</p> <p>Сравнивать популяции одного вида, делать выводы;</p> <p>Объяснять причины многообразия видов;</p> <p>Анализировать, сравнивать примеры видообразования<sup>4</sup></p> <p>Объяснять образование надвидовых групп;</p> <p>Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию;</p> <p>Объяснять причины формирования биологического разнообразия на Земле;</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию об</p>
--	--	--	---	--

				<p>эволюционных процессах;</p> <p>Объяснять приспособленность человека к среде обитания;</p> <p>Выявлять причины влияния человека на биосферу;</p> <p>Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе;</p> <p>Аргументировать необходимость бережного отношения к природе.</p>
5.	<p>Законом ерности взаимоо тношени й органи зов и среды</p>	<p>Сформирова нность интеллектуа льных умений. Формирован ие экологическ ой культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо сти бережного отношения к окружающе й среде.  Формирован ие понимания ценности безопасного и здорового образа</p>	<p><b>Р:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Формирование основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>П:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями; применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Называть характерные признаки организмов – обитателей разных сред;</p> <p>Характеризовать черты приспособленности организмов к среде;</p> <p>Называть примеры факторов среды;</p> <p>Приводить примеры адаптаций у живых организмов;</p> <p>Выделять и характеризовать типов биотических связей;</p> <p>Выделять существенные признаки природного сообщества;</p> <p>Понимать сущность понятий «биоценоз», «биотоп»; сравнивать понятия «биоценоз» и «биогеоценоз»;</p> <p>Характеризовать биосферу</p>



		<p>жизни.</p>	<p>сверстниками; использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций; демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.</p> <p>Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Способность адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать</p>	<p>как глобальную экосистему;</p> <p>Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий;</p> <p>Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем;</p> <p>Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Анализировать действие факторов среды;</p> <p>Выделять экологические группы организмов;</p> <p>Объяснять значение и многообразие биотических связей;</p> <p>Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции;</p> <p>Сравнивать понятия «численность популяции», «плотность популяции», делать выводы;</p> <p>Анализировать содержание рисунков учебника;</p> <p>Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе;</p> <p>Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистеме;</p>
--	--	---------------	--	---

			<p>разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебными средствами.</p>	<p>Характеризовать роль В. И. Вернадского в развитии учения о биосфере;</p> <p>Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы;</p> <p>Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы;</p> <p>Объяснять на конкретных примерах значение биоразнообразия для устойчивости экосистемы;</p> <p>Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биоразнообразия;</p> <p>Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе;</p> <p>Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений;</p> <p>Описывать особенности экосистемы своей местности.</p>
--	--	--	---	--

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Подразделы и темы	Часов по плану	Часов
-------------------	----------------	-------

		по тематическому плану
Общие закономерности жизни	5	4
Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10	10
Закономерности жизни на организменном уровне	17	19
Закономерности происхождения и развития жизни	20	19
Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15	15
Итоговый контроль	-	1
Резервное время	3	-
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

### Лабораторные работы:

1. «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»
2. «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»
3. «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»
4. «Изучение изменчивости у организмов»
5. «Приспособленность организмов к среде обитания»
6. «Оценка качества окружающей среды»

### Экскурсии:

1. «Изучение и описание экосистемы своей местности»

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Коррекция знаний

**Тема 1. Общие закономерности жизни (4 ч)**

1.		1.	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	Развитие памяти и речи
2.		1.	Методы изучения живых организмов.	Развитие мышления
3.		1.	Отличительные свойства живых организмов.	Развитие мышления
4.		1.	Многообразие форм живых организмов.	Развитие внимания

**Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)**

5.		1.	Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1	Развитие мышления
6.		1.	Химические вещества в клетке.	
7.		1.	Строение клетки.	
8.		1.	Органоиды клетки и их функции.	
9.		1.	Обмен веществ – основа существования клетки.	Развитие памяти и речи
10.		1.	Биосинтез белка в живой клетке.	Развитие мышления
11.		1.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	Развитие мышления
12.		1.	Обеспечение клеток энергией.	Развитие внимания
13.		1.	Размножение клетки и её жизненный цикл. Лабораторная работа № 2	
14.		1.	Обобщение знаний	

**Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (19 ч)**

15.		1.	Организм – открытая живая система.	Развитие мышления
16.		1.	Примитивные организмы.	
17.		1.	Растительный организм и его особенности.	
18.		1.	Многообразие растений и их значение в природе.	
19.		1.	Организмы царства грибов и лишайников.	Развитие памяти
20.		1.	Животный организм и его особенности.	
21.		1.	Многообразие животных.	
22.		1.	Сравнение свойств организма человека и животных.	
23.		1.	Размножение живых организмов.	Развитие памяти и речи
24.		1.	Индивидуальное развитие.	Развитие мышления
25.		1.	Образование половых клеток. Мейоз.	Развитие мышления
26.		1.	Изучение механизма наследственности.	Развитие внимания
27.		1.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	Развитие памяти и речи
28.		1.	Законы наследственности (законы Менделя, Моргана).	
29.		1.	Наследственная изменчивость	
30.		1.	Закономерности изменчивости. Лабораторная работа № 3	
31.		1.	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 4	
32.		1.	Основы селекции организмов.	
33.		1.	Обобщение и систематизация знаний по теме.	Развитие памяти и речи

**Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 ч)**

34.		1.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни.	Развитие мышления
35.		1.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	Развитие внимания
36.		1.	Этапы развития жизни на Земле.	
37.		1.	Идеи развития органического мира в биологии.	Развитие речи
38.		1.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	
39.		1.	Современные представления об эволюции органического мира.	
40.		1.	Вид, его критерии и структура.	Развитие внимания
41.		1.	Процессы образования видов.	
42.		1.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	
43.		1.	Основные направления эволюции.	
44.		1.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	
45.		1.	Основные закономерности эволюции.  Лабораторная работа № 5	Развития мышления
46.		1.	Человек – представитель животного мира.	
47.		1.	Эволюционное происхождение человека.	
48.		1.	Этапы эволюции человека.	
49.		1.	Человеческие расы, их родство и происхождение.	Развитие мышления
50.		1.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	Развитие внимания
51.		1.	Обобщение и систематизация знаний по	

			теме.	
<b>Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)</b>				
52.		1.	Условия жизни на Земле.	
53.		1.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	
54.		1.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	
55.		1.	Биотические связи в природе.	
56.		1.	Популяции.	
57.		1.	Функционирование популяций в природе.	Развитие памяти и речи
58.		1.	Природное сообщество – биогеоценоз.	Развитие мышления
59.		1.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	
60.		1.	Развитие и смена биоценозов.	Развитие внимания
61.		1.	Многообразие биогеоценозов.	Развитие памяти и речи
62.		1.	Основные законы устойчивости живой природы.	
63.		1.	Экологические проблемы в биосфере. Лабораторная работа № 6	Развитие внимания
64.		1.	Охрана природы.	
65.		1.	Изучение и описание экосистемы своей местности. Экскурсия.	
66.		1.	Итоговый контроль.	
67.		1.	Обобщение и систематизация знаний.	
68.		1.	Обобщение и систематизация знаний.	

Приложение

№ урока	Тема урока	Система контроля ИТ – интерактивный тест ИР – интерактивный рисунок	Основные средства обучения, ЭОР ВФ – видеофрагмент ИР – интерактивный рисунок ИТ – интерактивная таблица ГТ Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями
1.	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	ИТ Биология - наука о живом мире <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ab3bf-0a01-022a-00ef-1df6d4951473/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ab3bf-0a01-022a-00ef-1df6d4951473/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
2.	Методы изучения живых организмов.		
3.	Отличительные свойства живых организмов.	ИТ свойства живого <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85311/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85311/?</a>	
4.	Многообразие форм живых организмов.	ИТ Многообразие форм живых организмов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ab44c-0a01-022a-00be-d4c82b52e502/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ab44c-0a01-022a-00be-d4c82b52e502/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
5.	Многообразие клеток.	ИР растительная клетка <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fd87e14e-aeda-4c0a-9d64-5e9072b00bf8/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fd87e14e-aeda-4c0a-9d64-5e9072b00bf8/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР животная клетка <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f28b5ab2-def9-412d-8e26-ad7af70207d6/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f28b5ab2-def9-412d-8e26-ad7af70207d6/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>



			ИР Клетки прокариот и эукариот <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fcc34cdd-8108-444d-b268-99ff4b6a4dfa/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fcc34cdd-8108-444d-b268-99ff4b6a4dfa/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
6.	Химические вещества в клетке.	ИТ химический состав клетки <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2d8ef218-a8a5-4c99-8924-d4ca3e09b6ce/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2d8ef218-a8a5-4c99-8924-d4ca3e09b6ce/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85315/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85315/?</a>	ИТ химические элементы клетки <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/95cdc705-c0e3-46a7-8117-48ca72fdd04f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/95cdc705-c0e3-46a7-8117-48ca72fdd04f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  Т неорганические вещества клетки <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0fed5f74-c320-4274-b877-dc868121c694/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0fed5f74-c320-4274-b877-dc868121c694/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИТ строение белковых молекул <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/affd9762-00a0-45dc-a31a-86a929c9f752/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/affd9762-00a0-45dc-a31a-86a929c9f752/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
7.	Строение клетки.		ИР строение животной, растительной, прокариотической клетки <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85317/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85317/?</a>
8.	Органоиды клетки и их функции.	ИТ органоиды клетки <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f2ab8e3-0a01-022a-01ca-3f308420568b/%5BBIO9_02-08%5D_%5BQS_04%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f2ab8e3-0a01-022a-01ca-3f308420568b/%5BBIO9_02-08%5D_%5BQS_04%5D.html</a>  ИР строение митохондрии <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c230">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c230</a>	ИТ типы пластид <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/15afea09-4d21-441f-9248-27788a82e3fc/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/15afea09-4d21-441f-9248-27788a82e3fc/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>

		<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/51e9-77a4-4411-b3cd-61a18214992e/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">51e9-77a4-4411-b3cd-61a18214992e/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
9.	Обмен веществ – основа существования клетки.		ИТ метаболизм <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d909e9a-cb66-4319-af69-39a572f16aa2/%5BBIO9_02-09%5D_%5BIM_03%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d909e9a-cb66-4319-af69-39a572f16aa2/%5BBIO9_02-09%5D_%5BIM_03%5D.swf</a>
10.	Биосинтез белка в живой клетке.	ИТ т- РНК <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e09084e5-d5fc-4987-abbe-3aaa2bf24956/%5BBIO9_02-10%5D_%5BQS_05%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e09084e5-d5fc-4987-abbe-3aaa2bf24956/%5BBIO9_02-10%5D_%5BQS_05%5D.html</a>  ИР построить РНК по ДНК <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ec37182-bd78-4379-bf75-2c811e7a2602/%5BBIO9_02-10%5D_%5BIM_01%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ec37182-bd78-4379-bf75-2c811e7a2602/%5BBIO9_02-10%5D_%5BIM_01%5D.swf</a>	ВФ биосинтез белка <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9V-8HIFPnfs">https://www.youtube.com/watch?v=9V-8HIFPnfs</a>  ВФ репликация ДНК <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y0nItQ8bzJs">https://www.youtube.com/watch?v=Y0nItQ8bzJs</a>
11.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	ИР Стадии фотосинтеза <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c14aa2ac-71a6-42d6-b9bf-9af32a1df903/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c14aa2ac-71a6-42d6-b9bf-9af32a1df903/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИТ "Биосинтез углеводов - фотосинтез" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85321/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85321/</a>	Фотосинтез <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FVd3cJxbKwE">https://www.youtube.com/watch?v=FVd3cJxbKwE</a>
12.	Обеспечение клеток энергией.	ИР Схема биологического окисления <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/704281c6-a3f6-4656-82c7-0419ec5c287f/%5BBIO9_02-12%5D_%5BIM_01%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/704281c6-a3f6-4656-82c7-0419ec5c287f/%5BBIO9_02-12%5D_%5BIM_01%5D.swf</a>  ИР Этапы энергетического обмена <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/54e2108a-14e1-444c-830f-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/54e2108a-14e1-444c-830f-</a>	ВФ обмен веществ и энергии в клетках <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1ZIDMYA3AY">https://www.youtube.com/watch?v=x1ZIDMYA3AY</a>

		<a href="http://483cb04ac47f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">483cb04ac47f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
13.	Размножение клетки и её жизненный цикл.	ИТ "Деление клетки. Митоз" <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f2abd16-0a01-022a-0034-c0bd9376b211/%5BBIO9_03-14%5D_%5BQOS_04%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f2abd16-0a01-022a-0034-c0bd9376b211/%5BBIO9_03-14%5D_%5BQOS_04%5D.html</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/73649ce7-78f9-474a-b94b-04bb90ca7b56/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/73649ce7-78f9-474a-b94b-04bb90ca7b56/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР митоз <a href="http://www.youtube.com/watch?v=kHSU3MxRuYc">http://www.youtube.com/watch?v=kHSU3MxRuYc</a>  ГТ Митотическое деление <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/66675b83-ad08-416c-82ed-b6243a67fb7d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/66675b83-ad08-416c-82ed-b6243a67fb7d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИТ Процессы, происходящие в интерфазе <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4b5fec60-07ab-403d-af89-41c90925388c/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4b5fec60-07ab-403d-af89-41c90925388c/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
14.	Организм – открытая живая система.		
15.	Примитивные организмы.		ВФ бактерии /советский учебный/ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jAAZpQGHW-E">https://www.youtube.com/watch?v=jAAZpQGHW-E</a>
16.	Растительный организм и его особенности.	ИТ Рост и развитие растительного организма <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bae3424e-0a01-022a-014a-d2885f6c2d95/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bae3424e-0a01-022a-014a-d2885f6c2d95/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>	ИР Индивидуальное развитие цветковых растений <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c44140ec-0a01-022a-0045-3c47bf5f5f1b/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c44140ec-0a01-022a-0045-3c47bf5f5f1b/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>
17.	Многообразие растений и их значение в природе.	ИТ строение клетки хламидомонады <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79198/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79198/?</a>	ИР строение хламидомонады <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e3ce-0a01-022a-004b-a4d64b95fb76/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e3ce-0a01-022a-004b-a4d64b95fb76/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>
18.	Организмы	ИТ лишайники <a href="http://school-">http://school-</a>	ВФ строение лишайника

	царства грибов и лишайников.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bae354fb-0a01-022a-000c-59feeac815ff/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">collection.edu.ru/catalog/res/bae354fb-0a01-022a-000c-59feeac815ff/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>  ИТ развитие папоротника <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79ea031d-0a01-022a-00c7-bf90aafa2317/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79ea031d-0a01-022a-00c7-bf90aafa2317/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>  ИР/Г строение шляпочного гриба <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>
19.	Животный организм и его особенности.		Г Сравнение кровеносных систем позвоночных животных <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6e13cc29-db92-45d2-b78c-eb71f8b91d26/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6e13cc29-db92-45d2-b78c-eb71f8b91d26/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;</a>
20.	Многообразие животных.	ИТ Многообразие простейших <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79013/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79013/?</a>	
21.	Сравнение свойств организма человека и животных.		
22.	Размножение живых организмов.	ИР Типы размножения <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/82b31333-7a31-420c-bb1d-f59255930669/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/82b31333-7a31-420c-bb1d-f59255930669/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
23.	Индивидуальное развитие.	ИТ Постэмбриональное развитие <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da37bf-0a01-022a-005f-adce15237e3a/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da37bf-0a01-022a-005f-adce15237e3a/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ онтогенез <a href="http://www.youtube.com/watch?v=CLdvi5rQRY">http://www.youtube.com/watch?v=CLdvi5rQRY</a>  ВФ индивидуальное развитие <a href="http://www.youtube.com/watch?v=nYCh1UiWZog">http://www.youtube.com/watch?v=nYCh1UiWZog</a>

			ИТ Периоды онтогенеза животных <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d6e88089-2f42-4948-807c-8b53cea81d1f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d6e88089-2f42-4948-807c-8b53cea81d1f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
24.	Образование половых клеток. Мейоз.	ИТ "Образование половых клеток. Мейоз" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7bdfa78c-2ae0-4ae2-b859-5dd6e0101d60/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7bdfa78c-2ae0-4ae2-b859-5dd6e0101d60/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3755-0a01-022a-00e7-b3cfe2bb39ca/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3755-0a01-022a-00e7-b3cfe2bb39ca/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ мейоз <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NGN15TpwAeE">http://www.youtube.com/watch?v=NGN15TpwAeE</a>  ГТ Образование гамет <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8b69b873-ebce-43c8-b392-e891af4a6103/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8b69b873-ebce-43c8-b392-e891af4a6103/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
25.	Изучение механизма наследственности	ИТ основные понятия генетики <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dd544d60-4342-4d19-81b3-fa3b5706f1af/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dd544d60-4342-4d19-81b3-fa3b5706f1af/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3880-0a01-022a-001a-2cc737330c57/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3880-0a01-022a-001a-2cc737330c57/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИТ Что изучает генетика <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9e0c1da7-1679-4e99-b0c1-0714a0733734/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9e0c1da7-1679-4e99-b0c1-0714a0733734/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИТ генотип и фенотип <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f98838cb-1d5e-4adf-acdb-af62e9fdce19/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f98838cb-1d5e-4adf-acdb-af62e9fdce19/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
26.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	ИТ "Генетические опыты Менделя" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da38c3-0a01-022a-018d-9ab81b74b08e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da38c3-0a01-022a-018d-9ab81b74b08e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР/анимация/ 3-ий закон Менделя <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84eda025-564d-4e06-a7c7-9123c675c1ae/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84eda025-564d-4e06-a7c7-9123c675c1ae/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
27.	Законы наследственности (з-ны Менделя, Моргана).	ИТ Наследование окраски ягод земляники <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8d233247-b5f8-464e-8f37-47ada71a87a0/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8d233247-b5f8-464e-8f37-47ada71a87a0/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	

28.	Закономерности изменчивости.		ИР Виды изменчивости <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e84cf27-9d3e-4b81-9bc1-cd107cb39c4c/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e84cf27-9d3e-4b81-9bc1-cd107cb39c4c/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
29.	Наследственная изменчивость.	ИТ "Наследственная изменчивость" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ac380-0a01-022a-0129-a8432a7cf834/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ac380-0a01-022a-0129-a8432a7cf834/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ Наследственность и среда. Модификации <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Ny9PWpAjuLA">http://www.youtube.com/watch?v=Ny9PWpAjuLA</a>  ИР_Виды мутаций <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4fdca1d9-d09a-40b2-bd8b-686f7a2d6253/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4fdca1d9-d09a-40b2-bd8b-686f7a2d6253/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
30.	Ненаследственная изменчивость.	ИТ "Другие типы изменчивости" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3b00-0a01-022a-00b8-bda45afaed16/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3b00-0a01-022a-00b8-bda45afaed16/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР Примеры нормы реакции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6ffe7082-64a4-4cd5-a08d-21bc7808f1d6/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6ffe7082-64a4-4cd5-a08d-21bc7808f1d6/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
31.	Основы селекции организмов.	ИТ "Центры многообразия и происхождения культурных растений" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85342/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85342/</a>	ВФ генетика и селекция <a href="https://www.youtube.com/watch?v=biFF1WQnr_A">https://www.youtube.com/watch?v=biFF1WQnr_A</a>  ИР Методы селекции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1f747569-ac06-4683-b1ff-774383b5b247/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1f747569-ac06-4683-b1ff-774383b5b247/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
32.	Обобщение и систематизация знаний по теме.		
33.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении	ИР биогенез <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/91a97fd9-9156-4b84-ab59-d50dd09ccca8/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/91a97fd9-9156-4b84-ab59-d50dd09ccca8/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ возникновение жизни на Земле <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VwVTyQN3M_M">https://www.youtube.com/watch?v=VwVTyQN3M_M</a>  ВФ история Земли за 2 часа ВВС <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>

	жизни.		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4v5duJIN5Iw">v=4v5duJIN5Iw</a></p> <p>ВФ Эволюция Планеты Земля (HD)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9VHAJEoMSis">https://www.youtube.com/watch?v=9VHAJEoMSis</a></p> <p>ИР абиогенез <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3dda9505-7c98-4680-9b45-5ea463bb67f4/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3dda9505-7c98-4680-9b45-5ea463bb67f4/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p>
34.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	ИТ "Значение фотосинтеза и биологического круговорота" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85348/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85348/</a>	ВФ Биологическая эволюция <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EJ8kO2xAAr8">https://www.youtube.com/watch?v=EJ8kO2xAAr8</a>
35.	Этапы развития жизни на Земле.	ИТ Эволюция жизни по эрам <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e0597df-be08-4c7e-82f4-a11639c3c59e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e0597df-be08-4c7e-82f4-a11639c3c59e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	<p>ВФ история Земли за 2 часа ВВС <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4v5duJIN5Iw">https://www.youtube.com/watch?v=4v5duJIN5Iw</a></p> <p>ИР Эволюция высших растений <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/10999a00-c88d-46fe-a977-bf450989b56d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/10999a00-c88d-46fe-a977-bf450989b56d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p> <p>ИР Основные этапы эволюции животного мира <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ce9c0f-d5ee-41f3-8307-53e1b91dc5e1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ce9c0f-d5ee-41f3-8307-53e1b91dc5e1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p>
36.	Идеи развития органического мира в биологии.		<p>Ч. Дарвин ВФ <a href="http://www.youtube.com/watch?v=UPadL3F_jkg">http://www.youtube.com/watch?v=UPadL3F_jkg</a></p> <p>К.Линней ВФ <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Wu7zIU75utI">http://www.youtube.com/watch?v=Wu7zIU75utI</a></p> <p>ИР Взгляды Ламарка на</p>

			эволюцию <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8decdfa1-2736-4b47-ae1c-a891ec41e893/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8decdfa1-2736-4b47-ae1c-a891ec41e893/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
37.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	ИТ "Основные положения теории Дарвина" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84d098e1-dd05-4378-b331-b39c7df1af43/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84d098e1-dd05-4378-b331-b39c7df1af43/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4a1f4370-1b21-43df-905b-1fd28ce032aa/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4a1f4370-1b21-43df-905b-1fd28ce032aa/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ Ч. Дарвин, путешествие, создание эволюционного учения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=51MFGam2si8">https://www.youtube.com/watch?v=51MFGam2si8</a>  ИР Основные положения теории Дарвина <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/294b2778-e5c1-4a3c-983f-a5f025cff784/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/294b2778-e5c1-4a3c-983f-a5f025cff784/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
38.	Современные представления об эволюции органического мира.	ИТ "Современные представления об эволюции органического мира" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f7dd8b7c-eded-4109-887c-bed454a037f4/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f7dd8b7c-eded-4109-887c-bed454a037f4/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b9d8b48-0918-4e66-b02b-2bafaeec55b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b9d8b48-0918-4e66-b02b-2bafaeec55b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР Основные понятия эволюции и их взаимосвязи <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/77525c1c-c874-4c39-88a8-ccaed83e31cc/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/77525c1c-c874-4c39-88a8-ccaed83e31cc/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИР Элементарные факторы эволюции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/76e3b8fe-d031-4277-a547-071596df97ef/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/76e3b8fe-d031-4277-a547-071596df97ef/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
39.	Вид, его критерии и структура.		ИР вид <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c232c372-f4f0-4734-8003-ba0ef6f055b7/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c232c372-f4f0-4734-8003-ba0ef6f055b7/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ВФ критерии и структура вида <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ICxa7bc87k">https://www.youtube.com/watch?v=7ICxa7bc87k</a>  ИТ критерии вида <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0edfd27f-1e68-44b9-b786-f9169aad2f0c/?from=cfafb0ab-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0edfd27f-1e68-44b9-b786-f9169aad2f0c/?from=cfafb0ab-</a>



			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
40.	Процессы образования видов.		<p>ИР микроэволюция <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7de2928f-c956-41c8-8ecd-e4589e898ad7/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7de2928f-c956-41c8-8ecd-e4589e898ad7/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p> <p>ИР экологическое видообразование <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d96b80d2-8ee5-4079-94e4-e8f32d0eee7b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d96b80d2-8ee5-4079-94e4-e8f32d0eee7b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p>
41.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	ИТ макроэволюция <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5de5ca43-fb41-46f5-842d-b352f567d802/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5de5ca43-fb41-46f5-842d-b352f567d802/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	<p>ВФ Доказательства эволюции. АVI <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pEyOO63Zj8g">https://www.youtube.com/watch?v=pEyOO63Zj8g</a></p> <p>ВФ доказательства эволюции в вашем теле <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LH0S4wnHMrk">https://www.youtube.com/watch?v=LH0S4wnHMrk</a></p>
42.	Основные направления эволюции.	ИТ "Основные направления эволюции" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/630f71d8-35cb-463f-89d9-fe369eb0dcfc/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/630f71d8-35cb-463f-89d9-fe369eb0dcfc/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	<p>ИР Направления и пути эволюции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6889b2f3-e77b-45d4-b946-c1b4d28f6c8e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6889b2f3-e77b-45d4-b946-c1b4d28f6c8e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p> <p>ИР Сравнение биологического прогресса и регресса <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bf864d0-93d8-412d-b8be-6c7fb79d7d76/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bf864d0-93d8-412d-b8be-6c7fb79d7d76/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p>
43.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.		ВФ Эволюция. Битва за жизнь <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnzbB5aU8YM">https://www.youtube.com/watch?v=DnzbB5aU8YM</a>
44.	Основные	ИТ основные закономерности	ВФ Приспособление

	закономерности эволюции.	эволюции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/81f08f78-55b8-46fc-abea-a38c7da46ac1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/81f08f78-55b8-46fc-abea-a38c7da46ac1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	позвоночных к обитанию в водной среде <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e7fd4f8d-fe76-46dd-afd8-6fd956d7617b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e7fd4f8d-fe76-46dd-afd8-6fd956d7617b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ВФ приспособления крота <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b12a4573-2c46-4cd8-a831-7b567dde4884/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b12a4573-2c46-4cd8-a831-7b567dde4884/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
45.	Человек – представитель животного мира.		
46.	Эволюционное происхождение человека.	ИТ доказательства эволюционного происхождения человека <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d20b3893-3c63-4882-92c8-26c1b7a4c517/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d20b3893-3c63-4882-92c8-26c1b7a4c517/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
47.	Этапы эволюции человека.	ИТ Этапы эволюции человека <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e6d81b2d-47f4-4e07-bf1d-3283327bf02a/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e6d81b2d-47f4-4e07-bf1d-3283327bf02a/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИТ первые и современный люди <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85363/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85363/?</a>	ВФ/видеолекция/ антропогенез <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GuSin_CyRDI">https://www.youtube.com/watch?v=GuSin_CyRDI</a>
48.	Человеческие расы, их родство и происхождение.		Т расы человека <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0a0f669-bd0e-44b6-b520-8383d0073b3e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0a0f669-bd0e-44b6-b520-8383d0073b3e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
49.	Человек как житель биосферы и его влияние на	ИТ Человек как житель биосферы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fef9b">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fef9b</a>	ВФ влияние человека на экосистемы <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>

	природу Земли.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw">fec-4a8b-4bae-9131-2f3b5abcb704/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw">v=Bsg225rfmCw</a> ВФ влияние человека на биосферу <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJJ2n-TYXPk">https://www.youtube.com/watch?v=fJJ2n-TYXPk</a>
50.	Обобщение и систематизация знаний по теме.		
51.	Условия жизни на Земле.		ИР Р приспособления к средам обитания <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85367/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85367/</a>
52.	Общие законы действия факторов среды на организмы.		
53.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.		
54.	Биотические связи в природе.	Тест <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79001/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">по теме "Трофические связи животных"</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79001/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79001/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29</a>	Взаимосвязи животных в природе Т <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ef23080a-0216-49a9-a335-008996498751/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ef23080a-0216-49a9-a335-008996498751/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29</a> ВФ <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e273-0a01-022a-0197-1eb3056bf6e7/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e273-0a01-022a-0197-1eb3056bf6e7/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29</a> ИР цепи питания <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4238">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4238</a>

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x_F0rPaH2SM">1680-f723-46f2-b13c-c41b7f633ea6/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
55.	Популяции.	ИТ популяция <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d5c877e-af3c-43b8-b0fc-bec0c268a6a1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d5c877e-af3c-43b8-b0fc-bec0c268a6a1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ структура популяций <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x_F0rPaH2SM">https://www.youtube.com/watch?v=x_F0rPaH2SM</a>
56.	Функционирование популяций в природе.	ИТ динамика численности популяции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0aa74459-ddc1-4936-878a-59e2dad7e0f1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0aa74459-ddc1-4936-878a-59e2dad7e0f1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ основные экологические характеристики популяций. Демографические показатели <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3TednUEJK0g">https://www.youtube.com/watch?v=3TednUEJK0g</a> ИР Динамика численности популяции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5564ec5a-480f-4f43-8af5-38e7a0f50f4d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5564ec5a-480f-4f43-8af5-38e7a0f50f4d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
57.	Природное сообщество – биогеоценоз.		ВФ Природные сообщества <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x78Q0tGVCZU">https://www.youtube.com/watch?v=x78Q0tGVCZU</a>
58.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.		ИР биоценоз <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/caf5d13a-e86d-4983-a580-58461213560c/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/caf5d13a-e86d-4983-a580-58461213560c/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a> ИР ярусы лесного биоценоза <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1b59d70-9d67-4107-a4a0-046be060e546/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1b59d70-9d67-4107-a4a0-046be060e546/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
59.	Развитие и смена биоценозов.	ИТ Развитие и смена биоценозов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0aaf7a3c-fb7f-48d2-a575-abb4cb4dd458/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0aaf7a3c-fb7f-48d2-a575-abb4cb4dd458/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ как менялась природа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZJON65vIXpA">https://www.youtube.com/watch?v=ZJON65vIXpA</a>

60.	Многообразие биогеоценозов.		
61.	Основные законы устойчивости живой природы.	ИТ <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85376/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85376/</a> ?	ВФ влияние человечества на экосистемы планеты <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw">https://www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw</a>  ИР Экологические закономерности сохранения устойчивости живой природы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c1d444d6-c167-4039-afa3-d59e35730810/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c1d444d6-c167-4039-afa3-d59e35730810/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
62.	Экологические проблемы в биосфере. Лабораторная работа № 6		Видеоряд экологические проблемы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TjQo4Yqvhxs">https://www.youtube.com/watch?v=TjQo4Yqvhxs</a>
63.	Охрана природы.	ИТ Рациональное использование природы и ее охрана <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0d5aabf4-81ce-4722-812a-29b7188e0475/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0d5aabf4-81ce-4722-812a-29b7188e0475/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР Условия долговременного устойчивого развития <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f04ff16c-e397-4c00-93e7-c08372d4065a/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f04ff16c-e397-4c00-93e7-c08372d4065a/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИР использование природных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f99c3610-fbe4-492e-8ab8-c5a7c8c36c4e/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f99c3610-fbe4-492e-8ab8-c5a7c8c36c4e/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
64.	Изучение и описание экосистемы своей местности. Экскурсия.		
65.	Итоговый контроль.		

66.	Обобщение и систематизация знаний.		
67.	Обобщение и систематизация знаний.		
68.			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СШ №70**

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_  
Захарова Л.А..  
Протокол № 5 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

\_\_\_\_\_  
Камбарова Л.Г  
Приказ 1 от «28» 08 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Вахонин П.М.  
Приказ № от «28» 08 2023  
г.

**Адаптированные  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**По алгебре**

для обучающихся 7 классов

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

вариант 7.1

Ульяновск 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СШ №70**

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_  
Захарова Л.А.  
Протокол № 5 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

\_\_\_\_\_  
Камбарова Л.Г.  
Приказ 1 от «28» 08 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Вахонин П.М.  
Приказ № от «28» 08 2023  
г.

**Адаптированные**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**По алгебре**

для обучающихся 9 классов

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

вариант 7.1

**Ульяновск 2023**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СШ №70**

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_  
Захарова Л.А..  
Протокол № 5 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

\_\_\_\_\_  
Камбарова Л.Г  
Приказ 1 от «28» 08 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Вахонин П.М.  
Приказ № от «28» 08 2023  
г.

**Адаптированные  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**По геометрии**

для обучающихся 9 классов

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

вариант 7.1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СШ №70**

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_  
Захарова Л.А.  
Протокол № 5 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

\_\_\_\_\_  
Камбарова Л.Г.  
Приказ 1 от «28» 08 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Вахонин П.М.  
Приказ № от «28» 08 2023  
г.

**Адаптированные  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**По геометрии**

для обучающихся 7 классов

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

вариант 7.1



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя школа № 70

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СШ № 70

учителей иностранного  
языка

Протокол № 6

\_\_\_\_\_ Л.Г. Камбарова

\_\_\_\_\_ П.М. Вахонин

от « 28 » 08 \_\_\_\_\_  
2023\_ г.

« 28 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023\_ г.

« 28 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023\_ г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.П.  
Поротникова

**Адаптированная рабочая программа**  
с учётом рабочей программы воспитания

Наименование курса: Иностранный (английский) язык (базовый уровень)

Класс: 9

Учитель первой категории – Поротникова Е.П.  
на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СШ № 70

Учителей иностранного  
языка

Количество часов по учебному плану: всего 105 часов в год; в неделю 3 часа  
Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного  
образования по английскому языку и авторской программы В.Б. Ападькова к УМК

Протокол № 4 \_\_\_\_\_ Л.Г. Камбарова \_\_\_\_\_ Е.В. Дмитриева  
«Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов общеобразовательных организаций

от « 28 » 08. « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (М.: Изд. «Просвещение» 2020). \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Учебник: «Английский в фокусе» (Spotlight) для 9 класса авторов Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. ( М.: Express Publishing: Просвещение, 2020).

Ульяновск,  
2023 – 2024 уч. год.

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 9 класса составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 20 мая 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ № 70.

Сборника примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку

они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком, обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 7.1. с ЗПР 9-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционного курса адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащегося с ОВЗ и специфики усвоения им учебного материала, на основе принципа вариативности, благодаря которому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы с учащимися.

Цель коррекционно-развивающего курса: расширение спектра социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей.

#### Задачи коррекционного курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- совершенствовать навык письма, аудирования;
- совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразие трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТМППК).

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), а так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Обучающийся получит возможность к овладению следующими предметными результатами:

- освоение интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры;



- расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Обучающийся получит возможность к овладению следующими личностными результатами:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Обучающийся получит возможность к овладению следующими метапредметными результатами:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в девярых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов , всего 105 часа, 12 контрольных работ, входной, промежуточный, выходной контроль.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ № 70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Личностными результатами** являются:

- формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

### 1. Регулятивные УУД

Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей. Устанавливать

целевые приоритеты.

Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Прогнозировать будущие события и развитие процесса.

## **2. Познавательные УУД**

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Устанавливать причинно – следственные связи. Усвоить основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Давать определения понятиям.

Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к понятию. Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и логического характера.

Учиться основам реализации проектно - исследовательской деятельности, проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя.

Уметь представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Формировать и развивать функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную, математическую в области ИКТ)

## **3. Коммуникативные УУД**

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действия партнера, уметь убеждать.

Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

*Говорение.*

Диалогическая речь.

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в стране изучаемого языка

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность до 2,5 минут.

Монологическая речь.

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и

странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой или без опоры на текст;

Объем монологического высказывания – до 12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты.

Аудирование.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию. В аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Длительность звучания до 5 минут.

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текста для чтения – около 900 слов.

**Письмо.**

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

## **Языковая компетентность**

### **Фонетическая сторона речи.**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.

Членить предложения на смысловые группы. Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

### **Графика и орфография.**

Усвоит правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Лексическая сторона речи.**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### **Грамматическая сторона речи.**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*)
- предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*)
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
- имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем
- Личные в именительном (I) и объектном (me) падежах, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные и вопросительные местоимения;

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Количественные и порядковые числительные;
- Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present, Perfect*).
- Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога (*Present, Past Simple*);
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени ( *Present Simple, Present Continuous, to be going to*);
- Условные предложения реального характера (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a*

*picnic*)

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

#### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция**

–выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры .

#### **В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:** вести здоровый образ жизни.

## **Содержание учебного предмета**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся девярых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

1.Ваулина Ю. Е.. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

2.Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2020.

3.Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2020.

**1 триместр – 30ч**

**2 триместр – 35ч**

**3 триместр – 40ч**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Модуль учебника</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</b>	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные</li> </ul>



		<p>вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li><li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>, <i>used to</i>, <i>would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li><li>• изучают и употребляют в речи</li></ul>
--	--	--

		идиомы по теме «Дом»
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</b></p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей</li> </ul>

		<p>(анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и</li> </ul>
--	--	---

		<p>практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную</li> </ul>

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li><li>• пишут краткое изложение текста;</li><li>• пишут сочинение-рассуждение;</li><li>• электронное письмо о несчастном случае;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в</li></ul>
--	--	---

		<p>их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</b></p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют</li> </ul>

		<p>содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</b></p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации</li> </ul>



	<p>Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home- reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</li> <li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>• пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные</li> </ul>
--	--	--

		<p>продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>

		<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных</li> </ul>

	<p>3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
--	---	--

№	Раздел, тема урока Тип урока	кол ч	Характеристи ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	В и д , ф о р м а  к о н т р о л я	Планируемые результаты В соответствии с ФГОС	Элемен ты дополн ительн ого содерж ания	Инфор маци онно- методи ческое обеспе чение	Д / З	Процессы и структуры, подлежащие развитию и коррекции знаний
---	--	----------	--	-----------------------------	---	---	---	---	-------------	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

**с учётом рабочей программы воспитания (Адаптированная рабочая программа)**

**1 триместр 30ч**  
**МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники)**

1	Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Обзорное повторение	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p>	Летние каникулы	Учебник, классная доска, дидактический материал	Устойчивость внимания, запоминание	
2	<b>Входной контроль.</b>  Контроль и систематизация	1	Входной контроль.	Обзорное повторение	<p>П. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс</p> <p>Обладать навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Л. Осознавать повышения уровня качества знаний по предмету</p>		Раздаточный материал	Слуховое восприятие	
3	1а Введение лексики по теме «Праздники»	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и	<i>habit/tradition/custom, spectato</i>	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры	Страны изучаемого языка и родная	Учебник, классная доска,	Упр.	Способность следовать инструкции

<p>ки народов мира» Урок изучение нового и первичное закрепление</p>	<p>изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8</p>	<p><i>rs/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>  <i>make sure, a change of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transform into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual parade.</i> Гр:Present tenses.</p>	<p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задач К:работа в парах Р:контроль и оценка своих действий</p>	<p>страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p>	<p>дидактически й материал, презентация</p>	<p>5 с . 1 0 с о с т а в и т ь р а с с к а з п о п р о ч и т а н - н о м у т е к с т у У п р . 9 с . 1 1 с о с т а в и т ь р а с с к</p>
--	---	---	--	--	---	--



4	1b Развитие навыков аудирования «Предрас судки и суеверия» Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	<b>Superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13<sup>th</sup>, rainbow</b>	Устный диалог	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге	учебник, классная доска, CD	У п р . 5  с . 1 2  с о с т а в и т ь  д и а л о г п о  о б р а з ц у У п р . 1 1  с . 1 3  с о с т а в и т ь  р а с с к а з	Повторение всех словообразовательных суффиксов
---	---	---	---	--	---------------	--	-----------------------------	---	--

5	1с Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее»  Урок развития языковых навыков.	1	Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр9 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	<i>have a late night, go out, go shopping, do the washing -up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>	Формируются индивидуальные, групповые	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К:формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Учебник, классная доска, дидактический материал,	У п р . 5 с . 1 3 8	Повторение прилагательных
---	--	---	---	--	---------------------------------------	---	--	--	---------------------------

6	Закрепление грамматического материала Применение видовременных форм глагола Урок формирования грамматических навыков.	1	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	<i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>How tall she is!</i> <i>What a pretty baby!</i> Гр: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous	Формирование коммуниктивных навыков	Л:использование воображения при выполнении учебных действий П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Учебник, раздаточный материал	У . 1 2 с . 1 5 с о с т а в и т ь д и а л о г и ч е с к и е е д и н с т в а	Работа над техникой чтения
---	---	---	---	--	-------------------------------------	--	-------------------------------	---	----------------------------

7	1d Развитие устной речи по теме Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	1	Аудирование с Выборочным извлечением заданной информации: упр.3а Монолог-описание (праздника): упр. 5b. Выполнение предложением использовани ем <i>Relative Clauses</i> упр 9	<i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i>	Устный опрос	Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Идиомы	учебник, дидактический материал	Упр. 5	Вспомнить времена глаголов
---	---	---	--	---	--------------	---	--------	---------------------------------	--------	----------------------------

8	<p>1е Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии.</p> <p>Описание праздника.</p> <p>Урок развитие навыков письма.</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а</p>	<p><i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills:</i>средства выразительности при описании упр. 4,5,6</p>	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П: применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли		учебник, дидактический материал	Образная память, распределение внимания
---	--	---	---	---	---	--	---------------------------------	---

9	1f Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий  Урок развитие речевых умений	1	Анализ способов словообразования, Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на Основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b	словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр.3 : упр. 5a	Обобщающий индивидуальный	Л:формировать внутреннюю позицию школьника П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К:умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Учебник, доска, наглядное пособие	У п р . 5 с . 2 0  н а п и с а т ь  р а с с к а з о  п р а з д н и к е	Повторение основ диалогической речи
---	---	---	--	---	---------------------------	--	-----------------------------------	--	-------------------------------------

10	Культ/вед-1 Культура стран изучаемого языка Индийский национальный праздник	1	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2—3 Сообщения на основе прочитанного (по плану и Самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	WL 3–4 слова упр. 1, 2b	Написание статьи	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий  К: умение передать информацию		Учебник, презентация	Упр. 4 с. 21 написать заметку в стенгазету	Формирование умений работы в группе
11	Меж/связи-1 Татьянин день – День студента в. Контроль говорения.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Устный опрос	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выразить свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.		учебник	с. 11 Wb	Тренировка общих и специальных вопросов

12	<p>День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения. <b>Контроль чтения.</b></p>		<p>Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 7а; Высказывания по теме ценностного содержания: упр 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр. 8</p>	<p><b>WL 4</b> историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember /re mind/mem oris</i> <i>e</i>: упр. 6</p>	<p>Обобщающий индивидуальный групповой</p>	<p>Л:организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах</p>		учебник	Сочинение	<p>Развитие и совершенствование письменной речи, монолог</p>
----	---	--	--	--	--	--	--	---------	-----------	--



13	<p><b>«Праздники».</b>  <b>Контроль аудирования.</b>          Контроль знаний</p>	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика и грамматика модуля	Тематический промежуточный промежуточный	П. контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме - знание грамматического материала - знание значений фразового глагола «to turn» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Означать повышение уровня качества знаний по предмету		Раздаточный материал	Повторение числительных от 1 до 100
14	<p><b>Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями)</b>  <b>Контроль письма.</b>          Комбинированный</p>	1	Контроль, систематизация знаний		Комбинированный опрос			Книга для чтения	Смысловая память

15	2а Чтение и лексика Введение лексики по теме «Условия проживания» Урок изучения нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, упр. 3; – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	<i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch</i>	Успешно освоил (обобщил) материал (работал)	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		Учебник, дидактический материал	Упр. 7 с. 27 составительская работа	Повторение порядковых числительных
----	---	---	--	--	---	---	--	---------------------------------	---	------------------------------------

								Т Б и н с т р у к ц и ю		
16	2b Развитие навыков аудирова ния . Домашни е обязанно сти.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Упр 4,10	<b>mop the floor, hang out the washing, househol d chores</b> родствен ные связи, отношени я в семье: упр. 1, 2; речевое взаимоде йст вие	Устный диалог	Л:личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		CD учебни к	У п р . 7 с . 2 9 с о с т а в и т ь д и а л о г , У п р . 1 2 с . 2 9 с о с т а в и т ь	Повторение образования существительного с окончанием - ing

								7	
								п р е д л о ж е н и й	
17	Интонация выражения недовольства раздражения Развитие навыков аудирования .	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	<i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry</i> (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11;	П.извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.		CD учебник	С о с т а в и т ь  Д и а л о г	Способность следовать инструкции

18	2с Развитие грамматических навыков Неличные формы глагола.(инфинитив) Урок развитие языковых навыков.	1	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	<i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect</i> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3 <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 3, 4, 5, 8	Выполнение драматизации	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:– развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях итогового аттестации (ГИА);  структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		учебник, грамматическая таблица	1 У п р . 5  с . 3 1  п о - с т а в и т ь  г л а г о л ы  в  н у ж н о й  ф о р м е	Способность к организованному наблюдению
19	2с Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing Урок развитие языковых навыков.	1	Сравнительный анализ неличных форм глагола Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием Активного грамматическ	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	Прогнозные, комбинированный, опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:планирование учебного сотрудничества		учебник, грамматическая таблица	У п р . 4  с . 1 4 0 , у п р . 7	Работа над техникой чтения

			ого материала: упр. 2, 6, 7					с · 1 4 1	
20	2d В городах и деревнях.  Хорошие соседи. Развитие навыков аудирова ния.	1	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): . Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации упр 2 Краткое высказывание о событиях на основе услыш. , - Составление Микро монологов о соседях (описание): упр. 4b	<i>arrogant,</i> <i>selfish,</i> <i>rude,</i> <i>caring,</i> <i>wide,</i> <i>narrow,</i> <i>clean,</i> <i>quiet,</i> <i>dirty,</i> <i>tree-lined,</i> <i>wide,</i> <i>local,</i> <i>industrial,</i> <i>modern,</i> <i>isolated,</i> <i>spacious;</i> <i>nosy,</i> <i>easily</i> <i>annoyed,</i> <i>sociable,</i> <i>forgetful</i>	Устный опрос. Монолог	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Учебн ик доска	У п р · 4 с · 3 2  с о с т а в и т ь  п р е д л о ж е н и я · у п р · 8  с · 3 3  н а п и с а т ь  р а с с	Повторение основ монологической речи Слуховое восприятие, устойчивость внимания

								К а з о с о с е д я х		
21	2e Письмо. Неформальное письмо. Развитие навыков письма (личное письмо). Урок развития навыков письма.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: <b>WL 6</b> (Электронно) письмо личного характера : упр. 1, 3 вступительные, завершающие фразы Гр.: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Письмо	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник	у .7 с .3 5 S b	Повторение числительных и чтение телефонных номеров
22	2f Словообразование. Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет). Урок развития речевых умений	1	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5 Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	<b>WL 6</b> Словообразование: существительные от прилагательных (- <i>ance</i> , - <i>ence</i> , - <i>ness</i> , - <i>ity</i> ): упр. 1; phrasal verbs ( <i>make</i> ): упр. 2; дифференциация лексичес	Выполнение заданий	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях итогового аттестации (ГИА); Р: определение		Учебник, наглядное пособие	У п р .2 с .2 4 , у п р .2 с .4 0	Работа над чтением с общим пониманием

				ких значений слов: <i>brush/sweeper, cupboard/war drobe, clean/wash:упр 4</i> Г. <i>Предлоги (dependent prepositions):</i> упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5		последовательно сти действий К: формирование умения объяснять свой выбор				
23	<b>Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).</b>  систематизация знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА - знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Неличные формы глагола» - знание значений фразового глагола «to make» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Контроль, систематизация знаний	Грамматика и лексика модуля	Т е м а т и ч е с к и й к о н т р о л ь	Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности	раздаточный материал	у . 5 , 6  с . 2 3  W b	Образная память, воспроизведение	
24	<b>Итоговая контрольная работа</b>		Контроль, систематизация знаний	Грамматика и лексика модуля	Г р а м м а т и ч е с к и й л е к с и к а	Р осознание качества и уровня усвоенного материала; Л.	Раздаточный материал		Повторение	



	<b>(чтение, письмо).</b>  Контроль и систематизация знаний				адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля			
25	<b>Проект. Образ жизни и Среда обитания</b>	Выполнение само- и взаимоконтроля; - составление высказываний по опорам		САМОКОНТРОЛЬ	Владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету		Доска	Разбор структуры монолога

26	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения Резиденция премьер-министра Великобритании</p> <p>Комбинированный</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4</p> <p>высказывания на основе прочитанного: упр. 5</p>	<p><b>WL 7</b></p> <p>правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3</p>	Успехи опрос/письма (интервью)	<p>Л: формирование интереса к окружающему миру</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p> <p>Р: определение последовательности действий</p> <p>К: умение передать информацию</p>		Учебник, презентация CD	Упр. 4	Образная память, воспроизведение
27	<p>Повторение. Spotlight on Russia. Деревня Шуваловка</p>	1	<p>- чтение текста с целью полного понимания содержания;</p> <p>- выполнение лексико-грамматических упражнений;</p> <p>- составление собственных высказываний по опорам</p> <p>Описание места проживания</p> <p>Activities</p>	<p><i>wonderful cultural experience, original neighbourhood, farming families, log home cabins, Russian stove, sleep on benches, host, fairs, sledding hills, sleigh rides owl, otter, hedgehog, snake, newt,</i></p>	Формирование навыков беседы	<p>П. выстраивать и употреблять в речи лексику по теме</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами, Владеть навыками изучающего чтения</p> <p>К. - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы,</p>		Учебник, раздаточный материал	Сочинение	Повторение определённого и неопределённого артиклей

				<i>trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles</i>		строить понятные для партнера высказывания Р. - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Л. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире			У Ш е к  и д е д у ш е к  в п р о ш л о м	
28	Повторение. Going Green 2 Животные в опасности		Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills:</i> Составление краткого пересказа текста: упр. 6	<b>WL 6–7</b> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Р.. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. К. в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка. П. уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология».		Учебник	У п р . 7, 8  с . 39  с д е л а т ь  п л а к а т	Работа над техникой чтения с частичным пониманием
29	За Чтение и лексика	1	Прогнозирование содержания	<b>WL 7</b> загадочные	Устный	Л: личностная мотивация	Отрасль и науки	Учебник, презент	У п р	Воспроизведение, устойчивость

<p>Введение лексики по теме В поисках Несси</p> <p>Урок изучения нового и первичное закрепление</p>		<p>текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному .</p>	<p>существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown stare, catch a glimpse of, spot, glance, glare</i> Гр. Времена английского глагола: упр. 6</p>	<p>учебной деятельности  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>		<p>тация</p>	<p>. 5 , 6 с . 4 2 с о с т а в и т ь с л о в о с о ч е т а н и я , в с т а в и т ь с л о в а , У п р . 8 с . 4 3 с д</p>	<p>внимания</p>
---	--	---	--	---	--	--------------	--	-----------------

								е л а т ь  д н е в н и к о в у ю  з а п и с ь		
30	3b Развитие навыков аудирования.  Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	<b>WL 7</b> сны, кошмары : упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11	Успехи опор. Диалог	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Профессии	CD учебник, дидактический материал	У п р о . 5  . 4 5  д о п и с а т ь  п р е д л о ж е н и я , у п р . 1 0	Развитие умения работы в паре

								с · 4 5  с о с т а в и т ь  д и а л о г S B · P · 4 5  Е х · 1 1 W b  P · 2 5  Е х · 4	
31	3с Развитие грамматических навыков <i>Прошедшие времена</i>  Урок развития языковых навыков.	1	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление	Гр.: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>used to/would</i> : упр. 6, 7  Л. <b>WL 8</b> совпаден	Выполнение грамматических упр.	– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);	Дидактический материал, грамматическая таблица	У п р · 4  с · 4 7  п о с т а	Разбор заданий с верным и неверным утверждением

		<p>рассказа с использовани ем глаголов в прош. временах</p>	<p>ия</p>					<p>В И Т Ь  Г Л А Г О Л Ы  В  Н У Ж Н О Й  Ф О Р М Е , У П Р .1 О С .4 7  Н А П И С А Т Ь  С О О Б Щ Е Н И Е  S B .P</p>
--	--	---	-----------	--	--	--	--	--

								· 4 7  Е х · 1 0 W b  Р · 2 6  Е х · 3	
32	3d Развитие навыков монологической речи Иллюзии в живописи Урок - формирование языковых навыков.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины упр 6	<b>WL 8</b> оптическое иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 Гр. <i>must/can't /may</i> при выражении предположений упр 4	Устойчивое	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Учебник, словарь	У п р · 8  с · 4 9  с о с т а в и т ь  Д и а л о г о  Ш к о л ь н о м  б л а г	Воспроизведение , устойчивость внимания



									О Т В О Р И Т Е Л Ь Н О М Е Р О П Р И Я Т И И S В · Р · 4 9 Е х · 8 W b Р · 2 7 Е х · 4	
33	3е Рассказ о событии в прошлом ( письмо) Развитие навыков письма (рассказ) Урок развитие навыков письма.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа,	<b>WL 8</b> рассказы: упр. 1, 7, 8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily,</i>	Письмо	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательно сти действий К:	Газеты для подростков	Учебник, доска, словарь	У п р · 5 , 6  с · 5 1 н	Повторение настоящего времени

		анализ употребления прилагатель- ных и наречий в описаниях.	<i>carefully</i>	формирование умения объяснять свой выбор			а й т и  л е к с и к у  в  т е к с т е , у п р · 1 1  с · 5 1  п о с т р о и т ь  с о о б щ е н и е п о  п л а н у  и
--	--	---	------------------	---	--	--	---

								о б р а з ц у S B · P · 5 1 E x · 1 1 W b P · 2 8 E x · 5	
34	3f Способы словообразования- сложные прилагательные  Урок развитие речевых умений	1	Поисковое чтение текста. с. 42 изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5 Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола 'come', Выполнение тренировочных упражнений.	<b>WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (come): упр.  дифференциация лексических значений слов: Scene/sight, fantasy/imagination, witness/sp	Исходить из выполнения упражнений	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Учебник, дидактический материал	S B · P · 5 2 E x · 5 W b P · 2 9 E x · 4	Развитие внимания, работа над устной речью

				<p><i>ector/investigator, same/similar/alike:</i> упр. 4 <i>Gr.</i> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5</p>						
35	<p>Знаменитый замок с приведениями в Британии . <b>Контроль письма.</b></p>	1	<p>-описание тематических картинок -чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивание полученную информацию. - формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка</p>	<p><b>WL 9</b> <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i></p>	Инициация	<p>П. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л. – формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации , – развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; – формировать систему ценностей;</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат . Культурные особенности: традиции и обычаи</p>	<p>Презентация, учебник</p>	<p>W b р . 3 2  Е х . 1 б 2</p>	<p>Повторение прошедшего времени</p>

						– воспитывать уважение к людям разных профессий.			
36	О домовых и русалках: русских призраках. <b>Контроль говорения.</b>	1	Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom</i>	Устный опрос (Individual work)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Презентация, учебник	W b р .3 0 ; 3 1  Е х .1 б  3 ; 3  P r o g r e s s c h e c k	Работа над техникой чтения вслух
37	Стили в Живописи и Урок дополнит		Прогнозирование содержания текста, поисковое и	<b>WL 9 геометрии фигуры,</b>	Индивидуальн	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор		У п р .1	Повторение общих вопросов и кратких ответов.

	ельного чтения. <b>Контроль чтения.</b>		изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6 ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования и монологическое высказывание упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр. 11	<b>стили в живописи,</b> описание картины упр. 1, 2, 9; идиомы <i>с paint:</i> упр. 7	наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			0 с .55  о п и с а т ь  к а р т и н у		
38	<i>Очевидное-невероятное.</i> <b>Контроль аудирования.</b>  Контроль умений и навыков	1	Контроль, систематизация знаний	Тематический контроль			Раздаточный материал	у .45 / .67 *  с .33  W b	Работа над правописанием	
39	4а Введение лексики по теме Роботы. Современные	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение.	<b>WL 9–10</b> упр.5, 6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem,</i>	Устный опрос	« Л:использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий	Роботы : чтение и лексика	Учебник, CD, доска	S V .р .59	Повторение грамотной работы со словарём

	технологии. Урок изучения нового и первичное закрепление		Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<i>trouble, clean, clear, obstructed, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses be divided, cater for one's needs, obstacle, overcome, power of reasoning</i>		П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			Ех . 9 Wb р . 3 4 Ех . 4	
40	4б Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования  Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	<i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> Речевое взаимодействие (предложение решений проблем (ответ): <i>Have you tried/thought of...? How</i>	Продолжить работу с видеофрагментами о планировании	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Учебник, CD, доска	S B . р . 6 1 Ех . 1 0 Wb р . 3 5 Ех . 2 Уп р . 5 с . 6 1	Беседа по теме «Пассивный залог»	

				<p><i>about...?/ Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.; frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connectio n, transfer, download , got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware , software, laptop</i></p>					<p>В Ы У Ч И Т Ь  Д И А Л О Г , У П Р . 1 0  с . 6 1  с о с т а в и т ь  Д И А Л О Г П О  о б р а з ц у</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---



41	4с Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в английском языке  Урок развития языковых навыков.	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	<i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Гр. Способы выражения значения будущего: упр. 1–6						
Выполнение грамматических упражнений					Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах		грамматическая таблица, дидактический материал	S B . р . 6 3 Е х . 9 W b р . 3 6 Е х . У р . 5 с . 6 3 п о с т а в и т	Повторение трёх форм глаголов	

									Б Г Л А Г О Л Ы В Н У Ж Н О Й В И Д О В Р Е М Е Н Н О Й Ф О Р М Е . У П Р . 8 , 9 с . 1 4 5 с о с т а в и т ь	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									П Р е д л о ж е н и я  4	
42	4d Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернет е » Урок изучения и закрепления нового	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science</i>	Устная опрос	. Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Учебник, доска, словарь	1 ) у . 1 , 2 с . 3 7 W b 2 ) у . 4 , 5 с . 3 7 W b	Сравнение пассивного и активного залога
43	4e Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов. <b>Контроль чтения.</b> Урок	1	-составление планов/тезисов в письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	Структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition,</i>	Инициальный раб. Письмо	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные : построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Учебник, наглядное пособие	S B . 6 7 E x . 8 W b P . 3	Воспроизведение , устойчивости внимания

	развития навыков и умений продуктивного письма .			<i>such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>				8 Е х . 3	
44	4f Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. <b>Контроль говорения.</b>  Урок развития речевых умений	1	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различение лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest упр.4	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		Учебник, дидактический словарь	у . 3 , 4 с S B . р . 6 8 Е х . 5 W b р . 3 9 ; 4 2 Е х . 2 ; 2	Беседа по теме
45	<i>Молодежная мода.</i> <b>Контроль письма.</b>		Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ	Лексика, грамматика модуля					Разбор техники чтения с полным пониманием

46	<i>Молодежная мода.</i> <b>Контроль аудирования.</b>  Контроль знаний	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика, грамматика модуля	Грамматический контроль			Раздаточный материал	у . 4 , 5 / 6 , 7 * с . 4 3 W b	Развитие слухового внимания, концентрации
47	<b>Промежуточный контроль.</b>  Урок обобщения и систематизации знаний	1	Анализ контрольной работы	Лексика, грамматика модуля	Грамматический			Доска		Воспроизведение , устойчивость внимания
48	<b>Проект.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру ; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи о телевизионной программе по образцу. Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое выска-	<i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Написание статьи	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	Роль средств массовой информации в жизни общества	Учебник, презентация	W b p . 4 0 E x . 1	

			зывание с элементами описания: упр. 7							
49	Развитие навыков поисково го и изучающ его чтения Отходы электрони ки	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	<i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Устный опрос	Личностные – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; – воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; воспитательные : – формировать систему ценностей. воспитывать толерантность и уважение – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; воспитывать активную жизненную позицию.		Учебник, презентация	W b  р . 4 1  Е х . 2 ; р . 4 3  Е х . 8  с . 7 2	Устная беседа по теме
50	Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения Урок развития речевых умений		Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста		Комбинированный опрос		«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения		Развитие слухового внимания, концентрации

№	Раздел, тема урока	кол ч	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс-грамм. материал	Вид формы контроля	Планируемые результаты			Д / 3	Обсуждение основ устной речи
51	5а Чтение и лексика Введение лексики по теме Виды искусства  Урок - изучение нового и первичное закрепление	2	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрация м: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3 <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/4397179">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/4397179</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/3870812">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/3870812</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>	прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i>	Устный опрос (диалогический)	Л: личностная мотивация учебной деятельности и Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умения использовать для изучения тематической лексики К: развитие умения	Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Учебник CD доска	St / В . р . 7 5 Е х . 1 0	Тренировка диалогической речи. Составление простого монолога

						диалогической речи				
52	<p>5b. Развитие навыков аудирования и говорения по теме Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя</p> <p>Урок-формирование речевых умений.</p>	1	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a></p>	<p>упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae</i>; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/raining, turn down/turn off</i>;</p>	Устный диалог	<p>Л: формирование интереса к себе и окружающему миру</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>	Учебник CD Доска, словарь	Упр. 5 с. 77 дописать	<p>Воспроизведение, устойчивость внимания, развитие слуховых навыков</p>



									В И Т Ь  Д И А Л О Г	
53	5b Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи  Урок-формирование речевых умений.	1	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; минидиалог – обмен мнениями: упр. 1 мини диалог расспрос: упр. 3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3771317">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3771317</a>	<i>What's your favourite ...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music)</i>	Комбинированный диалог		«Чарли и шоколадная фабрика»	Книга для чтения		Воспроизведение, устойчивость внимания
54	5c Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий.  Урок - формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>	<i>Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7</i>	Учебно-методический материал			Учебник, дидактический материал	Учебник, дидактический материал	Упражнения с полным пониманием Разбор основ пересказа текста

Л: личностная мотивация учебной деятельности и  
П: поиск и выделение необходимой информации

						мации Р: выбир ать дейст вия в соотве тстви и с поста вленн ой задаче й К:стр оить монол огиче ское выска зыван ие, работ ать в парах			С Ы В И К Т О Р И Н Ы		
55	<b>Итогова я контрол ьная работа (аудиро вание, говорен ие).</b>	1	Высказывание (описание друга): упр. 6 Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8 <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453319">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453319</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453475">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3453475</a>	<i>increase, leading, output, sell out, slippery, thrilled, unfair</i>	Идентификационный опрос			Учебн ик,		Развитие слуховых навыков	
								дидакт ически й матери ал			
56	<b>Итогова я контрол ьная работа (чтение, письмо).</b>	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использовани е идиом. <a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a>	<i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлече ния»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i>	Устный опрос, диалог		: лично стная мотив ация учебн ой деятел ьност и Р: выбир ать дейст вия в соотве тстви и с поста	Досуг и увлече ния (музык а, чтение: посеще ние театра, киноте атра, музея, выстав ки). Виды отдыха .	дидакт ически й матери ал	S V .br/>r .br/>8 1 E x .br/>1 1 W b r .br/>4	Разбор чтения сложных слов

				Г(Would) prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7		<p>вленн ой задаче й П:фор миров ание умени й испол ьзован ия схем для изуче ния темат ическ ой лекси ки К: развит ие умени й диало гичес кой речи, письм енной речи</p>			<p>7 Е х .4 У п р .7 с .8 1 с о с т а в и т ь 4 д и а л о г а , У п р .1 1 с .8 1 с о с т а в и т ь К и н</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									о о б о з р е н и е п о  о б р а з ц у	
57	5d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Кино, фильмы. Рецензия на книгу/фильм.  Урок – развитие речевых умений.	1	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a>	Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма : упр.1,4, 5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimagi native, exciting</i> выражение мнения, рекомендации:	Письменная речь	Л:личностная мотивация учебной деятельности и П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К:формирование умений диалогической речи		Учебник, наглядное пособие, словарь	У п р . б с . 8 3  о т в е т и т ь  н а в о п р о с ы , У п р . 7  с . 8 3  с о	Повторение личных и притяжательных местоимений

				упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>					с т а в и т ь  с о о б щ е н и е о  к н и г е	
58	5e Обучение письму. Отзыв на книгу/фильм. <i>Развитие навыков письма</i>	1	Письменное высказывание с элементами суждения (эссе) (по плану): упр.6; редактирование сочинения: упр.7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a>		Письмо-эссе		Эссе	Учебник, наглядное пособие, словарь		Разбор основ письма
59	5f Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)  Урок развития речевых умений	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>	словообразование : глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance</i>	Испытание: работа. Выполнение тренировочных упражнений		Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  П: способность и умение производить анализ, сравн	Учебник, дидактический материал	у . 3 , 4  У п р . 5  с . 8 4  в с т а в и т ь	Разбор основ письма

				<i>mance, exhibit/exhibition:</i> упр.4		ение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор			слова в нужной форме	
60	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир . Урок – развитие речевых умений.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3 Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение ( <i>project</i> ) упр. 5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>	Драма Трагедия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>	Успешно опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества	Шотландские коровы	Учебник, словарь	Упр. 5 с. 85 написательская работа	Повторение пассивного залога и фразовых глаголов

61	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства : Третьяковская галерея. Урок – развитие речевых умений	1	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795</a>	<i>national treasury, fine art, merchant, a contribution to the history, an impressive collection of, belong to</i>	Устный опрос	Регулятивные: планирование, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.		Учебник, словарь	Повторение пассивного залога и фразовых глаголов
62	Повторение. Систематизация изученных знаний.	1	Выполнение тренировочных упражнений <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795</a>		Комбинированный опрос	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме . <b>Досуг и увлечения</b> . во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Доска	Повторение лексики

63	Природа и проблемы экологии.  Урок контроля умений и навыков	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика). <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/198795</a>		Тематический контроль	Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		Раздаточный материал	У . 4 , 5 / 6 , 7 * с . 5 3 W b	Обсуждение системы образования в англоязычных странах
<b>МОДУЛЬ 6 Town &amp; Community. Город и общественная жизнь.</b> Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.										
64	ба Чтение и лексика Введение лексики по теме <b>Город и общественная жизнь</b> Урок - изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/</a>	упр.1а,4, 5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage, persuade, a couple of, animal shelter, burst into tears, charity event, disabled, donate, get involved, neglect</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л:формирование интереса к окружающему миру П:выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Учбн и к . 9 1 D , 8 W a / b p . 5 4 E x . 4	Обсуждение системы образования в англоязычных странах	
65	ба развитие диалогической речи « Благотво	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного	Г Временные формы глаголов (практик	Комбинированная		Страны и путешествия	Учбн и	Уп . 3 и	Разбор основ письма



	<p>рительно сть. »</p> <p>Урок- форми- вание речевых умений.</p>		<p>содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворител ьных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/">https://resh.edu .ru/subject/less on/2822/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/">https://resh.edu .ru/subject/less on/2820/start/</a></p>	<p>а использо вания): упр.6 Порядок слов в предлож ении</p>				<p>к , С D , д о с к а</p>	<p>с · 9 1 п о д о б р а т ь п о д з а г о л о в к и к а б з а ц а м т е к с т а , у п р · 8 с · 9 1 н а п и с а т</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

								Б с о о б щ е н и е п о о б р а з ц у	
66	6б Аудирование и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и дорожные знаки »  Урок-формирование речевых умений.	1	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>	<i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i>	Устный диалог	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Жизнь в городе/в сельской местности	У ч е б н и к , С D , д о с к а  р . 5 4  Е х . 4	Беседа по теме будущего
67	6 б Дорожное движение . Развитие диалогической речи		Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>	Речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?,</i>				У п р . 9  с . 9 3  с о с т	Работа над диалогической речью

				<p><i>How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc. entrance fee, the seat is taken, just a five-minute walk away, etc.</i></p>					а в и т ь  д и а л о г п о  о б р а з ц у	
68	<p>6с Грамматика. Развитие грамматических навыков Страдательный залог.</p> <p>Урок - формирование языковых навыков</p>	1	<p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/</a></p>	<p>памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate at the same, busload, marble, reinforce, etc.</i></p>	Выполнение диалогов	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах</p>			У У ч п е р б н и к , д и д а к т и ч е с к й м а т е р и а л  в  п а с	<p>Работа над диалогической речью</p>

								с и в н о й  ф о р м е ,		
69	6с Развитие граммати ческих навыков Каузатив ная форма. Урок - форми рование языковых навыков	1	Сравнительны й анализ образования видовременны х форм глаголов в страдательно м залоге. Выполнение грамматическ их упражнений, употребление в речи видовременны х форм глаголов в страдательно м залоге  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu .ru/subject/less on/2818/start/</a>	<i>tomb, tile, shed, renovate, mend, lean, mow, remove, rod, etc.</i>	Личностный			У п р . 9  с . 9 5  н а п и с а т ь  в о п р о с ы  в и к т о р и н ы	Тренировка грамматических навыков	
70	6d Развитие устной речи по теме Обществе нные	1	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	<i>nurse, attendant , surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary,</i>	Устный диалог	Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	У ч е б н и к	У п р . 4  с	Тренировка навыков письма

<p>услуги, профессии и.</p> <p>Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.</p>		<p>Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини-диалогов « В городских учреждениях» , заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/train/#201377">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/train/#201377</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/</a></p>	<p><i>police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organise d, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i></p>	<p>позиции. Познавательные : поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выразить свои мысли.</p>	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>, п . 9 р б е с е о н с т а а в и и я т ь  д и а л о г п о  о б р а з ц у , У п р . б  с . 9 7  с о с т а в и т ь  д и а л о г п о  с и</p>	
---	--	--	---	---	---	--	--

									Т У а ц и и	
71	Возвратные местоимения.	1	Анализ употребления возвратных местоим-ий, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/2093694">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/2093694</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/1551896">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/1551896</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/2737021">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_views/atomic_objects/2737021</a>	<i>Идиомы с self, by...self, make...self, heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i>	Письменны	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей				Развитие навыков чтения
72	Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке  Урок развития речевых умений	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному . Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>	Письмо	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Учбник 5 класс, 99 страниц	Учебное пособие	Развитие слуховых навыков и языковой догадки

								о ч е т а н и я , У п р · 6  с · 9 9  н а п и с а т ь  с о о б щ е н и е п о  о б р а з ц у		
73	6f Зависимы е предлоги. Фразовы й глагол check.	1	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразова ния (абстрактные существитель ные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочны х упражнений.	phrasal verbs (check): упр.1; словооб разование : существ ительны е с абстракт ным значение м (- hood, -	Имплицит. работа. Выполнение	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия		У ч е б н и к , д о с к а	У п р · 5  · 1 0 0  н а п	Разбор ошибок и вопросов по теме

				ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр.3		К: формирование умения объяснять свой выбор			и с а т ь  о б  и з в е с т н о м  с о о р у ж е н и и	
74	Развитие навыков поискового и изучающего чтения <b>Сидней, Австралия.</b>  Урок развития речевых умений	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/972812">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/972812</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_objects/2652405">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_objects/2652405</a>	описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**, 4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Игровая работа/ Письмо	Познавательные : поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	У р ч е б н ; и б к 2 , п р е з е н т а ц и я  с . 1 0 1  с о с т а в	р е б 0 н ; б 2 , Е р х . 1 ; 3 У п р я . б с . 1 0 1  с о с т а в	Повторение пройденного материала



								И Т Б Л И С Т О В К У	
75	<p>Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль. <b>Контроль говорения.</b></p> <p><i>were designate d, golden domes, icons, huge, etc.</i> Урок развития речевых умений</p>	1	<p>Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a></p>	<p><i>were designate d, golden domes, icons, huge, etc.</i></p>	Проектная работа (по выбору)	<p>Л: формирование интереса к окружающему миру – воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах</p>	<p>Памятники мировой культуры Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи.</p>	У ч е б н и к  S b / у . 3 , 4  с . 6 1  w b	у у Обсуждение по теме
76	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения Экологически безопасные виды транспорта. <b>Контроль</b></p>	1	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a></p>	<p>транспорт и экология: упр. 1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars</i></p>	Камбинированный урок	<p>Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение</p>	Транспорт	У ч е б н и к  с . 1 0 3  с о	У у Работа над техникой чтения с полным пониманием

	<b>Б</b> чтения. Урок развития речевых умений		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">.ru/subject/lesson/2797/start/</a>	<i>rs, a basket, headlight s, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>		Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.		С Т А В И Т Ь  П Р Е Д Л О Ж Е Н И Я  С К Л Ю Ч Е В Ы М И  С Л О В А М И	
77	<b>К</b> онтроль <b>п</b> исьма. Обобщ, системат-я, контроль	1	Выполнение тренировочных упражнений <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</a>		Т е м а т и ч е с к и е с л о в о б р а т ы			Д о с к а	Повторение английских прилагательных и наречий
78	« <i>Природа и проблемы экологии. Достопримечательности</i> ». <b>К</b> онтроль аудирования. Урок контроля умений и навыков	1	Контроль, систематизация знаний			П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме « <i>Природа и проблемы экологии. Достопримечательности</i> » во всех видах речевой деятельности, давать определения		Р у а . 5 д а б т о / 7 н , 8 *  м с . 6 3	Работа над диалогической речью

						понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		р и а л	W b	
79	Работа над ошибками  Систематизация знаний	1	Работа над ошибками. ПК (грамматика).					д о с к а		Составление диалога по теме
80	<b>Проект.</b> Город и общественная жизнь.	1	Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста		Фонетический опрос	Л. формировать умения объяснить свой выбор. П. Развитие навыка языковой догадки Читать с целью извлечения конкретной инф. (умение делать краткие записи).	«Чарли и шоколадная фабрика»	К н и г а  д л я  ч т е н и я		Разбор техники чтения с полным пониманием
<b>МОДУЛЬ 7: Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</b>										
81	7а Чтение и лексика Введение лексики по теме « Страхи и фобии. »  Урок - изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational</i> ; идиомы для описания эмоций состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof,</i>	Устный опрос (Анализ работы)	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные : определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	У У ч п е р б . н 8 и , к 9 С D с . 1 0 7  п о с т р о и т ь  в ы с к а з ы		Работа с лексикой

				<i>butterflies in her stomach.</i>				В а н и я  п о  с и т у а ц и я м	
82	Развитие монологической речи «Страхи и фобии» Урок-формирование речевых умений.	1	Диалог— обмен мнениями(обсуждение прочитанного):упр.5;сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт:упр.8;рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме«Какие средства и современные технологии используют мои одноклассник и при подготовке домашних заданий»:упр. 10			Современные	Уч. еб. н. к.,	у 1 0 н с. ,	Работа с лексикой
					Комбинированный	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	д о с к а	1 0 7 S b ,	

83	7b	1	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a Высказывания на основе прочитанного перенос на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b;	<i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6	Умение опрос. Диалог	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Учтены С/Б и к С D E х . 1 0 W / b р . 6 5 E х . 1 , 3 У п р . 9 с . 1 0 9 с о с т а в и т ь д и а л о г	Работа с лексикой
84	7c	1	Сравнительны	<i>ban,</i>		Л:			Работа с

	Грамматика. Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия. Урок - формирование языковых навыков.		й анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	<i>cheat, pad, regret, set the alarm, etc.</i> Г. Тип 1,2,3		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах			лексикой
85	7d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки  Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up</i>	Устный опрос	. Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);		У В ч ы е у б ч ни и т к ь , л п е р к е с з и е к н у т , а ц и п я р · 8 с . 1 1 3 3 с о с т а в и т ь  д и а л о г « 3	Работа с лексикой

									а п и с ь  в  к р у ж о к »	
86	Повторение. 7d Модальные глаголы.		Составление микродиалога в с использовани ем активного грамматическ ого материала (modals)	<i>join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Г. can, could, may, might, must, have to, ought to, shall, should, will, would		Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи				Работа с лексикой
87	7е Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против». Фразовый глагол keep.  Урок – развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusio</i>	Письмо, эссе	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор			У ч п е р б н и к , н а г л я д н е т е и т п ь о с н а б	Работа с лексикой

				<p><i>n, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i></p> <p>средства выражения мнения: упр.7</p>				и е в о п р о с ы , у п р · 1 0 с · 1 1 5 н а п и с а т ь с о ч и н е н и е п о п л а н у	
88	<b>Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).</b>	1	Контроль знаний		Имплицит. работа. Выполнение	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать		У ч е б н и к · 5 · 1 1 6	У Р а б о т а н а д д и а л о г и ч е с к о й р е ч ь ю



						свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор				
89	<b>Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).</b>	1	Контроль знаний		Устный опрос	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	У ч е б н и к С D	У п е р . 5 . 1 1 7 н а п и с а т ь з а м е т к у о ж и в о т н о м	Работа над диалогической речью
90	Меж/связ и 7 Практика поисково го и изучающ его чтения Риск и личная безопасн ость. <b>Контроль говорени я.</b> Урок –	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	опасные животны е, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionles s, snatch, drag, poisonou s, warn, painful, fatal, unpredict able, mosquito es, ants,</i>	Проектная работа (по выбору)	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	У ч е б н и к С D , 9	У п е р . 6 и к с . 1 1 9 с о с т а	Работа над диалогической речью

	развитие речевых умений			<i>wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, stin</i>		формирование умения работать в парах		В И Т Ь  с о о б щ е н и е  о  с а м о о б о р о н е		
91	Англ в фокусе в России-7 Практика поисково го и изучающ его чтения Решение проблем: Телефон доверия. <b>Контроль чтения.</b>  Урок развит речевых умений	1	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	deal with, bully, drugs, free access day, frustrating , etc.	Успешный опрос	Личностные – развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; – формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); — формировать ценностные ориентации; — формировать информационную культуру. – формировать систему ценностей.	<i>Российская система школьного образования</i>	У ч е б н и к С D	W /b r. 7 E x. 3	Работа над диалогической речью

92	«Вопросы личной безопасности». <b>Контроль аудирования.</b>	1	Контроль, систематизация знаний	Лексический и грамматический материал модуля	Тематический				у . 5 , 6 / 7 , 8 * с . 7 3 W b	Работа над диалогической речью
93	<b>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Проект.</b>	1	выполнение лексико-грамматические упражнения; - чтение текста с целью извлечения конкретной информации; - составление диалогического высказывания с опорой на образец		Устный опрос (фронтальная работа)		«Чарли и шоколадная фабрика»	К н и г а д л я ч т е н и я		Повторение пройденного материала
94	8а Чтение и лексика Введение лексики по теме Бросить вызов трудностям, опасности Урок - изучение нового и первичное закрепление	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	<i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping</i>	Устный опрос (фронтальная работа)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	У ч б . н у к р . С Д с . 1 2 3 с о с т а в и т	Повторение пройденного материала	

				<i>off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия) : упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist</i>		ия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах			Б И Н Т Е Р В Ь Ю	
95	8б Аудирование и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»  Урок-формирование речевых умений.	1	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	<i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain /jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports risk-taker, seek, tightrope, stick to, take up, outfit, etc.</i>	Устный опрос. Диалог	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленными		У У ч п е р б . н 5 и к с . С D 1 2 5  с о с т а в и т ь  д и а л о г ,  у п р . 8	Повторение пройденного материала	

							й задаче й К: умени е выраж ать свои мысли , работа ть в парах			с . 1 2 5  с о с т а в и т ь  д и а л о г
96	8с Грамматика. Развитие грамматических навыков в высказывания в косвенной речи.  Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. Урок - формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	<i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i>	Выполнение грамматических упражнений		Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в группах		У ч е б н и к ;  1 5 2  Е х . 9 ;  1 W / b  р . 7 6  Е х . 1 , 2	Повторение пройденного материала
97	8d Лексика и устная речь.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение	« упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife,</i>	Устный:		Л: личностная мотив		У п р . .	Повторение пройденного материала

	<p>Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях</p> <p>Урок – развитие речевых умений и язык. навыков</p>		<p>на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания</p>	<p><i>insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10</p>		<p>ация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах</p>		<p>7 с .1 2 9 с о с т а в и т ь р а с с к а з п о о б р а з ц у</p>	
98	<p>8е Письмо. Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию Урок – развитие речевых умений.</p>	1	<p>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения</p>	<p><i>advantage, apply, consider, enclose, evidence, fluent, suitable, etc.</i></p> <p>Последнее предложение</p>		<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: определение последовательности</p>	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>У ч е б н и к .1 3 1 н а п и с а т ь р е з ю м</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>

							действ ий			е	
99	8f Развити е граммат ических навыков Зависи мые предлог и. Фразовы й глагол saгgu.  Урок развития речевых умений	1	Ознакомитель ное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	phrasal verbs (saгgu): упр.3; словооб разовани е (практик а): упр.2** дифферен циация лексическ их значений слов: <i>injure/har m, gain/win, suitably/pr operly, lose/miss etc.:</i> упр.1 Предлоги ( <i>dependen t prepositio ns</i> ): упр. 4;	Инициал работа. Выполнение упражнений.		К:фор миров ания умени я объясн ять свой выбор			У ч е б н и к ,  У п р . 5  с . 1 3 2  с . 7 9  w b  п е р е п и с а т ь  Д и а л о г  в  к о с в е н н о й  р	Повторение пройденного материала





									Г О , П И С А Т Е Л Я И Т . Д .		
101	Экология 8 Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра. Урок – развитие речевых умений	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Экология океана	Устный опрос			Экология	Уч еб н и , с л о в а р п и с а т ь с о о б ш е н и е	Уч еб н и , с л о в а р п и с а т ь с о о б ш е н и е	Повторение пройденного материала
102	Англ в фокусе в России-8 Практика поискового и изучающего чтения. Люди Дона, достойн	1	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)	<i>push one's hard, reach goals, face challenges, amazingly, etc.</i>	Устный опрос. Выполнение			Праздник Севера	Уч еб н и г р , д о с с к а	с. 9 Р н о г р , д о с с к а	Повторение пройденного материала

	ые внимани я. Урок развит речевых умений								к с. 1 2 0	
103	Практик а поисков ого и изучаю щего чтения. Повторе ние. Обобщ, система т-я,	1	Выполнение тренировочны х упражнений.	Лексика, граммати ка модуля	Фронтальный Устный опрос		Л. Осозн авать возмо жность ь саморе ализац ии средст вами ИЯ П. приме нять лексик о- грамм атичес кие навык и К. умени е задава ть вопрос ы, брать на себя иници ативу в органи зации письм енного высказ ывани я, точно и послед овател ьно переда вать инфор мацию , аргуме нтиров ать свою позиц	д о с к а	Повторение пройденного материала	

							ию, владеет культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели.			
104	«Трудности». Домашнее чтение. Обобщ, систематизация,	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика, грамматика модуля	Ремедиационный контроль. Итоговый контроль		П. владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досу» во всех видах речевой деятельности. Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ		Работа / 7 м, 8 т е р и а л	Повторение пройденного материала
105	Выходной контроль. Работа над ошибками. Систематизация изученного материала.	1	Контроль, систематизация знаний	Лексика, грамматика модуля	Ремедиационный контроль		Деятельности. Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ		Дооска	Повторение пройденного материала

## Критерии оценивания говорения

### Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры

используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2019.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020 (электронный/печатный вариант).

Ваулина Ю.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020.

Сборник примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Интернет-ресурсы РЭШ, МЭШ, Учи.ру.

<https://resh.edu.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

<http://www.exams.ru/>  
[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
<http://www.voanews.com/specialenglish>  
<http://www.mes-english.com/>  
<https://videouroki.net/>,  
<https://english-study-cafe.ru>  
<http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет-ресурсов;  
<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;  
<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;  
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов  
<http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ  
<http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ  
<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ  
<http://school.edu.ru> – российский образовательный портал  
<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования  
<http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/  
<http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов  
<http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей  
<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека  
[www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека  
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования  
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)  
<http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты  
<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений

**МБОУ СШ №70**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №70

\_\_\_\_\_ Вахонин П.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Камбарова Л.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа по географии  
в 9 классе 7.1 с ЗПР  
для учебника**

**«География. 9 класс./ Е.А.Таможняя; под редакцией В.П.Дронова.  
М.: Вентана-Граф.2018 г.»**

(Рабочая программа составлена на основе программы  
основного общего образования по географии,  
География: программа: 5-9 классы 2-е издание, доработанное / А.А. Летягин,  
И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф,  
2021. - 85с.)

Учитель: Вьюнова А.А.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании МО  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Матрёнина Н.А

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
по географии в 9 классе 7.1 с ЗПР**

*Исходными документами* для составления адаптированной рабочей программы учебного курса являются:

1. География: программа : 5-9 классы. 2-е издание, доработанное / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя – М.: Вентана-Граф, 2016. – 320 с.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

1. *Учебник*. Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. География. География России. Хозяйство. Регионы 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018. – 338 с.: ил. Федеральный перечень

2. *Рабочая тетрадь*. Е.А.Таможняя, С.Г. Толкунова. География. География Хозяйство. Регионы 9 класс: рабочая тетрадь / Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. – М.: Вентана-Граф. 2020.

*Курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю). После каждого триместра и периода проводится контрольное тестирование.*

Материалы данного курса географии также включены в ЕГЭ и в ОГЭ. С увеличением часов также значительно расширена практическая часть, что соответствует требованиям ФГОС.

**Цель курса:** формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Основные задачи курса:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ №70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Предполагается на уроках коррекция знаний по предмету по каждому разделу.

## **2.Содержание курса**

№	Название разделов, тем	Всего часов по программе	Часов по темат. планированию	Практические работы
1	<b>Хозяйство России</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	



	Общая характеристика хозяйства	3	4	1
	География отраслей и межотраслевых комплексов	22	22	
	Топливо-энергетический комплекс	4	4	2
	Металлургический комплекс	3	3	3
	Химико-лесной комплекс	3	3	4,5
	Машиностроительный комплекс	3	3	6
	Агропромышленный комплекс	3	3	7
	Инфраструктурный комплекс	6	6	8,9,10
	Экологический потенциал России	2	2	
2	<b>Природно-хозяйственные регионы</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	
	Районирование территории России	2	2	11
	Европейская часть России (Западный макрорегион)	1	1	
	Центральная Россия	3	3	
	Европейский Север	3	3	12
	Северо-Западный регион	3	3	
	Поволжский регион	3	3	13,14
	Европейский Юг	3	3	15
	Уральский регион	3	3	16
	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	1	1	
	Сибирь	2	2	
	Западная Сибирь	3	3	17
	Восточно-Сибирский регион	3	3	18
	Дальневосточный регион	5	5	19
	Россия в современном мире	1	3	20
	<b>Резерв</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
	Итого	<b>68</b>	<b>68</b>	

### 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	Кол-во	Дата провед.	Тема урока	Дом. задание	Коррекция
---	--------	--------------	------------	--------------	-----------

	часов			
	<b>28</b>		<b>Хозяйство России</b>	
	4		<b>Общая характеристика хозяйства</b>	
1			Отраслевая структура хозяйства	П.1
2			Территориальная структура хозяйства	П.2
3			Особенности формирования хозяйства. Практ. раб. № 1  "Выявление цикличности в развитии хозяйства своей местности"	П.3
4			Входное тестирование	
	22		<b>География отраслей и межотраслевых комплексов</b>	
	4		<i>Топливо-энергетический комплекс</i>	
5			Состав и значение топливно-энергетического комплекса	П.4
6			Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	П.5
7			Топливная промышленность. Угольная промышленность России. Практ. раб. № 2 "Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам"	П.5
8			Электроэнергетика России	П.6
	3		<i>Металлургический комплекс</i>	
9			Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	П.7
10			Черная металлургия	П.8
11			Цветная металлургия. Практ. раб. № 3 "Составление характеристики одной из металлургических баз ". Контрольное	П.9

		тестирование.		базы и предприятия
	3	<i>Химико-лесной комплекс</i>		
12		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	П.10	Развитие памяти, мышления, восприятия.
13		Лесная промышленность. Практик. раб. №4 "Определение специализации и факторов размещения предприятий химико-лесного комплекса одного из географических регионов"	П.11	Работа с атласом, типовыми планами и статистическими материалами. Состав, факторы размещения, технологический процесс, основные предприятия и районы
14		География химико-лесного комплекса. Практик. раб. № 5 " Составление характеристики одной из баз химической промышленности"	П.12	
	3	<i>Машиностроительный комплекс</i>		
15		Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	П.13	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом,
16		Оборонно-промышленный комплекс	П.14	типовыми планами и статистическими
17		Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Практик. раб. № 6 "Определение по картам факторов, оказывающих влияние на размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения"	П.13 П.14	материалами. Состав, факторы размещения, технологический процесс, основные предприятия и районы
	3	<i>Агропромышленный комплекс</i>		
18		Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	П.15	Развитие памяти, мышления, восприятия.
19		География растениеводства и животноводства. . Практик. раб. № 7 "Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства"	П.16	Работа с атласом, и статистическими материалами. Состав, факторы размещения,

20		Пищевая и легкая промышленность. Контрольное тестирование	П.17	основные районы размещения
	6	<i>Инфраструктурный комплекс</i>		
21		Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	П.18	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом,
22		Сухопутный транспорт. Практик. раб. № 8 " Составление характеристики транспортной магистрали "	П.19	типовыми планами и статистическими материалами. Состав, факторы размещения, виды
23		Водный и другие виды транспорта. Практик. раб. № 9 "Определение по специализации морских портов"	П.20	транспорта, основные порты и магистрали. Работа понятиями.
24		Связь	П.21	
25		Отрасли социальной инфраструктуры	П.22	
26		Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Практик. раб. № 10 " Составление схемы хозяйственных связей предприятия"	отчет	
	2	<b>Экологический потенциал России</b>		
27		Экологическая ситуация в России	П.23	
28		Повторение и обобщение раздела "Хозяйство России". Контрольное тестирование.	повт	
	<b>38</b>	<b>Природно-хозяйственные регионы</b>		
	2	<b>Районирование территории России</b>		
29		Принципы выделения регионов на территории России. Практик. раб. № 11 " Определение различнь видов районирования территории России	П.24	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Моделирование

30			Районирование на территории России	П.24	
	1		<b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b>		
31			Общая характеристика европейской части России	П.25	
	3		<b>Центральная Россия</b>		
32			Географическое положение и основные черты природы Центральной России	П.26	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Состав, специализация
33			Население Центральной России	П.27	
34			Хозяйство Центральной России	П.28	
	3		<b>Европейский Север</b>		
35			Географическое положение и основные черты природы Европейского Севера	П.29	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Состав, специализация
36			Население Европейского Севера	П.30	
37			Хозяйство Европейского Севера. Практик. раб. № 12 " Установление взаимосвязи между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения"	П.31	
	3		<b>Северо-Западный регион</b>		
38			Географическое положение и природа Северо-Западного региона	П.32	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Состав, специализация
39			Население Северо-Западного региона	П.33	
40			Хозяйство Северо-Западного региона	П.34	
	3		<b>Поволжский регион</b>		
41			Географическое положение и природа Поволжского региона	П.35	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Состав, специализация. Экология региона, Волги
42			Население Поволжского региона. Практик. раб. № 13 " Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья и определение их влияния на	П.36	

		формирование сложного этнического и религиозного состава"		
43		Хозяйство Поволжского региона. Практик. раб. № 14 " Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения"	П.37	
	3	<b>Европейский Юг</b>		
44		Географическое положение и природа Европейского Юга	П.38	Развитие памяти, мышления, восприятия.
45		Население Европейского Юга	П.39	Метод сравнения.
46		Хозяйство Европейского Юга. Практик. раб. № 15 " Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья". Контрольное тестирование	П.40	Работа с атласом. Состав, специализация
	3	<b>Уральский регион</b>		
47		Географическое положение и природа Уральского региона	П.41	Развитие памяти, мышления, восприятия.
48		Население Уральского региона	П.42	Работа с атласом и
49		Хозяйство Уральского региона. Практик. раб. № 16" Составление характеристики одного из промышленных узлов Уральского региона"	П.43	типовыми планами. Состав, специализация
	1	<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>		
50		Общая характеристика азиатской части России	П.44	
	2	<b>Сибирь</b>		
51		Общие черты природы Сибири	П.45	Развитие памяти, мышления, восприятия.
52		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	П.46	
	3	<b>Западная Сибирь</b>		

53		Географическое положение и природа Западной Сибири	П.47	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом и типовыми планами. Состав, специализация
54		Население Западной Сибири	П.48	
55		Хозяйство Западной Сибири. Практик. раб. 17" Составление характеристики нефтяной или газовой промышленности региона". Контрольное тестирование	П.49	
	3	<b>Восточно-Сибирский регион</b>		
56		Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	П.50	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом и типовыми планами. Состав, специализация
57		Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	П.51	
58		Норильский промышленный район Восточной Сибири.  Практик. раб. № 18  "Составление характеристики Норильского ТПК"	П.52	
	5	<b>Дальневосточный регион</b>		
59		Географическое положение и природа Дальневосточного региона	П.53	Развитие памяти, мышления, восприятия. Работа с атласом. Проект. Состав, специализация
60		Население Дальневосточного региона	П.54	
61		Хозяйство Дальневосточного региона	П.55	
62		Практик. раб. № 19 Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	П.55	
63		Повторение и обобщение раздела "Природно-хозяйственные регионы России"	повт	
	3	<b>Россия в современном мире</b>		

64			Место России в мире. Практ. раб. № 20 " Определение основных статей экспорта импорта России, выявление основных внешнеэкономических партнёров России'	П.56	Работа с атласом, и статистическими материалами.
65			Итоговое тестирование		
66			Повторение и обобщение пройденного материала		
	<b>2</b>		<b>Резерв</b>		
67					
68					

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Наименование раздела	Личностные	Метопредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Хозяйство России	Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества	Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на	Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся Умение вести самостоятель	Формирование умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор.	<i>Ученик на базовом уровне научится:</i> работать с текстом учебника, выделять в нем главное, работать с географическим атласом и другими источниками географической информации, анализировать схемы отраслевой и территориальной, функциональной структуры России, сравнивать по статистическим материалам отрасли экономики страны. Наносить на карту промышленные центры, крупные бассейны и месторождения п/и, составлять характеристику отраслей



	<p>чества. Воспитание интереса к предмету, воспитание гордости за свою страну, воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>Воспитан</p>	<p>практике. Развитие умения контролировать время и ход выполнения заданий, способность и к приобретению новых знаний о хозяйстве России, развитие умений управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p>ный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, задавать вопросы необходимые для работы, осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг; определять по картам и эколого-климатич. показателей, основные районы развития разных отраслей растениеводства и животноводства, сравнивать виды транспорта по ряду показателей</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> Составлять географические описания, населения, хозяйства, давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям.</p> <p>Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</p>
--	--	--	---	--	---

		ие чувства интереса к открытия м на уроке, самооцен ки, самоконт роля и дисципли ны; Привлече ние учащихся к активной познавате льной деятельн ости.				
2	Природ но- хозяйст венные регион ы	Формиро вание навыков будущего - креативн ости, критичес кого мышлени я, кооперац ии и сотрудни чества. Формиро вание уважител ьного отношен ия к истории, культуре,	Составлени е (индивиду льно или в группе) плана решения проблемы (выполнени я проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходим ости, исправлять ошибки самостояте льно.	Анализирует ь, сравнивать, классифицир овать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлят ь сравнение, сериацию и классификаци ю, самостоятель но выбирая основания и критерии для указанных логических	Формировани е умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументиров анный разговор. В дискуссии умение выдвинуть контраргументы, перефразиров ать свою мысль	<i>Ученик на базовом уровне научится:</i> устанавливать причинно- следственные связи и закономерности и хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определять район и подрайоны по краткому описанию черт природы, населения, хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.  Составлять описание населения и давать характеристику населения на основе анализа разных карт.  Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  оценивать изменения отраслевой структуры отдельных районов России, давать прогнозы дальнейшего развития

		<p>национальным особенно старым, к традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности и к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>Умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>операций; Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).</p>		<p>территорий</p>
3	Россия в мире	<p>Формирование навыков будущего</p>	<p>Умения организовать свою деятельность</p>	<p>Развитие умения логически мыслить,</p>	<p>Развитие умения высказывать свою точку</p>	<p><i>Ученик на базовом уровне научится:</i> оценивать по статистическим данным и картам место роль России в международном разделении труда и</p>

<p>- креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Воспитание чувства патриотизма и веры, любви к России</p>	<p>ть, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p>	<p>анализировать, делать выводы, умения получать и осмысливать информацию из различных источников. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).</p>	<p>зрения, вести аргументированный разговор, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>анализировать схемы и карты, отражающие положение России, давать оценку международной деятельности России, направленной на решение глобальных проблем человечества</p>
--	--	--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска

«Средняя школа № 70»

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения  
учителей.....

Протокол № 5

от «28» 08.2023г.,

Руководитель: Матрёнина Н.А.  
/...../

**Согласовано**

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2023г

**Утверждено:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2023г

**Адаптированная рабочая программа**

по биологии для учащегося 9 А класса

7.1. ЗПР

уровень: базовый

С учетом рабочей программы воспитания

срок реализации 2023/2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова*. **Биология: 5-9 классы** : программа. — М.: Вентана - Граф, 2019. — 304 с.

Разработчик программы: Матрёнина Наталья Александровна

учитель биологии высшей квалификационной категории

г. Ульяновск, 2023

## Пояснительная записка

### Адаптированная рабочая программа для 9 класса составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Приказа Министерства Образования и Науки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» № 1577 от 31.12.2015 г.
- Основной образовательной программы МБОУ г. Ульяновска «СШ № 70».
- Примерной основной образовательной программы.
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2017. -54 с.- (Стандарты второго поколения)
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 304 с.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономарёвой. – 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 272 с.: ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Целями и задачами данного курса является** создание условий для:

- формирования ключевых компетентностей учащихся: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования;
- освоения учащимися знаний о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы, о человеке как биосоциальном существе;
- овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- формирования умения работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирования позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Личностные	<b>Метапредметные</b> Р-регулятивные П-познавательные К-коммуникативные	Предметные
1.	Общие закономерности жизни	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы.	<p><b>Р:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</p> <p><b>П:</b> овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К:</b> умение осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера. Умение в процессе коммуникации</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Называть и характеризовать: различные области биологии;</p> <p>Признаки живых существ;</p> <p>Среды жизни в биосфере;</p> <p>Отличительные особенности представителей различных царств природы.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Объяснять назначение методов исследования в биологии;</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием;</p> <p>Сравнивать свойства живых организмов со свойствами тел неживой природы;</p> <p>Называть структурные уровни жизни;</p> <p>Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов;</p> <p>Объяснять понятие</p>

			<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>«биосфера»;</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы;</p> <p>Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания.</p>
2.	<p>Явления и закономерности жизни на клеточном уровне</p>	<p>Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы).</p>	<p><b>Р:</b> умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</p> <p><b>П:</b> давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования; при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Называть отличительный признак различных клеток прокариот и эукариот;</p> <p>Выделять существенные признаки клетки свободноживущей и входящей в состав тканей;</p> <p>Рассматривать, сравнивать, зарисовывать клетки растительных и животных тканей;</p> <p>Фиксировать результаты и делать выводы;</p> <p>Различать основные части клетки;</p> <p>Различать органоиды клетки на рисунках учебника;</p> <p>Определять понятие «обмен веществ»;</p> <p>Характеризовать значение размножения клетки;</p> <p>Давать определение понятий</p>



			<p>результатами; формулировать выводы. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К:</b> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебными средствами. Умение понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p>	<p>«митоз», «мейоз», «клеточный цикл».</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы;</p> <p>Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки;</p> <p>Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клетки;</p> <p>Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии;</p> <p>Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке;</p> <p>Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выводы;</p> <p>Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза;</p> <p>Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот;</p> <p>Объяснять механизм</p>
--	--	--	--	--

				<p>распределения наследственного материала между дочерними клетками у прокариот и эукариот;</p> <p>Называть и характеризовать стадии клеточного цикла;</p> <p>Наблюдать, описывать, зарисовывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам;</p> <p>Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике.</p>
3.	Законом ерности жизни на органи зменном уровне	Сформирова нность интеллектуа льных умений. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесбе регающих технологий.	<p><b>Р:</b> овладение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p><b>П:</b> овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал,</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Выделять существенные признаки биосистемы «организм»;</p> <p>Объяснять целостность и открытость биосистемы;</p> <p>Выделять существенные признаки бактерий, вирусов;</p> <p>Выделять и обобщать существенные признаки представителей царств живой природы;</p> <p>Приводить доказательства родства человека с млекопитающими;</p> <p>Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы;</p> <p>Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности;</p> <p>Характеризовать</p>

			<p>объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К:</b> овладение основами коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>особенности и значение разных типов и видов размножения организмов;</p> <p>Давать определение понятия «онтогенез»;</p> <p>Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни человека.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме;</p> <p>Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножение;</p> <p>Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности организмов;</p> <p>Приводить конкретные примеры использования человеком в хозяйстве разных способов размножения растений;</p> <p>Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимые знания правил сбора грибов в природе;</p> <p>Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма;</p> <p>Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды;</p>
--	--	--	--	---

				<p>Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов;</p> <p>Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости.</p>
4.	<p>Законом ерности происхождения и развития жизни</p>	<p>Сформированность интеллектуальных умений. Формирование личностных представлений о ценности природы, жизни.</p> <p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>	<p><b>Р:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планирование путей достижения целей; умение устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p><b>П:</b> овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение организовывать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов;</p> <p>Различать эры в истории Земли;</p> <p>Выделять существенные положения эволюционной теории Ж.-Б. Ламарка и теории Ч. Дарвина;</p> <p>Характеризовать движущие силы эволюции;</p> <p>Объяснять роль популяции в процессе эволюции видов;</p> <p>Называть факторы эволюции, материал, основную элементарную единицу;</p> <p>Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле;</p> <p>Объяснять роль основных направлений эволюции;</p> <p>Характеризовать эволюционные изменения на конкретных примерах;</p> <p>Различать и характеризовать стадии антропогенеза;</p>

			<p>различных коммуникативных задач. Работать в группе: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; овладение основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.</p>	<p>Называть существенные признаки вида Человек разумный;</p> <p>Характеризовать родство рас на конкретных примерах;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез о происхождении жизни Опарина и Холдейна, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>Аргументировать процесс возникновения биосферы;</p> <p>Называть и объяснять результаты эволюции;</p> <p>Сравнивать популяции одного вида, делать выводы;</p> <p>Объяснять причины многообразия видов;</p> <p>Анализировать, сравнивать примеры видообразования<sup>4</sup></p> <p>Объяснять образование надвидовых групп;</p> <p>Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию;</p> <p>Объяснять причины формирования биологического разнообразия на Земле;</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию об</p>
--	--	--	---	--

				<p>эволюционных процессах;</p> <p>Объяснять приспособленность человека к среде обитания;</p> <p>Выявлять причины влияния человека на биосферу;</p> <p>Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе;</p> <p>Аргументировать необходимость бережного отношения к природе.</p>
5.	Законом ерности взаимоо тношени й органи зов и среды	Сформирова нность интеллектуа льных умений. Формирован ие экологическ ой культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо сти бережного отношения к окружающе й среде.  Формирован ие понимания ценности безопасного и здорового образа	<p><b>Р:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Формирование основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>П:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями; применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>Называть характерные признаки организмов – обитателей разных сред;</p> <p>Характеризовать черты приспособленности организмов к среде;</p> <p>Называть примеры факторов среды;</p> <p>Приводить примеры адаптаций у живых организмов;</p> <p>Выделять и характеризовать типов биотических связей;</p> <p>Выделять существенные признаки природного сообщества;</p> <p>Понимать сущность понятий «биоценоз», «биотоп»; сравнивать понятия «биоценоз» и «биогеоценоз»;</p> <p>Характеризовать биосферу</p>

		<p>жизни.</p>	<p>сверстниками; использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций; демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.</p> <p>Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Способность адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать</p>	<p>как глобальную экосистему;</p> <p>Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий;</p> <p>Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем;</p> <p>Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>Анализировать действие факторов среды;</p> <p>Выделять экологические группы организмов;</p> <p>Объяснять значение и многообразие биотических связей;</p> <p>Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции;</p> <p>Сравнивать понятия «численность популяции», «плотность популяции», делать выводы;</p> <p>Анализировать содержание рисунков учебника;</p> <p>Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе;</p> <p>Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистеме;</p>
--	--	---------------	--	---

			<p>разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебными средствами.</p>	<p>Характеризовать роль В. И. Вернадского в развитии учения о биосфере;</p> <p>Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы;</p> <p>Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы;</p> <p>Объяснять на конкретных примерах значение биоразнообразия для устойчивости экосистемы;</p> <p>Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биоразнообразия;</p> <p>Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе;</p> <p>Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений;</p> <p>Описывать особенности экосистемы своей местности.</p>
--	--	--	---	--

#### 5. Содержание учебного предмета, курса

Подразделы и темы	Часов по плану	Часов
-------------------	----------------	-------



		по тематическому плану
Общие закономерности жизни	5	4
Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10	10
Закономерности жизни на организменном уровне	17	19
Закономерности происхождения и развития жизни	20	19
Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15	15
Итоговый контроль	-	1
Резервное время	3	-
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

#### Лабораторные работы:

7. «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»
8. «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»
9. «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»
10. «Изучение изменчивости у организмов»
11. «Приспособленность организмов к среде обитания»
12. «Оценка качества окружающей среды»

#### Экскурсии:

2. «Изучение и описание экосистемы своей местности»

#### 6. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Коррекция знаний

**Тема 1. Общие закономерности жизни (4 ч)**

1.		1.	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	Развитие памяти и речи
2.		1.	Методы изучения живых организмов.	Развитие мышления
3.		1.	Отличительные свойства живых организмов.	Развитие мышления
4.		1.	Многообразие форм живых организмов.	Развитие внимания

**Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)**

5.		1.	Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1	Развитие мышления
6.		1.	Химические вещества в клетке.	
7.		1.	Строение клетки.	
8.		1.	Органоиды клетки и их функции.	
9.		1.	Обмен веществ – основа существования клетки.	Развитие памяти и речи
10.		1.	Биосинтез белка в живой клетке.	Развитие мышления
11.		1.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	Развитие мышления
12.		1.	Обеспечение клеток энергией.	Развитие внимания
13.		1.	Размножение клетки и её жизненный цикл. Лабораторная работа № 2	
14.		1.	Обобщение знаний	

**Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (19 ч)**

15.		1.	Организм – открытая живая система.	Развитие мышления
16.		1.	Примитивные организмы.	
17.		1.	Растительный организм и его особенности.	
18.		1.	Многообразие растений и их значение в природе.	
19.		1.	Организмы царства грибов и лишайников.	Развитие памяти
20.		1.	Животный организм и его особенности.	
21.		1.	Многообразие животных.	
22.		1.	Сравнение свойств организма человека и животных.	
23.		1.	Размножение живых организмов.	Развитие памяти и речи
24.		1.	Индивидуальное развитие.	Развитие мышления
25.		1.	Образование половых клеток. Мейоз.	Развитие мышления
26.		1.	Изучение механизма наследственности.	Развитие внимания
27.		1.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	Развитие памяти и речи
28.		1.	Законы наследственности (законы Менделя, Моргана).	
29.		1.	Наследственная изменчивость	
30.		1.	Закономерности изменчивости. Лабораторная работа № 3	
31.		1.	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 4	
32.		1.	Основы селекции организмов.	
33.		1.	Обобщение и систематизация знаний по теме.	Развитие памяти и речи

**Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 ч)**

34.		1.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни.	Развитие мышления
35.		1.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	Развитие внимания
36.		1.	Этапы развития жизни на Земле.	
37.		1.	Идеи развития органического мира в биологии.	Развитие речи
38.		1.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	
39.		1.	Современные представления об эволюции органического мира.	
40.		1.	Вид, его критерии и структура.	Развитие внимания
41.		1.	Процессы образования видов.	
42.		1.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	
43.		1.	Основные направления эволюции.	
44.		1.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	
45.		1.	Основные закономерности эволюции.  Лабораторная работа № 5	Развития мышления
46.		1.	Человек – представитель животного мира.	
47.		1.	Эволюционное происхождение человека.	
48.		1.	Этапы эволюции человека.	
49.		1.	Человеческие расы, их родство и происхождение.	Развитие мышления
50.		1.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	Развитие внимания
51.		1.	Обобщение и систематизация знаний по	

			теме.	
<b>Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)</b>				
52.		1.	Условия жизни на Земле.	
53.		1.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	
54.		1.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	
55.		1.	Биотические связи в природе.	
56.		1.	Популяции.	
57.		1.	Функционирование популяций в природе.	Развитие памяти и речи
58.		1.	Природное сообщество – биогеоценоз.	Развитие мышления
59.		1.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	
60.		1.	Развитие и смена биоценозов.	Развитие внимания
61.		1.	Многообразие биогеоценозов.	Развитие памяти и речи
62.		1.	Основные законы устойчивости живой природы.	
63.		1.	Экологические проблемы в биосфере. Лабораторная работа № 6	Развитие внимания
64.		1.	Охрана природы.	
65.		1.	Изучение и описание экосистемы своей местности. Экскурсия.	
66.		1.	Итоговый контроль.	
67.		1.	Обобщение и систематизация знаний.	
68.		1.	Обобщение и систематизация знаний.	

Приложение

№ урока	Тема урока	Система контроля ИТ – интерактивный тест ИР – интерактивный рисунок	Основные средства обучения, ЭОР ВФ – видеофрагмент ИР – интерактивный рисунок ИТ – интерактивная таблица ГТ Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями
1.	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	ИТ Биология - наука о живом мире <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ab3bf-0a01-022a-00ef-1df6d4951473/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ab3bf-0a01-022a-00ef-1df6d4951473/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
2.	Методы изучения живых организмов.		
3.	Отличительные свойства живых организмов.	ИТ свойства живого <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85311/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85311/?</a>	
4.	Многообразие форм живых организмов.	ИТ Многообразие форм живых организмов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ab44c-0a01-022a-00be-d4c82b52e502/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ab44c-0a01-022a-00be-d4c82b52e502/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
5.	Многообразие клеток.	ИР растительная клетка <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fd87e14e-aeda-4c0a-9d64-5e9072b00bf8/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fd87e14e-aeda-4c0a-9d64-5e9072b00bf8/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР животная клетка <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f28b5ab2-def9-412d-8e26-ad7af70207d6/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f28b5ab2-def9-412d-8e26-ad7af70207d6/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>

			ИР Клетки прокариот и эукариот <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fcc34cdd-8108-444d-b268-99ff4b6a4dfa/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fcc34cdd-8108-444d-b268-99ff4b6a4dfa/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
6.	Химические вещества в клетке.	ИТ химический состав клетки <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2d8ef218-a8a5-4c99-8924-d4ca3e09b6ce/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2d8ef218-a8a5-4c99-8924-d4ca3e09b6ce/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85315/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85315/?</a>	ИТ химические элементы клетки <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/95cdc705-c0e3-46a7-8117-48ca72fdd04f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/95cdc705-c0e3-46a7-8117-48ca72fdd04f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  Т неорганические вещества клетки <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0fed5f74-c320-4274-b877-dc868121c694/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0fed5f74-c320-4274-b877-dc868121c694/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИТ строение белковых молекул <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/affd9762-00a0-45dc-a31a-86a929c9f752/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/affd9762-00a0-45dc-a31a-86a929c9f752/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
7.	Строение клетки.		ИР строение животной, растительной, прокариотической клетки <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85317/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85317/?</a>
8.	Органоиды клетки и их функции.	ИТ органоиды клетки <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f2ab8e3-0a01-022a-01ca-3f308420568b/%5BBIO9_02-08%5D_%5BQS_04%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f2ab8e3-0a01-022a-01ca-3f308420568b/%5BBIO9_02-08%5D_%5BQS_04%5D.html</a>  ИР строение митохондрии <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c230">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c230</a>	ИТ типы пластид <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/15afea09-4d21-441f-9248-27788a82e3fc/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/15afea09-4d21-441f-9248-27788a82e3fc/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>

		<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/51e9-77a4-4411-b3cd-61a18214992e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">51e9-77a4-4411-b3cd-61a18214992e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
9.	Обмен веществ – основа существования клетки.		ИТ метаболизм <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d909e9a-cb66-4319-af69-39a572f16aa2/%5BBIO9_02-09%5D_%5BIM_03%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d909e9a-cb66-4319-af69-39a572f16aa2/%5BBIO9_02-09%5D_%5BIM_03%5D.swf</a>
10.	Биосинтез белка в живой клетке.	ИТ т- РНК <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e09084e5-d5fc-4987-abbe-3aaa2bf24956/%5BBIO9_02-10%5D_%5BQS_05%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e09084e5-d5fc-4987-abbe-3aaa2bf24956/%5BBIO9_02-10%5D_%5BQS_05%5D.html</a>  ИР построить РНК по ДНК <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ec37182-bd78-4379-bf75-2c811e7a2602/%5BBIO9_02-10%5D_%5BIM_01%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ec37182-bd78-4379-bf75-2c811e7a2602/%5BBIO9_02-10%5D_%5BIM_01%5D.swf</a>	ВФ биосинтез белка <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9V-8HIFPnfs">https://www.youtube.com/watch?v=9V-8HIFPnfs</a>  ВФ репликация ДНК <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y0nItQ8bzJs">https://www.youtube.com/watch?v=Y0nItQ8bzJs</a>
11.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	ИР Стадии фотосинтеза <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c14aa2ac-71a6-42d6-b9bf-9af32a1df903/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c14aa2ac-71a6-42d6-b9bf-9af32a1df903/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИТ "Биосинтез углеводов - фотосинтез" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85321/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85321/</a>	Фотосинтез <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FVd3cJxbKwE">https://www.youtube.com/watch?v=FVd3cJxbKwE</a>
12.	Обеспечение клеток энергией.	ИР Схема биологического окисления <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/704281c6-a3f6-4656-82c7-0419ec5c287f/%5BBIO9_02-12%5D_%5BIM_01%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/704281c6-a3f6-4656-82c7-0419ec5c287f/%5BBIO9_02-12%5D_%5BIM_01%5D.swf</a>  ИР Этапы энергетического обмена <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/54e2108a-14e1-444c-830f-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/54e2108a-14e1-444c-830f-</a>	ВФ обмен веществ и энергии в клетках <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1ZIDMYA3AY">https://www.youtube.com/watch?v=x1ZIDMYA3AY</a>



		<a href="http://483cb04ac47f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">483cb04ac47f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
13.	Размножение клетки и её жизненный цикл.	ИТ "Деление клетки. Митоз" <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f2abd16-0a01-022a-0034-c0bd9376b211/%5BBIO9_03-14%5D_%5BQ5_04%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f2abd16-0a01-022a-0034-c0bd9376b211/%5BBIO9_03-14%5D_%5BQ5_04%5D.html</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/73649ce7-78f9-474a-b94b-04bb90ca7b56/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/73649ce7-78f9-474a-b94b-04bb90ca7b56/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР митоз <a href="http://www.youtube.com/watch?v=kHSU3MxRuYc">http://www.youtube.com/watch?v=kHSU3MxRuYc</a>  ГТ Митотическое деление <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/66675b83-ad08-416c-82ed-b6243a67fb7d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/66675b83-ad08-416c-82ed-b6243a67fb7d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИТ Процессы, происходящие в интерфазе <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4b5fec60-07ab-403d-af89-41c90925388c/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4b5fec60-07ab-403d-af89-41c90925388c/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
14.	Организм – открытая живая система.		
15.	Примитивные организмы.		ВФ бактерии /советский учебный/ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jAAZpQGHW-E">https://www.youtube.com/watch?v=jAAZpQGHW-E</a>
16.	Растительный организм и его особенности.	ИТ Рост и развитие растительного организма <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bae3424e-0a01-022a-014a-d2885f6c2d95/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bae3424e-0a01-022a-014a-d2885f6c2d95/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>	ИР Индивидуальное развитие цветковых растений <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c44140ec-0a01-022a-0045-3c47bf5f5f1b/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c44140ec-0a01-022a-0045-3c47bf5f5f1b/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>
17.	Многообразие растений и их значение в природе.	ИТ строение клетки хламидомонады <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79198/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79198/?</a>	ИР строение хламидомонады <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e3ce-0a01-022a-004b-a4d64b95fb76/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e3ce-0a01-022a-004b-a4d64b95fb76/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>
18.	Организмы	ИТ лишайники <a href="http://school-">http://school-</a>	ВФ строение лишайника

	царства грибов и лишайников.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bae354fb-0a01-022a-000c-59feeac815ff/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">collection.edu.ru/catalog/res/bae354fb-0a01-022a-000c-59feeac815ff/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a> ИТ развитие папоротника <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79ea031d-0a01-022a-00c7-bf90aafa2317/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79ea031d-0a01-022a-00c7-bf90aafa2317/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a> ИР/Г строение шляпочного гриба <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;</a>
19.	Животный организм и его особенности.		Г Сравнение кровеносных систем позвоночных животных <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6e13cc29-db92-45d2-b78c-eb71f8b91d26/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6e13cc29-db92-45d2-b78c-eb71f8b91d26/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;</a>
20.	Многообразие животных.	ИТ Многообразие простейших <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79013/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79013/?</a>	
21.	Сравнение свойств организма человека и животных.		
22.	Размножение живых организмов.	ИР Типы размножения <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/82b31333-7a31-420c-bb1d-f59255930669/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/82b31333-7a31-420c-bb1d-f59255930669/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
23.	Индивидуальное развитие.	ИТ Постэмбриональное развитие <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da37bf-0a01-022a-005f-adce15237e3a/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da37bf-0a01-022a-005f-adce15237e3a/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ онтогенез <a href="http://www.youtube.com/watch?v=CLdvi5rQRY">http://www.youtube.com/watch?v=CLdvi5rQRY</a> ВФ индивидуальное развитие <a href="http://www.youtube.com/watch?v=nYCh1UiWZog">http://www.youtube.com/watch?v=nYCh1UiWZog</a>

			ИТ Периоды онтогенеза животных <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d6e88089-2f42-4948-807c-8b53cea81d1f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d6e88089-2f42-4948-807c-8b53cea81d1f/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
24.	Образование половых клеток. Мейоз.	ИТ "Образование половых клеток. Мейоз" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7bdfa78c-2ae0-4ae2-b859-5dd6e0101d60/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7bdfa78c-2ae0-4ae2-b859-5dd6e0101d60/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3755-0a01-022a-00e7-b3cfe2bb39ca/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3755-0a01-022a-00e7-b3cfe2bb39ca/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ мейоз <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NGN15TpwAeE">http://www.youtube.com/watch?v=NGN15TpwAeE</a>  ГТ Образование гамет <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8b69b873-ebce-43c8-b392-e891af4a6103/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8b69b873-ebce-43c8-b392-e891af4a6103/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
25.	Изучение механизма наследственности	ИТ основные понятия генетики <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dd544d60-4342-4d19-81b3-fa3b5706f1af/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dd544d60-4342-4d19-81b3-fa3b5706f1af/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3880-0a01-022a-001a-2cc737330c57/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3880-0a01-022a-001a-2cc737330c57/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИТ Что изучает генетика <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9e0c1da7-1679-4e99-b0c1-0714a0733734/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9e0c1da7-1679-4e99-b0c1-0714a0733734/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИТ генотип и фенотип <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f98838cb-1d5e-4adf-acdb-af62e9fdce19/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f98838cb-1d5e-4adf-acdb-af62e9fdce19/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
26.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	ИТ "Генетические опыты Менделя" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da38c3-0a01-022a-018d-9ab81b74b08e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da38c3-0a01-022a-018d-9ab81b74b08e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР/анимация/ 3-ий закон Менделя <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84eda025-564d-4e06-a7c7-9123c675c1ae/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84eda025-564d-4e06-a7c7-9123c675c1ae/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
27.	Законы наследственности (з-ны Менделя, Моргана).	ИТ Наследование окраски ягод земляники <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8d233247-b5f8-464e-8f37-47ada71a87a0/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8d233247-b5f8-464e-8f37-47ada71a87a0/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	

28.	Закономерности изменчивости.		ИР Виды изменчивости <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e84cf27-9d3e-4b81-9bc1-cd107cb39c4c/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e84cf27-9d3e-4b81-9bc1-cd107cb39c4c/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
29.	Наследственная изменчивость.	ИТ "Наследственная изменчивость" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ac380-0a01-022a-0129-a8432a7cf834/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f2ac380-0a01-022a-0129-a8432a7cf834/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ Наследственность и среда. Модификации <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Ny9PWpAjuLA">http://www.youtube.com/watch?v=Ny9PWpAjuLA</a>  ИР_Виды мутаций <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4fdca1d9-d09a-40b2-bd8b-686f7a2d6253/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4fdca1d9-d09a-40b2-bd8b-686f7a2d6253/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
30.	Ненаследственная изменчивость.	ИТ "Другие типы изменчивости" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3b00-0a01-022a-00b8-bda45afaed16/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20da3b00-0a01-022a-00b8-bda45afaed16/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР Примеры нормы реакции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6ffe7082-64a4-4cd5-a08d-21bc7808f1d6/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6ffe7082-64a4-4cd5-a08d-21bc7808f1d6/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
31.	Основы селекции организмов.	ИТ "Центры многообразия и происхождения культурных растений" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85342/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85342/</a>	ВФ генетика и селекция <a href="https://www.youtube.com/watch?v=biFF1WQnr_A">https://www.youtube.com/watch?v=biFF1WQnr_A</a>  ИР Методы селекции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1f747569-ac06-4683-b1ff-774383b5b247/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1f747569-ac06-4683-b1ff-774383b5b247/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
32.	Обобщение и систематизация знаний по теме.		
33.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении	ИР биогенез <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/91a97fd9-9156-4b84-ab59-d50dd09ccca8/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/91a97fd9-9156-4b84-ab59-d50dd09ccca8/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ возникновение жизни на Земле <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VwVTyQN3M_M">https://www.youtube.com/watch?v=VwVTyQN3M_M</a>  ВФ история Земли за 2 часа ВВС <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>

	жизни.		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4v5duJIN5Iw">v=4v5duJIN5Iw</a></p> <p>ВФ Эволюция Планеты Земля (HD)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9VHAJEoMSis">https://www.youtube.com/watch?v=9VHAJEoMSis</a></p> <p>ИР абиогенез <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3dda9505-7c98-4680-9b45-5ea463bb67f4/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3dda9505-7c98-4680-9b45-5ea463bb67f4/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p>
34.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	ИТ "Значение фотосинтеза и биологического круговорота" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85348/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85348/</a>	ВФ Биологическая эволюция <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EJ8kO2xAAr8">https://www.youtube.com/watch?v=EJ8kO2xAAr8</a>
35.	Этапы развития жизни на Земле.	ИТ Эволюция жизни по эрам <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e0597df-be08-4c7e-82f4-a11639c3c59e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e0597df-be08-4c7e-82f4-a11639c3c59e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	<p>ВФ история Земли за 2 часа ВВС <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4v5duJIN5Iw">https://www.youtube.com/watch?v=4v5duJIN5Iw</a></p> <p>ИР Эволюция высших растений <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/10999a00-c88d-46fe-a977-bf450989b56d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/10999a00-c88d-46fe-a977-bf450989b56d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p> <p>ИР Основные этапы эволюции животного мира <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ce9c0f-d5ee-41f3-8307-53e1b91dc5e1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ce9c0f-d5ee-41f3-8307-53e1b91dc5e1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p>
36.	Идеи развития органического мира в биологии.		<p>Ч. Дарвин ВФ <a href="http://www.youtube.com/watch?v=UPadL3F_jkg">http://www.youtube.com/watch?v=UPadL3F_jkg</a></p> <p>К.Линней ВФ <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Wu7zIU75utI">http://www.youtube.com/watch?v=Wu7zIU75utI</a></p> <p>ИР Взгляды Ламарка на</p>

			эволюцию <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8decdfa1-2736-4b47-ae1c-a891ec41e893/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8decdfa1-2736-4b47-ae1c-a891ec41e893/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
37.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	ИТ "Основные положения теории Дарвина" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84d098e1-dd05-4378-b331-b39c7df1af43/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/84d098e1-dd05-4378-b331-b39c7df1af43/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4a1f4370-1b21-43df-905b-1fd28ce032aa/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4a1f4370-1b21-43df-905b-1fd28ce032aa/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ Ч. Дарвин, путешествие, создание эволюционного учения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=51MFGam2si8">https://www.youtube.com/watch?v=51MFGam2si8</a>  ИР Основные положения теории Дарвина <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/294b2778-e5c1-4a3c-983f-a5f025cff784/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/294b2778-e5c1-4a3c-983f-a5f025cff784/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
38.	Современные представления об эволюции органического мира.	ИТ "Современные представления об эволюции органического мира" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f7dd8b7c-eded-4109-887c-bed454a037f4/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f7dd8b7c-eded-4109-887c-bed454a037f4/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b9d8b48-0918-4e66-b02b-2bafaeec55b/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b9d8b48-0918-4e66-b02b-2bafaeec55b/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР Основные понятия эволюции и их взаимосвязи <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/77525c1c-c874-4c39-88a8-ccaed83e31cc/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/77525c1c-c874-4c39-88a8-ccaed83e31cc/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИР Элементарные факторы эволюции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/76e3b8fe-d031-4277-a547-071596df97ef/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/76e3b8fe-d031-4277-a547-071596df97ef/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
39.	Вид, его критерии и структура.		ИР вид <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c232c372-f4f0-4734-8003-ba0ef6f055b7/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c232c372-f4f0-4734-8003-ba0ef6f055b7/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ВФ критерии и структура вида <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ICxa7bc87k">https://www.youtube.com/watch?v=7ICxa7bc87k</a>  ИТ критерии вида <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0edfd27f-1e68-44b9-b786-f9169aad2f0c/?from=cfab0ab-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0edfd27f-1e68-44b9-b786-f9169aad2f0c/?from=cfab0ab-</a>

			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7de2928f-c956-41c8-8ecd-e4589e898ad7/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
40.	Процессы образования видов.		<p>ИР микроэволюция <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7de2928f-c956-41c8-8ecd-e4589e898ad7/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7de2928f-c956-41c8-8ecd-e4589e898ad7/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p> <p>ИР экологическое видообразование <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d96b80d2-8ee5-4079-94e4-e8f32d0eee7b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d96b80d2-8ee5-4079-94e4-e8f32d0eee7b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p>
41.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	ИТ макроэволюция <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5de5ca43-fb41-46f5-842d-b352f567d802/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5de5ca43-fb41-46f5-842d-b352f567d802/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	<p>ВФ Доказательства эволюции. АVI <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pEyOO63Zj8g">https://www.youtube.com/watch?v=pEyOO63Zj8g</a></p> <p>ВФ доказательства эволюции в вашем теле <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LH0S4wnHMrk">https://www.youtube.com/watch?v=LH0S4wnHMrk</a></p>
42.	Основные направления эволюции.	ИТ "Основные направления эволюции" <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/630f71d8-35cb-463f-89d9-fe369eb0dcfc/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/630f71d8-35cb-463f-89d9-fe369eb0dcfc/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	<p>ИР Направления и пути эволюции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6889b2f3-e77b-45d4-b946-c1b4d28f6c8e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6889b2f3-e77b-45d4-b946-c1b4d28f6c8e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p> <p>ИР Сравнение биологического прогресса и регресса <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bf864d0-93d8-412d-b8be-6c7fb79d7d76/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bf864d0-93d8-412d-b8be-6c7fb79d7d76/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a></p>
43.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.		ВФ Эволюция. Битва за жизнь <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnzbB5aU8YM">https://www.youtube.com/watch?v=DnzbB5aU8YM</a>
44.	Основные	ИТ основные закономерности	ВФ Приспособление

	закономерности эволюции.	эволюции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/81f08f78-55b8-46fc-abea-a38c7da46ac1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/81f08f78-55b8-46fc-abea-a38c7da46ac1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	позвоночных к обитанию в водной среде <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e7fd4f8d-fe76-46dd-afd8-6fd956d7617b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e7fd4f8d-fe76-46dd-afd8-6fd956d7617b/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ВФ приспособления крота <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b12a4573-2c46-4cd8-a831-7b567dde4884/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b12a4573-2c46-4cd8-a831-7b567dde4884/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
45.	Человек – представитель животного мира.		
46.	Эволюционное происхождение человека.	ИТ доказательства эволюционного происхождения человека <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d20b3893-3c63-4882-92c8-26c1b7a4c517/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d20b3893-3c63-4882-92c8-26c1b7a4c517/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	
47.	Этапы эволюции человека.	ИТ Этапы эволюции человека <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e6d81b2d-47f4-4e07-bf1d-3283327bf02a/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e6d81b2d-47f4-4e07-bf1d-3283327bf02a/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИТ первые и современный люди <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85363/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85363/?</a>	ВФ/видеолекция/ антропогенез <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GuSin_CyRDI">https://www.youtube.com/watch?v=GuSin_CyRDI</a>
48.	Человеческие расы, их родство и происхождение.		Т расы человека <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0a0f669-bd0e-44b6-b520-8383d0073b3e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0a0f669-bd0e-44b6-b520-8383d0073b3e/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
49.	Человек как житель биосферы и его влияние на	ИТ Человек как житель биосферы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fef9b">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fef9b</a>	ВФ влияние человека на экосистемы <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>



	природу Земли.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw">fec-4a8b-4bae-9131-2f3b5abcb704/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJJ2n-TYXPk">v=Bsg225rfmCw</a> ВФ влияние человека на биосферу <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJJ2n-TYXPk">https://www.youtube.com/watch?v=fJJ2n-TYXPk</a>
50.	Обобщение и систематизация знаний по теме.		
51.	Условия жизни на Земле.		ИР Р приспособления к средам обитания <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85367/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85367/</a>
52.	Общие законы действия факторов среды на организмы.		
53.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.		
54.	Биотические связи в природе.	Тест <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79001/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">по теме "Трофические связи животных"</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79001/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79001/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29</a>	Взаимосвязи животных в природе Т <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ef23080a-0216-49a9-a335-008996498751/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ef23080a-0216-49a9-a335-008996498751/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29</a> ВФ <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e273-0a01-022a-0197-1eb3056bf6e7/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e273-0a01-022a-0197-1eb3056bf6e7/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&amp;interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29</a> ИР цепи питания <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4238">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4238</a>

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x_F0rPaH2SM">1680-f723-46f2-b13c-c41b7f633ea6/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
55.	Популяции.	ИТ популяция <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d5c877e-af3c-43b8-b0fc-bec0c268a6a1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d5c877e-af3c-43b8-b0fc-bec0c268a6a1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ структура популяций <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x_F0rPaH2SM">https://www.youtube.com/watch?v=x_F0rPaH2SM</a>
56.	Функционирование популяций в природе.	ИТ динамика численности популяции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0aa74459-ddc1-4936-878a-59e2dad7e0f1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0aa74459-ddc1-4936-878a-59e2dad7e0f1/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ основные экологические характеристики популяций. Демографические показатели <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3TednUEJK0g">https://www.youtube.com/watch?v=3TednUEJK0g</a> ИР Динамика численности популяции <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5564ec5a-480f-4f43-8af5-38e7a0f50f4d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5564ec5a-480f-4f43-8af5-38e7a0f50f4d/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
57.	Природное сообщество – биогеоценоз.		ВФ Природные сообщества <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x78Q0tGVCZU">https://www.youtube.com/watch?v=x78Q0tGVCZU</a>
58.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.		ИР биоценоз <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/caf5d13a-e86d-4983-a580-58461213560c/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/caf5d13a-e86d-4983-a580-58461213560c/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a> ИР ярусы лесного биоценоза <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1b59d70-9d67-4107-a4a0-046be060e546/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1b59d70-9d67-4107-a4a0-046be060e546/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
59.	Развитие и смена биоценозов.	ИТ Развитие и смена биоценозов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0aaf7a3c-fb7f-48d2-a575-abb4cb4dd458/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0aaf7a3c-fb7f-48d2-a575-abb4cb4dd458/?from=cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ВФ как менялась природа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZJON65vIXpA">https://www.youtube.com/watch?v=ZJON65vIXpA</a>

60.	Многообразие биogeоценозов.		
61.	Основные законы устойчивости живой природы.	ИТ <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85376/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85376/</a> ?	ВФ влияние человечества на экосистемы планеты <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw">https://www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw</a>  ИР Экологические закономерности сохранения устойчивости живой природы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c1d444d6-c167-4039-afa3-d59e35730810/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c1d444d6-c167-4039-afa3-d59e35730810/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
62.	Экологические проблемы в биосфере. Лабораторная работа № 6		Видеоряд экологические проблемы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TjQo4Yqvhxs">https://www.youtube.com/watch?v=TjQo4Yqvhxs</a>
63.	Охрана природы.	ИТ Рациональное использование природы и ее охрана <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0d5aabf4-81ce-4722-812a-29b7188e0475/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0d5aabf4-81ce-4722-812a-29b7188e0475/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>	ИР Условия долговременного устойчивого развития <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f04ff16c-e397-4c00-93e7-c08372d4065a/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f04ff16c-e397-4c00-93e7-c08372d4065a/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>  ИР использование природных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f99c3610-fbe4-492e-8ab8-c5a7c8c36c4e/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f99c3610-fbe4-492e-8ab8-c5a7c8c36c4e/?from=cfab0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6&amp;</a>
64.	Изучение и описание экосистемы своей местности. Экскурсия.		
65.	Итоговый контроль.		

66.	Обобщение и систематизация знаний.		
67.	Обобщение и систематизация знаний.		
68.			

М

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей иностранного языка  
Протокол № 4  
\_\_\_\_\_ Е. П. Поротникова  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л. Б. Камбарова  
«30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному  
предмету «Немецкий язык» для обучающегося с ОВЗ  
(ЗПР) с учётом рабочей программы воспитания**

Класс: 9

Учитель: Благушина Ольга Игоревна

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год, в неделю 1 час

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Программа ориентирована на использование учебника Аверина М.М «Немецкий язык. Горизонты» 5 класс, 2021

ГОД

Ульяновск, 2023-2024 учебный

ГОД

Предлагаемая адаптированная рабочая программа учебного курса составлена для организации обучения учащихся с ОВЗ. Данная программа реализуется в параллели 9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где

есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/ образовательным планом (БОП) предусматривается введение элективного курса второго иностранного языка и выделяется 1 час в неделю. Обучение проводится в 3 триместра. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Рабочая программа состоит из 8 разделов, в которых конкретизируются цели, место, результаты, содержание, тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика элективного курса.
- Описание места элективного курса в учебном плане.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса.
- Содержание элективного курса.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Планируемые результаты изучения элективного курса.

### **Общая характеристика учебного курса**

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).  
К особенностям содержательного плана относятся:
- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ 1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, не смотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 9 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А.В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г.В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д.В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е.В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в **БОП** образовательного учреждения общего среднего образования (34 часа в 9 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

#### **Содержание учебного курса 9 класс (34 ч)**

Название главы	Количество часов	Планируемые результаты	Темы контрольных работ	С
<b>1. Kennenlernen. Знакомство</b>	9	<b>Ученики научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>приветствовать людей;</li> <li>представляться и говорить, где живут;</li> <li>заполнять анкету;</li> <li>произносить имя по буквам;</li> <li>говорить, что они любят</li> </ul>	1) Рассказ о себе и своём друге 2) Контрольная работа	Л Г В w П
<b>2. Meine Klasse. Мой класс</b>	9	<b>Ученики научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть числа от 0 до 1000;</li> <li>диктовать телефонные номера;</li> <li>говорить о людях и предметах;</li> <li>говорить, что они любят, а что нет</li> </ul>	1) Диалог по телефону 2) Рассказ о своём классе 3) Контрольная работа	Л Г О da П П Ч не У во уд
<b>3. Tiere. Животные</b>	8	<b>Ученики научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>говорить о животных;</li> <li>проводить интервью в классе;</li> <li>понимать текст о животных;</li> <li>описывать животных;</li> <li>называть цвета</li> </ul>	1) Рассказ о любимом животном 2) Контрольная работа	С В В М Н ча С
<b>Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение</b>	2	<b>Повторить изученный материал</b>		
<b>4. Mein Schultag. Мой день в школе</b>	7	<b>Ученики научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть дни недели и время суток;</li> <li>описывать свой распорядок дня;</li> <li>понимать и составлять тексты о школе</li> </ul>	1) Рассказ о своём распорядке дня 2) Рассказ о любимых учебных предметах 3) Контрольная работа	У П вр П Н ш К

Учебное - тематическое планирование. 9 класс (34 ч)

№ п./ п.	Темы разделов	Количество часов	Содержание урока	Характеристики
1.	<b>Kennenlernen. Знакомство</b>  <b>Контрольные мероприятия:</b> Рассказ о себе и о друге Контрольная работа	9	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведут этикетные разговоры (приветствуют, прощаются, просят прощения, благодарят, просят помощи)</li> <li>воспроизводят и понимают на слух букву немецкого алфавита</li> <li>различают и понимают на слух слова немецкого языка;</li> <li>соблюдают правила речевого этикета в целом;</li> <li>употребляют и понимают на слух утвердительные и отрицательные местоимения во втором лице</li> <li>заполняют анкеты</li> <li>читают и понимают на слух короткие тексты</li> <li>знакомятся с правилами этикета приветствия</li> </ul>
2.	<b>Meine Klasse. Мой класс</b>  <b>Контрольные мероприятия:</b>  Рассказ о своём классе  Диалог по телефону  Контрольная работа	9	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> . Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> . Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> . Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог по телефону</li> <li>нравятся, клянутся, просят прощения, благодарят, просят помощи</li> <li>рассказывают о своём классе</li> <li>оперируют местоимениями</li> <li>воспроизводят и понимают на слух букву немецкого алфавита</li> <li>понимают и используют на слух доступные слова немецкого языка в коммуникативном и языковом м</li> <li>вербально и невербально выражают свои эмоции</li> <li>понимают и используют на слух названия предметов</li> <li>называют предметы</li> <li>произносят и понимают на слух слова</li> <li>выразительные средства в изученном языке</li> <li>пишут небольшие тексты с опорой на образец</li> <li>соблюдают правила речевого этикета в целом;</li> <li>употребляют и понимают на слух утвердительные и вопросительные местоимения во втором лице (до 1000).</li> </ul>
3.	<b>Tiere. Животные</b>	8	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и длинные	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог по телефону</li> <li>рассказывают о своём классе</li> <li>оперируют местоимениями</li> <li>понимают и используют на слух доступные слова немецкого языка в коммуникативном и языковом м</li> <li>выразительные средства в изученном языке</li> </ul>

	<b>Контрольные мероприятия:</b>  Рассказ о любимом животном  Контрольная работа		гласные	изученном <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут небо</li> <li>они умеют</li> <li>соблюдают интонацию</li> <li>проводят и</li> <li>основе собр</li> <li>употребляя</li> <li>существо</li> </ul>
4.	<b>KleinePause</b> <b>Маленькая перемена</b> <b>Повторение</b>	1	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>делают уче</li> <li>составляют</li> <li>общения;</li> <li>читают и в</li> <li>играют в гр</li> <li>тренируют</li> <li>слушают и</li> <li>играют и п</li> <li>делают стр</li> </ul>
5.	<b>Mein Schultag.</b> <b>Мой день в школе</b>          <b>Контрольные мероприятия:</b>  Рассказ о распорядке дня. Рассказ о любимом учебном предмете.  Контрольная работа	7	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказыва</li> <li>уроках, с у</li> <li>оперируют</li> <li>пишут элек</li> <li>читают, по</li> <li>указанием</li> <li>понимают л</li> <li>доступные</li> <li>языковом м</li> <li>вербально</li> <li>соблюдают</li> <li>интонацию</li> <li>слушают и</li> <li>употребляя</li> <li>правильны</li> <li>рассказыва</li> <li>знакомятся</li> <li>немецкоязы</li> </ul>

#### Календарно- тематическое планирование 9 класс (34 ч.)

№ п./п.	Темы разделов и уроков	Количество часов	Дата по плану	Вид контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные
1.	Знакомство с предметом, учебником.	1		выучить правил	Познакомить с произносительными особенностями немецкой	Учить устной р ситуации «Знак

	Приветствие, прощание.			а чтения	речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	
2.	Ситуация «Знакомство»	1		выучить правил а чтения	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной р ситуации «Знак
3.	Рассказ о себе.	1			Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Учить чтению с пониманием. Написание анк Учить диалогич речи.
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	1			Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Развивать вним память, фонематически чувство ритма.
5.	Беседа о любимых занятиях.	1			Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	Развивать общекультурны умения ведения в ситуации «Знакомство».
6.	Обучение селективному чтению.	1			Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.	Научить анализ сопоставлять и соотносить зри образ и текстов материал.
7.	Рассказ о себе и о своём друге.	1		Монологическое высказывание	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Развивать компенсаторны умения в ситуа «Знакомство».
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1			Научить реализовывать полученные умения на практике.	Научить систематизировать обобщать получ знания и умения совершенствовать речевую компет в устной речи и аудировании.
9.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1		Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой	Организовать к и рефлексию уч достижений уча по завершении

					и речевой компетенции по пройденной теме.	над темой главы
10.	Мой класс. Введение лексики по теме.	1			Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимательность, память при запоминании новых лексических единиц.
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1			Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1			Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.
13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1		Диалог по телефону	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.
14.	Знакомство с числительными до 100.	1		Рассказ о своём классе	Познакомить с числительными от 20 до 100, активизировать лексику в игровых ситуациях.	Развивать память, быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
15.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1			Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	Развивать память, внимание.
16.	Развитие навыков селективного чтения.	1			Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.
17.	Повторение по теме.	1			Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизировать, обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и



						аудировании.
18.	Контрольная работа.	1		Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать к и рефлексию уча и достижений уча по завершении над темой главн
19.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1			Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память внимание при запоминании н лексических ед
20.	Беседа о домашних животных.	1			Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать логи мышление, уме речевого взаимодействия
21.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1			Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализ и систематизир языковые явлен
22.	Множественное число имён существительных.	1			Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	Научить анализ и систематизир языковые явлен
23.	Интервью.	1			Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память быстроту речев реакции, умени речевого взаимодействия
24.	Рассказ о любимом животном.	1		Рассказ о любимом животном	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Развивать память быстроту речев реакции, умени речевого взаимодействия
25.	Повторение.	1			Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменн речи, проверить селективного чт активизировать лексические зн навыки аудиров
26.	Контрольная работа.	1		Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по	Организовать к и рефлексию уча достижений уча по завершении темой.

					пройденной теме.	
27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1			Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизировать, обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.
28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1			Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.
29.	Обучение трём видам чтения.	1			Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.
30.	Рассказ о своём распорядке дня.	1		Рассказ о своём распорядке дня	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	Развивать память, быстроту речевой реакции, умения речевого взаимодействия.

линым м го. Беседа по ому.	1			Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
списании еделю.	1			Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувств взаимопомощи при в группах.
любимых едметах. е.	1		Рассказ о любимых учебных предметах.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувств самоуважения и самокритичности.
я работа.	1		Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувств самоуважения и самокритичности. Воспитание чувств ответственности и заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

### Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М. М. Аверина «Горизонты» для 5класса (Москва, «Просвещение» 2019 г.)

- **Учебник** для 5класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены»и «Большой перемены», а так же немецко-русского словаря. С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит.д., атаке заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

- **Контрольные задания** для 5–9классов являются неотъемлемым компонентом УМК«Горизонты»и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для

итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.
  - Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать.

### **Книгопечатная продукция**

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2019 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5–9 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

### **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

Учебник «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»  
Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»  
Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты»).

### **Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

### **Мультимедийные средства обучения**

CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов  
УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»  
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Продолжительность диалога 1,5–2 минуты.

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7–10 фраз. Продолжительность монолога 1 – 1,5 минуты.

#### *Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание не сложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

## **Письменная речь**

умение:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выразить благодарность и т.д.). Объём личного письма — 100-140 слов, включая адрес.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

#### 1)аффиксация:

- существительных с суффиксами-*ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); -*keit* (*die Feindlichkeit*); -*heit* (*die Einheit*); -*schaft* (*die Gesellschaft*); -*um* (*das Datum*); -*or* (*der Doktor*); -*ik* (*die Mathematik*); -*e* (*die Liebe*), -*er* (*der Wissenschaftler*); -*ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами-*ig* (*wichtig*); -*lich* (*glücklich*); -*isch* (*typisch*); -*los* (*arbeitslos*); -*sam* (*langsam*); -*bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами :*vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

#### 2)словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkel blau, hellblond*); прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

#### 3)конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das*

*Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
  - сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
  - сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
  - сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
  - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
  - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne... zu +Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*); возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
  - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
  - *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
  - количественные числительные и порядковые числительные.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;



- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа № 70»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно- научного цикла _____ Н.А. Матрёнина Протокол №_5_ от « 28 » 08 2023г.	«Согласовано» Заместителем директора по УВР _____ Камбарова Л.Г. « 28 » _____ 08 _____ 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СШ №70 _____ Вахонин П.М. « 28 » _____ 08 _____ 2023г
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа по химии в 9 классе. 7.1. с ЗПР  
биологии и химии  
Шурбиной А.В.  
по учебному курсу «Химия»  
9 класс**

**Составлена с учётом программы воспитания.**

**Программа разработана на основе Авторской программы Габриеляна О.С.,  
Сладкова С.А. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А.  
Сладкова 8-9 классы. Москва «Просвещение», 2021**

## **Раздел I**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### 5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### б) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

#### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

#### Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

#### Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (В-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

## **Раздел II**

### **Содержание учебного предмета, курса**

Курс рассчитан на изучение предмета в объеме 66 учебных часов по 2 часа в неделю в 9 классе.

Курс химии 9 класса предполагает изучение следующих разделов: «Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса», «Химические реакции в растворах электролитов», «Неметаллы и их соединения», «Металлы и их соединения», «Химия и окружающая среда», а также «Обобщение знаний по химии курса основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену»

### **Раздел 1. Вещество и химические реакции.**

#### **Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса**

Бинарные соединения. Оксиды солеобразующие и несолеобразующие.

Гидроксиды: основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты.

Средние, кислые, основные и комплексные соли.

Типы связи. Ионный тип связи. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь. Металлическая связь

#### **Демонстрации**

- Ознакомление с коллекциями металлов и неметаллов.
- Ознакомление с коллекциями оксидов, кислот и солей.

#### **Лабораторные опыты**

1. Взаимодействие аммиака и хлороводорода.
2. Реакция нейтрализации.
3. Наблюдение теплового эффекта реакции нейтрализации.
4. Взаимодействие серной кислоты с оксидом меди (II).
5. Разложение пероксида водорода с помощью каталазы картофеля

#### **Тема 1. Основные закономерности химических реакций**

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным основаниям: составу и числу реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, направлению, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, фазе, использованию катализатора.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, их концентрация, температура, площадь соприкосновения, наличие катализатора. Катализ.

#### **Демонстрации**

- Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»).
- Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ.

#### **Лабораторные опыты**

1. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия растворов тиосульфатанатрия и хлорида бария, тиосульфата натрия и соляной кислоты.
2. Зависимость скорости химической реакции от природы металлов при их взаимодействии с соляной кислотой.
3. Зависимость скорости химической реакции от природы кислот при взаимодействии их с железом.
4. Зависимость скорости химической реакции от температуры.
5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации.
6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.



## 7. Зависимость скорости химической реакции от катализатора.

### **Тема 2. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах.**

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, основания и соли как электролиты. Их классификация и диссоциация.

Общие химические свойства кислот: изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, оксидами и гидроксидами металлов и солями. Молекулярные и ионные (полные и сокращённые) уравнения реакций.

Химический смысл сокращённых уравнений. Условия протекания реакций между электролитами до конца. Ряд активности металлов.

Общие химические свойства щелочей: взаимодействие с кислотами, оксидами неметаллов, солями. Общие химические свойства нерастворимых оснований: взаимодействие с кислотами, разложение при нагревании.

Общие химические свойства средних солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, солями и металлами. Взаимодействие кислых солей со щелочами.

Гидролиз, как обменное взаимодействие солей с водой. Гидролиз соли сильного основания и слабой кислоты. Гидролиз соли слабого основания и сильной кислоты. Шкала pH.

Свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете теории электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций.

### **Демонстрации.**

- Испытание веществ и их растворов на электропроводность.
- Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации.
- Движение окрашенных ионов в электрическом поле.
- Определение характера среды в растворах солей.

### **Лабораторные опыты.**

13. Диссоциация слабых электролитов на примере уксусной кислоты.
14. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.
15. Реакция нейтрализации раствора щёлочи различными кислотами.
16. Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с различными кислотами.
17. Взаимодействие сильных кислот с оксидом меди (II).
18. Взаимодействие кислот с металлами.
19. Качественная реакция на карбонат-ион.
20. Получение студня кремниевой кислоты.
21. Качественная реакция на хлорид- или сульфат-ионы.
22. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.
23. Взаимодействие щелочей с углекислым газом.
24. Качественная реакция на катион аммония.
25. Получение гидроксида меди (II) и его разложение.
26. Взаимодействие карбонатов с кислотами.
27. Получение гидроксида железа (III).
28. Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II)

### **Практические работы**

1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»

## Раздел 2. Неметаллы и их соединения

Строение атомов неметаллов и их положение в Периодической системе. Ряд электроотрицательности. Кристаллические решётки неметаллов — простых веществ. Аллотропия и её причины. Физические свойства неметаллов. Общие химические свойства неметаллов:

окислительные и восстановительные.

Галогены, строение их атомов и молекул. Физические и химические свойства галогенов. Закономерности изменения свойств галогенов в зависимости от их положения в Периодической системе. Нахождение галогенов в природе и их получение. Биологическое значение и применение галогенов.

Галогеноводороды и соответствующие им кислоты: хлороводородная, соляная, бромоводородная, иодоводородная. Галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы. Применение соединений галогенов и их биологическая роль.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Сера в природе и её получение. Аллотропные модификации серы и их свойства. Химические свойства серы и её применение.

Сероводород: строение молекулы, физические и химические свойства, получение и значение. Сероводородная кислота. Сульфиды и их значение. Люминофоры.

Оксид серы(IV), сернистая кислота, сульфиты. Качественная реакция на сульфит-ион.

Оксид серы(VI), серная кислота, сульфаты. Кристаллогидраты.

Серная кислота - сильный электролит. Свойства разбавленной серной кислоты, как типичной кислоты: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями. Качественная реакция на сульфат-ион.

Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, строение его атома и молекулы. Физические и химические свойства и применение азота. Азот в природе и его биологическая роль.

Аммиак, строение молекулы и физические свойства. Аммиачная вода, нашатырный спирт, гидрат аммиака. Донорно - акцепторный механизм образования катиона аммония. Восстановительные свойства аммиака. Соли аммония и их применение. Качественная реакция на катион аммония.

Оксиды азота: несолеобразующие и кислотные. Азотистая кислота и нитриты. Азотная кислота, её получение и свойства. Нитраты.

Фосфор, строение атома и аллотропия. Фосфиды. Фосфин. Оксид фосфора(V) и ортофосфорная кислота. Фосфаты. Фосфорные удобрения. Инсектициды.

Общая характеристика элементов IV A-группы: особенности строения атомов, простых веществ и соединений в зависимости от положения элементов в Периодической системе. Углерод. Аллотропные модификации: алмаз, графит. Аморфный углерод: сажа, активированный уголь. Адсорбция. Химические свойства углерода. Коксохимическое производство и его продукция. Карбиды.

Оксид углерода(II): строение молекулы, получение и его свойства. Оксид углерода(IV): строение молекулы, получение и его свойства. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: карбонаты и гидрокарбонаты. Техническая и пищевая сода.

Органическая химия. Углеводороды..

Метан, этан и пропан как предельные (насыщенные) углеводороды. Этилен и ацетилен, как непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Структурные формулы веществ. Горение углеводородов. Реакции дегидрирования предельных углеводородов. Качественные реакции на непредельные соединения.

Спирты. Этиловый спирт, его получение, применение и физиологическое действие. Трёхатомный спирт глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты. Уксусная кислота - представитель класса карбоновых кислот.

Кремний, строение его атома и свойства. Кремний в природе. Силициды и силан. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. Производство стекла и цемента. Продукция силикатной промышленности: оптическое волокно, керамика, фарфор, фаянс. Оптическое волокно.

Неметаллы в природе. Фракционная перегонка жидкого воздуха как способ получения кислорода, азота, аргона. Получение фосфора, кремния, хлора, иода. Электролиз растворов.

Получение серной кислоты: сырьё, химизм, технологическая схема, метод кипящего слоя, принципы теплообмена, противотока и циркуляции. Олеум. Производство аммиака: сырьё, химизм, технологическая схема.

### Демонстрации

- Коллекция неметаллов.
- Модели кристаллических решёток неметаллов: атомные и молекулярные.
- Озонатор и принципы его работы
- Горение неметаллов - простых веществ: серы, фосфора, древесного угля.
- Образцы галогенов - простых веществ.
- Взаимодействие галогенов с металлами.
- Вытеснение хлора бромом или иода из растворов их солей
- Коллекция природных соединений хлора.
- Взаимодействие серы с металлами.
- Горение серы в кислороде
- Коллекция сульфидных руд.
- Качественная реакция на сульфид-ион
- Обесцвечивание окрашенных тканей и цветов сернистым газом.
- Взаимодействие концентрированной серной кислоты с медью.
- Обугливание органических веществ концентрированной серной кислотой
- Диаграмма «Состав воздуха».
- Видеофрагменты и слайды «Птичьи базары».
- Получение, соби́рание и распознавание аммиака.
- Разложение бихромат аммония.
- Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
- Горение чёрного пороха.
- Разложение нитрата калия и горение древесного уголька в нём
- Образцы природных соединений фосфора.
- Горение фосфора на воздухе и в кислороде.
- Получение белого фосфора и испытание его свойств
- Коллекция «Образцы природных соединений углерода»
- Портрет Н.Д.Зелинского. Поглощение активированным углём растворённых веществ или газов.
- Устройство противогаза.
- Модели молекул метана, этана, этилена и ацетилена.
- Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия.
- Общие химические свойства кислот на примере уксусной кислоты.
- Качественная реакция на многоатомные спирты.
- Коллекция «Образцы природных соединений кремния».
- Коллекция стекла, керамики, цемента и изделий из них.
- Коллекция продукции силикатной промышленности.
- Видеофрагменты и слайды «Производство стекла и цемента» .
- Коллекция «Природные соединения неметаллов» .

- Видеофрагменты и слайды «Фракционная перегонка жидкого воздуха»
- Видеофрагменты и слайды «Получение водорода, кислорода и галогенов электролитическим способом».
- Модели аппаратов для производства серной кислоты.
- Модель кипящего слоя.
- Модель колонны синтеза аммиака.
- Видеофрагменты и слайды «Производство серной кислоты». " Видеофрагменты и слайды «Производство аммиака».
- Коллекция «Сырьё для получения серной кислоты».

### **Лабораторные опыты**

29. Распознавание хлорид-ионов.
30. Качественные реакции на сульфат-ионы.
31. Качественная реакция на катион аммония.
32. Химические свойства азотной кислоты, как электролита.
33. Качественные реакции на фосфат-ион.
34. Получение и свойства угольной кислоты.
35. Качественная реакция на карбонат-ион.
36. Пропускание углекислого газа через раствор силиката натрия.
37. Изучение свойств серной кислоты.

### **Практические работы**

2. Получение соляной кислоты, изучение её свойств.
3. Получение аммиака и изучение его свойств.
4. Получение углекислого газа и изучение его свойств. Качественная реакция на карбонат-ион.
5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

## **Раздел 3. Металлы и их соединения**

Положение металлов в Периодической системе химических элементов д. И. Менделеева, строение их атомов и кристаллов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов: электро- и теплопроводность, отражающая способность, пластичность. Сплавы чёрные и цветные.

Металлы как восстановители. Электрохимический ряд напряжений. Взаимодействие металлов с неметаллами, оксидами, кислотами, солями. Аллюминотермия.

Общая характеристика элементов IA-группы Оксиды и гидроксиды щелочных металлов, их получение, свойства, применение. Важнейшие соли щелочных металлов, их значение в живой и неживой природе и в жизни человека.

Общая характеристика элементов IIA-группы Оксиды и гидроксиды щелочноземельных металлов, их получение, свойства, применение. Важнейшие соли щелочноземельных металлов, их значение в живой и неживой природе и в жизни человека. Карбонаты и гидрокарбонаты кальция.

Жёсткость воды: временная и постоянная. Способы устранения временной жёсткости. Способы устранения постоянной жёсткости. Иониты.

Соединения алюминия в природе. Химические свойства алюминия. Особенности оксида и гидроксида алюминия как амфотерных соединений. Важнейшие соли алюминия (хлорид, сульфат).

Особенности строения атома железа. Железо в природе. Важнейшие руды железа. Оксиды и гидроксиды железа(II) и железа(III). Соли железа(II) и железа(III). Обнаружение ионов катионов железа в растворе. Значение соединений железа.

Коррозия химическая и электрохимическая. Защита металлов от коррозии. Металлы в природе: в свободном виде и в виде соединений. Понятие о металлургии.

Чёрная и цветная металлургия. Пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия. Доменный процесс. Переработка чугуна в сталь. Электролиз расплавов.

### **Демонстрации**

- Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой.
- Горение натрия, магния и железа в кислороде.
- Вспышка термитной смеси.
- Взаимодействие смеси порошков серы и железа, цинка и серы.
- Взаимодействие алюминия с кислотами, щелочами и водой.
- Взаимодействие железа и меди с хлором.
- Взаимодействие меди с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой (разбавленной и концентрированной).
- Окраска пламени соединениями щелочных металлов.
- Окраска пламени соединениями щёлочноземельных металлов .
- Гашение извести водой.
- Получение жёсткой воды взаимодействием углекислого с известковой водой.
- Устранение временной жёсткости кипячением и добавкой соды.
- Устранение постоянной жёсткости добавкой соды.
- Иониты и принцип их действия (видеофрагмент).
- Коллекция природных соединений алюминия.
- Видеофрагменты и слайды «Оксид алюминия и его модификации».
- Получение амфотерного гидроксида алюминия и исследование его свойств.
- Коллекция «Химические источники тока».
- Результаты длительного эксперимента по изучению коррозии стальных изделий в зависимости от условий процессов.
- Восстановление меди из оксида меди (II) водородом.
- Видеофрагменты и слайды «Производство чугуна и стали».
- Видеофрагменты и слайды «Изделия из чугуна и стали».
- Видеофрагменты и слайды «Производство алюминия».

### **Лабораторные опыты**

37. Взаимодействие железа с раствором сульфата меди(II).
38. Получение известковой воды и опыты с ней.
39. Получение гидроксидов железа (II) и (III).
40. Качественные реакции на катионы железа.

### **Практические работы**

6. Жесткость воды и методы устранения.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

## **Раздел 4. Химия и окружающая среда**

Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, их химический состав. Литосфера и её химический состав. Минералы. Руды. Осадочные породы. Полезные ископаемые. Химический состав гидросферы. Химический состав атмосферы. Источники химического загрязнения окружающей среды. Глобальные экологические проблемы человечества: парниковый эффект, кислотные дожди, озоновые дыры. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды от химического загрязнения. «Зелёная химия».

### **Демонстрации**

- Видеофрагменты и слайды «Строение Земли и её химический состав». " Коллекция минералов и горных пород.

- Коллекция «Руды металлов».
- Видеофрагменты и слайды «Глобальные экологические проблемы человечества».

### Лабораторные опыты

41. Изучение гранита.

42. Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров

### Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену

Строение атома в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Строение вещества: химическая связь и кристаллические решётки. Зависимость свойств образованных элементами простых веществ (металлов, неметаллов, благородных газов) от положения элементов в Периодической системе. Типология неорганических веществ, деление их на классы и группы. Представители.

Признаки и условия протекания химических реакций. Типология химических реакций по различным основаниям. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.

Химические свойства простых веществ. Характерные химические свойства солеобразующих оксидов, гидроксидов (оснований, кислот и амфотерных гидроксидов), солей.

### Тематическое планирование учебного предмета «Химия» (9 класс, 66 часов/ 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекция знаний
<b>Раздел 1. Вещество и химические реакции.</b>			
<b>Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса (2 ч)</b>			
1	Периодический закон. ПСХЭ Д.И. Менделеева.	1	Умение выделять главную мысль из текста
2	Классификация неорганических веществ и их номенклатура. Типы химической связи.	1	Умение находить отличие и сходства
<b>Тема 1. Основные закономерности химических реакций (4ч)</b>			
3-4.	Классификация химических реакций по различным основаниям	2	уметь составлять схемы
5-6.	Понятие о скорости химической реакции. Катализ	2	умения составлять схемы-рисунки
<b>Тема 2. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. (9 ч)</b>			
6.	Электролитическая диссоциация	1	умение составлять план
7.	Основные положения теории электролитической диссоциации	1	уметь анализировать ошибки
8-9.	Химические свойства кислот как электролитов	2	уметь составлять план и к нему

			лаконичный рассказ
10.	Химические свойства оснований как электролитов	1	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
11.	Химические свойства солей как электролитов	1	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
12.	Понятие о гидролизе солей	1	уметь создавать логичный рассказ
13.	Практическая работа №1 Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	1	уметь представлять информацию с помощью рисунков
14.	Контрольная работа № 1 «Химические реакции в растворах электролитов»	1	
<b>Раздел 3. Неметаллы и их соединения (26 ч)</b>			
<b>Тема 3. Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены. (4 ч)</b>			
15.	Общая характеристика неметаллов.	1	уметь анализировать ошибки
16.	Общая характеристика элементов VII A-группы – галогенов.	1	уметь создавать логичный рассказ
17.	Соединения галогенов.	1	уметь составлять план
18.	Практическая работа №2 «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	1	уметь представлять информацию в виде схем
<b>Тема 4. Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения.(4 ч)</b>			
19.	Общая характеристика элементов VI A-группы – халькогенов. Сера.	1	уметь находить сходства и отличия
20.	Сероводород и сульфиды	1	уметь составлять план
21.	Кислородные соединения серы	1	уметь находить главную мысль в тексте
22.	Лабораторная работа «Обнаружение сульфат-ионов. Взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком».	1	уметь находить сходства и отличия
<b>Тема 5. Общая характеристика химических элементов VA-группы Азот, фосфор и их соединения. (6 ч)</b>			
23.	Общая характеристика элементов V A-группы. Азот.	1	уметь представлять информацию с

			помощью рисунков
24.	Аммиак. Соли аммония	1	уметь оформлять тезисы
25.	Практическая работа №3 «Получение аммиака, изучение его свойств»	1	уметь составлять лаконичный рассказ
26-27.	Кислородные соединения азота	2	уметь составлять план
28.	Фосфор и его соединения	1	уметь находить главную мысль в тексте
<b>Тема 6. Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения. (12 ч)</b>			
29.	Общая характеристика элементов IV A-группы. Углерод	1	уметь представлять информацию в виде схем
30.	Кислородные соединения углерода	1	уметь представлять информацию в виде схем
31.	Практическая работа №4 «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион»	1	уметь анализировать ошибки
32.	Углеводороды	1	уметь находить сходства и отличия
33.	Кислородсодержащие органические соединения	1	уметь находить сходства и отличия
34.	Кремний и его соединения	1	уметь представлять информацию в виде схем
35.	Силикатная промышленность	1	уметь составлять лаконичный рассказ
36.	Получение неметаллов	1	уметь составлять план
37.	Получение важнейших соединений неметаллов	1	уметь составлять лаконичный рассказ
38.	Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	1	уметь составлять план
39-40.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы и их соединения». Контрольная работа № 2.	2	уметь представлять информацию в виде схем
<b>Раздел 3. Металлы и их соединения (17 ч)</b>			
<b>Тема 7. Общие свойства металлов (2 ч)</b>			
41.	Общая характеристика металлов	1	уметь находить главную мысль в тексте



42.	Химические свойства металлов	1	уметь представлять информацию в форме схем
<b>Тема 8. Важнейшие металлы и их соединения (15 ч)</b>			
43-44.	Общая характеристика элементов I A–группы	2	Развивать умение сравнивать и анализировать.
45-46.	Общая характеристика элементов II A–группы	2	Учить выделять главное, существенное.
47.	Жесткость воды и способы ее устранения	1	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
48.	Практическая работа №6 «Жёсткость воды и методы её устранения»	1	уметь представлять информацию в форме схем
49.	Алюминий и его соединения	1	Развивать умение сравнивать и анализировать.
50-51.	Железо и его соединения	2	Учить выделять главное, существенное.
52.	Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
53.	Коррозия металлов и способы защиты от нее	1	Развивать умения делать словесно-логические обобщения.
54-55.	Металлы в природе. Понятие о металлургии »	2	Развивать умения делать словесно-логические обобщения.
56.	Обобщение знаний по теме «Металлы»	1	уметь находить главную мысль в тексте
57.	Контрольная работа № 3	1	уметь представлять информацию в форме схем
<b>Раздел 4. Химия и окружающая среда</b>			
<b>Тема 9. Вещества и материалы в жизни человека. (2 ч)</b>			
58.	Химический состав планеты Земля	1	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.

<b>59.</b>	Охрана окружающей среды от химического загрязнения	<b>1</b>	Развивать умение сравнивать и анализировать.
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ) (6 ч)</b>			
<b>60.</b>	Вещества	<b>1</b>	Развивать умения делать словесно-логические обобщения.
<b>61.</b>	Химические реакции	<b>1</b>	Развивать умения делать словесно-логические обобщения.
<b>62.</b>	Основы неорганической химии	<b>2</b>	уметь находить главную мысль в тексте
<b>63.</b>	Обобщение и систематизация знаний, полученных в курсе химии 8-9 класса. Контрольная работа № 4	<b>1</b>	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
<b>64.</b>	Анализ выполнения контрольной работы	<b>1</b>	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
	<b>Резервное время</b>		<b>2 ч</b>
	<b>Итого: В том числе контрольных работ – 4 Практических работ - 7</b>		<b>66 ч</b>

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО  
МО учителей русского  
языка и литературы цикла

СОГЛАСОВАНО  
ЗД УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 5 28.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Камбурова Л.Г.  
Пр 1 от «28.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Вахонин П.М.  
Пр № от «28.08.2023 г.

**Адаптированные  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**по литературе**  
для обучающихся 9 классов  
для обучающихся с ОВЗ ЗПР  
вариант 7.1

**Ульяновск 2023**

На каждом уроке коррекция знаний по теории литературоведения (знание терминов темы, идеи произведения, сюжет, система образов). Коррекция знаний по фольклору, древнерусской литературе, литературы по произведениям 19, 20 веков

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей

эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от

возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования,

межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса,

формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры,

способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и

интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности,

комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с

использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 КЛАСС

#### Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

#### Литература XVIII века.

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

**Г. Р. Державин.** Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

#### Литература первой половины XIX века.

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

#### Зарубежная литература.

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

**И.В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных



отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
  - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- . готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; • быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных

ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

• использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - уметь обобщать мнения нескольких людей;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным
- понимать намерения других, проявлять

уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;



- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с

учётom литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная

деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболы, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

. выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость

дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 9 КЛАССА**  
**(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№ п\п	Название раздела	Кол- во часов	В том числе:		
			уроки	урок и разв. речи	контр. работ ы
1.	Введение	1	1		
2.	Древнерусская литература	2	2		
3.	Литература XVIII века	6	6		
4.	Русская литература XIX века	41	33	7	1
5.	Русская литература XX	14	13		1
6.	Зарубежная литература	4	4		
	<b>Итого</b>	68	59	7	2

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	<b>I четверть</b>			
1	Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.	1		
2-4	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История открытия памятника. Русская история в «Слове...». Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка. Проблематика авторства «Слова...».	3		

**Литература XVIII века – 6 часов**

5	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы 18 века. Особенности русского классицизма. М.В.Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения.	1		
6	«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Ода как жанр лирической поэзии. Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М.В.Ломоносова.	1		
7	Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г.Р.Державина. Обличие несправедливости в стихотворении «Властителям и судиям».  Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта.	1		
8	«Путешествие из Петербурга в Москву» (главы). Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Обличительный пафос произведения. Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр путешествия и его содержательное наполнение.	1		
9	Понятие о сентиментализме. «Бедная Лиза». Внимание Н.Карамзина к внутренней жизни человека. Утверждение общечеловеческих ценностей.	1		
10	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.	1		
<b>Русская литература XIX века – 41 час (33+7 развития речи +1 контрольная работа )</b>				

11	Общая характеристика русской и мировой литературы 19 века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия 19 века. Русская критика, публицистика, мемуарная литература. Романтическая лирика начала 19 века. В.А.Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). «Море», «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка. Отношение	1		
12	«Светлана». Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини баллады. Язык баллады: фольклорные мотивы, фантастика,	1		
13	А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга (урок -лекция).	1		

14	Комедия «Горе от ума». Обзор содержания. Особенности композиции комедии. Знакомство с героями. Чтение ключевых сцен	1		
15	Фамусовская Москва в комедии. Обучение анализу монолога (комбинированный урок)	1		
16	Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Анализ сцены бала	1		
17	Язык комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии. Обучение анализу предметного преобразования (по комедии «Горе от ума»)	1		
18	И.А.Гончаров. «Миллион терзаний». Домашнее сочинение по комедии «Горе от ума»	1		
19	А.С. Пушкин: жизнь и творчество (урок -лекция). Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина	1		
20	Лирика петербургского периода. «Деревня», «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина. «К морю», «Анчар». (Урок- анализ)	1		
21	Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С.Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил...». Адресаты любовной лирики поэта. (Урок-сочинение)	1		
22	Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина. «Пророк», «Я памятник воздвиг нерукотворный...». Раздумья о смысле жизни, о поэзии.	1		
23	<b>Р.р Обучение анализу лирического стихотворения.</b>	1		
24	Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа.	1		
25	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути	1		
26	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.	1		
27	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Пушкинский роман в зеркале	1		
28	<b>Р. р. Классное сочинение по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»</b>	1		
29	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		

30	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова. «Парус», «И скучно и	1		
31	Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова. «Смерть Поэта», «Поэт», «Пророк»	1		
32	Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...»	1		
33	Эпоха безвременья в лирике Лермонтова. «Дума». Тема России и ее своеобразие. «Родина». Характер лирического героя его поэзии.	1		
34	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Обзор содержания. Сложность композиции. Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в	1		
35	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань» «Княжна Мери» «Фаталист»	1		
36	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина.	1		
37	Печорин в системе женских образов. Любовь в жизни Печорина.	1		
38	Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия и роман в оценке В.Г.Белинского. Подготовка к сочинению.	1		
39	<b>Р. р Классное сочинение по творчеству М.Ю.Лермонтова.</b>	<b>1</b>		
40	Н.В.Гоголь. Страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи. «Мертвые души». Обзор содержания. Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы.	1		
41	Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу эпизода.			
42	Образ города в поэме.			
43	Образ Чичикова. Чичиков как новый герой и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы. «Мертвые души» - поэма о величии России. Поэма в оценках В.Г.Белинского	1		
44	<b>Р.р Классное сочинение по поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»</b>	<b>1</b>		
45	А.Н. Островский. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.	1		
46	Ф.М. Достоевский. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира. Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести.	1		
47	Личность Л.Н. Толстого. Автобиографическая трилогия «Юность». Обзор содержания. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. Психологизм прозы Толстого	1		
48	А.П. Чехов. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе 19 века и чеховское отношение к нему. Боль и негодование автора. «Маленькая трилогия». Художественное мастерство Чехова-рассказчика.	1		



49	<b>Р. р. Подготовка и написание сочинения-ответа на проблемный вопрос</b> «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы 19 века? (На примере произведений А.Н. Островского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого и А.П.Чехова)».	1		
50	Стихотворения разных жанров Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета. Эмоциональное богатство русской поэзии. Развитие представления о жанрах лирических произведений.	1		

**Русская литература XXвека-14часов(13 +1контрольная работа )**

51	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений. И.А.Бунин. Мотивы русской литературы в новелле И.А. Бунина «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича.	1		
52	М.А. Булгаков. Жизнь и судьба. Повесть «Собачье сердце» как социально-философская сатира на человеческое общество. История создания и судьба повести. Сатира на общество	1		
53	М.А.Шолохов. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба	1		
54	А.И.Солженицын «Матренин двор». Картины послевоенной	1		
55	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор». Трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа-притчи	1		
56	«Серебряный век» русской поэзии. А.А. Блок. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта. «О доблестях, о подвиге, о славе...».	1		
57	Тема Родины в лирике Есенина. «Вот уж вечер...» и др. Размышления о жизни, природе, предназначении человека. «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».	1		
58	В.В.Маяковский. «Послушайте!» и другие стихотворения. Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций.	1		
59	М.И.Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. Особенности поэтики Цветаевой. Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в	1		
60	Н.А. Заболоцкий. Тема гармонии с природой, любви и смерти в	1		
61	А.А. Ахматова Трагические интонации в любовной лирике. Стихи	1		
62	Б.Л.Пастернак. Вечность и современность в стихах о природе и	1		
63	А.Т. Твардовский. «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо	1		
64	<b>Контрольная работа по произведениям второй половины 19 и 20 века.</b>	1		

## Зарубежная литература- 4часа

65	Античная лирика. Катулл. «Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Чувства и разум в любовной лирике поэта. Гораций. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество и поэтические заслуги стихотворцев.	1		
66	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер.	1		
67	У.Шекспир. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен). Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии. Гамлет как вечный образ мировой литературы.	1		
68	И.В.Гете. «Фауст» ( обзор с чтением отдельных сцен). «Фауст» как философская трагедия. Противостояние добра и зла. Фауста и Мефистофеля. Итоги года и задания для летнего чтения.	1		

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского  
языка и литературы цикла

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № 5 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

\_\_\_\_\_

Камбурова Л.Г  
Пр 1 от «28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Вахонин П.М.  
Пр № от «28.08.2023 г.

Адаптированные  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**По русскому языку**  
для 9 классов  
для обучающихся с ОВЗ ЗПР  
вариант 7.1

**Ульяновск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе АОП ООО. На каждом уроке коррекция знаний по разделам «Фонетика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Простое предложение». Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих

способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к

главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами



поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.



Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

*Примерное тематическое планирование*

№ п/п	Дата проведен ия		Тема урока	К-во часо в	Элемент содержани я	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Пл ан.	Фа кт.					
1			Вводный урок. Международное значение русского языка.	1	Междунар одное значение русского языка.	Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире, осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическ ую тему.	Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире.
2			Устная и письменная речь.	1	Устная и письменна я речь.	Определять и сопоставлять понятия.	Работать с дополнительными источниками по теме.
3			Монолог, диалог.	1	Монолог, диалог.	Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	Выступать перед аудиторией.
4			Стили речи.	1	Стили речи.	Разграничивать стили литературного языка.	Приводить примеры текстов.
5			Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Простое предложен ие и его грамматиче ская основа.	Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять	Конструировать предложения по заданным схемам.

				различные виды разборов.		
6		Предложения с обособленными членами.	1	Предложения с обособленными членами.	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Конструировать предложения по заданным схемам.
7		<b>Р.р.Сжатое изложение</b>	1	Текст изложения Работа по развитию речи № 2	Создавать текст сочинения по теме.	Выступать перед аудиторией.
8		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	Работать с дополнительными источниками.
9		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Текст изложения с продолжением. Работа по развитию речи № 3	Писать изложение с продолжением.	Подбирать дополнительные аргументы.
10		Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация».	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	Самоконтроль.
11		Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении.	1	Понятие о сложном предложении.	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить	Составлять сложные предложения по заданной теме.

				грамматические основы в предложениях.		
12		Сложные и бессоюзные предложения.	1	Сложные и бессоюзные предложения.	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	Работать с дополнительными источниками по теме.
13		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	Составлять алгоритм по определению группы знаков препинания.
14		Интонация сложного предложения.	1	Интонация сложного предложения.	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	Анализировать интонационный рисунок предложений.
15		Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Повторение по теме «Сложное предложение».	Обобщать изученное по теме.	Работать с дополнительными источниками по теме.
16		Тематическая работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	Тематическая работа по теме «Сложное предложение».	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение».	Самоконтроль.

				ие. Пунктуаци я».	Пунктуация».	
17-18		<b>Р.р.Сочинение-рассуждение</b>	2	Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста. Работа по развитию речи № 5	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Выступать перед аудиторией.
19		Анализ ошибок контрольной работы. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	Работать с дополнительными источниками по теме..
20		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.
21		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Самоконтроль.
22		Сложносочинённые предложения с противительными	1	Сложносочинённые предложе	Различать типы сочинительных союзов,	Самоконтроль.

		союзами.		ия с противительными союзами.	применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	
23		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Обобщать изученное.	Конструировать предложения по заданной теме.
24		<b>Р.р.Сочинение - рассуждение</b>	1	Сочинение по репродукции картины. Работа по развитию речи № 7.	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Выступать перед аудиторией.
25		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Работа с дополнительными источниками по теме.
26		Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Обобщать и систематизировать изученное.	Работать с дополнительными источниками по теме.
27		Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Самоконтроль.
28		Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом	1	Анализ ошибок диктанта.	Определять и характеризовать понятие.	Работа с дополнительными источниками по

		предложении.		Понятие о сложноподчинённом предложении.		теме.
29		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.	Конструировать предложения по заданной теме.
30		<b>Р.р.Сочинение</b> в формате ОГЭ	1	Сочинение - рассуждение. Работа по развитию речи № 9.	Создавать текст рассуждение.	Выступать перед аудиторией.
31		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Проверочная работа	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».	Самоконтроль
32		Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.



предложении, в том числе и с разными видами придаточных; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.

33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.</p>
----	---	---	--	--	---

34		<b>Р.р.Сжатое изложение</b>	1	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 11.	Писать сжатое изложение.	Корректировать недочёты.
35		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Систематизация и обобщение изученного.	Самоанализ.
36		Тематическая работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Тематическая работа	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Самоконтроль.
37		Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.

			препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины.	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p>	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	1	Сложноподчинённые предложения с	Определять понятие, опознавать группы	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с

		придаточными условиями, уступки и следствия.	сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	дополнительными источниками по теме.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.

				ном предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.		
41		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Самоконтроль.
42		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Контрольный диктант	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Самоконтроль.
43		<b>Р.р.Сочинение</b>	1	Сочинение на основе картины, его структура. Работа по развитию речи № 12.	Писать сочинение на основе картины.	Выступать перед аудиторией.
44		Анализ контрольного диктанта. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.

				различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных.		
45		Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.	Составлять схемы предложений.
46		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Корректировать недочёты.
47		Тематическая работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Тематическая работа	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Самоанализ и самоконтроль
48		<b>Промежуточная итоговая аттестация в</b>	1	Сочинение -	Создавать сочинение-	Выступать перед аудиторией.

49

форме ГИА.		рассуждение, его структура. Работа по развитию речи № 15.	рассуждение на заданную тему.	
Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Работать с дополнительными источниками по теме.
Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Определять понятие.	Анализировать интонационный рисунок предложений.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Конструировать предложения по заданным схемам.

50

51

53

<p><b>предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</b></p>		<p>е сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>предложения по заданным темам.</p>
<p><b>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>Конструировать предложения по заданной теме.</p>



56		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Составлять схемы предложений.
57		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоанализ.
58		Тематическая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Тематическая работа	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Самоконтроль.
59		Анализ контрольной работы. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Характеризовать понятие о многочленных сложных предложениях; различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; составлять схемы сложных предложений с различными видами связи.	Работать с дополнительными источниками.
60		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными	Конструировать предложения по заданным темам.

			видами связи.	
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. 61	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.	Конструировать предложения по заданной теме и семе.
Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». 62	1	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Самоконтроль.
Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». 63	1	Проверочный диктант	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Самоконтроль.
Повторение. Морфология. 64	1	Повторение. Морфология .	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.
Повторение. Синтаксис. 65	1	Повторение. Синтаксис.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Работа с дополнительной информацией.
Тематическая работа за курс 9 класса. 66	1	Итоговая работа за курс 9 класса.	Контроль основных УУД за курс 9 класса.	Самооценка
Анализ ошибок итоговой работы. 67-68	2	Анализ ошибок итоговой	Анализировать ошибки итоговой	Самоконтроль.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СШ №70**

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_  
Захарова Л.А..  
Протокол № 5 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

\_\_\_\_\_  
Камбарова Л.Г  
Приказ 1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Вахонин П.М.  
Приказ № от «28» 08 2023  
г.

**Адаптированные  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**По геометрии**

для обучающихся 9 классов

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

вариант 7.1

**2023 г.**

Адаптированная рабочая программа по геометрии для 9 класса написана на основании следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» № 1577 от 31.12.2015г.;
2. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
3. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7- 9 классы ФГОС. / Сост. Т. А. Бурмистрова -М.: Просвещение, 2018. - 94 с.

Базисный учебный (образовательный) план МБОУ г. Ульяновска «СШ №70» на изучение геометрии в 9 классе основной школы отводит 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

I триместр	I период	10
	II период	12
II триместр	I период	10
	II период	12
III триместр	I период	10
	II период	14

Учебник: Геометрия. 7-9 класс: учебн. для общеобразовательных организаций/ [Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутусов,С.Б.Кадомцев, Е.Г.Поздняк, И.И.Юдина]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 383с.

При реализации адаптированной общеобразовательной программы ЗПР используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных

чрезвычайных ситуаций) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
2. умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
4. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой;
5. овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
6. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ;
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
18. умение представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;
19. формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно научной, математической, в области ИКТ)

**личностные:**

1. формирование навыков будущего-креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальных образовательных траекторий с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

## Содержание учебного предмета

### Векторы (8 часов)

*Основная цель* - сформировать понятие вектора как направленного отрезка, показать учащимся применение вектора к решению простейших задач. Понятие вектора : вводятся определения вектора, длины вектора, равных и коллинеарных векторов.

Сложение и вычитание векторов: рассматриваются правила сложения и вычитания векторов, законы сложения векторов, построение вектора, равного сумме или разности двух векторов, используя правила треугольника, параллелограмма, многоугольника.

Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач: вводятся определение произведения вектора на число, свойства произведения вектора на

число, определение средней линии трапеции, формула для нахождения средней линии трапеции.

### **Метод координат (10 часов)**

*Основная цель* - расширение и углубление знаний учащихся применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, совершенствование навыков решения геометрических задач методом координат.

Координаты вектора: вводятся определения координат вектора, коэффициентов разложения вектора; построение вектора по заданным координатам, разложение вектора по координатным векторам.

Простейшие задачи в координатах: вводятся определение радиус-вектора, формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками; решение простейших задач в координатах.

Уравнения окружности и прямой: рассматриваются уравнения окружности и прямой, решение задач на определение координат центра окружности и его радиуса по заданному уравнению окружности, составление уравнения окружности, зная координаты центра и точки окружности, составление уравнения прямой по координатам двух ее точек, изображение окружности и прямой, заданных уравнениями. Решение задач по теме «Векторы. Метод координат»: решение задач с использованием изученных формул.

### **Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 часов)**

*Основная цель* - развитие тригонометрического аппарата как средства решения геометрических задач; знакомство учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников.

Синус, косинус, тангенс угла: вводятся понятия синуса, косинуса и тангенса углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , рассматриваются основное тригонометрическое тождество, формулы для вычисления координат точки.

Соотношения между сторонами и углами треугольника: рассматриваются теорема о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов, методы проведения измерительных работ, решение треугольников по трем элементам.



Скалярное произведение векторов: вводятся определения угла между векторами и скалярного произведения векторов, свойства скалярного произведения векторов, теорема о скалярном произведении векторов.

Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»: решение задач на вычисление синуса, косинуса, тангенса угла, площади треугольника, скалярного произведения векторов.

### **Длина окружности и площадь круга (12 часов)**

*Основная цель* - расширение и систематизация знаний учащихся об окружностях и многоугольниках, отработка навыков решения задач на вычисление площадей и сторон правильных многоугольников, радиусов вписанных и описанных окружностей, длины дуги окружности и площади круга, кругового сектора, решения задач на построение правильных многоугольников с помощью циркуля и линейки.

Правильные многоугольники: вводятся определения правильного многоугольника, окружности, описанной около него, и окружности, вписанной в него, формулы для вычисления угла правильного многоугольника, площади правильного многоугольника, его стороны, радиуса вписанной окружности и описанной окружности.

Длина окружности и площадь круга: вводятся определение кругового сектора, формулы для вычисления длины окружности, длины дуги окружности, площади круга и кругового сектора. Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»; решение задач на вычисление длины окружности, длины дуги окружности, площади круга и площади кругового сектора.

### **Движения (8 часов)**

*Основная цель* - познакомить учащихся с понятием движения на плоскости: осевой и центральной симметриями, параллельным переносом, поворотом; с понятиями отображения плоскости на себя, движения, наложения.

Понятие движения: вводятся определения движения, наложения, отображения плоскости на себя, осевой и центральной симметрий; построение движений, преобразования фигур с помощью осевой и центральной симметрий.

Параллельный перенос и поворот: рассматриваются основные этапы доказательства, что параллельный перенос и поворот являются движениями, определения параллельного переноса и поворота.

Решение задач по теме «Движения»: построение движений с помощью циркуля и линейки, распознавание различных видов движений.

### **Начальные сведения из стереометрии (8 часов)**

*Основная цель* - познакомить учащихся с новым разделом геометрии — стереометрией.

Многогранники: вводятся определения многогранника, сечения тела, призмы, параллелепипеда, пирамиды, свойства объемов тел, свойства параллелепипеда, принцип Кавальери; вычисление объемов тел.

Тела и поверхности вращения: вводятся определения цилиндра, конуса, сферы, шара, формулы для вычисления площади поверхностей этих тел; вычисление площади поверхностей цилиндра, конуса, сферы, шара.

**Уметь** вычислять площади поверхностей цилиндра, конуса, сферы, шара.

Понятие многогранника, его грани, ребра, вершины, диагонали. Дается определение выпуклого многогранника, призмы, ее элементов. Происходит знакомство с прямой и наклонной призмами. Формулируется и обосновывается утверждение о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда. Дается определение пирамиды, цилиндра, конуса, шара, сферы и их элементов. Происходит знакомство с формулами для вычисления объемов тел и площадей их поверхностей.

### **Об аксиомах планиметрии (2 часа)**

*Основная цель* - ознакомить учащихся с системой аксиом, которые положены в основу изученного курса геометрии, дать учащимся представление об основных этапах развития геометрии.

### **Повторение. Решение задач (9 часов)**

Систематизация и обобщение курса геометрии 7-9 классов.

### Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	Тема	Количество часов
1	Вводное повторение	2
2	Векторы.	8
3	Метод координат.	10
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	11
5	Длина окружности и площадь круга.	12
6	Движения.	8
7	Начальные сведения из стереометрии	8
8	Об аксиомах планиметрии	2
9	Повторение	7
Итого		68

### Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	
1	2			Решение задач. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	Коррекция проб по теме : «Пло трапеции»
2				Решение задач. Окружность. Центральные и вписанные углы.	Коррекция проб Центральные и
3	8			Понятие вектора. Равенство векторов.	Развития уме Развитие умения
4				Откладывание вектора от данной точки.	Развития уме Развитие умения
5				Сумма двух векторов. Законы сложения векторов.	Коррекция проб алгебраических
6				Правило параллелограмма. Сумма нескольких векторов.	Развитие памя алгебраических
7				Вычитание векторов. Решение задач.	Коррекция про обыкновенным
8				Произведение вектора на число и его свойства.	Коррекция про алгебраических
9				Применение векторов к решению задач. Контрольный срез "Векторы"	Развитие логич
10				Средняя линия трапеции	Коррекция про линия трапеции
11	10			Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	Развития уме Развитие умения
12				Координаты вектора.	
13				Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	
14				Простейшие задачи в координатах.	

15				Уравнение линии на плоскости.	Развития уме Развитие умения
16				Уравнение окружности.	Развития уме Развитие умения
17				Уравнение прямой.	
18				Решение задач по теме: «Метод координат»	Коррекция проб
19				Решение задач по теме: «Метод координат»	Коррекция проб
20				Контрольная работа №1 «Векторы. Метод координат»	Развитие логич
21	11			Синус, косинус, тангенс угла	Развития уме Развитие умения
22				Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения	
23				Формулы для вычисления координат точки	Развития уме Развитие умения
24				Теорема о площади треугольника	Коррекция проб линия треуголь
25				Теорема синусов	Развитие памят
26				Теорема косинусов	
27				Решение треугольников. Измерительные работы.	Развитие памят
28				.Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	
29				Скалярное произведение в координатах	Коррекция про треугольника»
30				Свойства скалярного произведения векторов	
31				Контрольная работа №2 по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов"	Развитие логич
32	12			Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника.	Развитие нагл зрительного вос

33				Окружность, вписанная в правильный многоугольник	Коррекция про Центральные и
34				Формулы для вычисления площади правильного многоугольника.	Коррекция про треугольника, к
35				Построение правильных многоугольников	Развитие памят
36				Длина окружности.	Развитие памят
37				Площадь круга.	Развитие памят
38				Площадь кругового сектора.	Развитие памя сектора.
39				Решение задач «Длина окружности и площадь круга»	Коррекция проб « Площадь кру
40				Решение задач «Длина окружности и площадь круга»	Коррекция про кругового сект
41				Решение задач «Длина окружности и площадь круга»	Коррекция про круга.
42				Решение задач «Длина окружности и площадь круга»	Коррекция проб «Длина окружн
43				Контрольная работа №3 по теме: «Длина окружности и площадь круга»	Развитие логич
44	8			Отображение плоскости на себя.	Развития уме Развитие умени
45				Понятие движения	Развития уме Развитие умени
46				Понятие движения	Коррекция проб
47				Параллельный перенос.	Развития уме Развитие умени
48				Поворот.	Развития уме Развитие умени
49				Параллельный перенос и поворот.	Коррекция проб по теме : « Пар

50				Решение задач	Коррекция проб по теме : «Движ
51				Контрольная работа №4 по теме: «Движения»	Развитие логич
52	8			Предмет стереометрии. Многогранник.	Развитие нагл зрительного воо
53				Призма. Параллелепипед	Развитие нагл зрительного воо
54				Объём тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда.	Развитие памяти
55				Пирамида.	
56				Цилиндр.	
57				Конус.	
58				Сфера и шар.	
59				Решение задач.	
60	2			Об аксиомах планиметрии.	
61				Об аксиомах планиметрии.	
62				Повторение «Треугольники»	Коррекция проб
63				Повторение «Окружность и круг»	Коррекция проб круг»
64				Повторение «Четырёхугольники, многоугольники»	Коррекция проб по теме: «Четыр
65				Решение задач «Площадь»	Коррекция проб
66				Решение задач «Подобные треугольники»	Коррекция про треугольники»
67				Итоговая контрольная работа.	Развитие логич
68				Повторно-обобщающий урок	

## **Лист коррекции программы**



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города**

Принято на педагогическом совете Протокол № От 28 августа 2023	Рассмотрено На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководителей ШМО учителей гуманитарного цикла _____/Фуфыгина М.И./ Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместителем директора УВР _____/Камбарова Л.Г./ «28» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №70 _____/Вахонин П.М./ «28» августа 2023 г.
---	---	---	--

**Ульяновска «Средняя школа №70»**

**Адаптированная**

**Рабочая программа учителя**

**истории и обществознания**

**по учебному курсу «История»**

**Составлена с учетом рабочей программы воспитания.**

Программа разработана на основе Программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников Вигасин А.А., Годен Г.Р. разработанной для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2022.  
«История России» к предметной линии учебников Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова разработанной для 6-9 классов. В 2 ч., М., «Просвещение», 2022.

Количество часов: всего- 105; в неделю-3 часа.

2023 – 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

*Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.*

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

*Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.*

*Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).*

*В основной школе ключевыми задачами являются:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в

соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира  
между людьми и народами, в духе демократических ценностей  
современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

## 9 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

#### Введение

#### Европа в начале XIX в.

*Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.*

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

*Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.*

*Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.*

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

*Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.*

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.

Активизация колониальной экспансии.

*Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.*

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии

(1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

*Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.*

*Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.*

**Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

*Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.*

**Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** *Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.*

**Китай.** *Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.*

**Османская империя.** *Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.*

*Революция 1905–1911 г. в Иране.*

**Индия.** *Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.*

**Народы Африки в XIX – начале XX в.**

*Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.*

**Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

*Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.*

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

*Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.*

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

### Введение

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

*Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.*

*Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее*

событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культурная гражданственность. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.

Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

## Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

*Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

## Этнокультурный облик империи

*Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.*

## Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

*Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

*Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

## Россия на пороге XX в.

*На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

*Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.*

*Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.*

*Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.*

*«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.*

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

*Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.*

*Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.*

*Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.*

*Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.*

*Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.*

*Наш край в XIX – начале XX в.*

## ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

### Введение

*Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.*

*Февральская и Октябрьская революции 1917 г.*

*Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.*

*Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.*

*Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.*

*Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.*

*Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.*

*Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.*

*Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.*

*Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)*

*План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.*

*Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.*

*Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.*

*Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).*

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.*

*Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.*

*Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.*

*СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.*

*Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.*

*Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне*

*Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).*

*Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.*

*Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечение памяти о Великой Победе.*



9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бесkozyрка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

*Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов».*

*Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.*

*Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.*

*Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.*

*Распад СССР и его последствия для России и мира.*

*Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.*

*Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.*

*Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.*

*Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.*

*Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.*

Возрождение страны с 2000-х гг.

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

*Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.*

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

*Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.*

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни»,

«Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

*Общероссийское голосование по поправкам к Конституции*

*России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)*

*Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия*

*— Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал*

Итоговое повторение

*История родного края в годы революций и Гражданской войны.*

*Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).*

*Наш регион в конце XX — начале XXI вв.*

*Трудовые достижения родного края.*

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекция знаний
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	умение составлять план
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	уметь анализировать ошибки
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	уметь создавать логичный рассказ

					<a href="#">с0</a>	
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	умение составлять план
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	уметь анализировать ошибки
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XXв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
						уметь создавать логичный рассказ

Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>				
2.1	Введение	1		
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7		
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2		
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6		
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4		
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		
2.9	Этнокультурный облик империи	2		
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2		
2.11	Россия на пороге XX в.	9		
2.12	Обобщение	1		
Итого по разделу		45		
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>				

3.1	Введение	1		
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4		
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5		
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2		
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3		
3.6	Итоговое повторение	2		
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	

### **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города**

<p>Принято на педагогическом совете  Протокол №1  От 28 августа 2023</p>	<p>Рассмотрено  На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  Руководителей ШМО учителей гуманитарного цикла  _____/Фуыфгина М.И./  Протокол № ____ от «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместителем директора УВР  _____/Камбарова Л.Г./  «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»  Директор МБОУ СШ №70  _____/Вахонин П.М./  «28» августа 2023 г.</p>
--	--	---	---

**Ульяновска «Средняя школа №70»**

**Адаптированная**

**Рабочая программа учителя**

**истории и обществознания**

**по учебному курсу «Обществознание»**

**9 класс**

**Составлена с учетом рабочей программы воспитания.**

Программа разработана на основе **Программы «Обществознание» к предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова, разработанной для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2020**

Количество часов: всего-35; в неделю-1 час.

2023 – 2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 9 КЛАСС

### Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### Право

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов

общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Семья под защитой государства. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к

участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;



оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Политика**

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и

гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## **Право**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики

«сдерживания»); для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей

нашего общества, уважения норм российского права, выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно** заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электр онные цифров ые образов ательн ые ресурс ы	Коррек ция знаний
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
Раздел 1. Политика							
1.1	Введение. Политика и власть.	1					Умение выделять главную мысль из текста

1.2	Государство. Признаки и формы правления государства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4652">https://m.edsoo.ru/f5ec4652</a>	Умение находить отличие и сходства
1.3	Политический режим.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec47ec">https://m.edsoo.ru/f5ec47ec</a>	Умение выделять главную мысль из текста
1.4	Политический режим.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4aee">https://m.edsoo.ru/f5ec4aee</a>	Умение находить отличие и сходства
1.5	Правовое государство. Признаки правового государства. Проверочный тест в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c">https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c</a>	умение составлять план
1.6	Гражданское общество и государство.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4e68">https://m.edsoo.ru/f5ec4e68</a>	уметь анализировать ошибки
1.7	Участие граждан в политической жизни общества.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec53c2">https://m.edsoo.ru/f5ec53c2</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
1.8	Политические партии и общественно-политические движения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec53c2">https://m.edsoo.ru/f5ec53c2</a>	уметь составлять план и к нему

							лаконич ный рассказ
1.9	Политические партии и общественно-политические движения.	1				Библиот ека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec575a">https://m.edsoo.ru/f5ec575a</a>	уметь составл ять план и к нему лаконич ный рассказ
1.10	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политика". Проверочный тест в формате ОГЭ.	1				Библиот ека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec591c">https://m.edsoo.ru/f5ec591c</a>	уметь создават ь логичны й рассказ
Раздел 2. Право.							
2.1	Право, и его роль в жизни общества и государства.	1				Библиот ека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8</a>	умение составл ять план
2.2	Правоотношения и субъекты права.	1				Библиот ека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc">https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc</a>	уметь анализи ровать ошибки
2.3	Правоотношения и юридическая ответственность.	1				Библиот ека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a">https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a</a>	уметь составл ять план и к нему лаконич ный рассказ
2.4	Правоохранительные органы РФ.	1				Библиот ека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6150">https://m.edsoo.ru/f5ec6150</a>	уметь составл ять план и к нему лаконич ный рассказ
2.5	Правоохранительные	1				Библиот	уметь



	органы РФ.Проверочный тест в формате ОГЭ.					ека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec64de">https://m.edsoo.ru/f5ec64de</a>	составлять план и к нему лаконичный рассказ
2.6	Конституция РФ.Основы конституционного строя.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec66a0">https://m.edsoo.ru/f5ec66a0</a>	уметь создавать логичный рассказ
2.7	Права и свободы человека и гражданина.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c">https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c</a>	умение составлять план
2.8	Обеспечение прав и свобод гражданина.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6c40">https://m.edsoo.ru/f5ec6c40</a>	уметь анализировать ошибки
2.9	Гражданские правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c">https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
2.10	Защита прав потребителя.Проверочный тест в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6fce">https://m.edsoo.ru/f5ec6fce</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
2.11	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7190">https://m.edsoo.ru/f5ec7190</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный

							рассказ
2.12	Семейные правоотношения.Имущественные отношения супругов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec746a">https://m.edsoo.ru/f5ec746a</a>	уметь создавать логичный рассказ
2.13	Семейные правоотношения.Имущественные отношения супругов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec55a2">https://m.edsoo.ru/f5ec55a2</a>	умение составлять план
2.14	Административные правоотношения.Административная ответственность.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec765e">https://m.edsoo.ru/f5ec765e</a>	уметь анализировать ошибки
2.15	Административные правоотношения.Административная ответственность.Прверочный тест в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a">https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
2.16	Уголовно-правовые отношения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec96de">https://m.edsoo.ru/f5ec96de</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
2.17	Уголовно-правовые отношения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec98b4">https://m.edsoo.ru/f5ec98b4</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
2.18	Понятие преступления.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>	уметь создавать логичны

						<a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9a58">edsoo.ru/f5ec9a58</a>	й рассказ
2.19	Социальные права.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>	умение составлять план
2.20	Социальные права. Проверочный тест в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9e54">https://m.edsoo.ru/f5ec9e54</a>	уметь анализировать ошибки
2.21	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6">https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
2.22	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca1ec">https://m.edsoo.ru/f5eca1ec</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
2.23	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Право".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca3d6">https://m.edsoo.ru/f5eca3d6</a>	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
2.24	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca552">https://m.edsoo.ru/f5eca552</a>	уметь создавать логичный рассказ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2020.

2. Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2020.

2. Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.
3. Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс об административных правонарушениях.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Семейный кодекс РФ.
8. Трудовой кодекс РФ.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9be8>

### **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №70» города Ульяновска

#### **РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
математики Руководитель  
ШМО \_\_\_\_\_ Л.А.Захарова

«\_\_» августа 2023г.

#### **СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Б.Камбарова

«\_\_» августа 2023г.

#### **УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СШ №70  
\_\_\_\_\_ П. М. Вахонин

«\_\_» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

по физике в 9 классе

7.1 с ЗПР

Ульяновск  
2023 – 2024 гг.

**Аннотация к «адаптированной рабочей программе по физике в 9 классе 7.1 с ЗПР»**

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48 с.- (Стандарты второго поколения).
2. Рабочие программы. Физика. 7 – 9 классы. – 2-е изд.- М.: Дрофа, 2013. – 400 с. -. (Стандарты второго поколения).
3. Приказ № 253 от 31 марта 2014 г. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
5. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.
6. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа основного общего образования по физике для 9 классов разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

Составлена на основе авторской программы по физике для 9 классов общеобразовательных учреждений, авторы Н.С. Пурышева, Н. Е. Важеевская

[Физика. 7 - 9 классы : рабочие программы к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской: учебно – методическое пособие / Н. С. Пурышева. – М. : Дрофа, 2017. – 99 с.]

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской «Физика» для 9 класса, системы «Вертикаль», Москва. Дрофа. 2017.

### **Цели и задачи физики в основной школе**

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Для успешного достижения целей курса физики необходимо решить следующие задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и метода исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, световых явлениях, физических величинах, характеризующие эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

### **Общая характеристика курса физики 9 класса**

В содержание программы включен материал, на основе изучения которого учащиеся овладевают методами изучения природы – теоретическим и экспериментальным. В курсе физики 9 класса изучаются следующие темы: законы механики, механические и электромагнитные колебания и волны, электромагнитные явления, элементы квантовой физики, вселенная. Для овладения теоретическим методом организуется работа с обобщенными планами изучения физических понятий – физических явлений, физических величин, физических приборов, законов и теорий. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению экспериментальных заданий, на основе которых формируются практические умения: проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные экспериментальные задания (по инструкции, описанию) и задания исследовательского характера.



Учебный материал внутри каждого из разделов концентрируем в темы вокруг ведущих дидактических единиц содержания, выстраивается в строгой логической последовательности.

По каждой теме указываются экспериментальные задания, лабораторные работы на основе которых формируются практические умения: проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

### **Место курса «ФИЗИКА» в учебном плане**

Физика в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Общее число учебных часов за 3 года обучения составляет 245 часов, из них по 70 (2 часа в неделю) в 7, 8 и (3 часа в неделю) в 9 классах.

Согласно действующему Базисному учебному плану изучение физики в 9 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 105 урока.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, изучаемые в курсе физики, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностная ориентация, формируемая у учащихся в процессе изучения физики, проявляется:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в осознании ценности физических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

Ценностная ориентация содержания курса физики может рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасности использования веществ в повседневной жизни;
- создание выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями формирования **коммуникативных** ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностная ориентация направлена на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### Личностные:

*у учащихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

### Метапредметные:

#### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать *общие приёмы решения задач*;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### Предметные:

*учащиеся научатся:*

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, волновое движение, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света,
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, закон Гука, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, закон Гука, и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения), закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

## **Основное содержание курса**

### **1. Законы механики (31 ч)**

Механическое движение. Система отсчета. Основная задача механики. Траектория. Материальная точка. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения.

Уравнение перемещения и координаты при равномерном прямолинейном движении. Графики зависимости координаты тела от времени.

Относительность механического движения. Правило сложения перемещений. Правило сложения скоростей.

Неравномерное движение. Средняя скорость неравномерного движения. Средняя путевая и мгновенная скорости. Равноускоренное движение. Ускорение. Скорость при равноускоренном прямолинейном движении. Графики зависимости скорости от времени при равноускоренном прямолинейном движении. Определение проекции ускорения по графику зависимости проекции скорости от времени. Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении. Свободное падение. Зависимость ускорения свободного падения от широты местности и от высоты над поверхностью Земли. Опыты Галилея\*. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости, связь между ними. Центростремительное ускорение тела.

Первый закон Ньютона. Явление инерции. Инерциальные системы отсчета. Взаимодействие тел. Инертность. Масса тела. Сила. Принцип независимости действия сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Границы применимости законов Ньютона. Движение искусственных

спутников Земли. Закон всемирного тяготения и границы его применимости. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость. Перегрузки. Движение тела при действии силы трения. Тормозной путь. Движение связанных тел.

Импульс силы. Импульс тела. Изменение импульса тела. Замкнутая система тел. Закон сохранения импульса. Границы и условия применимости закона сохранения импульса. Реактивное движение. Принцип действия и основные элементы конструкции ракеты.

Механическая работа. Работа силы тяжести. Графическое представление работы. Работа силы упругости. Мощность. Энергия. Потенциальная энергия. Работа силы тяжести и изменение потенциальной энергии тела. Работа силы упругости и изменение потенциальной энергии. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Полная механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Коэффициент полезного действия.

**Л.Р. № 1** Исследование равноускоренного прямолинейного движения.

## **2. Механически колебания и волны (8 ч)**

Механические колебания. Колебательная система. Математический маятник. Процесс колебаний математического маятника. Свободные колебания. Смещение и амплитуда колебаний. Пружинный маятник. Процесс колебаний пружинного маятника. Гармонические колебания. Период и частота колебаний.

Период колебаний математического и пружинного маятников. Зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити, независимость от амплитуды колебаний и массы груза. Зависимость периода колебаний пружинного маятника от жесткости пружины и массы груза и независимость от амплитуды колебаний.

Превращение энергии при колебаниях. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Учет явления резонанса в практике.

Механическая волна. Поперечные и продольные волны. Особенности волнового движения. Длина волны. Скорость волны. Отражение волн. Закон отражения механических волн. Дифракция волн. Интерференция волн.

**Л.Р. № 2** Изучение колебаний математического и пружинного маятников

**Л.Р. № 3** Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника

## **3. Электромагнитные явления (20 ч)**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Направление линий магнитной индукции. Однородное магнитное поле. Магнитное поле Земли. Магнитные полюсы Земли. Опыт Эрстеда. Взаимосвязь магнитных полей и движущихся электрических зарядов. Магнитное поле проводника с током, катушки с током. Правило буравчика. Гипотеза Ампера. Усиление действия магнитного поля катушки при увеличении силы тока и при помещении внутри катушки железного сердечника. Электромагнит. Практическое применение постоянных магнитов и электромагнитов.

Действие магнитного поля на проводник с током. Зависимость силы, действующей на проводник с током, от силы тока в цепи, магнитной индукции и длины проводника с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Правило левой руки. Электродвигатель. Принцип работы электродвигателя. Практическое применение электродвигателей постоянного тока.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Индукционный ток. Магнитный поток. Генератор постоянного тока. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Аналогия между явлениями инерции и самоиндукции. Пропорциональность магнитного потока, созданного током, и силы тока. Индуктивность проводника. Переменный электрический ток. График зависимости силы переменного тока от времени. Амплитудное и действующее значения силы тока и напряжения. Генератор переменного тока. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора.

Коэффициент трансформации. Использование трансформаторов в технике и быту. Потери электрической энергии при передаче ее на расстояние и способы их уменьшения. Передача электроэнергии от электростанции к потребителю.

**Л.Р. № 4** Изучение магнитного поля постоянных магнитов

**Л.Р. № 5** Сборка электромагнита и его испытание

**Л.Р. № 6** Изучение действия магнитного поля на проводник с током

**Л.Р. № 7** Изучение работы электродвигателя постоянного тока

**Л.Р. № 8** Изучение явления электромагнитной индукции

### **Электромагнитные колебания и волны (10 ч)**

Конденсатор. Электрическая емкость конденсатора. Различные типы конденсаторов. Колебательный контур. Процесс установления электромагнитных колебаний. Период электромагнитных колебаний. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Диапазон электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Вибратор Герца. Приемник электромагнитных волн А. С. Попова. Модуляция и детектирование электромагнитных колебаний. Детекторный радиоприемник. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, интерференция, дифракция.

Электромагнитная природа света. Корпускулярная и волновая теории света. Скорость света. Астрономический метод измерения скорости света. Опыты Физо. Свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция. Диапазоны электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн разных диапазонов.

### **Элементы квантовой физики (16 ч)**

Фотоэффект. Невозможность объяснения некоторых особенностей фотоэффекта волновой теорией света. Гипотезы: Планка об испускании света квантами; Эйнштейна об испускании, распространении и поглощении света квантами. Фотон как частица электромагнитного излучения.

Резерфорда по рассеянию альфа-частиц на тонкой металлической фольге. Планетарная модель атома. Заряд атомного ядра. Спектры испускания и поглощения. Сплошные и линейчатые спектры. Спектральный анализ и его использование в научных исследованиях и на практике.

Открытие явления радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Физическая природа альфа-, бета- и гамма-излучений. Принцип действия и устройство камеры Вильсона. Сложный состав атомного ядра. Открытие протона, нейтрона. Протонно-нейтронная модель ядра. Нуклоны. Зарядовое и массовое числа. Изотопы. Радиоактивный распад. Альфа- и бета-распад. Период полураспада. Закон радиоактивного распада.

Ядерные силы. Энергия связи ядра. Выделение энергии в процессе деления тяжелых ядер и синтеза легких. Ядерные реакции. Ускорители элементарных частиц. Выполнение законов сохранения зарядового и массового чисел для ядерных реакций. Дефект массы. Формула для расчета энергии связи ядра. Энергетический выход ядерных реакций. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Термоядерные реакции. Возможность получения энергии при синтезе легких ядер. Биологическое действие радиоактивных излучений. Поглощенная доза излучения. Счетчик Гейгера. Метод меченых атомов и его использование. Элементарные частицы.

### **Вселенная (12 ч)**

Строение и масштабы Вселенной. Характерные расстояния и размеры небесных тел. Звездные скопления: рассеянные и шаровые. Разнообразие физических условий в небесных телах и Вселенной. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Состав и размеры Солнечной системы. Видимое движение Луны. Сидерический и синодический месяцы. Смена фаз Луны. Солнечные и лунные затмения, условия их наступления и периодичность. Приливы и отливы, их связь с движением Луны.

Физические характеристики Земли, ее вращение и явление прецессии. Физические свойства атмосферы и природа парникового эффекта на Земле. Магнитное поле Земли. Физические характеристики Луны. Исследования Луны с помощью космических аппаратов. Элементы лунного рельефа: моря, материки, горы и кратеры.

Две группы планет Солнечной системы: планеты земной группы и планеты-гиганты. Общность характеристик планет земной группы. Планеты-гиганты, их исследования наземными и космическими методами. Спутники и кольца планет-гигантов. Астероиды, история их открытия и физические характеристики. Кометы. Образование хвостов комет. Метеоры, их наблюдения и общие свойства. Связь метеорных потоков с кометами. Метеориты, их свойства. Падение крупных метеоритов на Землю и планеты Солнечной системы. Космогония. Гипотезы Канта и Лапласа о происхождении Солнечной системы. Возраст Земли и Солнечной системы. Современные теории образования Солнечной системы. Оптические телескопы и радиотелескопы. Космические исследования. Искусственные спутники Земли, спутники теле- и радиосвязи, геостационарные и метеорологические спутники, спутники для мониторинга окружающей среды.



## Резервное время (5ч)

### Организация учебного процесса

Соответственно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 9-х классах: базовый уровень обучения в объеме 102 часа (в неделю - 3 часа), из них для проведения: контрольных работ - 9 учебных часов, лабораторных работ - 9 учебных часов.

С учетом уровневой специфики 9 класса выстроено тематическое планирование: система учебных уроков, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено далее. Планируется в преподавании предмета использование следующих педагогических технологий:

- технологии лично-ориентированного обучения;
- технологии полного усвоения;
- технологии обучения на основе решения задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

*Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:*

- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- создание условия для развития экспериментальных навыков и умений;
- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять иными словами), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Большую значимость образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица,

график, диаграмма, и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Учащиеся должны уметь работать с физическими приборами.

Рабочая программа предусматривает следующие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: наглядные пособия для курса физики, таблицы, чертёжные принадлежности и физическое оборудование (лабораторное и демонстрационное); для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются: компьютер, сканер, интерактивная доска, презентации, проекты учащихся и учителей; программно-педагогические средства, а также рабочая программа, справочная литература, учебники, разноуровневые тесты, тексты самостоятельных и контрольных работ, задания для проектной деятельности.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Ко- во часов	Лаб. раб.	Конт. раб.
1.	Законы механики	31	1	3
2.	Механические колебания и волны	8	2	1
3.	Электромагнитные колебания и волны	30	5	2
4.	Элементы квантовой физики	16		2
5.	Вселенная	12	1	1
6.	Резерв (Повторение)	6		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>9+1</b>

### Информационно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>

- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
- Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
- Физика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://fiz.lseptember.ru>.
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
- Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Полная коллекция видеоуроков <http://interneturok.ru/ru/school/physics/7-klass>

#### УМК «Физика. 9 класс»

1. Физика. 9 класс. Учебник (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин).
3. Физика. Методическое пособие. 9 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин).
4. Физика. Проверочные и контрольные работы. 9 класс (авторы: Н. С. Пурышева, О. В. Лебедева).
5. Электронная форма учебника.



## Тематическое и поурочное планирование

### 9 класс (102ч, 3 ч в неделю)

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика	Дом. задание	Вид коррекционной деятельности
<b>Законы механики (31 ч)</b>				
<b>1/1.</b> Основные понятия механики	<p><b>Механическое движение. Система отсчета. Основная задача механики. Траектория. Материальная точка. Путь. Перемещение.</b></p> <p>Демонстрации. Поступательное, колебательное и вращательное движения тел. Относительность покоя и движения. Относительность траектории, пути и перемещения</p>	<p>- Применять модель материальной точки к реальным движущимся объектам;</p> <p>- систематизировать знания о физической величине на примере перемещения</p>	§1 зад. 1	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме « основные понятия механики»
<b>2/2.</b> Равномерное прямолинейное движение	<p><b>Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение перемещения и координаты при равномерном прямолинейном движении. Графики зависимости координаты тела от времени.</b></p> <p>Демонстрации. Равномерное движение пузырька воздуха в стеклянной трубке с подкрашенной водой или тележки с капельницей</p>	<p>- Применять модель равномерного движения к реальным движениям;</p> <p>- применять знания к решению графических задач на равномерное движение;</p> <p>- систематизировать знания о физической величине на примере скорости движения</p>	§2 зад. 2 (1, 3, 5)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «РПД»
<b>3/3.</b> Решение задач. Равномерное прямолинейное движение.	<p>Расчет скорости равномерного прямолинейного движения, модуля и проекции перемещения, координаты тела в некоторый момент времени, координаты и</p>	<p>- Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости</p> <p>пути равномерного движения от времени;</p> <p>- применять знания к</p>	§2 зад. 2 (2, 4, 6)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «РПД»

	<p>времени встречи тел, движущихся равномерно.</p> <p>Построение и чтение графиков зависимости модуля и проекции перемещения, координаты тела от времени</p>	<p>решению задач, используя межпредметные связи физики с математикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить, читать и анализировать графики зависимостей: <math>s = s(t)</math>, <math>s_x = s_x(t)</math>, <math>x = x(t)</math>;</li> <li>- экспериментально исследовать равномерное движение</li> </ul>		
<p><b>4/4.</b> Относительность механического движения. Скорость тела при неравномерном движении.</p>	<p>Сложение перемещений, направленных по одной прямой; сложение перемещений, направленных под углом друг к другу.</p> <p><b>Правило сложения перемещений.</b></p> <p><b>Правило сложения скоростей.</b></p> <p>Неравномерное движение. Средняя скорость. Средняя путевая скорость. Мгновенная скорость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять правило сложения векторов скорости и перемещения при переходе от одной системы отсчета к другой;</li> <li>- решать задачи на относительность движения;</li> <li>- Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия</li> </ul>	§3,4 зад. 3,4	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «РП»
<p><b>5/5.</b> Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение.</p>	<p><b>Неравномерное движение. Средняя скорость неравномерного движения. Средняя путевая скорость. Мгновенная скорость.</b></p> <p><b>Равноускоренное движение. Ускорение. Скорость при равноускоренном прямолинейном движении.</b></p> <p><b>Демонстрации.</b> Неравномерное и равноускоренное движение (движение тележки с капельницей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выводить формулу скорости равноускоренного движения;</li> <li>- применять модель равноускоренного движения к реальным движениям;</li> <li>- решать задачи на равноускоренное движение;</li> <li>- систематизировать знания о физической величине на примере ускорения;</li> <li>- экспериментально исследовать равноускоренное движение</li> </ul>	§5 зад. 5	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «Равноускоренное движение»
<p><b>6/6.</b> Графики зависимости скорости от времени при равноускоренном движении</p>	<p><b>Построение графика зависимости проекции скорости от времени при равноускоренном прямолинейном движении.</b></p> <p><b>Определение проекции ускорения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять ускорение тела по графику зависимости скорости равноускоренного движения от времени;</li> <li>- анализировать уравнение скорости равноускоренного прямолинейного движения и</li> </ul>	§6 зад. 6	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «Равноускоренное движение»

	<b>по графику зависимости проекции скорости от времени. Запись формулы скорости по графику зависимости проекции скорости от времени. График зависимости проекции ускорения от времени</b>	решать графические задачи		
7/7. Решение задач. Равноускоренное прямолинейное движение.	Обобщение знаний по теме «Равноускоренное прямолинейное движение» Решение задач разного типа на применение законов и формул.	- Работать с таблицами и схемами, представленными в итогах главы;  - применять законы для решения зада	§5, 6	Повторение, коррекция, обобщен и систематизация знаний по теме «Равноускоренное движение»
8/8. Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении	<b>Определение проекции перемещения при равномерном движении с помощью графика зависимости проекции скорости от времени.</b>  Вывод формулы проекции перемещения при равноускоренном движении с помощью графика зависимости проекции скорости от времени. Вывод формулы, выражающей зависимость перемещения от ускорения, начальной и конечной скоростей движения тела	- Решать графические задачи;  - сравнивать равномерное и равноускоренное движения по их характеристикам;  - рассчитывать путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении	§7 зад. 7	Повторение, коррекция, обобщен и систематизация знаний по теме «Равноускоренное движение»
9/9. Лабораторная работа № 1	<b>Отношение путей, пройденных телом за последовательные равные промежутки времени.</b> Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного прямолинейного движения»	- Измерять ускорение тела при его равноускоренном движении;  - наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; - представлять результаты измерений в виде таблиц	§7 зад. 7	Повторение, коррекция, обобщен и систематизация знаний по теме «Равноускоренное движение»
10/10. Свободное падение.	<b>Движение тел в вакууме. Свободное падение — движение равноускоренное. Ускорение свободного падения. Зависимость ускорения свободного падения от широты</b>	- Наблюдать свободное падение тел;  - классифицировать свободное падение как частный случай равноускоренного движения; - систематизировать знания об	§8 зад. 8	Повторение, коррекция, обобщен и систематизация знаний по теме «Равноускоренное движение»

	<p><b>местности и от высоты над поверхностью Земли. Опыты Галилея.</b></p> <p>Демонстрации. Опыт с трубкой Ньютона</p>	уравнениях движения		
11/11. Перемещение и скорость при криволинейном движении.	Обобщение знаний по теме «Перемещение и скорость при криволинейном движении.» Решение задач разного типа на применение законов и формул.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с таблицами и схемами, представленными в итогах главы;</li> <li>- применять законы для решения зада</li> </ul>	§9	Повторение, коррекция, обобщен и систематизация знаний по теме «Равноускоренное движение»
12/12. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	<p>Криволинейное движение, перемещение и скорость при криволинейном движении. <b>Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости, связь между ними. Центробежное ускорение тела.</b></p> <p>Демонстрации. Движение по окружности точки вращающегося диска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать движение вращающегося диска;</li> <li>- систематизировать знания о характеристиках равномерного движения материальной точки по окружности;</li> <li>- применять знания к решению задач</li> </ul>	§10 зад. 9	Повторение, коррекция, обобщен и систематизация знаний по теме «движение по окружности»
13/13. Контрольная работа №1	Контрольная работа по теме «Механическое движение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять знания к решению задач</li> </ul>	§10 зад. 9	Повторение, коррекция, обобщен и систематизация знаний по теме «кинематика»
14/14. Первый закон Ньютона.	<b>Закон инерции. Первый закон Ньютона. Явление инерции. Инерциальные системы отсчета.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать явление инерции;</li> <li>- систематизировать знания о физических величинах: масса и сила;</li> </ul>	§11 зад. 10	Повторение, коррекция, обобщен и систематизация знаний по теме «Законы Ньютона»
15/15. Взаимодействие тел. Масса тела.	<b>Взаимодействие тел. Инертность. Масса тела. Сила. Принцип независимости действия сил.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом учебника и классифицировать системы отсчета по их признакам</li> </ul>	§12 зад. 11	Повторение, коррекция, обобщен и систематизация знаний по теме «Законы Ньютона»
16/16. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	Зависимость ускорения тела от действующей на него силы и от массы тела. <b>Второй закон Ньютона. Третий закон</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать связь ускорения тела с действующей на него силой;</li> <li>- вычислять ускорение тела, действующую на него силу и</li> </ul>	§13,14 зад. 12,13	Повторение, коррекция, обобщен и систематизация знаний по теме «Законы Ньютона»



	<b>Ньютона. Принцип относительности Галилея. Границы применимости законов Ньютона.</b> Демонстрации. Зависимость ускорения тела от действующей на него силы и массы тела (по рис.46 учебника). Опыт с демонстрационными динамометрами (по рис.49 учебника)	массу тела на основе второго закона Ньютона;  - выполнять экспериментальное изучение законов Ньютона;  - сравнивать силы действия и противодействия		
<b>17/17.</b> Движение искусственных спутников Земли.	<b>Закон всемирного тяготения и границы его применимости. Сила тяжести. Первая космическая скорость.</b>	- Применять закон всемирного тяготения для решения задач;  - сравнивать силу тяжести и вес тела;  - оценивать успехи России в освоении космоса	§15 зад. 14	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «Законы Ньютона»
<b>18/18.</b> Невесомость и перегрузки.	<b>Вес тела. Невесомость. Перегрузки</b>	- моделировать невесомость и перегрузки;  - систематизировать знания о невесомости и перегрузках и представлять их в виде таблицы;	§16 зад. 15	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «Законы Ньютона»
<b>19/19.</b> Движение тела под действием нескольких сил.	<b>Движение тела при действии силы трения. Тормозной путь. Движение связанных тел в вертикальной плоскости. Движение связанных тел в горизонтальной плоскости</b>	- Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления;  - применять знания к решению задач	§17 зад. 16	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «Законы Ньютона»
<b>20/20.</b> Решение задач. Движение тела под действием нескольких сил.	Решение задач по динамике	- Применять знания к решению задач: вычислительных, качественных, графических	Л № 381, 382	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «Законы Ньютона»
<b>21/21.</b> Решение задач. Законы Ньютона.	Решение задач по динамике	- Применять знания к решению задач: вычислительных, качественных, графических	Л № 318, 319, 320	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «Законы Ньютона»
<b>22/22.</b> Контрольная работа № 2	Контрольная работа по теме «Законы Ньютона»	- Применять знания к решению задач	Л № 322, 378	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «Законы Ньютона»

23/23. Импульс. Закон сохранения импульса.	<b>Импульс силы. Импульс тела.</b> Единицы этих величин. Изменение импульса тела. Внутренние и внешние силы. <b>Замкнутая система тел. Закон сохранения импульса. Границы и условия применимости закона сохранения импульса.</b>	- Применять закон сохранения импульса для расчета результата взаимодействия;  - систематизировать знания о физических величинах: импульс силы и импульс тела;  - применять модель замкнутой системы к реальным системам;	§18 зад. 17	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «законы сохранения механике»
24/24. Реактивное движение.	Реактивное движение. Принцип действия и основные элементы конструкции ракеты.	- оценивать успехи России в создании ракетной техники	§19	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «законы сохранения механике»
25/25. Механическая работа и мощность.	<b>Механическая работа. Мощность. Работа силы тяжести.</b> Графическое представление работы. Работа силы упругости. Консервативные и неконсервативные силы. Мощность	- Измерять работу силы и мощность;  - применять знания к решению задач;  - систематизировать знания о физических величинах: работа и мощность	§20 зад. 18	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «законы сохранения механике»
26/26. Решение задач. Механическая работа и мощность.	Обобщение знаний по теме «Механическая работа и мощность.». Решение задач разного типа на применение законов и формул.	- Работать с таблицами и схемами, представленными в итогах главы;	§20 зад. 18	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «законы сохранения механике»
27/27. Работа и потенциальная энергия.	<b>Энергия. Потенциальная энергия. Работа силы тяжести и изменение потенциальной энергии тела. Нулевой уровень потенциальной энергии. Работа силы упругости и изменение потенциальной энергии</b>	- Применять знания к решению задач;  - систематизировать знания о физической величине на примере потенциальной энергии; - решать графические задачи	§21 зад. 19	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «законы сохранения механике»
28/28. Работа и кинетическая энергия.	<b>Кинетическая энергия. Работа и изменение кинетической энергии тела. Теорема о кинетической энергии</b>	- Применять знания к решению задач;  - систематизировать знания о физической величине на примере потенциальной энергии; - решать графические задачи	§22 зад. 20	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «законы сохранения механике»
29/29. Закон сохранения	<b>Полная механическая энергия. Закон</b>	- Применять закон сохранения механической	§23 зад. 21	Повторение, коррекция, обобщение

механической энергии.	<b>сохранения механической энергии. Коэффициент полезного действия.</b>  Демонстрации. Закон сохранения энергии. Маятник Максвелла, пружинный маятник, взаимодействие математических маятников	энергии для решения задач;  - применять модель замкнутой консервативной системы к реальным системам при обсуждении возможности применения закона сохранения механической энергии		и систематизация знаний по теме «законы сохранения механике»
<b>30/30.</b> Решение задач. Закон сохранения механической энергии.	Обобщение знаний по теме «Законы сохранения». Решение задач разного типа на применение законов сохранения импульса и энергии	- Работать с таблицами и схемами, представленными в итогах главы;  - применять законы сохранения для решения задач	§23 зад. 21	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «законы сохранения механике»
<b>31/31.</b> Контрольная работа № 3	Контрольная работа по теме «Законы сохранения»	- Применять знания к решению задач	Л № Д54,55,56	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «законы сохранения механике»
<b>Механические колебания и волны (8 ч)</b>				
<b>32/1.</b> Математический и пружинный маятники	<b>Механические колебания. Колебательная система. Математический маятник. Процесс колебаний математического маятника. Свободные колебания. Смещение и амплитуда колебаний. Пружинный маятник. Процесс колебаний пружинного маятника. Гармонические колебания.</b>	- Объяснять процесс колебаний маятника;  - анализировать условия возникновения свободных колебаний математического и пружинного маятников	§24 зад. 22	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «колебательное движение»
<b>33/2.</b> Период колебаний математического и пружинного маятников	<b>Период и частота колебаний. Период колебаний математического маятника. Период колебаний пружинного маятника. Собственные колебания. Демонстрации. Зависимость периода колебаний</b>	- Применять знания к решению задач;  - исследовать зависимость периода колебаний от параметров маятников;  - систематизировать знания о характеристиках колебательного движения в виде таблиц	§25 зад. 23	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «колебательное движение»

	математического маятника от длины нити, независимость от амплитуды колебаний и массы груза.			
<b>34/3.</b> Решение задач	Обобщение знаний по теме «Период колебаний математического и пружинного маятников». Решение задач разного типа на применение законов и формул	- Работать с таблицами и схемами, представленными в итогах главы;  - применять законы и формулы для решения задач	§25 зад. 23	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «колебательное движение»
<b>35/4.</b> Лабораторная работа №2	<b>Зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити, независимость от амплитуды колебаний и массы груза. Зависимость периода колебаний пружинного маятника от жесткости пружины и массы груза и независимость от амплитуды колебаний.</b> Лабораторная работа №2 «Изучение колебаний математического и пружинного маятников»	- Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины и амплитуды колебаний;  - исследовать зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины;  - наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности;  - представлять результаты измерений в виде таблиц	§24, 25	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «колебательное движение»
<b>36/5.</b> Лабораторная работа №3	<b>Превращение энергии при колебаниях. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Учет явления резонанса в практике.</b>  Лабораторная работа №3* «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	- Анализировать процесс колебания маятников с точки зрения сохранения и превращения энергии, представлять результаты анализа в виде таблицы;  - сравнивать свободные и вынужденные колебания по их характеристикам;  - описывать явление резонанса;  - измерять ускорение свободного падения с помощью математического маятника*	§24, 25	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «колебательное движение»
<b>37/6.</b> Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны	<b>Вынужденные колебания. Явление резонанса. Механическая волна. Поперечные волны.</b>	- Анализировать особенности волнового движения;  - сравнивать поперечные и	§26, 27 зад. 26,27	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «колебательное

	<b>Продольные волны.</b> <b>Особенности волнового движения.</b> <b>Длина волны.</b> <b>Скорость волны.</b>	продольные волны;  - сравнивать физиологические и физические характеристики звука и представлять результаты в виде таблицы;  - работать с таблицей значений скорости звука;  - вычислять длину волны и скорость распространения волны		движение»
<b>38/7.</b> Свойства механических волн	<b>Отражение волн.</b> <b>Закон отражения механических волн.</b> <b>Дифракция волн.</b> <b>Интерференция волн.</b>	- Объяснять явления отражения, интерференции и дифракции волн;  - применять условия наблюдения дифракции, максимумов и минимумов интерференционной картины для анализа интерференционной и дифракционной картин;  - работать с таблицами и Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «колебательное движение»схемами, представленными в итогах главы	§28, 27 зад. 28	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «колебательное движение»
<b>39/8.</b> Контрольная работа № 4	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны»	- Применять знания к решению задач		Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «колебательное движение»
<b>Электромагнитные колебания и волны (30 ч)</b>				
<b>40/1.</b> Повторение изученного в 8 классе «Постоянные магниты. Магнитное поле»	Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов.	- Определять: полюсы постоянных магнитов по направлению линий магнитной индукции или направление вектора магнитной индукции по известным полюсам магнита;  - наблюдать: взаимодействие постоянных магнитов	Р. Т. задания 354, 355, 356, 361	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «магнитные явления»
<b>41/2.</b> Повторение изученного в 8 классе «Магнитное поле Земли. Применение магнитов»	Магнитное поле Земли. Магнитные полюсы Земли.  Электромагнит.	- строить изображения магнитных полей постоянных магнитов с помощью линий магнитной индукции;  - исследовать: свойства постоянных магнитов, получать картины их магнитных полей;	Р. Т. задания 352, 358, 360	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «магнитные явления»

<b>42/3.</b> Практическая работа № 1 «Магнитное поле»	Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Направление линий магнитной индукции. Однородное магнитное поле.	- применять знания к решению задач	Р. Т. задания 362, 363	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «магнитные явления»
<b>43/4.</b> Практическая работа № 2 «Применение магнитов»	Практическое применение постоянных магнитов и электромагнитов	- применять знания к решению задач	Р. Т. задания 366, 367, 369	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «магнитные явления»
<b>44/5.</b> Явление электромагнитной индукции	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Индукционный ток	- анализировать явление электромагнитной индукции	§29 вопросы после параграфа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>45/6.</b> Магнитный поток.	Магнитный поток. Магнитный контур. Единицы измерения магнитного потока.	- понимать физические величины, характеризующие магнитное поле	§30 зад. 29 (1,2)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>46/7.</b> Магнитный поток. Решение задач	Магнитный поток. Генератор постоянного тока. Пропорциональность магнитного потока, созданного током, и силы тока.	- применять знания к решению задач	§30 зад. 29 (3,4)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>47/8.</b> Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Правило Ленца.	- Определять: направление индукционного тока;  - объяснять: возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце;	§ 31 зад. 30	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>48/9.</b> Правило Ленца. Решение задач	Правило Ленца.	- применять знания к решению задач	§ 31 вопросы	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>49/10.</b> Лабораторная работа № 4	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	- изучить явление электромагнитной индукции и научиться получать индукционный ток;  - научиться определять направление индукционного тока.  - описывать явление электромагнитной индукции;	§ 29 - 31	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»

		- Анализировать явление электромагнитной индукции;		
<b>50/11.</b> Самоиндукция	Явление самоиндукции. Индуктивность проводника.	- анализировать явление самоиндукции; - сравнивать явления инерции и самоиндукции	§ 32 зад 31 (1,3, 5)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>51/12.</b> Самоиндукция. Решение задач.	Явление самоиндукции. Индуктивность проводника. Единицы измерения индуктивности	- применять знания к решению задач	§ 32 зад 31 (2,4,6)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>52/13.</b> Конденсатор	Конденсатор. Электрическая емкость конденсатора. Единицы электрической емкости. Различные типы конденсаторов. Демонстрации. Зависимость емкости конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и наличия диэлектрика. Конденсатор переменной емкости	- Наблюдать зависимость электрической емкости конденсатора от площади пластин, расстояния и рода вещества между ними; - применять знания к решению задач; - систематизировать знания о физической величине на примере емкости конденсатора	§ 33 зад. 32 (1,2)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>53/14.</b> Конденсатор. Решение задач	Конденсатор. Электрическая емкость конденсатора. Единицы электрической емкости.	- применять знания к решению задач	§ 33 зад 32 (3,4)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>54/15.</b> Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания	Колебательный контур. Процесс установления электромагнитных колебаний. Период электромагнитных колебаний. Демонстрации. Электромагнитные колебания в контуре. Зависимость периода электромагнитных колебаний от емкости конденсатора и индуктивности катушки	- Применять знания к решению задач; - анализировать процесс колебаний в контуре и представлять результаты анализа в виде таблицы; - сравнивать электромагнитные колебания в контуре и колебания пружинного маятника	§ 34 зад 33 (1,2)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>55/16</b> Решение задач. Колебательный контур.	Колебательный контур. Период электромагнитных	- применять знания к решению задач	§ 34 зад 33 (3,4)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме

	колебаний			«электромагнитные явления»
<b>56/17</b> Вынужденные электромагнитные колебания	Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Демонстрации. Затухающие свободные электромагнитные колебания	- Применять знания к решению задач;  - анализировать электромагнитные колебания в контуре с точки зрения закона сохранения энергии	§ 35 вопросы	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>57/18.</b> Переменный электрический ток	Переменный электрический ток. График зависимости силы переменного тока от времени. Амплитудное и действующее значения силы тока и напряжения*. Генератор переменного тока.	- описывать устройство и принцип действия генератора переменного тока	§ 36 зад. 34 (1,2)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>58/19.</b> Практическая работа № 3	Практическая работа № 3 «Переменный ток»	- Применять знания к решению задач	§ 36 зад. 34 (3,4)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>59/20</b> Контрольная работа № 5	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»	- Применять знания к решению задач	Повторение § 29 -36	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>60/21.</b> Трансформатор	Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора.	- описывать устройство и принцип действия трансформатора;	§ 37 зад. 35 (1,2,3)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>61/22.</b> Трансформатор. Решение задач	Коэффициент трансформации. Использование трансформаторов в технике и быту.	- Применять знания к решению задач	§ 37 зад. 35 (4,5)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные явления»
<b>62/23.</b> Передача электрической энергии	Потери электрической энергии при передаче ее на расстояние и способы их уменьшения. Передача электроэнергии от	- объяснять: принципы передачи электрической энергии на расстояние;	§ 38 вопрос	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «электромагнитные



	электростанции к потребителю.			явления»
<b>63/24.</b> Электромагнитные волны.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур.	- Сравнивать механические и электромагнитные волны по их характеристикам	§ 39 зад. 36 (1,2,3)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ЭМ»
<b>64/25.</b> Электромагнитные волны. Решение задач	Диапазон электромагнитных волн	- Сравнивать механические и электромагнитные волны по их характеристикам	§ 39 зад. 36 (4,5,6)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ЭМ»
<b>65/26.</b> Использование ЭМВ для передачи информации	Радиосвязь. Модуляция.	- представлять доклады, сообщения, презентации	§ 40 зад. 37	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ЭМ»
<b>66/27.</b> Свойства электромагнитных волн	Отражение, преломление, интерференция, дифракция электромагнитных волн	- перечислять основные свойства ЭМВ.  - приводить примеры	§ 41 вопросы	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ЭМ»
<b>67/28.</b> Электромагнитная природа света. Шкала электромагнитных волн	Корпускулярная и волновая теории света. Скорость света. Астрономический метод измерения скорости света. Опыты Физо. Свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция.  Диапазоны электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн разных диапазонов. Демонстрации. Свойства инфракрасного и ультрафиолетового излучений	- Объяснять свойства света с точки зрения корпускулярной и волновой теорий;  - описывать опыты по измерению скорости света;  - Анализировать шкалу электромагнитных волн;  - представлять доклады, сообщения, презентации	§ 42 – 43 вопросы	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ЭМ»
<b>68/29.</b> Повторение по теме. Решение задач	Трансформатор. Электромагнитные волны.	- применять знания к решению задач	Повторение по теме § 37 - 43	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ЭМ»
<b>69/30.</b> Контрольная работа № 6	Контрольная работа по теме «Электромагнитные колебания и волны»	- Применять знания к решению задач	Повторение по теме § 37 - 43	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ЭМ»
<b>Элементы квантовой физики (16 ч)</b>				

<b>70/1.</b> Фотоэффект	Явление фотоэффекта*. Невозможность объяснения некоторых особенностей фотоэффекта волновой теорией света*. Гипотезы: Планка об испускании света квантами; Эйнштейна об испускании, распространении и поглощении света квантами*. Фотон как частица электромагнитного излучения*.	- Работать с таблицами, представленными в итогах главы;  - применять знания к решению задач;  - осознавать роль гипотезы и эксперимента в процессе физического познания	§ 44 зад. 39	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «квантовая физика»
<b>71/2.</b> Строение атома. Спектры испускания и поглощения	Сложное строение атома. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа - частиц на тонкой металлической фольге. Планетарная модель атома. Заряд атомного ядра. Спектры испускания и поглощения. Сплошные и линейчатые спектры. Спектральный анализ и его использование в научных исследованиях и на практике.	- Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания;  - приводить примеры использования спектрального анализ	§ 45 – 46 вопросы	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «квантовая физика»
<b>72/3.</b> Радиоактивность.	Открытие явления радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Физическая природа альфа-, бета- и гамма-излучений. Принцип действия и устройство камеры Вильсона, используемой для изучения заряженных частиц.	- Описывать устройство и принцип действия камеры Вильсона;	§ 47 вопросы	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «квантовая физика»
<b>73/4.</b> Состав атомного ядра	Сложный состав атомного ядра. Открытие протона. Открытие нейтрона. Протонно-нейтронная модель ядра. Нуклоны. Зарядовое и массовое числа. Изотопы, их физические и	- определять состав атомного ядра химического элемента и число входящих в него протонов и нейтронов	§ 48 зад. 40 (1,2,3)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»

	химические свойства			
<b>74/5.</b> Решение задач. Состав атомного ядра	Сложный состав атомного ядра.	- Применять знания к решению задач	§ 48 зад. 40 (4,5)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»
<b>75/6.</b> Радиоактивные превращения	Радиоактивный распад. Альфа- и бета-распад. Период полураспада. Вероятностный характер поведения радиоактивного атома. Закон радиоактивного распада*	- Записывать уравнения реакций альфа- и бета-распадов; - определять период полураспада радиоактивного элемента	§ 49 зад. 41 (1,2,3)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»
<b>76/7.</b> Решение задач.	Радиоактивный распад. Альфа- и бета-распад. Период полураспада.	- Применять знания к решению задач	§ 49 зад. 41 (4,5,6)	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»
<b>77/8.</b> Контрольная работа № 7	Контрольная работа № 7 «Строение атома и атомного ядра»	- Применять знания к решению задач	§ 44 -47	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»
<b>78/9.</b> Ядерные силы. Ядерные реакции	Ядерные силы, их особенности. Энергия связи ядра. Выделение энергии в процессе деления тяжелых ядер и синтеза легких.	- Называть отличие ядерных сил от сил других взаимодействий; - объяснять особенности ядерных сил	§ 50-51 Зад. 42	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»
<b>79/10.</b> Дефект массы*. Энергетический выход ядерных реакций	Ядерные реакции. Условия осуществления ядерных реакций. Ускорители элементарных частиц. Выполнение законов сохранения зарядового и массового чисел для ядерных реакций. Дефект массы*. Формула для расчета энергии связи ядра*. Энергетический выход ядерных реакций*	- Описывать принцип работы ускорителей элементарных частиц; - записывать ядерные реакции, используя законы сохранения зарядового и массового чисел; - рассчитывать энергию связи атомного ядра*	§ 52	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»
<b>80/11.</b> Решение задач	Ядерные реакции. Дефект массы*. Формула для расчета энергии связи ядра*.	- Применять знания к решению задач	§ 52	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»
<b>81/12.</b> Деление ядер урана. Цепная реакция	Деление ядер урана. Цепная реакция	- Объяснять механизм деления ядер урана; - описывать устройство и	§ 53 вопросы	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме

		принцип действия ядерного реактора, атомных электростанций; - объяснять значение ядерной энергетики в энергоснабжении страны;		«ядерная физика»
<b>82/13.</b> Ядерный реактор. Ядерная энергетика.	Ядерный реактор. Ядерная энергетика	- оценивать экологические преимущества и недостатки ядерной энергетики по сравнению с другими источниками электроэнергии	§ 54 вопросы	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»
<b>83/14.</b> Термоядерные реакции	Термоядерные реакции*. Возможность получения энергии при синтезе легких ядер*. Проблемы практического осуществления термоядерной реакции*	- Применять знания к решению задач; - оценивать перспективы развития термоядерной энергетики*	§ 55 вопросы	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»
<b>84/15.</b> Действия радиоактивных излучений и их применение. Элементарные частицы*	Биологическое действие радиоактивных излучений. Поглощенная доза излучения, условное обозначение и единица. Счетчик Гейгера. Метод меченых атомов и его использование. Элементарные частицы*	- Описывать действие радиоактивных излучений различных типов на живой организм; - описывать устройство и принцип действия счетчика Гейгера; - объяснять возможности использования	§ 56 -57 вопросы	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»
<b>85/16.</b> Контрольная работа № 8	Контрольная работа № 8 «Элементы квантовой физики»	- Применять знания к решению задач	§ 50 - 57	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «ядерная физика»
<b>Вселенная (11ч)</b>				
<b>86/1.</b> Строение и масштабы Вселенной.	Вид звездного неба, ориентация среди звезд, звезды, созвездия, звездная величина, галактики, Вселенная. Единицы расстояния до звезд: световой год, парсек. Характерные расстояния и размеры небесных тел. Звездные скопления: рассеянные и шаровые. Разнообразие	- Работать с текстом учебника и представлять информацию в виде таблицы; - наблюдать слайды или фотографии астрономических объектов	§ 58 зад. 43	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «вселенная»

	физических условий в небесных телах и Вселенной.			
<b>87/2.</b> Развитие представлений о системе мира.	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Объяснение петлеобразного движения планет.	- Объяснять видимое движение планет;  - перечислять объекты, входящие в состав Солнечной системы;	§ 59	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «вселенная»
<b>88/3.</b> Строение и масштабы Солнечной системы	Внешние и внутренние планеты. Конфигурация планет и определение относительных расстояний планет до Солнца. Состав и размеры Солнечной системы.	- рассчитывать расстояния планет до Солнца	§ 59 зад. 44	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «вселенная»
<b>89/4.</b> Система Земля—Луна.	Видимое движение Луны. Сидерический месяц. Вращение Луны вокруг своей оси. Смена фаз Луны. Синодический месяц. Солнечные и лунные затмения, условия их наступления и периодичность. Приливы и отливы, их связь с движением Луны. Объяснение приливов на Земле гравитационным взаимодействием водной поверхности с Землей.	- Наблюдать на модели смену лунных фаз;  - работать с текстом учебника и представлять информацию в виде таблицы;  - объяснять причину приливов на Земле	§ 60 зад 45	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «вселенная»
<b>90/5.</b> Физическая природа планеты Земля и ее естественного спутника Луны	Физические характеристики Земли, ее вращение и явление прецессии. Физические свойства атмосферы и природа парникового эффекта на Земле. Магнитное поле Земли. Физические характеристики Луны. Исследования Луны с помощью космических аппаратов. Элементы лунного рельефа: моря, материки, горы и кратеры.	- Объяснять явление прецессии, природу парникового эффекта, образование кратеров на Луне;	§ 61 зад. 46	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «вселенная»
<b>91/6.</b> Лабораторная работа № 9	Лабораторная работа №9 «Определение размеров лунных кратеров».	- анализировать фотографии видимой поверхности Луны;  - измерять размеры различных образований на поверхности	§ 58 - 61	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «вселенная»

		Луны;  - наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; - - представлять результаты измерений в виде таблиц		
<b>92/7.</b> Планеты.	Две группы планет Солнечной системы: планеты земной группы и планеты-гиганты. Общность характеристик планет земной группы: Меркурия, Венеры и Марса. Парниковый эффект на Венере. Космические исследования планет земной группы. Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, их исследования наземными и космическими методами. Спутники и кольца планет-гигантов.	- Сравнивать планеты земной группы; планеты-гиганты;  - анализировать фотографии планет;  - работать с текстом учебника, представлять информацию в виде таблицы	§ 62 зад. 47	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «вселенная»
<b>93/8.</b> Малые тела Солнечной системы.	Астероиды, история их открытия и физические характеристики. Кометы. Комета Галлея, история ее открытия и исследования с космических аппаратов. Образование хвостов комет. Метеоры, их наблюдения и общие свойства. Связь метеорных потоков с кометами. Метеориты, их свойства. Падение крупных метеоритов на Землю и планеты Солнечной системы.	- Анализировать фотографии небесных объектов	§ 63 зад. 48	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «вселенная»
<b>94/9.</b> Солнечная система — комплекс тел, имеющих общее происхождение.	Космогония. Гипотезы Канта и Лапласа о происхождении Солнечной системы. Возраст Земли и Солнечной системы. Современные теории образования Солнечной системы. Обнаружение планет и протопланетных дисков	- Описывать гипотезы происхождения и развития Солнечной системы;  - описывать результаты космических исследований и их использование в народном хозяйстве;  - приводить примеры использования искусственных	§ 64 вопросы	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «вселенная»

	<p>вокруг других планет.          Оптические телескопы: рефлекторы и рефракторы.          Радиотелескопы.          Исследования небесных тел в рентгеновском, ультрафиолетовом и инфракрасном диапазонах длин волн с помощью космических телескопов и обсерваторий.          Исследование планет космическими аппаратами.          Искусственные спутники Земли, спутники теле- и радиосвязи, геостационарные и метеорологические спутники, спутники для мониторинга окружающей среды.</p>	<p>спутников Земли;          - работать со схемой и таблицей, представленными в итогах главы</p>		
<p><b>95 /10.</b>          Использование результатов космических исследований в науке, технике и народном хозяйстве.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Вселенная».</p>	<p>- представлять доклады, сообщения, презентации;</p>	<p>§ 65          вопросы</p>	<p>Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «вселенная»</p>
<p><b>96/11.</b> Контрольная работа № 8</p>	<p>Контрольная работа № 8 «Вселенная»</p>			<p>Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «вселенная»</p>
<p><b>Резерв (Повторение) (6ч)</b></p>				

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Л.Е.Панова  
Протокол №  
от «    »  
2023 г.

---

Ю.В.Савкина  
Протокол №  
от «    »  
2023г.

---

П.М.Вахонин  
Приказ №  
от «    »  
2023г.

**Адаптированная рабочая программа по физической культуре для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР  
( вариант 7.1 )  
в 9 классе**

**на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе (Комплексной программы  
физического воспитания учащихся 1-11 классов)  
Программа по физической культуре  
Автор В.И. Лях, А.А.Зданевич  
Москва, издательство «Просвещение» 2020 год.

Ульяновск 2023



Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Важнейшие задачи образования в средней школе обучающихся с ОВЗ (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения по всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Физическая культура совместно с другими предметами решают одну из важных проблем – проблему здоровья ребёнка.

Адаптированная рабочая программа для 9-го класса составлена на основе учебной программы «Физическая культура 1-11 классы» предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха (В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2016) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

В соответствии с ФБУП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 102 часов в год (3 часа в неделю). Обучение проводится в 3 триместра.

При реализации общеобразовательной программы по физической культуре используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для прохождения программы по физическому воспитанию в учебном процессе 9-го класса предлагается использовать следующие учебники:

-Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура: 8-9 классы – М.: Просвещение, 2016

**Цель физической культуры - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.**

**Задачи физической культуры:**

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). ( Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика. **Вариативная** (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счёт увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Тематическое планирование в 9-х классах предусматривает углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол), лыжная подготовка. Учебные элементы раздела «элементы единоборств» включены отдельными частями при прохождении материала раздела «гимнастика».

Часы, предусмотренные программой на вариативную (дифференцированную) часть физической культуры, распределены следующим образом – увеличено количество часов по разделам: волейбол на 12 ч., баскетбол на 2 ч .

Чтобы определить уровень развития физической подготовленности учащихся в 1 и 3 триместрах, предусмотрено тестирование учащихся.

**Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:** - использовать процесс обучения физической культуры для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Образовательно-коррекционные:** 1. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни. 2. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

**Воспитательно-коррекционные:** 1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. 2. Формирование здорового образа жизни. 3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность. 4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

**Коррекционно-развивающие:** 1. Развитие и коррекция познавательной деятельности. 2. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках физической культуры. 3. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания. 4. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. 5. Развитие приёмов учебной деятельности.



<p>систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Формирование навыков будущего-креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества</p>				сти	бег, м
<p>проявлять положительное отношение к занятиям физкультурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры</p> <p>Формирование навыков будущего-креативности, критического мышления, кооперации</p>	<p>добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности</p>	<p>понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. умение представлять результаты поэтапной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской. Естественно-научной, математической в области ИКТ)</p>	<p>владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника</p>	<p><u>Получит возможность:</u> техники безопасности пр играми; <u>характеризовать</u> спортивных и подвижных нападения и защиты; техн</p> <p><u>научится выполнять:</u> спо по упрощенным правила приемы техники перемещ</p> <p><u>Получит возможность дем</u> участие в играх, умение са проводить их в свободное</p>	<p>К координац ии</p> <p>Челночный бег 3x10 м.</p>

и сотрудничества										
<p>проявлять положительное отношение к занятиям физкультурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры</p> <p>Формирование навыков будущего-креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества</p>	<p>добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности</p>	<p>понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек</p> <p>умение представлять результаты поэтапной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской. Естественно-научной, математической в области ИКТ)</p>	<p>владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.</p>	<p><u>Получит возможность:</u> исследовать возможности обеспечения безопасности, страховку и гимнастикой; <u>характеризовать</u> гимнастических упражнений, правильной осанки; упражняться в основах выполнения гимнастических упражнений</p> <p><b>Исследовать</b> Недельный двигательный режим II ступени</p> <p>ВФСК ГТО</p> <p><u>научится выполнять:</u> общеразвивающие упражнения вперёд слитно, мост из положения лежа; выполнять комбинации упражнений; выполнять гимнастических снарядов: перекладина, бревно.</p> <p><u>Получит возможность демонстрировать:</u></p> <table border="1" data-bbox="1292 1008 1580 1612"> <thead> <tr> <th data-bbox="1292 1008 1412 1176">Физические способности</th> <th data-bbox="1412 1008 1580 1176">Физические упражнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1292 1176 1412 1489">Силовые</td> <td data-bbox="1412 1176 1580 1489">Подтягивание высокой перекладине из виса, кол-во раз Подтягивание низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1292 1489 1412 1612">К гибкости</td> <td data-bbox="1412 1489 1580 1612">Наклон вперед из положения сед, см</td> </tr> </tbody> </table>	Физические способности	Физические упражнения	Силовые	Подтягивание высокой перекладине из виса, кол-во раз Подтягивание низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	К гибкости	Наклон вперед из положения сед, см
Физические способности	Физические упражнения									
Силовые	Подтягивание высокой перекладине из виса, кол-во раз Подтягивание низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз									
К гибкости	Наклон вперед из положения сед, см									
<p>проявлять положительное отношение к занятиям физкультурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры</p>	<p>добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности</p>	<p>понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных вредных привычек</p>	<p>владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.</p>	<p><u>Получит возможность:</u> исследовать возможности обеспечения безопасности при занятиях гимнастикой; <u>характеризовать</u> правила выполнения упражнений; упражняться в спорте для поддержания физической формы; исследовать возможности использования лыжного спорта. <b>Исследовать</b> двигательный режим II ступени</p>						

<p>культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры</p> <p>Формирование навыков будущего-креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества</p>	<p>процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. умение представлять результаты поэтапной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской. Естественно-научной, математической в области ИКТ)</p>	<p>результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника</p>	<p>ВФСК ГТО</p> <p><u>научится выполнять:</u> одновременным бесшажным двушажным ходом; выпсо- торможение «плугом» переступанием и упором; 3,5 км в доступном темпе.</p> <p><u>Получит возможность дем</u></p> <p>технику одновременного передвижения на лыжах в соревновательной деятельности на лыжах в быстром темпе фиксации времени.</p>
<p>проявлять положительное отношение к занятиям физкультурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях</p>	<p>добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их</p>	<p>понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. умение представлять результаты поэтапной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>формирование и развитие функциональной</p>	<p>владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до</p>	<p><u>Получит возможность:</u> техники безопасности при играх <u>характеризовать;</u> спортивных и подвижных защит; технику владения</p> <p><u>научится выполнять</u> спо (баскетбол) по упрощенным приемам техники перемещ</p> <p><u>Получит возможность дем</u></p> <p>активное участие в играх; подбирать и проводить их</p> <p><u>Получит возможность:</u> упражнений в единоборствах, основных <u>характеризовать;</u> прав единоборств ; тактику нап</p>

<p>физического развития и физической подготовленности; владеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры. Формирование навыков будущего-креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества</p>	<p>использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>грамотности обучающихся (читательской. Естественно-научной, математической в области ИКТ)</p>	<p>собеседника</p>	<p><u>научится выполнять</u> упр для развития соответствующих способностей.</p> <p><u>Получит возможность</u> демонстрировать активное участие в играх, подбирать и проводить их</p>
--	---	--	--------------------	--

**Предметные результаты по физической подготовленности** должны соответствовать уровню (*не ниже среднего*) показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Планируемые предметные результаты по физической культуре.**

***Выпускник научится:***

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; в том числе и по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;



- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

- характеризовать цель истории создания и развития ГТО (БГТО)

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

***Выпускник научится:***

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- составлять индивидуальные комплексы упражнений направленные на подготовку обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнении, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести дневник по физкультурной деятельности, включением в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля

динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### **Физическое совершенствование**

#### ***Выпускник научится:***

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его рано и способности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, а так же тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

## **2. Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков) по программе	Количество часов по рабочей программе
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2	Лёгкая атлетика	21	21
1.3	Гимнастика и элементы единоборств	18	18
1.4	Спортивные игры (баскетбол; волейбол)	18	18 14 4
1.5	Лыжная подготовка	21	21
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>24</b>	<b>21</b>
2.1	Материал, связанный с региональными и национальными особенностями (Лёгкая атлетика Спортивные игры (баскетбол)	15	15  10 2
2.2	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного из видов спорта Спортивные игры (волейбол)	9	9  9
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>99</b>

Темы, подразделы

Кол-во часов по плану

<b>№ 1 основы знаний</b>	<b>В процессе</b>
<b>Что надо знать?</b>	
<p><b>Физическое развитие человека</b>  <u>Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность</u>          Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития)  <u>Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений</u>          Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека. Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения).  <u>Значение нервной системы в управлении движениями регуляции систем организма</u>          значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и терморегуляции.)  <u>Психические процессы в обучении двигательным действиям</u>          Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание, восприятия, мышления, воображения, памяти)</p>	
<p><b>Самонаблюдение и самоконтроль</b>  <u>Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</u>          Регулярное наблюдение физкультурникам за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культуры и спортом. Учёт данных самоконтроля в дневнике самоконтроля.)</p>	
<p><b>Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельности. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок)</b>  <u>Основа обучения и самообучения двигательным действиям</u>          Педагогические, физиологические и психологические основы обучения техники двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения)</p>	
<p><b>Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями</b>          Общие гигиенические правила, режим дня, утренняя зарядка и её влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы), их значения для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание организма правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приёмов массажа. Банные процедуры их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам.)</p>	
<p><b>Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах</b>          Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культуры и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах.</p>	
<p><b>Совершенствование физических способностей</b>          Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования.</p>	
<p><b>Адаптивная физическая культура</b>          Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложение, профилактики утомления.</p>	
<p><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>          Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.</p>	
<p><b>История возникновения и формирования физической культуры</b></p>	

<p>Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура в разные общественно-экономические формации. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр. (Виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители.)</p>	
<p><b>Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)</b>  Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в его становлении и развитие. Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России(СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и о предстоящей зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г.)</p>	
<p><b>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения</b>  Летние зимние Олимпийские игры современности. Двухкратные и трехкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр. Допинг. Концепция честного спорта.)</p>	
<p><b>История создания и развития ГТО (БГТО) Недельный двигательный режим I и II ступени в соответствии с ВФСК ГТО.</b></p>	
<p><b>Рефераты и итоговые работы.</b>  По итогам изученного каждого из разделов готовят рефераты на одну из тем, предложенных в учебнике.  В конце 8-9 классов готовят итоговые работы на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>	
<p><b>№2 Двигательные умения и навыки</b></p>	<b>102</b>
<p><b>Легкая атлетика</b></p>	<b>21</b>
<p><b>Беговые упражнения.</b>  Овладение техникой спринтерского бега.  Дальнейшее обучение техники спринтерского бега. Совершенствование двигательных способностей низкий старт до 30 метров,- от 70 – 80 м, - до 70 м. Бег на результат 60м. Подготовка к сдаче норм ГТО)</p>	
<p><b>Прыжковые упражнения.</b>  Овладение техникой прыжка в длину.  Дальнейшее обучение техники прыжка в длину с разбега. Подготовка к сдаче норм ГТО)</p>	
<p>Овладение техникой прыжка в высоту.  Совершенствование техники прыжка высоту. Подготовка к сдаче норм ГТО)</p>	
<p><b>Метание малого мяча.</b>  Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.  Метание теннисного мяча и мяча весом 150г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с короткого и полного разбега на дальность, в коридор 10м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния (юноши-до 18м, девушки-12-14м). Бросок набивного мяча( юноши-3кг, девушки-2кг) двумя руками из различных и.п. с места из двух-четырех шагов вперед-вверх. Подготовка к сдаче норм ГТО)</p>	
<p><b>Развитие выносливости.</b>  Кросс до 25 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафета, круговая тренировка. Подготовка к сдаче норм ГТО)</p>	
<p><b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b>  Совершенствование скоростно-силовых способностей.)</p>	
<p><b>Развитие скоростных способностей.</b>  Эстафеты, старты из различных И.П, бег с ускорением, с максимальной скоростью.)</p>	
<p><b>Знание о физической культуре.</b>  Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представление о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностью. Правила техники безопасности при</p>	В процессе у

в занятиях легкой атлетикой.)	
<b>Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.</b> Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.	В процессе у
<b>Овладения организаторскими умениями</b> Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведение соревнований, в подготовке места проведения занятий.	В процессе у
<b>Овладение техникой длительного бега.</b> (Бег в равномерном темпе от 15 до 20 мин.)	
<b>Гимнастика и элементы единоборств</b>	<b>16</b>
<b>Знание о физической культуре.</b> Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки. Правила поведения учащихся во время занятий. Гигиена борца. Влияние занятий единоборствами на организм человека и развитие его координационных и кондиционных способностей. Оказание первой помощи при травмах.)	В процессе у
<b>Организуящие команды и приемы.</b> <u>Освоение строевых упражнений. Овладение техникой приемов единоборств</u> Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроение из колонны по одному в колонны по два, четыре в движении. <i>Правильная стойка и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Упражнение по овладению приемами страховки.)</i>	
<b>Упражнения общеразвивающих направленностью (без предметов)</b> Освоение ОРУ без предметов на месте и в движении. Овладение техникой приемов единоборств Совершенствование двигательных способностей <i>Правильная стойка и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Упражнение по овладению приемами страховки.)</i>	
<b>Упражнения общеразвивающей направленностью (с предметами).</b> Освоение ОРУ с предметами на месте и в движении. Овладение техникой приемов единоборств Совершенствование двигательных способностей с помощью гантелей(3-5кг), тренажеров, эспандеров <i>Правильная стойка и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Упражнение по овладению приемами страховки.)</i>	
<b>Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.</b> Освоение и совершенствование висов и упоров. Мальчики: подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь. Девочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь. Подготовка к сдаче норм ГТО)	
<b>Опорные прыжки.</b> Освоение опорных прыжков. Мальчики: прыжок согнув ноги(козел в длину, высота 115см). Девочки: прыжок боков (конь в ширину, высота 110см).	
<b>Акробатические упражнения и комбинации.</b> Освоение акробатических упражнений. Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов избега. Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.)	
<b>Развитие координационных способностей.</b> Совершенствование координационных способностей Повторение пройденного материала по приемам единоборств. Подвижные игры типа	

«Выталкивание из круга», «Бой петухов», «Часовые и разведчики», «Перетягивание в парах» и т.п.) <b>Развитие силовых способностей и силовой выносливости.</b> Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости. Подготовка к сдаче норм ГТО. (Силовые упражнения единоборства в парах)	
<b>Развитие скоростно-силовых способностей.</b> Совершенствование скоростно-силовых способностей)	
<b>Развитие гибкости.</b> Совершенствование двигательных способностей)	
<b>Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.</b> Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости (Упражнение в парах, овладение приёмами страховки, подвижные игры)	В процессе у
<b>Овладение организаторскими умениями.</b> Самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. Дозировка упражнений (Подготовка мест занятий. Выполнение обязанностей командира, отделения помощника судьи. оказание помощи слабоуспевающим товарищам в овладении программным материалом.)	В процессе у
<b>Спортивные игры</b>	<b>18</b>
<b>Баскетбол</b>	
<b>Знания о физической культуре.</b> История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. Правила техники безопасности.	В процессе у
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. (Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек).	
Освоение ловли и передач мяча. (Дальнейшее закрепление техники ловли и передачи мяча).	
Освоение техники ведения мяча. (Дальнейшее закрепление техники ведения мяча.)	
Овладение техникой бросков мяча. (Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке.)	
Освоение индивидуальной техники защиты. Совершенствование техники выравнивания и выбивания мяча, перехвата.)	
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. Совершенствование техники владения мячом и развитие координационных способностей.)	
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей. Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей.)	
Освоение тактики игры. (Дальнейшее закрепление тактики игры. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях. 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). взаимодействия двух (трех) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмерка)	
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Совершенствование психомоторных способностей.)	
<b>Волейбол</b>	
<b>Знания о физической культуре.</b> Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведение мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты, (личная и личная защита). Правила организация избранной игры ( цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков а нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми.)	В процессе у

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек)	
Освоение техники приема и передачи мяча. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели)	
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры: игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.) Развитие координационных способностей Ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму). (Совершенствование координационных способностей: упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метание в цель различными мячами, жонглирование, упражнение на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1,3:1,2:2,3:2,3:3.)	
Развитие выносливости. Совершенствование выносливости: эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двухсторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин).	
Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Совершенствование скоростных и скоростно-силовых способностей: бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и.п.. Ведение мяча в высокой, средней, низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед. То же через сетку.)	
Освоение техники нижней прямой подачи. Приём мяча, отражённого сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.)	
Освоение техники прямого нападающего удара. Прямой нападающий удар при встречных передачах)	
Закрепление техники владения мячом и развития координационных способностей Совершенствование координационных способностей: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.)	
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развития координационных способностей. Совершенствование координационных способностей: комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом)	
Освоение тактики игры. Совершенствование тактики освоенных игровых действий: игра в нападении в зоне 3. Игра в защите)	
<b>самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (прием, передача мяча, подача, удары в цель и сочетание приемов). Подвижные игры, приближенные к содержанию изучаемой спортивной игры. Правила самоконтроля.)	В процессе у
<b>владение организаторскими умениями.</b> Организация и проведения подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию изучаемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места игры.)	В процессе у
<b>ЕЖЕДНЕВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>18</b>
<b>Занятия о физической культуре.</b> Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным	В процессе у



портм. Оказание помощи при обморожении и травмах.)	
Освоение техники лыжных ходов. попеременный четырехшажный ход. переход с попеременных ходов на одновременные преодоление контруклона прохождение дистанции до 5 км. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) горнолыжная эстафета с преодолением препятствий	
<b>раздел №3 развитие двигательных способностей</b>	<b>В про</b>
<b>самостоятельные занятия физическими упражнениями</b>	
<i>оставление индивидуальных комплексов упражнений направленные на подготовку будущих к сдаче норм ВФСК ГТО</i>	В процессе у
<i>тренинга гимнастика</i>	В процессе у
комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами)	
<b>выбирайте виды спорта</b>	В процессе у
примерные возрастные нормы для занятий некоторыми летними и зимними видами спорта. повышение общей физической подготовленности для тех учащихся, которые бы хотели заниматься спортм. Нормативы физической подготовленности для будущих легкоатлетов, лыжников, баскетболистов, волейболистов, боксеров, а так же Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	
<b>тренировку начинаем с разминки</b>	В процессе у
обычная разминка. Спортивная разминка. Упражнения для рук, туловища, ног.)	
<b>повышайте физическую подготовленность</b>	В процессе у
упражнения для развития силы, быстроты, скоростно-силовых возможностей, выносливости. координационные упражнения подвижных и спортивных игр. Легкоатлетические координационные упражнения. Упражнения на гибкость)	

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоения каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания.

#### 9 класс

№	Кол-во часов	Темы урока	Дата проведения	Коррекция знаний, умений и навыков
<b>I</b>	<b>14</b>	<b>Легкая атлетика</b>		
1	1	- Овладение техникой спринтерского бега.		Развитие слухового восприятия, коррекция и

				развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
2	2	-Развитие скоростных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
3		-Развитие скоростных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
4	1	- Овладение техникой прыжка в длину.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
5	2	-Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
6		-Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
7	1	- Овладение техникой метания малого мяча на дальность.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
8	2	-Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
9		-Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и

				развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
10	2	- Овладение техникой длительного бега		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
11		- Овладение техникой длительного бега		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
12	3	Развитие выносливости.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
13		Развитие выносливости.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
14		Развитие выносливости.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
<b>II</b>	<b>16</b>	<b>Спортивные игры: баскетбол</b>		
15	1	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
16	1	Освоение ловли и передачи мяча.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти

				,корректировать внимание
17	1	Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
18	1	Освоение техники ведения мяча.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
19	1	Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
20	2	Овладение техникой бросков		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
21		Овладение техникой бросков		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
22	3	Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
23		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
24		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти

				,корректировать внимание
25	1	Освоение техники индивидуальной защиты		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
26	2	Освоение тактики игры		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
27		Освоение тактики игры		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
28	3	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
29		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
30		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
<b>Ш</b>	<b>18</b>	<b>Гимнастика</b>		
31	2	Освоение строевых упражнений. Овладение техникой приемов единоборств.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
32		Освоение строевых упражнений.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной

		Овладение техникой приемов единоборств.		деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
33	1	Освоение ОРУ без предметов на месте и в движении. Овладение техникой приемов единоборств.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
34	1	Развитие координационных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
35	1	Освоение ОРУ с предметами на месте и в движении. Овладение техникой приемов единоборств.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
36	1	Развитие координационных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
37	1	Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
38	1	Развитие гибкости		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
39	1	Освоение и совершенствование висов и упоров.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
40	1	Развитие силовых способностей и силовой		Развитие слухового восприятия, коррекция и

		ВЫНОСЛИВОСТИ.		развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
41	1	Развитие координационных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
42	1	Освоение опорных прыжков.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
43	1	Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
44	1	Развитие координационных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
45	1	Освоение акробатических упражнений.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
46	1	Развитие гибкости		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
47	1	Развитие гибкости.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
48	1	Развитие координационных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и

				развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
<b>IV</b>	<b>21</b>	<b>Лыжная подготовка</b>		
49	1	Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
50	1	Попеременный четырехшажный ход		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
51	1	Переход с переменных ходов на одновременные		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
52	1	Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
53	1	Преодоление контруклона		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
54	1	Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
55	1	Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание



56	9	Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
57		Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
58		Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
59		Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
60		Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
61		Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
62		Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
63		Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание

64		Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
65	1	Прохождение дистанции 5 км		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
66	4	Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
67		Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
68		Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
69		Освоение техники лыжных ходов		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
<b>V</b>		<b>16</b>		
70	1	- Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
71	1	-Развитие координационных способностей		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция

				и развитие памяти ,корректировать внимание
72	1	-Закрепление техники перемещений, владения мячом и развития координационных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
73	1	-Освоение техники приема и передачи мяча.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
74	1	-Развитие координационных способностей		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
75	1	-Закрепление техники владения мячом и развития координационных способностей		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
76	1	-Освоение техники нижней прямой подачи.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
77	1	- Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
78	1	Освоение техники прямого нападающего удара.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
79	1	- Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция

				и развитие памяти ,корректировать внимание
80	1	- Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
81	1	- Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
82	1	Развитие выносливости.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
83	1	Освоение тактики игры.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
84	2	- Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
85		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
<b>VI</b>	<b>14</b>	<b>Легкая атлетика</b>		
86	2	- Овладение техникой длительного бега		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
87		- Овладение техникой длительного бега		Развитие слухового восприятия, коррекция и

				развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
88	5	Развитие выносливости.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
89		Развитие выносливости.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
90		Развитие выносливости.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
91		Развитие выносливости.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
92		Развитие выносливости.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
93	1	- Овладение техникой метания малого мяча в цель.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
94	2	-Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
95		-Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и

				развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
96	1	- Овладение техникой спринтерского бега.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
97	3	-Развитие скоростных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
98		-Развитие скоростных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание
99		Развитие скоростных способностей.		Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти ,корректировать внимание