

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 70

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного языка
Протокол № 6
от « 28 » 08 _____ 2023_ г.
Руководитель МО

Поротникова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Л.Г. Камбарова
« 28 » _____ 08 _____ 2023_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 70
_____ П.М. Вахонин
« 28 » _____ 08 _____ 2023_ г.

на заседании МО
учителей иностранного языка
Протокол № 4
от « 28 » 08.

Заместитель директора по УВР
Адаптированная рабочая программа
_____ Л.Б. Камбарова
с учётом рабочей программы воспитания
« ____ » _____ 20__ г.

Директор МБОУ СШ № 70
_____ О.В. Дмитриева
« ____ » _____ 20__ г.

Наименование курса: Иностранный (английский) язык (базовый уровень)

Класс: 7

Ученик:

Учитель первой категории – Поротникова Е.П.

Количество часов по учебному плану: всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программы В.Г. Апалькова к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов общеобразовательных организаций (М.: Изд. «Просвещение» 2020).

Учебник: «Английский в фокусе» (Spotlight) для 7 класса авторов Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. (М.: Express Publishing: Просвещение, 2020).

Ульяновск,
2023 – 2024 уч. год.

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 7 класса составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от 20 мая 2022 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МБОУ СШ № 70. Сборника примерных рабочих программ. Английский язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – Москва: Просвещение, 2020. – 237с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые

способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком, обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 7.1. с ЗПР 7-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ № 70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. В процессе обучения основное внимание уделяется развитию навыков чтения, письма и говорения. Типичные особенности, свойственные учащемуся с ЗПР

- 1.Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.
- 2.Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4. У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

1. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

2. Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.

3. Учащемуся свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.

4. Устная речь учащегося содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. Для учащегося характерны:

- недостаточность звукопроизношения свистящих и шипящих звуков (сигматизм), нарушение произношения звука [р] (ротацизм), которое обусловлено вялостью артикуляции;
- недостаточная сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия;
- недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. дети с трудом образуют слуходвигательное, зрительно-двигательные, слухозрительные связи;
- недостаточность словарного запаса, он представлен прилагательными, местоимениями, наречиями, причастиями и деепричастиями;
- нарушение логического построения связанных высказываний

1. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Учащийся легко соскальзывает с одной темы на другую.

2. В письменной речи учащийся делают специфические ошибки, которые можно подразделять на группы, учитывая причины их возникновения:

- связанные с недоразвитием звукового анализа;
- вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи;
- отражающие несформированность фонематического слуха;

1. Учащийся с трудом усваивает правила выделения границ предложения.

Коррекционная работа с учащимся

Ввиду психологических особенностей учащегося с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий у обучающихся.

Личностными результатами являются:

- формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации, сотрудничества
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

1. Регулятивные УУД

Планировать пути достижения целей.

Устанавливать целевые приоритеты.

Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Принимать решение в проблемной ситуации.

Прогнозировать будущие события и развития процесса.

Помнить правило выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции. Следовать режиму организации учебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

Находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану.

Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился

2.Познавательные УУД

Анализировать, сравнивать и обобщать факты.

Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий. Уметь выявлять аналогии на предметном материале.

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. Развивать стратегию смыслового чтения.

Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Составлять различные виды планов.

Осуществлять сравнение.

Выстраивать последовательность описываемых событий. Самостоятельно определить причинно-следственные связи.

Группировать и классифицировать объекты на предметном материале.

Уметь представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Формировать и развивать функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную, математическую в области ИКТ)

3. Коммуникативные УУД

Оформлять свою мысль в устной речи.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Осваивать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества. Действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Уметь работать в паре и группе.

Участвовать в диалоге: слушать, понимать других.

Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Владеть нормами и техникой общения.

Использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности. Соблюдать нормы общения.

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем делать выбор. Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- Объём диалога – 9-10 реплик. Продолжительность – 1,5-2 минуты. Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- Длительность звучания текстов – до 3 -4 минут.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
- формирование умения читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста)
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский.

Объем текста для чтения – около 500 слов.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous);
- знание модального глагола (should) и эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, союзов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся седьмых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2020.

3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2020.

1 триместр – 30ч

2 триместр – 33ч

3 триместр – 42ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перифразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		<p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p> <p>пишут эссе о любимом герое книги;</p> <p>пишут статью об идеальном герое;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>соблюдают правильный порядок прилагательных</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <p>описывают посещение парка аттракционов;</p> <p>рассказывают о событиях в прошлом;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p>

	<p>7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>составляют рекламу парка аттракционов;</p> <p>пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают</p>

<p>вредных привычек (18 ч).</p>	<p>reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <p>описывают признаки стресса;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как справляться со стрессом;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>пишут письмо-совет;</p> <p>пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>составляют список необходимого для каникул;</p> <p>составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>;</p> <p>использование выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными;</p>
--	---	---

		возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку;</p> <p>употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё</p>

		<p>мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</p> <p>употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <p>высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут рассказ;</p> <p>оформляют обложку журнала;</p> <p>пишут новости;</p> <p>пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p>

		<p>узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Процессы и структуры, подлежащие развитию и коррекции знаний
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1 триместр – 30ч ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)									
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс			Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса,	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	Выделяет и осознает, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	Устойчивость внимания, запоминание
2.	Входной контроль.			Проведение входного контроля материала за 6 класс	Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильно высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Слуховое восприятие
МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)									
3.	Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, упр. 1	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» 2. Формулирует	1. Работает в команде, уважает разные жизненные уклады и стили жизни УУД Дчерез общение и чтение 2. Взаимодействует	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Способность следовать инструкции

					ет эмоцио нально - оценоч ные сужден ия.	ет нав ыка ми смы сло вог о чте ния : уме ет про гно зир ова ть сод ерж ани е тек ста по заго лов ку и илл юст рац иям . 3.О бла дае т нав ыка ми раб оты с инф орм аци ей.		
4.	Повторение грамматического материала: Present Simple, Pr Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)		Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Present Simple vs. Present Continuous	1.Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Pr.Continuous 2. Умеет вести разговор	1.Умеет планировать речь е и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным	Повторение всех словообразовательных суффиксов

					ор о разном жизнен ном укладе в городе и деревн е в форме интерв ью. 3.Умее т писать e-mail сообщ е другу о себе	ние (ум еет раб ота ть в пар е). 2.В лад еет нав ыка ми сам око нтр оля и сам ооц енк и.	укладам и стилям жизни	
5.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6)		1.Расширени е словаря учащихся по теме «Безопаснос ть» 2.Отсутстви е умений прогнозиров ать содержание текста по началу и искать запрашивае мую информаци ю в тексте «Меры безопасност и дома».	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1	1.Влад еет лексик ой по теме «Безоп асност ь» 2.Чита ет и поним ает на слух текст о мерах безопа сности дома.	1.В лад еет нав ыка ми смы сло вог оче тения : уме ет про гно зир ова ть сод ерж ани е тек ста по нач алу и иск ать в тек сте нуж ну ю инф	1.Осознает возможност ь самореализа ции средствами иностранно го языка. 2.Обладает валеологиче ской культурой (освое ние норм личной безопасност и в большом городе)	Повторение прилагательных

							орм аци ю.		
6.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6)		1.Отсутстви е навыка использован ия в связной речи модального глагола should/ shouldn't. 2.Отсутстви е умения рассказыват ь о правилах личной безопасност и. 3.Отсутстви е умения образовыват ь наречия от прилагатель ных с помощью суффикса – ly. 4.Отсутстви е умения употреблять фразовый глагол run.	should/sho uldn't; словообра зование наречий от прилагате льных (- ly), фразовый глагол run	1.Влад еет в связно й речи модаль ным глагол ом should/ shouldn 't. 2.Умее т рассказ ывать о правил ах личной безопа сности. 3.Умее т образо вывать наречи я с суф. – ly. 4.Упот ребляе т в речи фразов ый глагол run.	1. Р азв ива ет ком мун ика тив ные УУ Д чер ез все вид ы реч ево й дея тел ьно сти. 2. С бла дае т нав ыка ми раб оты с инф орм аци ей. 3. Р азв ива ет нав ыки сам ооц енк и и сам око нтр оля	1.Осознает возможност ь самореализа ции средствами иностранно го языка. 2.Обладает валеологиче ской культурой (освое ние норм личной безопасност и в большом городе)	Работа над техникой чтения	
7.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7)		1.Несформи рованность навыка изучающего и поискового чтения. 2.Невладени	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include,	1. Вл адеет лексик ой по теме «Досуг » во всех	1.О бла дае т нав ыка ми раб	1.Обладает чувством патриотизм а к своей стране. 2.Осознает возможност ь	Вспомнить времена глаголов	

				е новыми лексическими единицами по теме «Досуг». 3. Неумение описывать любимое место в городе.	outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1	видах речевой деятельности. 2. Принимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.	отыскайте информацию ей. 2. Укажите высказываться на основе прочитанного.	самореализации средствами иностранного языка.	
8.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8)			Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3	1. Обладает информацией и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической карты. 3. Вызывает личное предпочтение на основе прочитанного	1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. 2. Обладает воображением при моделировании	1. Обладает чувством патриотизма. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	Образная память, распределение внимания

						уац ий об щен ия.			
9.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12)			1.Отсутстви е навыка ведения этикетного диалога (с использован ием карты метро). 2.Отсутстви е умения правильно произносить звуки /ɪ/, /i:/.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle , by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2	1.Умее т вести диалог этикет ного характ ера по теме «Поку пка билета в метро» . 2.Умее т приме нять правил а чтения звуков /ɪ/, /i:/.	1.У мее т пла нир ова ть реч ево е и нер ече вое пов еде ние (ум еет раб ота ть в пар е). 2.О бла дае т воо бра жен ием при мод ели ров ани и сит уац ий об щен ия.	1. Осознае т возможност ь самореализа ции средствами иностранно го языка.	Повторение основ диалогической речи
10	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Контроль чтения. Sp on R стр. 3			1. Отсутст вие навыка сравнительн ого высказыван ия. 2. Отсутст вие умений писать текст о своем образе жизни.		1. Об ладает навыка ми поиско вого и изучаю щего чтения – текст об образе жизни	Раз вив ает ком мун ика тив ные УУ Д чер ез все	Выражает толерантнос ть и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Формирование умений работы в группе

					подростков 2. Сравнительно высказывание	виды речевой деятельности.		
11	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи. Контроль говорения. – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.)		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам 2.Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Тренировка общих и специальных вопросов
12	Контроль письма. Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильно высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Развитие и совершенствование письменной речи, монолог
13	«Стили жизни». Контроль аудирования.		Проведение самостоятельной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически	Контроль и самоконтроль знания изученной	Обладает навыками сам	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторение числительных от 1 до 100

				правильно го высказыва ния, выбор сочетаемо сти лексическ их единиц, работа с текстом.	лексик и, грамма тики 1 модуля	око нтр оля и сам ооц енк и.		
МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)								
14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 11)		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Литература». 2.Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3.Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2	1.Владет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» 2.Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3.Ведет разговор о писателях и литературных героях.	1.Уместplaceholder оварть речево е и нерече вое поведе ние . 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3.Обладает навыками работы с информацией	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Смысловая память

						ей.		
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11)		1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple. 2.Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе	Past Simple	1.Употреблять в речи время Past Simple	1.Уметь планировать речь 2.Составлять заметку в газету о своем любимом писателе	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Повторение порядковых числительных
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12)		1.Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке 2.Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3	1.Читает художественный текст на английском языке 2.Составляет пересказ текста по невербальным опорам	1.Уметь планировать речь 2.Облагодетельно воображением при модели	1.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Повторение образования существительного с окончанием -ing

						ров ани и сит уац ий об щен ия.		
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12)		1.Отсутстви е навыка использован ия конструкци и used to для описания прошедших действий; союзов в придаточны х времени 2.Отсутстви е навыка описания сюжета книги	Past Simple/ used to; союзы в придаточн ых времени	1.Пони мает и исполь зует в речи констр укцию used to для описан ия повтор яющих ся действ ий в прошл ом 2.Крат ко излага ет сюжет книги в письме нной форме	1.О бла дае т нав ыка ми сам око нтр оля и сам ооц енк и 2.У мее т раб ота ть с инф орм аци ей	1.Осознает возможност ь самореализа ции средствами иностранно го языка. 2.Проявляет интерес к самостоятел ьному чтению художестве нной литературы на английском языке	Способность следовать инструкции
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13)		1.Отсутстви е навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях 2.Отсутстви е умений коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1	1.Влад еет лексик ой по теме «Магаз ины» 2.Восп риним ает на слух текст с выборо чным поним анием заданн ой инфор мации. 3.Опис ывает свой микрор айон.	1.О бла дае т воо бра жен ием при мод ели ров ани и сит уац ий об щен ия. 2.У мее т пла нир	1.Проявляет интерес к самостоятел ьному чтению художестве нной литературы на английском 2.языке Осознает возможност ь самореализа ции средствами иностранно го языка.	Способность к организованному наблюдению

						о ва ть р еч е во е и н ер е че во е п ов е д е н и е . 3.У м е е т р а б о т а ть с и н ф о р м а ц и ей.		
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14)		1.Отсутстви е знаний об ирландском фольклоре. 2.Отсутстви е умений кратко излагать народную сказку.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	1.Обла да ет и н ф о р м а ц и о н н о й и с о ц и о к у ль т у р н о й к о м п е т е н ц и ей 2.Пись м ен но и у с т н о о п и с ь в а ет на вы б о р ру с с к у ю на р о д н ую с к а з к у.	1.У м е е т р а б о т а ть с и н ф о р м а ц и ей 2.У м е е т п р о г н о з и р о в а ть с о д е р ж а н и е т е к с т а п о и л л ю с т р а ц и ям .	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Работа над техникой чтения

20	Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22)		1.Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом 2.Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /iə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1.Ведет диалог -обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2.Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eeг, eeг а также звуков / i:/, / iə /.	1.Умеет планировать речь е и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	Повторение основ монологической речи Слуховое восприятие, устойчивость внимания
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. (уч. – стр. 23)		Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	1.Владет навыком чтения художественного текста. 2.Составляет диалог на основе прочитанного.	1.Умеет работать с информацией ей 2.Умеет прогнозировать содержание текста.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Повторение

22	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение). Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самонтероя и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторение
23	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).		Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самонтероя и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторение
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)								
24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17)		1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер». 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей 3. Неумение распознавать и употреблять в речи	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». 2. Умеет распознать и использовать	1. Умеет планировать речь и неречевое поведение и проявлять иной культуру (знакомство с интересами американских подростков)	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлению иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	Повторение числительных и чтение телефонных номеров

				<p>многозначные слова</p> <p>charge, pray attention (to); упр 1, 2</p> <p>Многозначные слова</p>	<p>в речи</p> <p>многозначные слова.</p> <p>3.Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.</p>	<p>коммуникативные УУД</p> <p>Дчерез все виды речевой деятельности.</p> <p>3.Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)</p>		
25	<p>Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17)</p>		<p>1.Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий.</p> <p>2.Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>	<p>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p>	<p>1.Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях</p> <p>2.Распознает и использует в речи</p>	<p>1.Структурирует письменные тексты.</p> <p>2.Обладает навыками работы</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских</p>	<p>Работа над чтением с общим пониманием</p>

				о. 3.Отсутствие умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)		относительные местоимения и наречия. 3.Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	отыскающей, в том числе с ИКТ.	подростков)	
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ – стр. 18)			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. 2.Отсутствие навыка чтения текста вслух (техника чтения)	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2.Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	1.Развивает коммуникативные умения УУД через все виды речевой деятельности. 2.Учит работать со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Толерантно относится к проявлению иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)	Образная память, воспроизведение
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18)			1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. 2. Отсутствие навыка	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; order of Adjectives (Порядок имен	1.Ведет диалог: описание внешности, характера 2.Распознает и	1.Обладает воображением при моделировании	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Толерантно относится к проявлению иной	Повторение

				использован ия в речи прилагатель ных в функции определения 3. Неуме ие описывать любимого литературно го героя (по плану) 4. Неуме ие вести диалог: описание внешности и характера	прилагате льных в функции определе ния)	исполь зует в речи причас тия настоя щего и проше дшего времен и, порядо к имен прилаг ательн ых в функц ии опреде ления 3.Опис ывает любим ого литера турног о героя по плану	и сит уац ий об щен ия. 2.У мее т пла нир ова ть реч ево е и нер ече вое пов еде ние 3.У мее т стр укт ури ров ать пис ьме нны й тек ст	культуры (знакомство с героями англо- язычной детской литературы)	
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)		1.Несформи рованность навыка чтения аутентичны х текстов. 2.Отсутстви е умений составлять рассказ об удивительно м человеке	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair , against all odds give away/back/ up; упр 3, 4	1.Сост авляет рассказ об удивит ельном челове ке в письме нной и устной форме . 2.Чита ет аутент ичные тексты, находи т в тексте запраш иваему	1.У мее т пла нир ова ть реч ево е и нер ече вое пов еде ние 2.О бла дае т воо бра жен	1.Осознает возможност ь самореализа ции средствами иностранны го языка. 2.Относится толерантно и уважительн о к людям с ОВЗ	Разбор структуры монолога	

						ю инфор мацию.	ием при мод ели ров ани и сит уац ий об щен ия.		
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)			1. Несформированность умений просмотрового, поискового чтения. 2. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации 3. Отсутствие навыка изложения прочитанного.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	1. Излагает прочитанное. 2. Понижает на слух заданную информацию.	1. Умеет планировать речевые и неречевые поведения 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает уважение к людям разных профессий.	Образная память, воспроизведение
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени подростков (уч. – стр. 5)			1. Отсутствие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного 2. Неумение писать текст о школьных		1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного 2. Пишет текст о	1. Умеет планировать речевые и нер	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией	Повторение определённого и неопределённого артиклей

				кружках и секциях.		школь ных кружка х и секция х	ече вос пов еде ние 2.О бла дае т нав ыка ми раб оты с инф орм аци ей, в том чис ле с ИК Т.		
--	--	--	--	--------------------	--	--	---	--	--

2 триместр 33ч

31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. Контроль говорения. (уч. – стр. 32)			1.Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог. 2.Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 3.Отсутствие навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer; упр 1	1.Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2.Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	1.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Уважает людей разных профессий.	Работа над техникой чтения с частичным пониманием
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи. Контроль письма. (уч. – стр. 33)			1.Отсутствие навыка высказывание по тексту, опираясь на тезисы. 2.Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck,	1.Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. 2.Пишет	1.Умеет структурировать письменный текст. 2.Обла	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Воспроизведение, устойчивость внимания

				о детском труде в России в 19 в.	tunnel, Victorian, wage, work long hours	статью о детском труде в России в 19 веке	даст навыки работы с информацией.		
33	Контроль чтения. Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самостоятельного и самооценки.	4. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Развитие умения работы в паре
34	«Внешность и характер». Контроль аудирования.			Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самостоятельного и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Разбор заданий с верным и неверным утверждением
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)									
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова	1. Умеет пользоваться полватся сло	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранно	Воспроизведение, устойчивость внимания

			информации » 2.Отсутстви е навыка прогнозиров ать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет- сайта		по теме «Средс тва массов ой инфор мации » 2.Прог нозиру ет содерж ание текста по заголо вку 3.Чита ет новост ные заметк и с Интер нет- сайта	вар ем 2.Ра зви вае т ком мун ика тив ные УУ Д чер ез все вид ы реч ево й дея тел ьно сти.	го языка. 2. Формир ует в себе информаци онную и общекульту рную эдентичнос ть как составляющ ие гражданско й идентичнос ти личности	
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)		1.Неумение распознават ь и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. 2.Отсутстви е навыка передавать содержание прочитанног о с опорой на тезисы (новостные заметки). 3.Неумение писать новостные заметки о родном крае.	Past Continuou s	1.Расп ознает и исполь зует в речи глагол ы во времен и Present Past Contin uous. 2.Пере дает содерж ание новост ных замето к с опорой на тезисы . 4.Пиш ет новост ные заметк и о родно м крае.	1.У мее т пла нир ова ть реч ево е и нер ече вое пов еде ние 2.С оот нос ит язы ков ые явл ени я с род ны м язы ком при изу чен ии гра	1.Осознает возможност ь самореализа ции средствами иностранно го языка. 3. Формир ует в себе информаци онную и общекульту рную эдентичнос ть как составляющ ие гражданско й идентичнос ти личности	Повторение настоящего времени

							мма тик и		
37	<p>Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»</p> <p>Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)</p>			<p>1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции»</p> <p>2.Отсутствие вести интервью о событии</p>	<p>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried;</p> <p>упр 1;</p> <p>phrasal verbs (go)</p>	<p>1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции»</p> <p>2.Ведет диалог - расспрос о событии.</p>	<p>1.Умеет планировать речь и понимать ситуацию общения.</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподнести и реагировать на информацию.</p>	<p>Развитие внимания, работа над устной речью</p>
38	<p>Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.</p> <p>Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)</p>			<p>1.Неумение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.</p> <p>2.Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость</p>	<p>Past Simple vs. Past Continuous</p>	<p>1.Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.</p> <p>2.Умеет сообщать новость и реагировать на новость.</p>	<p>1.Умеет планировать речь и понимать ситуацию общения.</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподнести и реагировать на информацию.</p>	<p>Повторение прошедшего времени</p>

39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)		1.Отсутствие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. 2.Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	1.Умеет вести диалог о событиях. 2.Понимает на слух текст. 3.Пишет новостную заметку.	1.Умеет планировать ситуацию общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	Работа над техникой чтения вслух
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)		1.Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. 2.Неумение вести диалог в связи с прочитанным. 3.Неумение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	1.Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. 2.Ведет диалог в связи с прочитанным. 3.Составляет отчет о результатах опроса	1.Умеет выделять нужную информацию. 2.Умеет планировать речевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	Повторение общих вопросов и кратких ответов.
41	Выбор ТВ программы для совместного		1.Отсутствие умения прогнозировать	music show, police	1.Ведет диалог	1.Моделит	1. Осознает возможность	Работа над правописанием

	<p>просмотра. Обучение диалогической речи. Контроль говорения. (уч. – стр. 42)</p>		<p>ать содержание текста. 2. Не развит навык вести диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 3. Не развит навык произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.</p>	<p>drama, wildlife documentary упр. 1 Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5</p>	<p>- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 2. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. 3. Прогнозирует содержание текста.</p>	<p>ует речевую ситуацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<p>ь самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/не согласие.</p>	
42	<p>Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции. Контроль чтения. (уч. – стр. 43)</p>		<p>1. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. 2. Отсутствие навыка понимать речь на слух. 3. Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях.</p>	<p>campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1</p>	<p>1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух (текст о радиостанции). 3. Составляет и презентует радиопрограмму</p>	<p>1. Моделирует речевую ситуацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 3. Планирует и осуществляет взаимодействие</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией.</p>	<p>Повторение грамотной работы со словарём</p>

						му.	чно - исс лед ова тел ьск ую раб оту.		
43	Контроль письма. Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Влад еет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самониторинга и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Беседа по теме «Пассивный залог»
44	«Средства массовой информации». Контроль аудирования.			Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самониторинга и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторение трёх форм глаголов
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)									
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – 29)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam	1. Обладает навыками ознакомительного и	1. Умеет запоминаться	1. Осознает возможность самореализации средствами	Сравнение пассивного и активного залога

			<p>Future Simple</p> <p>2. Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). https://www.bistroenglish.com/razgovornyj-anglijskij-dlya-nachinayushih-voprosys-did/</p> <p>https://vimbox.skyeng.ru/room/lufohudeva/3/grammar/22</p>	упр.1; Future Simple	просмотрового чтения. 2.Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	новые слова.	иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)		<p>1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple</p> <p>2.Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple</p> <p>3. Неумение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)</p>	Future Simple phrasal verb (look)	1.Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. 2.Обсуждает прочитанное и ведет диалог - расспрос на базе Future Simple 3.Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу	1.Умеет планировать речь и оценивать ее поведение 2.Обладает навыками планирования и целирования	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Воспроизведение, устойчивость внимания

47	<p>Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)</p>		<p>1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы».</p> <p>2.Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/50826</p>	<p>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1</p>	<p>1.Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».</p> <p>2.Воспринимает на слух необходимую информацию.</p> <p>3.Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)</p>	<p>1.Умеет прогнозировать содержание текста.</p> <p>2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>	<p>Беседа по теме</p>
48	<p>Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30)</p>		<p>1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия</p> <p>2.Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие.</p> <p>3.Отсутствие навыка составлять рекламу и</p>	<p>Future forms (Формы для выражения будущего времени; Придаточные условия 0 и 1 типов</p>	<p>1.Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточным временем и условиями</p> <p>2.Выражает</p>	<p>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2.Модерирует речевую</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>	<p>Беседа по теме</p>

				анкету об использовании электронных устройств https://uchebnik.mos.ru/material/app/50826		согласие и несогласие 3.Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	уац ию 3.Работает с информацией		
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31) Промежуточный контроль.		1.Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). 2.Неумение выражать мнение по проблеме (за и против) 3.Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	1.Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. 2.Выражает мнение по проблеме. 3.Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	1.Уметь планировать речевые и неречевые поведения. 2.Моделирует речевую ситуацию	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения	Беседа по теме	
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. Проект. (уч. – стр. 51, стр. 32)		1.Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. 2.Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму. 3.Отсутствие навыка составлять анкету-опросни	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	1.Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. 2.Составляет анкету-опрос	1.Уметь планировать речевые и неречевые поведения. 2.Использует	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Беседа по теме	

				к по проблем е «Техника в моей жизни». https://uchebnik.mos.ru/material/app/50826		ик по проблеме «Техника в моей жизни»	диаграммы в качестве опор при устном сообщении		
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)			1.Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. 2.Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь		1.Обсуждает прочитанное. 2.Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем	1.Умеет планировать речь и оценивать ее содержание 2.Выделяет основную мысль, главные факты	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники	Разбор техники чтения с полным пониманием
52	Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52)			1.Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции 2.Не различает звуки /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	1.Запрашивает и дает инструкции 2.Различает звуки /a:/ - /ʌ/	1.Планирует речь и оценивает ее содержание 2.Моделирует речь	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать	Развитие слухового внимания, концентрации

							еую ситуа цию	инструкции.	
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53)			1. Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности. 2. Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 3. Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных оценочных суждений	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	1. Читает тексты о симуляторах реальности. 4. Образуется прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 2. Делает сообщение в связи с прочитанным	1. Умеет работать с информацией. 2. Ей удается в тексте главные факты.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Воспроизведение, устойчивость внимания
54	Итоговая контрольная работа. (аудирование, говорение). Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
55	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).			Проведение контрольной работы по 5 модулю edu.skyeng.ru	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически	Контроль и самоконтроль знания изученной	Обладает навыками сам	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Устная беседа по теме

				правильно го высказыва ния, выбор сочетаемо сти лексическ их единиц, работа с текстом.	лексик и, грамма тики 5 модуля	око нтр оля и сам ооц енк и.		
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)								
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35)			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения» 2.Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений . https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_template/s/484771	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, упр.1	1.Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. 2.Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	1.Умеет прогнозировать содержание парков развлечений. текста по иллюстрациям и ключевым словам /началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает культурой организации отдыха

							и реч и на слу х		
57	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)		1.Отсутстви е навыка распознаван ия и использован ия в речи грамматичес кого времени Present Perfect 2.Неумение составлять сообщение о тематическо м парке на основе прочитанног о. 3.Неумение составлять рекламу парка развлечений . https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_template/s/463257	Present Perfect Real/true Phrasal verb: come	1.Распознает и использует в речи Present Perfect. 2.Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3.Составляет рекламу парка развлечений.	1.Использует структуру описания тематических парков развлечений. 2.Умеет работать с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает культурой организации отдыха	Обсуждение основ устной речи	
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» 2.Неумение отвечать на приглашение или отказом 3.Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере https://uchebnik.mos.ru/catalogue/mate	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	1.Владет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» 2.Отвечает на приглашение согласием или отказом. 3.Обладает	1.Работает с коммуникативными УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает культурой организации отдыха	Тренировка диалогической речи. Составление простого монолога	

				rial_view/lesson_templates/463257		навыками изучающего чтения			
59	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36)			1.Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) 2.Отсутствие умения вести диалоговую подготовку к отдыху в летнем лагере. 3.Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом https://video.uroki.net/blog/the-past-simple-vs-the-present-perfect.html	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7	1.Распознает и использует в речи наречия Present Perfect 2.Ведет диалоговую подготовку к отдыху в летнем лагере. 3.Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	1.Раэзвивает коммуниктивные УУД через все виды речевой деятельности. 2.Обладает культурой организации отдыха	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха	Воспроизведение, устойчивость внимания, развитие слуховых навыков
60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)			1.Несформированность навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). 2.Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing ; Study Skills Язык	1.Обладает навыками изучающего чтения. 2.Пишет Открытку другу с отдыха	1.Умеет работать с информацией 2.Обладает	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Воспроизведение, устойчивость внимания

				о. 3.Отсутстви е умений писать открытку другу с отдыха	описаний: использов ание прилагате льных: упр. 4 has gone/has been	. 3.Веде т диалог по телефо ну на основе прочит анного	т воо бра жен ием при мод ели ров ани и сит уац ий об щен ия.		
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений. Проект. (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)		1.Отсутстви е умений прогнозирова ть содержание текста и ознакомител ьного чтения (статья о парках развлечений). 2.Несформи рованность высказыва ния пересказа текста о парках развлечений по плану. 3.Отсутстви е умений образовыват ь и использоват ь в речи прилагатель ные с отрицательн ым значением. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_template/s/929671	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgett able, fossil, possible, responsible , spectacular , toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообр азование: прилаг-е с отрицат.зн ач-ем с приставка ми un', il', im', in', ir'	1.Умее т работ ать с тексто м, извлек ать требую щую инфор мацию 2.Умее т переск азыват ь текст по плану. 3.Обра зовыва ет и исполь зует в речи прилаг ательн ые с отрица тельны м значен ием.	1. У мее т рабо тать с инф орм аци ей 2. У мее т плани рова ть рече вое пове де ние	1.Осознает возможност ь самореализа ции средствами иностранны го языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	Тренировка чтения с полным пониманием Разбор основ пересказа текста	
62	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи. Контроль говoreния. (уч. – стр. 62)		1.Отсутстви е умений заказывать путевку в летний лагерь. 2.Отсутстви	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit:	1.Умее т заказы вать путевк у в летний	1.О бла дае т воо бра жен	1.Осознает возможност ь самореализа ции средствами иностранны	Развитие слуховых навыков	

			<p>е умения различать звуки /ɔ:/, /з:/.</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/674513</p>	упр. 1	лагерь. 2.Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.	и ем при моделировании ситуаций общения 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	го языка. 2.Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	
63	<p>Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне. Контроль чтения. (уч. – стр. 63)</p>		<p>1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам 2.Отсутствие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/674544</p>	<p>area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</p>	<p>1.Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам . 2.Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне</p>	<p>1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2.Владет навыками</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	Разбор чтения сложных слов

							рабо ты с инф орм аци ей		
3 триместр 42 ч									
64	Контроль письма. Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/674548	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самостоятельного и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Разбор основ письма
65	«Развлечения». Контроль аудирования.			Проведение контрольной работы по 6 модулю https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/674548	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самостоятельного и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Разбор основ письма
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)									
66	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменито	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera	1. Исползует в речи новую лексику по теме	1. Умеет аргументиров	1. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта	Повторение пассивного залога и фразовых глаголов

			сти». 2.Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации . https://resh.edu.ru, урок 13,14 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_template_s/376669 https://uchebnik.mos.ru/material/app/199958	singer, proud, rich, wise: упр. 1	«Знаменитости» 2.Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	ать своей страны 2.Проявляет интерес к разным видам искусства		
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)		1.Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. 2.Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека 3.Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_template_s/175176	Comparative/ Superlative forms	1.Использует в связной речи степени и сравнения прилагательных. 2.Описывает людей. 3.Составляет викторину об известных людях страны	1.Обладает воображением при моделировании выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны	Повторение пассивного залога и фразовых глаголов

						виды речевой деятельности		
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». 2.Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) 3.Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма https://uchebnik.mos.ru/material/app/27011	creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, 2	1.Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» 2.Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	1.Умеет прогнозировать содержание эржани текста. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства	Повторение лексики
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42)		1.Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2.Отсутствие умения писать отзыв на фильм https://videouroki.net/blog/the-past-simple-vs-	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	1.Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2.Пишет отзыв на	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обсуждение системы образования в англоязычных странах

				the-present-perfect.html https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/3616/task/1		фильм	щен ий 2.Ра зви вае т ком мун ика тив ные УУ Д чер ез все вид ы реч ево й дея тел ьно сти		
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи. (уч. – стр. 70, РТ – стр. 43)		1.Отсутстви е навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). 2.Отсутстви е умения вести беседу о любимом музыкально м стиле и вкусах. 3.Отсутстви е умения составлять аннотацию на любимый музыкальны й альбом. https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/96753/task/1	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагате льные: синонимы и антонимы; словооб ращение: прилаг. от сущ-х с суффикса ми 'ful/'less	1.Чита ет аннота цию на музыка льный альбом . 2.Веде т беседу о любим ом музыка льном направ лении. 3.Сост авляет письме нную аннота цию на любим ый музыка льный альбом	1.О бла дае т воо бра жен ием при мод ели ров ани и сит уац ий об щен ия 2.О бла дае т нав ыка ми раб оты с инф орм аци ей	1.Проявляет интерес к разным видам искусства 2.Осознает возможност ь самореализа ции средствами иностранны го языка.	Обсуждение системы образования в англоязычных странах	
71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению,		1.Отсутстви е навыка поискового	champion, defender, footballer,	1.Испо льзуе т навыки	1.У мее т	1. Прояв ляет интерес к разным	Разбор основ письма	

	<p>говорению и письму. Проект. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44)</p>		<p>чтения 2.Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов. 3.Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта. https://uchebnik.mos.ru/material/app/68477 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/6165106 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lessons_templates/1550139 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5433163</p>	<p>goalkeeper , goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1</p>	<p>поискового чтения 2.Переказывает текст на основе тезисов. 3.Пишет статью о популярном в России виде спорта</p>	<p>работать с информацией. 2.Составляет текст на основе тезисов. 3.Пишет статью о популярном в России виде спорта</p>	<p>видам искусства. 2. Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	
72	<p>Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино». Контроль говорения. (уч. – стр. 72)</p>		<p>1.Неумение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино» 2.Не умеет различать звуки /з:/, /оу/ burn-boat https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467168</p>	<p>упр. 1а</p>	<p>1.Умеет заказывать билеты в кино 2.Различает звуки /з:/, /оу/</p>	<p>1.Умеет моделировать разговорную ситуацию общения. 2.Развешивает коммунитивные УУД через</p>	<p>1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 2. Осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>Беседа по теме будущего</p>

							все виды рече- вой дея- тель- ности		
73	Музыка кино. Контроль чтения. (уч. – стр. 73)			1. Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. 2. Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы	1. Мое любимое искусство. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Беседа по теме будущего	
74	Контроль письма. Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5651098	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильно высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Работа над диалогической речью	

					ьности.				
75	«Известные люди театра, кино, спорта». Контроль аудирования.		Проведение контрольной работы по 7 модулю https://uchebnik.mos.ru/material/app/199485 https://uchebnik.mos.ru/app_player/148714	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самостоятельной.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Работа над диалогической речью	
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)									
76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2.Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	1.Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2.Ведит разговор об экологических проблемах.	1.Использует навыки при публичном выступлении. 2.Развешивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Тренировка грамматических навыков	
77	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение		1.Отсутствие навыка использования в связной	Present Perfect Continuous	1.Использует в связно	1.Умеет пол	1. Бережно относится к природе 2. Обладает	Тренировка грамматических навыков	

	аудированию и письму (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)		речи грамматического времени Present Perfect Continuous 2. Неумение использовать фразовый глагол make 3. Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем	Модальный глагол make	й речи грамматическое время Present Perfect Continuous . 2.Использует фразовый глагол make. 3.Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	ьзоваться словами вариациями 2.Обладает навыками планирования и целоголагания. 3.Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	ет навыками гражданского поведения, экологической культуры.	
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48)		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2.Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическ	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2	1.Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме	1.Познает содержание речевого текста. 2.Работает	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Тренировка навыков письма

				ом клубе		«Экология» 2.Обладает навыками поиска и изучения чтения	муниципальные УУД Через все виды речевой деятельности		
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения должностования. Обучение диалогической речи и письму. (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48)			1.Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. 2.Отсутствие умения выражать должностование 3.Отсутствие навыка составления списка необходимых дел	Question tags don't have to Can I give you a hand? No, I can manage	1.Использует в связной речи разделительные вопросы 2.Выражает должностование 3.Составляет список дел экологической группы	1.Умеет планировать работу 2.Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Бережно относится к природе 2. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.	Тренировка навыков письма
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)			1.Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи 2.Неумение подбирать аргументы к мнению	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	1.Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме 2.Обменивается мнениями и подбирает аргументы	1.Умеет моделировать ситуацию общения. 2.Обладает навыками	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Развитие навыков чтения

						нты 3.Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	ми работы с информацией		
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму. (уч. - стр.81, РТ – стр. 50)			1.Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. 2.Отсутствие умения описывать природные заповедники России.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	1.Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России 2.Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает коммуниктивные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Развитие слуховых навыков и языковой догадки
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». Контроль говорения. (уч. – стр. 82)			1.Отсутствие умения вести диалог этикетного характера. 2.Отсутствие навыка образования глаголов от прилагатель	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от	1.Умеет вести диалог этикетного характера 2.Умеет произн	1.Умеет моделировать ситуацию	1. Отстаивает общечеловеческие ценности 2. Обладает навыками гражданского	Разбор ошибок и вопросов по теме

				ных при помощи суффикса -en 3. Не развиты произносительные навыки (звуки / aɪ/, /aɪə/)	прилагательных с суффиксом en	осить звуки / aɪ / aɪə / 3. Образуется глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	об щения.	поведения, экологической культуры.	
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. Контроль чтения. (уч. – стр. 83)			1. Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера 2. Неумение пересказывать текст с опорой на схему. 3. Отсутствие навыка составления схемы цепи питания.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decompose r, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	1. Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. 2. Составляет схему цепи питания.	1. азв ивает ком мун ика тив ные УУ Д чер ез все вид ы реч ево й дея тел ьно сти	1. Бер ежно относится к природе 2. Об ладает навыками гражданско го поведения, экологической культуры	Разбор ошибок и вопросов по теме
84	Контроль письма. Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	1. Об ла дае т нав ыка ми сам око нтро ля и сам ооц ен ки.	1. Осо знает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторение пройденного материала

85	«Проблемы экологии». Контроль аудирования.			Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматика 8 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обсуждение по теме
----	--	--	--	---	--	---	--	--	--------------------

МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)

86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. 2.Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2 Слова, обозначающие емкости и упаковки	1.Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. 2.Читет текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	1. Умеет работать с информацией. 2. Работает коммуникативные умения через все виды речевой деятельности	1.Формирует культуру питания как составяющую здорового образа жизни	Работа над техникой чтения с полным пониманием
87	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр.			1.Отсутствие навыка выражать в речи значения количества. 2. Неумение вести разговор о	Quantifiers Phrasal verbs (take)	1.Выражает в речи значения количества 2.Ведет	1.Умеет работать с информацией	1. Формирует культуру питания как составяющую здорового образа жизни	Повторение английских прилагательных и наречий

	53)		здоровой пище. 3.Отсутстви е навыка описания своей диеты		разгов ор о здоров ой пищи 3.Опис ывает диету	ей. 2.Ра звн вае т ком мун ика тив ные УУ Д чер ез все вид ы реч сво й дея тел ьно сти	2. Стреми тся к совершенст вованию собственно й культуры	
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54)		1.Отсутстви е навыка распознаван ия и употреблени я в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» 2.Отсутстви е навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. 3.Неумение вести диалог- расспрос о покупках	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	1.Расп ознает и исполь зует в речи новую лексик у по теме «Поку пки, магази ны» 2.Веде т диалог - расспр ос о покупк ах 3.Чита ет диалог о сборах в лагерь, исполь зуя навыки поиско вого чтения.	1.У мее т слу шат ь с цел ь вып олн ени я про вер ки зад ани я 2.У мее т про гно зир ова ть сод ерж ани е тек ста. 3.Ра звн вае т воо	1. Формир ует культуру питания как составляющ ую здорового образа жизни 2. Стреми тся к совершенст вованию собственно й культуры	Работа над диалогической речью

						бра жен ие, мод ели руя сит уац ию об щен ия		
89	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)		1.Отсутстви е навыка использован ия во всех видах речевой деятельност и грамматичес ких времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. 2.Отсутстви е навыка ведения диалога о необходимы х покупках.	Present Perfect Continuou s vs. Present Perfect	1.Испо льзует в связно й речи грамма тическ ие времен а Present Perfect Contin uous и Present Perfect. 2. Ведет диалог о необхо димых покупк ах	1.У мее т раб ота ть с инф орм аци ей. 2.Ра зви вае т воо бра жен ие, мод ели руя сит уац ию об щен ия	1. Формир ует культуру питания как составляющ ую здорового образа жизни 2. Стреми тся к совершенст вованию собственно й культуры	Составление диалога по теме
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55)		1.Отсутстви е навыка распознаван ия и употреблени я в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» 2.Отсутстви е навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров. 3.Неумение вести диалог	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	1.Испо льзует в речи новую лексик у по теме «Мате риалы и формы » 2.Чита ет текст о покупк е сувени ров и состав ляет диалог	1.У мее т иск ать, фик сир ова ть и обо бща ть инф орм аци ю 2.Ра зви вае т ком мун	1. Формир ует культуру питания как составляющ ую здорового образа жизни 2. Стреми тся к совершенст вованию собственно й культуры	Разбор техники чтения с полным пониманием

				на основе прочитанного. 4.Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)		на основе прочитанного. 3.Пишет письмо с отдыха другу по плану	ика тив ные УУ Д чер ез все вид ы реч ево й дея тел ьно сти 3.У мее т пла нир ова ть сод ерж ани е буд уще го пис ьма		
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)		1.Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. 2.Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного. 3.Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	1.Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. 2.Обсуждает темы на основе прочитанного. 3.Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Планирует и осуществляет проектное исследование	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	Работа с лексикой	

							о ва тел ьск ую раб оту		
92	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение). (уч. – стр. 92)			1.Отсутстви е навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарнос ти и восхищения » с опорой на образец. 2.Отсутстви е навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	1.Умее т вести диалог этикет ного характ ера, выраж ает благод арност ь и восхи щение. 2.Умее т различ ать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	1.У мее т раб ота ть с инф орм аци ей. 2.Ра зви вае т ком мун ика тив ные УУ Д чер ез все вид ы реч ево й дея тел ьно сти	1. Формир ует культуру питания как составляющ ую здорового образа жизни 2. Умеет выражать благодарнос ть и восхищение	Работа с лексикой
93	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо). (уч. – стр. 93)			1.Отсутстви е навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок 2.Неумение делать сообщение на основе прочитанног о. 3.Отсутстви е навыка проведения опроса о покупках и их необходимо сти.	affect, bargain, choice, designer label, e- card, rechargeab le battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	1.Испо льзует навыки изучаю щего и ознако митель ного чтения – текст о покупк ах 2.Дела ет сообще ние на основе прочит анного 3.Пров одит	1.У мее т раб ота ть с инф орм аци ей. 2.Ра зви вае т ком мун ика тив ные УУ Д чер	1. Формир ует культуру питания как составляющ ую здорового образа жизни	Работа с лексикой

					опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	ез все виды речевой деятельности 3.Планирует и осуществляет проектное исследование		
94	Выбор покупок. Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильно го высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Работа с лексикой
95	«Покупки, магазины».		Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильно го	Контроль и самоконтроль изученной лексики,	Обладает навыками самоконтроля	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Работа с лексикой

				высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	грамматики 9 модуля	оля и самооценки.		
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)								
96	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59)		1.Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс» 2.Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе 3.Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2	1.Использует в речи лексику по теме «Стресс» 2.Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	1.Раэвакомунитивные Дчерез все виды речевой деятельности 2.Работает со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Обладает валеологической культурой	Работа с лексикой
97	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. Обучение письму. Контроль аудирования. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59)		1. Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола should/shouldn’t. 2. Не умеет использовать в речи союз unless 3. Не умеет писать листовку о способах	Should/shouldn’t Unless phrasal verbs (fall) ache – sore	1.Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn’t; союз unless 2.Пишет листовку о способах преодоления стресса	1.Умеет работать со словарем 2.Умеют работать с информацией (собрить	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой	Работа над диалогической речью

				преодоления стресса			ать, фиксировать, анализировать и обобщать).		
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай» 2.Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1	1.Владет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» 2.Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	1. Умеет работать со справочной литературой 2.Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Обладает валеологической культурой	Работа над диалогической речью
99	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. 2.Не умеет сообщать о проблемах здоровья и	Reflexive Pronouns	1.Использует в связной речи возвратные местоимения 2.Сообщает о проблемах	1.Работает коммуникативные УУД через	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Обладает валеологической культурой	Работа над диалогической речью

				травмах. 3. Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул		здоров ья и травма х 3. Пиш ет рассказ о несчас тном случае во время канику л	все вид ы реч ево й дея тел ьно сти 2. Ра зви вае т воо бра жен ие при мод ели ров ани и сит уац ий об щен ия		
10 0	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. Контроль письма. (уч. – стр. 100, РТ – стр. – 61).			1. Отсутствие навыка поискового чтения (письмо- совет по вопросам здоровья). 2. Отсутствие навыка составления высказыван ия на основе прочитанног о. 3. Неумения писать письмо- совет заболевшем у другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachac he/a toothache/ an earache/hi gh fever/sore eyes, take a painkiller	1. Расс праши вает о состоя нии здоров ья и приобо дряет заболе вшего. 2. Пиш ет письмо -совет по вопрос ам здоров ья	1. Ра зви вае т ком мун ика тив ные УУ Д чер ез все вид ы реч ево й дея тел ьно сти 2. Ра зви вае т воо бра жен ие при мод	1. Осознае т возможност ь самореализа ции средствами иностранно го языка 2. Облада ет валеологиче ской культурой	Работа над диалогической речью

							ели ров ани и сит уац ий об щен ия		
10 1	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62)			1.Отсутстви е навыка поискового чтения (текст о королевской медицинско й службе в Австралии) 2.Отсутстви е навыка образования прилагатель ных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. 3.Неумение давать интервью на основе прочитанног о. 4.Неумение писать статью о благотворит ельности в России.	assistance, basic, complete, emergency , health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	1.Обра зовыва ет прилаг ательн ые от глагол ов с суффи ксами - ive, - ative. 2.Стро ит высказ ывание на основе прочит анного в форме интерв ью. 3.Пиш ет статью о благот ворите льност и в России	1.Па звива ет ком мун ика тив ные УУ Д чер ез все вид ы реч сво й дея тел ьно сти 2.Па звива ет воо бра жен ие при мод ели ров ани и сит уац ий об щен ия	1. Осозна ет возможност ь самореализа ции средствами иностранно го языка 2. Облада ет валеологиче ской культурой	Повторение пройденного материала

10 2	У школьного врача. Обучение диалогической речи. Контроль говорения. (уч. – стр. 102)		1. Неумение вести диалог этикетного характера. 2. Не различает звуки /ʌ/– /aʊ/ Mum, done – bow, loud	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	1. Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах 2. Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	1. Работает в команде 2. Работает индивидуально	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	Повторение пройденного материала
10 3	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Контроль чтения. (уч. – стр. 103).		1. Отсутствие навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах. 2. Неумение пересказывать отрывок литературного произведения. 3. Отсутствие	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; упр. 1	1. Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. 2. Пишет рассказ о прикл	1. Работает в команде 2. Работает индивидуально	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Повторение пройденного материала

				навыка писать рассказ о приключени ях на необитаемо м острове		ючени ях на необит аемом остров е.	й дея тель но сти 2. азв ива ет воо бра жен ие при мод ели ров ани и сит уац ий об щен ия		
10 4	Выходной контроль.			Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфограф ии слов, изученны х в течение года, выбор грамматич ески правильно го высказыва ния, выбор сочетаемо сти лексическ их единиц, работа с текстом.	Контро ль и самоко нтроль знания изучен ной лексик и, грамма тики за год	Обл ада ет нав ыка ми сам око нтр оля и сам ооц енк и.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторение пройденного материала
10 5	Урок самоконтроля по модулю 10. Систематизация изученного материала. (уч. – стр. 104, РТ – стр. 63-64)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико- грамматичес кий материал по теме «В	Контроль орфограф ии слов 10 модуля, выбор грамматич ески правильно го	1. Влад еет изучен ным лексик о- грамма тическ им	1. О бла дае т нав ыка ми сам око	1. Осознает возможност ь самореализа ции средствами иностранно го языка.	Повторение пройденного материала

				здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности.	нтроля и самооценки.		
--	--	--	--	--	--	---	----------------------	--	--

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры

используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать,

поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020 (электронный/печатный вариант).

Ваулина Ю.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина. – Москва: Просвещение, 2020.

Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. - М.: Просвещение, 2020. – 237с.

Электронные образовательные ресурсы:

интернет-сайт УМК «Английский в фокусе» <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Интернет-ресурсы РЭШ, МЭШ, Учи.ру.

<https://resh.edu.ru/>

www.openclass.ru

<http://www.exams.ru/>

www.mingoville.com

www.englishteachers.ru

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

<https://videouroki.net/>,

<https://english-study-cafe.ru>

<http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет -ресурсов;

<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов

<http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ

<http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ

<http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ

<http://school.edu.ru> – российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования

<http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

<http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов

<http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей

<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

<http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты

<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений

<http://www.titul.ru/central/index>- Учебно-методический журнал «Английский в школе»

<https://www.youtube.com/user/PortalUchmet>- Учебно-методический портал

<http://www.correctenglish.ru/reading/>- Учебная литература по английскому языку

<http://nsportal.ru>- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

<http://prezentacii.com>- Портал готовых презентаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №70

_____ Вахонин П.М.

« ____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Камбарова Л.Б.

« ____ » _____ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа по географии
в 7 классе 7.1 с ЗПР
для учебника
«География. 7 класс./ И.В.Душина; под редакцией В.П.Дронова.
М.: Вентана-Граф.2018 г.»**

(Рабочая программа составлена на основе программы
основного общего образования по географии,

География: программа: 5-9 классы 2-е издание, доработанное / А.А. Летягин, И.В. Душина,
В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф,
2021. - 85с.)

Учитель: Вьюнова А.А.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-научного цикла
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.
Руководитель МО _____ Матрёнина Н.А

Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии в 7 классе 7.1 с ЗПР

Исходными документами для составления адаптированной рабочей программы учебного курса являются:

1. География: программа : 5-9 классы / (А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.).2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 320 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Учебник. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.В. Душина, Т.Л.Смоктунович; под общ. ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., доп. - М.: Вентана-Граф, 2018. – 320 с.: ил. Федеральный перечень

2. 2. Рабочая тетрадь. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс: рабочая тетрадь / И.В. Душина, Т.Л.Смоктунович. – М.: Вентана-Граф. 2020.

Курс рассчитан на 70 учебных часов (2 часа в неделю). После каждого триместра и периода проводится контрольное тестирование.

Цель курса – развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международному сотрудничеству в решении проблем окружающей среды

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- формировать у школьников эмоционально- ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности обучающихся посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики.

Исходя из требований ФГОС, в отличие от прежнего курса географии материков и океанов, в новом курсе основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ №70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Предполагается на уроках коррекция знаний по предмету по каждому разделу.

2.Содержание курса

№	Название разделов, тем	Всего часов по программе	Часов по рабочей программе	Практические работы
1	Введение. Источники географической информации	2	2	1
2.	Современный облик планеты Земля	4	3	
	Геологическая история Земли	1	1	2
	Географическая среда и человек	2	2	3
	Повторение и обобщение раздела	1	1	
3.	Население Земли	5	4	4,5,6
4.	Главные особенности природы Земли:	17	17	,
	Рельеф Земли	3	3	7,8,9
	Климаты Земли	3	3	10,11,12
	Вода на Земле	3	3	13
	Природные зоны	3	3	14
	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны	4	5	15,16
	Повторение и обобщение раздела	1	1	
5	Материки и страны	34	35	
	Африка	6	6	17,18,19
	Австралия и Океания	3	3	20
	Южная Америка	5	5	21,22,23
	Антарктида	1	2	24
	Северная Америка	4	4	
	Евразия	14	15	25,26
	Повторение и обобщение раздела	1	1	
6.	Природа Земли и человек	3	4	27

	Резерв	5	5	
	Всего:	70	70	27

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Кол-во часов	Дата провед.	Тема уроков	Дом. задание	Коррекция
2		Введение. Источники географической информации		
		Введение. Страноведение	С.3-5	Навыки работы с картой
		Источники географических знаний. Практик. раб. №1 "Группировка карт атласа по разным признакам"	П.1	
4		Современный облик планеты Земля		
1		Геологическая история Земли		
		Происхождение материков и впадин океанов. Практик. раб. №2 "Определять материков, океанов, частей света"	П.2	Развитие мышления, работа с планом по определению ГП по карте
2		Географическая среда и человек		
		Географическая среда - земное окружение человеческого общества. Входное тестирование	П.3	Развитие мышления
		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Практик. раб. №3 "Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей"	П.4	Работа с понятиями Развитие памяти восприятия
		Повторение и обобщение раздела "Современный облик планеты Земля"	Ответы на вопросы	
5		Население Земли		
		Расселение людей. Численность населения Земли. Практик. раб. №4 "Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Практик. раб. №5 "Определять и сравнивать различия в численности, плотности, динамике населения отдельных материков и стран мира"	П.5	Развитие памяти восприятия, математического мышления Навыки работы с картой. ЕП=Р-С Правила работы с контурной картой. Обратить внимание на изучение родной религии
		Особенности расселения людей и хозяйственная деятельность.	П.6	
		Народы мира и разнообразие стран. Практик. раб. №6 "Моделировать"	П.7	

		контурной карте размещение крупнейших этносов малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов"		
		Религии мира и культурно-исторические регионы	П.8	
		Повторение и обобщение раздел "Население Земли". Контрольное тестирование		
17		Главные особенности природы Земли		
3		Рельеф Земли		
		Планетарные формы рельефа. Практич. раб. №7 "Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Практич. раб. №8 "Сравнивать рельеф двух материков. Выявлять причины сходства, различий"	П.9	Развитие памяти восприятия. Причинно-следственные связи закономерности развития и размещения
		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Практич. раб. №9 "Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры"	П.10	
		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека	П.11	
3		Климаты Земли		
		Климатообразующие факторы. Практич. раб. №10 "Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей"	П.12	Развитие памяти, мышления и восприятия. Причинно-следственные связи закономерности развития и размещения
		Климатические пояса. Практич. раб. №11 "Анализировать климатические диаграммы"	П.13	Работа с климатическими картами. Умение анализировать и оценивать
		Человек и климат. Практич. раб. №12 "Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения"	П.14	
3		Вода на Земле		
		Мировой океан - главная часть гидросферы	П.15	Развитие памяти, мышления и восприятия. Работа
		Воды суши. Закономерности их питания и режимов. Практич. раб. №13 "Составлять характеристику зональных типов рек"	П.16	понятиями, работа с планом по составлению характеристики реки на карте
		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Контрольное тестирование	П.17	
3		Природные зоны		
		Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. Практич. раб. №14 "Составлять характеристику"	П.18	Развитие памяти, мышления и восприятия. работа по плану по составлению характеристики природной

		экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связи между компонентами зоны"		зоны по карте.
		Природные зоны субтропических поясов	П.19	
		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	П.20	
4		Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны		
		Особенности природы и населения южных материков. Практич. раб. №15 "Определять сходства различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы"	П.21	Развитие памяти и математического мышления и восприятия моделирование. Работа контурной картой. Способ сравнения, уменьшения объёма
		Особенности природы и населения северных материков	П.22	
		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Практич. раб. №16 "Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции океанов"	П.23	
		Природа Атлантического и Северно-Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	П.24	
		Повторение и обобщение раздела "Главные особенности природы Земли"	повторит	
34		Материки и страны		
6		Африка		
		Особенности природы Африки.	П.25	Развитие памяти, мышления и восприятия. Работа типовым планом по составлению характеристики страны по картам.
		Население и политическая карта Африки	П.26	
		Северная Африка. Египет. Контрольное тестирование	П.27	
		Западная и Центральная Африка. Нигерия. Практич. раб. №17 "Составлять по карте и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору)"	П.28	
		Восточная Африка. Эфиопия. Практич. раб. №18 "Составлять комплексную характеристику Эфиопии"	П.29	
		Южная Африка. ЮАР. Практич. раб. №19 "Составлять комплексную характеристику ЮАР"	П.30	
3		Австралия и Океания		
		Особенности природы	П.31	Развитие памяти, мышления и восприятия. Работа типовым
		Австралийский Союз (Австралия). Практич. раб. №20 "Составлять характеристику"	П.32	

		природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)"		планом по составлению характеристики страны по картам.
		Океания	П.33	
5		Южная Америка		
		Особенности природы. Практик. раб. №21 "Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии"	П.34	Развитие памяти, мышления и восприятия. Работа с типовым планом по составлению характеристики страны по картам.
		Население и политическая карта	П.35	
		Внеандийский Восток. Бразилия	П.36	
		Аргентина. Практик. раб. №22 "Составлять характеристику природы и природных богатств страны"	П.37	
		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. Практик. раб. №23 "Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы"	П.38	
		Контрольное тестирование		
1		Антарктида		
		Особенности природы. Практик. раб. №24 "Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем"	П.39	
4		Северная Америка		
		Особенности природы	П.40	Работа с типовым планом по составлению характеристики страны по картам.
		США	П.41	
		Канада	П.42	
		Средняя Америка. Мексика	П.43	
14		Евразия		
		Основные черты природы Евразии. Население материка	П.44	Развитие памяти, мышления и восприятия. Работа с типовым планом по составлению характеристики страны по картам.
		Северная Европа. Швеция и Норвегия	П.45	
		Западная Европа. Великобритания. Франция	П.46	
		Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. Контрольное тестирование	П.47	
		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	П.48	
		Белоруссия. Украина	П.49	
		Южная Европа. Италия и Греция	П.50	
		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	П.51	
		Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. Практик. раб. №25 "Составлять географический образ Израиля и одной из арабских стран"	П.52	
		Южная Азия. Индия.	П.53	
		Страны Центральной Азии.	П.54	
		Восточная Азия. Китай	П.55	
		Япония	П.56	

		Юго-Восточная Азия. Индонезия	П.57	
		Повторение и обобщение раздела "Материки и страны"	повт	
3		Природа Земли и человек		
		Природа - основа жизни людей	П.58	Развитие памяти, мышления и восприятия.
		Изменение природы человеком	П.59	
		Роль географической науки в рациональном использовании природы	П.60	
5		Резерв		
		Итоговое тестирование		

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ан	Личностные	Метопредметные			Предметные
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
и еск ии	Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Воспитывать чувство интереса к предмету, к природе материков и океанов	Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, задавать вопросы необходимые для работы, умение излагать свою точку зрения, осуществлять взаимоконтроль	<i>Ученик на базовом уровне научится:</i> умению работать с текстом учебника, выделять в нем главное, работать с географическим атласом и другими источниками географической информации. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> составлению комплексных характеристик стран и природы континентов
ны лик	Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	<i>Ученик на базовом уровне научится:</i> называть основные этапы происхождения материков и впадин океанов <i>Ученик получит возможность научиться:</i> работать с картами атласа

<p>Воспитание бережного отношения к природе, осознание необходимости рационального природопользования;</p>		<p>способностей обучающихся. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).</p>	<p>сверстниками . Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</p>	
<p>Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, к традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; эмоционально-отношение к</p>		<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной,</p>	<p>Формирование умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p><i>Ученик на базовом уровне научится:</i> рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, анализировать графики изменения численности населения, решать практические задачи на вычисление рождаемости и смертности, естественного прироста населения, приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания; составлять схему видов хозяйственной деятельности, определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; сравнивать города и сельские поселения; анализировать политическую карту мира, определять крупнейшие по площади и численности населения страны мира; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> находить дополнительную информацию об обычаях, религиях и традиционных видах хозяйства стран и регионов</p>

	окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования ценностное		математической, в области ИКТ).		
ти	Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества. Воспитание чувства интереса к открытиям на уроке, самооценки, самоконтроля и дисциплины; воспитание бережного отношения к воде. Привлечение учащихся к активной познавательной деятельности	Развитие умения контролировать время и ход выполнения заданий, способности к приобретению новых знаний о природе материков и океанов, развитие умений управлять своей познавательной деятельностью	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ)	Формирование умения строить рассуждения, делать выводы, развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор	<i>Ученик на базовом уровне научится:</i> характеризовать по картам ГП океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов; сравнивать размеры материков и океанов, решать учебные задачи, описывать ГП материков и океанов по плану; объяснять особенности рельефа, климата, природной зональности материков и океанов, сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон, анализировать особенности проявления природной зональности на материках, определять черты сходства и различия. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнении.
и	Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и	Развивать умение логически мыслить, анализировать, делать выводы, умения получать и осмысливать информацию из	Развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный	<i>Ученик на базовом уровне научится:</i> устанавливать взаимосвязи на основе анализа карт материков между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной

<p>сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе, осознание необходимости рационального природопользования; Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, к традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; эмоционально-отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования ценностное</p>	<p>задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p>	<p>различных источников Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).</p>	<p>разговор, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами; составлять х-ки природных районов, оценивать степень нарушения ПК; сравнивать разные части материков по плотности населения, расовому и этническому составу, давать комплексную х-ку стран материков. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> подготавливать сообщения и презентации о природе, населении и достопримечательностях стран</p>
<p>и Формирование навыков будущего - креативности, критического мышления, кооперации и</p>	<p>Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и</p>	<p>Формирование познавательного интереса в ходе изучения темы, мотивация на изучение глобальных</p>	<p>Развивать умение высказывать свою точку зрения, вести аргументированный</p>	<p><i>Ученик на базовом уровне научится:</i> выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; выявлять проблемы взаимодействия человека и</p>

сотрудничестве. Формирование познавательного и личностного интереса и представлений об общечеловеческих проблемах и путях их решения Формирование ответственного отношения к учебе	задачи	проблем человечества. Формирование умения представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ).	разговор, доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	природы. Ученик получит возможность научиться: выявлять основные изменения, происходящие во взаимоотношениях человека и природы, предлагать пути решения общечеловеческих проблем, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала
--	--------	---	---	---

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №70»**

педагогическом л № 2023	Рассмотрено На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководителей ШМО учителей гуманитарного цикла _____/Фуыфгина М.И./ Протокол №____ от «__»____ 2023 г.	«Согласовано» Заместителем директора УВР _____/Камбарова Л.Г./ «__»____ 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №70 _____/Вахонин П.М./ «__»____ 2023 г.
-------------------------------	--	---	--

**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Обществознание»
в 7 классе 7.1 с ЗПР**

Составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основе **Программы «Обществознание» к предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова, разработанной для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2019**

Количество часов: всего-35; в неделю-1 час.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Вводный урок. 1ч.

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура.

Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Основные понятия: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Раздел 3. Человек и природа.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество.

Исчерпываемые богатства. неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы.

Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе.

Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей

роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучения обществознания включают в себя:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

№ п/п Уро ка	№ урока в теме	Тема	Ко л- во ча со в	Контрол ьные и практиче ские работы	Коррекция знаний	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
-----------------------	----------------------	------	---------------------------------	---	------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

Раздел 1. Введение. (1 час)

1	1	Введение	1		Коррекция познавательной сферы путем использования обучающимися особенных приемов умственной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
---	---	----------	---	--	---	---

Раздел 2. Регулирование поведения людей в обществе. (15 часов)

2	1	Что значит жить по правилам.	1		Коррекция познавательной сферы путем использования обучающимися особенных приемов умственной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	2	Что значит жить по правилам.	1		Коррекция познавательной сферы путем использования обучающимися особенных приемов умственной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4	3	Права и обязанности граждан.	1		Повторение видов социальных норм. Коррекция умения планировать свою деятельность, умения слушать и отвечать, умения выбирать главное и делать выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	4	Права и обязанности граждан. Повторение и обобщение.	1		Повторение прав и обязанностей граждан.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
6	5	Почему важно соблюдать законы.	1		Коррекция внимания, памяти, мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7	6	Почему важно соблюдать законы.	1		Повторение понятий закон, свобода, порядок, справедливость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

					Коррекция внимания, памяти, мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.	
8	7	Защита Отечества.	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
9	8	Защита Отечества.	1		Повторение понятий армия, патриотизм, Священный долг, гражданственность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
10	9	Для чего нужна дисциплина. Повторение и обобщение.	1		Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
11	10	Для чего нужна дисциплина.	1		Повторение понятий дисциплина, воля, привычка, самовоспитание. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
12	11	Виновен - отвечай.	1		Коррекция памяти и логического мышления. Повторение видов правонарушений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
13	12	Виновен - отвечай.	1		Коррекция памяти и логического мышления. Повторение понятий законопослушное поведение, противозаконное поведение, преступление, наказание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
14	13	Кто стоит на страже закона.	1		Умение слушать объяснение учителя. Выделять главное в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					тексте.	/7f415294
15	14	Кто стоит на страже закона. Повторение и обобщение.	1		Повторение понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы. Умение слушать объяснение учителя. Выделять главное в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
16	15	Контрольно-обобщающий урок.	1		Коррекция монологической речи обучающегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

Раздел 3. Человек в экономических отношениях. (13 часов).

17	1	Экономика и ее основные участники.	1		Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
18	2	Экономика и ее основные участники.	1		Повторение основных участников экономики. Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
19	3	Мастерство работника.	1		Коррекция памяти и логического мышления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
20	4	Производство: затраты, выручка, прибыль. Повторение и обобщение.	1		Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в текст; составлять схемы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
21	5	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1		Повторение понятий производство, затраты, выручка, прибыль. Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в текст; составлять схемы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

22	6	Виды и формы бизнеса.	1		Коррекция монологической речи обучающегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
23	7	Виды и формы бизнеса.	1		Повторение видов и форм бизнеса. Коррекция монологической речи обучающегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
24	8	Обмен, торговля, реклама.	1		Коррекция памяти и логического мышления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
25	9	Обмен, торговля, реклама. Повторение и обобщение.	1		Коррекция памяти и логического мышления. Повторение понятий обмен, торговля, реклама.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
26	10	Деньги, их функции.	1		Уметь слушать объяснение учителя. Выделять главное в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
27	11	Деньги, их функции.	1		Уметь слушать объяснение учителя. Выделять главное в тексте. Повторение функций денег.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
28	12	Экономика семьи.	1		Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в текст; составлять схемы. Повторение доходов и расходов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
29	13	Контрольно-обобщающий урок.	1		Развитие умения работать по словесной инструкции, алгоритму.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Раздел 4. Человек и природа. (6 часов)						
30	1	Воздействие человека на природу. Повторение и обобщение.	1		Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в текст; составлять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

					схемы.	
31	2	Охранять природу - значит охранять жизнь.	1		Коррекция памяти и логического мышления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
32	3	Закон на страже природы.	1		Уметь слушать объяснение учителя. Выделять главное в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
33	4	Практикум.	1		Коррекция монологической речи обучающегося путем развернутого ответа на вопросы учителя. Повторение понятий закон, природа, экология.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
34	5	Контрольно-обобщающий урок.	1		Коррекция монологической речи обучающегося путем развернутого ответа на вопросы учителя. Повторение понятий человек, природа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
35	6	Обобщение курса "Обществознание".	1		Коррекция памяти и логического мышления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

– М. : Просвещение, 2020.

2. Обществознание. 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова,

Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9be8>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №70»

Педагогическом ул. № 2023	Рассмотрено На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководителей ШМО учителей гуманитарного цикла _____/Фуфыгина М.И./ Протокол №____ от «__»_____2023 г.	«Согласовано» Заместителем директора УВР _____/Камбарова Л.Г./ «__»_____2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №70 _____/Вахонин П.М./ «__»_____2023 г.
---------------------------------	---	---	--

Адаптированная рабочая программа

по учебному курсу «История»

в 7 классе 7.1 с ЗПР

Составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основе Программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников Вигасин А.А., Годен Г.Р. разработанной для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2016. «История России» к предметной линии учебников Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова разработанной для 6-9 классов. В 2 ч., М., «Просвещение», 2019.

Количество часов: всего-70; в неделю-2 часа.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и самоовладения знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая

дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское

восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки

событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б)

европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI—XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и практические работы	Коррекция знаний		
1	Понятие «Новое время»	1		Коррекция познавательной сферы путем использования обучающимися обобщенных приемов умственной деятельности		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1		Коррекция внимания и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1		Коррекция познавательной сферы путем использования обучающимися обобщенных приемов умственной деятельности		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1		Коррекция мышления путем развития умения производить сравнительный анализ социальной структуры		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
6	Причины и начало Реформации	1		Коррекция познавательной сферы путем использования обучающимися обобщенных приемов умственной деятельности		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
7	Распространение	1		Коррекция		Библиотека

	протестантизма в Европе. Контрреформация			памяти и логического мышления путем выполнения заданий. Повторение понятий реформация, монархия, государство.		https://m.edsoo.ru/880
8	Абсолютизм и сословное представительство	1		Коррекция мышления путем развития умения производить сравнительный анализ абсолютной и сословно-представительной монархии.		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
9	Испания под властью потомков католических королей	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий. Повторение понятий король, монархия, религия.		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1		Коррекция внимания и мышления через анализ учебного материала по теме.		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
11	Франция: путь к абсолютизму	1		Коррекция логического мышления и памяти путем выполнения заданий комплексного характера. Повторение понятий: монархия, абсолютизм, король, религия.		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
12	Англия в XVI-XVII вв.	1		Коррекция логического мышления и памяти путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/880

				комплексного характера. Повторение понятий: монархия, абсолютизм, король, религия.		
13	Английская революция середины XVII в.	1		Коррекция мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставимый анализ изучаемого материала.		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий.		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1		Коррекция логического мышления и памяти путем выполнения заданий комплексного характера.		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
16	Тридцатилетняя война	1		Коррекция мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставимый анализ Тридцатилетней войны.		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
17	Высокое Возрождение в Италии	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий.		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1		Коррекция монологической речи обучающихся путем развернутого ответа на вопросы.		Библиотека https://m.edsoo.ru/880
19	Развитие науки:	1		Коррекция		Библиотека

	переворот в естествознании, возникновение новой картины мира			мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставимый анализ изучаемого материала.		https://m.edsoo.ru/88
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1		Коррекция памяти и логического мышления.		Библиотека https://m.edsoo.ru/88
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1		Коррекция мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставимый анализ изучаемого материала.		Библиотека https://m.edsoo.ru/88
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1		Коррекция монологической речи		Библиотека https://m.edsoo.ru/88
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1		Коррекция логического мышления памяти путем выполнения заданий комплексного характера.		Библиотека https://m.edsoo.ru/88
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/88
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1		Коррекция монологической речи обучающегося путем развернутого ответа на вопросы учителя		Библиотека https://m.edsoo.ru/88
26	Органы государственной власти	1		Коррекция логического мышления памяти путем выполнения заданий комплексного		Библиотека https://m.edsoo.ru/88

				характера		
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1		Коррекция памяти и логического мышления. Повторение хронологических дат.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1		Коррекция логического мышления памяти путем выполнения заданий комплексного характера		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
29	Внешняя политика России в XVI в.	1		Коррекция мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставимый анализ внешней политики России		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
30	Ливонская война: причины и характер	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения сравнительной таблицы		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1		Коррекция монологической речи обучающегося путем ответа на вопросы.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
32	Социальная структура российского общества	1		Коррекция мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставимый анализ		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1		Коррекция логического мышления и памяти. Повторение национального состава населения Русского государства.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
34	Опричнина,	1		Коррекция		Библиотека

	дискуссия о ее причинах и характере			мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставимый анализ опричнины.		https://m.edsoo.ru/8a1
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1		Коррекция монологической речи обучающихся путем развернутого ответа на вопросы. Повторение исторических понятий: ясак, оброк, судебник, опричина		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
36	Россия в конце XVI в.	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
37	Накануне Смуты	1		Коррекция мышления путем развития умения производить сравнительный анализ предпосылок смуты.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
38	Смутное время начала XVII в.	1		Коррекция монологической речи обучающихся путем развернутого ответа на вопросы. Повторение хронологических дат.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
39	Царь Шуйский Василий	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий. Повторение исторических понятий.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1

40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1		Коррекция монологической речи обучающихся путем развернутого ответа на вопросы.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
42	Подъем национально-освободительного движения	1		Коррекция мышления путем развития умения производить сравнительный анализ национально-освободительного движения		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1		Коррекция логического мышления и памяти.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1		Коррекция логического мышления и памяти. Повторение хронологических дат.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
45	Итоги и последствия Смутного времени	1		Коррекция познавательной сферы путем использования обучающимися обобщенных приемов умственной деятельности.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
46	Царствование Михаила Федоровича	1		Коррекция логического мышления и памяти.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1		Коррекция монологической речи обучающихся путем развернутого ответа на		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1

				вопросы.		
48	Царствование Алексея Михайловича	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1		Коррекция познавательной сферы путем использования обучающимися обобщенных приемов умственной деятельности. Повторение исторических понятий: иосифляне, нестяжатели, ересь.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
50	Царь Федор Алексеевич	1		Коррекция познавательной сферы путем использования обучающимися обобщенных приемов умственной деятельности		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1		Коррекция мышления путем развития умения производить сравнительный анализ		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1		Коррекция мышления путем развития умения производить сравнительный анализ социальной структуры общества.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
54	Соборное уложение 1649 г.	1		Коррекция мышления путем		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1

				развития умения производить сравнительный анализ Соборного уложения.		
55	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1		Коррекция монологической речи обучающихся путем развернутого ответа на вопросы.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
56	Восстание Степана Разина	1		Коррекция монологической речи обучающихся путем развернутого ответа на вопросы.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
57	Внешняя политика России в XVII в.	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
59	Укрепление южных рубежей	1		Коррекция внимания и мышления через работу с контурной картой.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1		Коррекция монологической речи обучающихся путем развернутого ответа на вопросы.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1

62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий. Повторение исторических понятий.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий. Повторение хронологических дат.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1		Коррекция познавательной сферы путем использования обучающимися обобщенных приемов умственной деятельности		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
67	Наш край в XVI—XVII вв.	1		Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения заданий.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1		Коррекция монологической речи обучающихся путем развернутого ответа на вопросы.		Библиотека https://m.edsoo.ru/8a1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	0	0		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

МО учителей
научного цикла

Захарова Л.А..

Протокол № 5 от «28» 08 2023

г.

естественно-

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

Камбарова Л.Г

Приказ 1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вахонин П.М.

Приказ № от «28» 08 2023 г.

Адаптированные РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

По алгебре

для обучающихся 7 классов

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

вариант 7.1

Ульяновск 2023

Адаптированная рабочая программа по алгебре для 7 класса написана на основании следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» № 1577 от 31.12.2015г.;
2. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

3. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7- 9 классы ФГОС. / Сост. Т. А. Бурмистрова -М.: Просвещение, 2018. - 96 с.

Базисный учебный (образовательный) план МБОУг. Ульяновска «СШ №70» на изучение алгебры в 7 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 102 урока.

I триместр	I период	14
	II период	18
II триместр	I период	15
	II период	18
III триместр	I период	15
	II период	22

Учебник: Алгебра. 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/А45[Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова]; под ред.С.А.Теляковского – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

При реализации адаптированной общеобразовательной программы ЗПР используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения учебного предмета

предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
2. умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4. умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
5. умение решать уравнения, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов;
6. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
7. овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
8. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ;
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;

- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
 17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальных образовательных траекторий с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Выражения, тождества, уравнения.	23
2	Функции.	11
3	Степень с натуральным показателем.	11
4	Многочлены.	18
5	Формулы сокращенного умножения.	18
6	Системы линейных уравнений.	15
7	Повторение.	6
	ИТОГО:	102

Содержание предмета

1.Выражения и их преобразования. Уравнения.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Основная цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

Основная цель - понимать практический смысл статистических характеристик.

Знать простейшие статистические характеристики.

Уметь в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

2.Функции

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Основная цель- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+B$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Основная цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Основная цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения

Формулы $(a\pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a + b) = a^2 - b^2$, $[(a\pm b)(a^2 + ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Основная цель- выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Основная цель- познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Повторение. Решение задач

Основная цель - систематизация и обобщение курса алгебры 7 класса.

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам.

Календарно-тематическое планирование

№ уро	Дата по	Дата по	Тема занятия	Примечание	К
-------	---------	---------	--------------	------------	---

ка	плану	факту			
1			Числовые выражения		Коррекция п «Действия с
2			Числовые выражения		Коррекция п «Действия с
3			Выражения с переменными		Коррекция п «Действия с
4			Выражения с переменными		Коррекция п «Формулы»
5			Сравнение значений выражений		Коррекция п «Сравнение Развитие уме
6			Сравнение значений выражений		Коррекция п «Сравнение отрицательн
7			Свойства действий над числами		Коррекция переместите. свойств
8			Свойства действий над числами		Коррекция распределе
9			Тождества. Тождественные преобразования выражений.		Развитие ум приведения п
10			Тождества. Тождественные преобразования выражений.		Развитие ум раскрытия ск
11			Тематическая работа по теме: «Выражения и тождества»		Развитие лог
12			Уравнение и его корни		Коррекция определения
13			Уравнение и его корни		Развитие ум переноса сла
14			Входная диагностика		Развитие лог
15			Линейное уравнение с одной переменной		Коррекция определения
16			Линейное уравнение с одной переменной		Развитие ум решения ура
17			Решение задач с помощью уравнений		Коррекция определения
18			Решение задач с помощью уравнений		Развитие ум составления
19			Решение задач с помощью уравнений		Развитие ум решения ура
20			Среднее арифметическое, размах и мода.		Коррекция п «Действия с
21			Среднее арифметическое, размах и мода.		Коррекция п «Действия с
22			Медиана как статистическая характеристика.		Коррекция п «Действия с
23			Медиана как статистическая характеристика.		Коррекция п «Действия с
24			Контрольная работа по теме: «Уравнения».		Развитие лог
25			Что такое функция		Развитие уме

26			Вычисление значений функции по формуле		Коррекция п «Действия с
27			Вычисление значений функции по формуле		Коррекция п «Действия с
28			График функции		Развитие ум построения точки на коо
29			График функции		Развитие ум построения точки на коо
30			Прямая пропорциональность и её график.		Коррекция определения
31			Прямая пропорциональность и её график. Контрольный срез "Функция"		Развитие ум построения точки на коо
32			Линейная функция и её график		Коррекция определения
33			Линейная функция и её график.		Развитие ум построения точки на коо
34			Линейная функция и её график.		Развитие ум построения точки на коо
35			Тематическая работа по теме: «Функции»		Развитие лог
36			Определение степени с натуральным показателем		Коррекция п «Действия с
37			Умножение и деление степеней		Коррекция п «Действия отрицательн
38			Умножение и деление степеней		Коррекция п «Определени показателем»
39			Возведение в степень произведения и степени.		Коррекция п «Умножение
40			Возведение в степень произведения и степени.		Развитие ум возведение степени
41			Одночлен и его стандартный вид.		Коррекция п «Умножение отрицательн
42			Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.		Коррекция п «Умножение
43			Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.		Коррекция п «Умножение отрицательн
44			Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.		Коррекция определения
45			Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.		Развитие ум построения точки на коо
46			Контрольная работа по теме: «Степень с		Развитие лог

			натуральным показателем».		
47			Многочлен и его стандартный вид		Развитие ум приведения п
48			Многочлен и его стандартный вид		Развитие ум раскрытия ск
49			Сложение и вычитание многочленов.		Развитие ум раскрытия ск
50			Сложение и вычитание многочленов.		Развитие ум приведения п
51			Промежуточная диагностика		Развитие лог
52			Умножение одночлена на многочлен.		Коррекция п «Умножение отрицательн
53			Умножение одночлена на многочлен.		Коррекция п «Умножение
54			Умножение одночлена на многочлен.		Развитие ум решения ура
55			Вынесение общего множителя за скобки.		Коррекция п «Деление ст
56			Вынесение общего множителя за скобки.		Развитие ум решения ура
57			Вынесение общего множителя за скобки.		Коррекция п «Умножение
58			Тематическая работа по теме: «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены».		Развитие лог
59			Умножение многочлена на многочлен.		Коррекция п «Умножение
60			Умножение многочлена на многочлен		Развитие ум умножения м
61			Умножение многочлена на многочлен		Развитие ум решения ура
62			Разложение многочлена на множители способом группировки.		Коррекция п «Вынесение
63			Разложение многочлена на множители способом группировки.		Коррекция п «Действия с
64			Разложение многочлена на множители способом группировки.		Коррекция п «Умножение
65			Контрольная работа по теме: «Произведение многочленов».		Развитие лог
66			Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.		Коррекция п «Умножение
67			Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.		Развитие ум умножения м
68			Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.		Развитие ум
69			Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.		Коррекция п квадрата сум
70			Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.		Коррекция п «Умножение
71			Умножение разности двух выражений на их сумму.		Коррекция п «Умножение

72			Умножение разности двух выражений на их сумму.		Коррекция п разности ква
73			Разложение разности квадратов на множители.		Коррекция п «Умножение
74			Разложение разности квадратов на множители.		Коррекция п разности ква
75			Разложение на множители суммы и разности кубов.		Коррекция п «Умножение
76			Тематическая работа «Формулы сокращенного умножения»		Развитие лог
77			Преобразование целого выражения в многочлен.		Развитие ум раскрытия ск
78			Преобразование целого выражения в многочлен.		Коррекция п «Умножение
79			Преобразование целого выражения в многочлен.		Коррекция п сокращённог
80			Применение различных способов для разложения на множители.		Развитие ум вынесения об
81			Применение различных способов для разложения на множители.		Развитие ум применения умножения
/2			Применение различных способов для разложения на множители.		Развитие ум применения умножения
83			Контрольная работа по теме: «Преобразование целых выражений».		Развитие лог
84			Линейное уравнение с двумя переменными.		Развитие ум приведения п
85			График линейного уравнения с двумя переменными.		Развитие ум построения точки на коо
86			График линейного уравнения с двумя переменными.		Развитие ум построения точки на коо
87			Системы линейных уравнений с двумя переменными.		Развитие ум переноса сла
88			Системы линейных уравнений с двумя переменными.		Коррекция определение графика
89			Способ подстановки.		Коррекция п «Умножение
90			Способ подстановки.		Развитие ум решения сис
91			Способ сложения.		Коррекция п подобных сл
92			Способ сложения.		Коррекция п слагаемых и другую
93			Способ сложения.		Коррекция п уравнений
94			Решение задач с помощью систем уравнений.		Развитие ум

					решения з уравнений
95			Решение задач с помощью систем уравнений.		Развитие ум решения сис
96			Решение задач с помощью систем уравнений.		Развитие ум решения сис
97			Решение задач с помощью систем уравнений.		Развитие ум решения сис
98			Тематическая работа «Системы линейных уравнений и их решения».		Развитие лог
99			Повторение .Решение задач с помощью уравнения.		Коррекция п уравнений
100			итоговый зачёт		Развитие лог
101			Повторение Решение задач с помощью уравнения.		Коррекция п уравнений
102			Повторение Решение задач с помощью уравнения.		Коррекция п уравнений

Аннотация к «Адаптированной рабочей программе по биологии в 7 классе.7.1 с ЗПР»

Данная программа составлена для детей категории ОВЗ с задержкой психического развития.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. включить подростков в проектную деятельность по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающую условия для его самооценки и саморефлексии.

Цель изучения биологии:

Сформировать системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в

процессе знакомства с миром живой природы, приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи:

- Реализовать принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному

Придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие биологические понятия в процессе изучения всего курса биологии.

- Сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что создает дидактические условия для развития системного мышления у учащихся: освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих биологических понятий.

- Формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной и исследовательской деятельностью обучающихся.

- Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности обучающихся, предлагая им задания по выбору, самостоятельное проведение опытов и наблюдений в домашних условиях. Используемые технологии

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. На уроках предполагается коррекция знаний по предмету.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 70»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей естественно-
научного цикла
_____ Н.А. Матрёнина
Протокол №__

«Согласовано»
Заместителем директора по УВР
_____ Камбарова Л.Г.
« » _____ 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СШ №70
_____ Вахонин П.М.
« » _____ 2023г

от « »	2023г.	
--------	--------	--

Адаптированная рабочая программа по биологии в 7 классе.7.1. с ЗПР

Составлена с учётом программы воспитания.

Программа разработана на основе Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана Граф.

Раздел I

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 7 класса являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной

формы в другую;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической и области ИКТ);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить необходимую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
 - *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
 - *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
 - *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - *различение на таблицах органов животных*; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)
 - *овладение методами биологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)
- В ценностно-ориентационной сфере.
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
- В сфере трудовой деятельности.
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- В сфере физической деятельности.
 - *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)
 - *проведения наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – животных, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию животных в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел II

Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)

Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. *Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.*

Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки царства Животные;
- основные методы изучения животных;

- черты сходства и различия животных и растений;
- особенности сред жизни и среды обитания;
- классификацию животных и основные систематические группы;
- взаимосвязи животных в природе, трофические связи;
- последствия влияния человека на животных;
- ученых-зоологов, их заслуга в развитии зоологии.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение знания зоологии в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и рисунках представителей царства Животные;
- анализировать, оценивать роль животных в экосистемах;
- пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах обитания;
- доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе;
- устанавливать систематическое положение различных таксонов на конкретных примерах;
- оценивать результаты влияния человека на животных с этической точки зрения;
- определять роль отечественных учёных в развитии зоологии;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Тема 2. Строение тела животных (1 ч)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные органоиды клетки;
- черты сходства и различия животной и растительной клетки;
- особенности тканей животных;
- типы симметрий;
- особенности органов и систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать клетки растений и животных;
- работать со световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды животной клетки;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах ткани животных;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания, внешнее строение амёбы-протей, разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы, среда обитания, передвижение на примере эвглени зелёной. Особенности жизнедеятельности, сочетание признаков животных и растений. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории, среда обитания, особенности строения и размножения. Разнообразие инфузорий.

Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты, меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки подцарства Простейшие;

- основные органоиды клетки простейших;
- особенности жизнедеятельности представителей различных классов простейших;
- значение простейших в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять характерные признаки подцарства Простейшие;
- устанавливать взаимосвязь строения и функций организма простейших;
- устанавливать взаимосвязь между характером питания и условиями среды;
- приводить доказательства более сложной организации колониальных простейших;
- наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты, делать выводы;
- приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Гидра – одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение. Особенности уровня организации по сравнению с простейшими.

Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы. Класс Сцифоидные, жизненный цикл. Значение в природе и жизни человека.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки подцарства Многоклеточные;
- особенности внешнего и внутреннего строения животных, относящихся к типу Кишечнополостные;
- особенности жизненных циклов представителей классов Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы;
- роль кишечнополостных в природных биоценозах.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные признаки подцарства Многоклеточные;
- характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника;
- выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз;
- узнавать на таблицах и рисунках представителей типа;
- устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных;
- обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (2 ч)

Тип Плоские черви, общая характеристика. Класс Ресничные черви, места обитания, черты строения на примере белой планарии. Более высокий уровень организации по сравнению с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные, класс Ленточные черви. Особенности строения и жизненные циклы в связи с паразитическим образом жизни. Профилактика гельминтозов.

Тип Круглые черви, внешнее и внутреннее строение, взаимосвязь с образом жизни.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, места обитания, строение, уровень организации органов чувств свободноживущих кольчатых и паразитических круглых червей. Класс Малощетинковые. Особенности строения в связи с образом жизни. Роль в почвообразовании.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки представителей разных классов червей;
- черты более высокой организации по сравнению с кишечнораотными;
- особенности организации и жизненных циклов червей-паразитов;
- профилактические меры по избеганию заражения червями-паразитами;
- более прогрессивные черты строения кольчатых червей;
- роль малощетинковых червей в почвообразовании.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные признаки представителей типов Плоские, Круглые, Кольчатые черви;
- распознавать на рисунках, таблицах, влажных препаратах и называть основных представителей различных типов червей;
- приводить доказательства более сложной организации червей по сравнению с кишечнораотными;
- устанавливать взаимосвязь червей-паразитов и среды их обитания;
- соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения гельминтами;
- обосновывать роль малощетинковых в почвообразовании;
- наблюдать и фиксировать результаты наблюдения;
- обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.

Тема 6. Тип Моллюски (2 ч)

Общая характеристика: среда обитания, строение и жизнедеятельность, значение моллюсков. Черты сходства и различия моллюсков и кольчатых червей. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс двусторчатые моллюски. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс Головоногие, признаки более сложной организации в строении. Значение головоногих моллюсков.

Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки представителей типа Моллюски;
- черты более высокой организации по сравнению с кишечнораотными и червями;
- особенности организации и развития моллюсков;
- черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей;
- роль моллюсков в биоценозах и жизни человека;
- происхождение моллюсков.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные признаки представителей классов Брюхоногие, Двусторчатые и Головоногие;
- распознавать на рисунках, таблицах, влажных препаратах и называть основных представителей различных классов моллюсков;
- приводить доказательства более сложной организации моллюсков по сравнению с червями;
- устанавливать взаимосвязь между образом жизни моллюска и его организацией;
- характеризовать способы питания моллюсков;
- формулировать выводы о роли моллюсков в водных и наземных экосистемах, в жизни человека;
- аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков;
- наблюдать и фиксировать результаты наблюдения;
- обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.

Тема 7. Тип Членистоногие (3 ч)

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, среда обитания, особенности строения и размножения на примере речного рака.

Разнообразие ракообразных. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные, общая характеристика, особенности строения на примере паука-крестовика. Разнообразие и значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи – переносчики заболеваний человека и животных, профилактика энцефалита и чесотки, укусов ядовитыми пауками.

Класс Насекомые, особенности строения, размножение. Типы развития насекомых, роль каждой стадии развития насекомых. Общественные насекомые. Состав и функции обитателей пчелиной семьи координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые. Красная книга. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных методы борьбы с насекомыми-вредителями. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки типа Членистоногие;
- основные признаки, особенности внешнего, внутреннего строения и размножения ракообразных, паукообразных и насекомых;
- особенности развития с превращением и без превращения;
- особенности организации общественных насекомых;
- методы борьбы с насекомыми-вредителями;
- профилактические меры по избеганию укусов ядовитыми членистоногими и переносчиками заболеваний;
- роль представителей типа в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные признаки представителей типа Членистоногие;
- распознавать на рисунках, таблицах, влажных препаратах, натуральных объектах представителей различных классов членистоногих;
- пользоваться определителями животных;
- определять и классифицировать представителей классов;
- приводить доказательства более сложной организации членистоногих по сравнению с моллюсками;
- устанавливать взаимосвязь между образом жизни членистоногого и его организацией;
- характеризовать способы питания представителей типа и особенности ротовых аппаратов;
- формулировать выводы о роли членистоногих в водных и наземных экосистемах, в жизни человека;
- выявлять отличия в развитии насекомых с полным и неполным превращением;
- характеризовать последствия воздействия вредных для человека членистоногих на организм человека;
- систематизировать информацию и обобщать её в виде таблиц;
- обосновывать необходимость охраны животных.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники, внешнее и внутреннее строение ланцетника, размножение и развитие. Черепные или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы, общая характеристика, особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Строение конечностей. Органы чувств. Внутреннее строение и размножение рыб, живорождение. Миграции. Черты более высокого уровня организации по сравнению с ланцетником.

Основные систематические группы рыб. Место Кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Промысловые рыбы, прудовые хозяйства, акклиматизация рыб, аквариумные рыбы. Значение рыб в

биоценозах и жизни человека.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- особенности внешнего строения надкласса Рыбы;
- строение и функции конечностей рыб;
- черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником;
- особенности размножения и развития рыб;
- систематические группы рыб;
- промысловые группы рыб;
- разведение рыб, прудовое хозяйство.

Учащиеся должны уметь:

- выделять основные признаки хордовых;
- характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы;
- приводить доказательства более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными;
- обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых;
- выявлять черты приспособленности внешнего и внутреннего строения рыб к среде обитания;
- наблюдать и описывать внешнее строение рыб и особенности передвижения в ходе выполнения лабораторной работы;
- формулировать выводы о роли рыб в водных экосистемах, в жизни человека;
- описывать различное поведение рыб при появлении потомства, роль миграций в жизни рыб;
- распознавать представителей классов рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах;
- обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных;
- проектировать меры по охране ценных групп рыб;
- объяснять разнообразие рыб, усложнение их организации с точки зрения эволюции животного мира.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Особенности кожного покрова, опорно-двигательная система, системы внутренних органов. Более прогрессивные черты строения земноводных по сравнению с рыбами. Признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Годовой жизненный цикл земноводных, размножение и развитие. Доказательства происхождения.

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах и жизни человека. Охрана, Красная книга.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки класса Земноводные;
- особенности кожного покрова земноводных;
- особенности внешнего и внутреннего строения;
- признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде;
- особенности размножения и развития амфибий;
- многообразие современных амфибий, редкие и исчезающие виды;
- доказательства происхождения земноводных.

Учащиеся должны уметь:

- описывать характерные черты внешнего строения амфибий, связанные с условиями среды обитания;

- устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий;
- выявлять прогрессивные черты строения опорно-двигательной системы амфибий по сравнению с рыбами;
- сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы;
- определять черты более высокой организации земноводных;
- узнавать на таблицах и рисунках представителей класса;
- обосновывать выводы о происхождении земноводных;
- характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и жизни человека;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к наземному образу жизни. Размножение и развитие пресмыкающихся. Забота о потомстве. Зависимость жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Роль в биоценозах. Охрана редких и исчезающих видов. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки класса Пресмыкающиеся;
- особенности внешнего и внутреннего строения в связи с образом жизни;
- черты приспособленности жизни на суше;
- особенности строения и поведения представителей разных отрядов пресмыкающихся;
- меры предосторожности от укусов ядовитых пресмыкающихся;
- роль пресмыкающихся в биоценозах;
- доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Учащиеся должны уметь:

- находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных;
- устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания;
- характеризовать процесс размножения пресмыкающихся;
- определять, классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам;
- характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека;
- аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных;
- объяснять необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий.

Тема 11. Класс Птицы (5 ч)

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности к полёту. Типы перьев. Сходство покрова рептилий и птиц. Изменения скелета в связи с полётом. Причины срастания некоторых костей. Особенности мускулатуры, строения внутренних органов, дыхания птиц. Прогрессивные черты строения птиц по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления, брачное поведение, гнездование, кочёвки, миграции. Систематические группы птиц. Признаки экологических групп, взаимосвязь внешнего строения, типа питания и мест обитания птиц. Значение и охрана птиц. Черты сходства птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Экскурсия № 2 «Птицы леса /парка/».

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки класса Птицы;
- взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту;
- черты сходства и различия покровов птиц и рептилий;
- изменение строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту;
- сезонные явления и их роль в жизни птиц;
- систематические группы птиц;
- роль птиц в природных сообществах и жизни человека;
- черты сходства древних птиц и пресмыкающихся, происхождение птиц;
- редкие и охраняемые виды птиц.

Учащиеся должны уметь:

- находить черты отличия скелета птиц от скелета пресмыкающихся;
- устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания;
- выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися;
- характеризовать процесс размножения птиц, строение органов размножения, яйца птиц, этапы формирования яйца и развития в нём зародыша;
- устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности;
- определять, классифицировать птиц по рисункам, фотографиям, натуральным объектам;
- осваивать приёмы работы с определителями животных;
- характеризовать роль птиц в биоценозах, в жизни человека;
- наблюдать, описывать и обобщать результаты экскурсии;
- аргументировать вывод о происхождении птиц от пресмыкающихся;
- объяснять необходимость охраны редких и исчезающих видов птиц.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)

Общая характеристика, отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Усложнение строения опорно-двигательной системы и внутренних органов млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Забота о потомстве. Изменение численности и её восстановление. Черты сходства млекопитающих с рептилиями, прогрессивные черты строения. Происхождение млекопитающих, разнообразие: отряды плацентарных.

Экологические группы млекопитающих. Происхождение домашних животных, животноводство. Редкие и исчезающие млекопитающие, их охрана.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих».

Экскурсия № 3 «Разнообразие млекопитающих»

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки класса Млекопитающие;
- прогрессивные черты строения и жизнедеятельности млекопитающих;
- особенности развития млекопитающих;
- особенности представителей различных отрядов млекопитающих;
- происхождение млекопитающих;
- домашних животных;

- редкие и охраняемые виды млекопитающих, меры охраны;
- роль млекопитающих в природных биоценозах и жизни человека.
Учащиеся должны уметь:
- находить черты отличия скелета млекопитающих от скелета пресмыкающихся;
- устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов млекопитающих, их функций и среды обитания;
- характеризовать функции и роль желёз млекопитающих;
- аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих;
- характеризовать процесс размножения и развития млекопитающих;
- определять, классифицировать млекопитающих по рисункам, фотографиям, натуральным объектам;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и отличия;
- использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных различных отрядов в экосистемах;
- характеризовать роль млекопитающих в биоценозах, в жизни человека;
- аргументировать вывод о происхождении млекопитающих от пресмыкающихся;
- объяснять необходимость охраны редких и исчезающих видов млекопитающих.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Изучение ископаемых останков, особенностей индивидуального развития как доказательства эволюции. Основные положения учения Ч. Дарвина. Этапы эволюции животного мира. Уровни организации жизни. Состав биоценоза, цепи питания и превращение энергии. Экосистема, биогеоценоз, биосфера. Деятельность В.И. Вернадского, учение о биосфере, функции вещества в биосфере.

Раздел III

Тематическое планирование по биологии 7 класс

Количество часов:

Всего 34 часа, в неделю – 1
 Проверочные работы, тесты -12
 Итоговый контроль – 1
 Лабораторные работы – 8

№ п/п	Тема	Содержание по темам	Кол-во часов	Коррекция знаний
1-2	Тема 1. Общие сведения о мире животных	Зоология – наука о животных	2	Умение выделять главную мысль из текста
		Классификация животных и основные систематические группы. <i>Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе»</i>		Умение находить отличие и сходства
3	Тема 2. Строение тела животных	Клетка, ткани, органы и системы органов	1	уметь составлять схемы
4-5	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	Тип Амёбовые и Эвгленовые	2	умения анализировать ошибки
		Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»</i>		умения составлять схемы-рисунки
6	Тема 4. Подцарство Многоклеточные.	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	уметь анализировать ошибки

	Тип Кишечнополостные			
7-9	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	Тип Плоские черви	3	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
		Тип Круглые черви		уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
		Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i>		уметь составлять план
10-11	Тема 6. Тип Моллюски	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски	2	уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
		Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. <i>Лабораторная работа № 3 «Внешне строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>		уметь создавать логичный рассказ
12-15	Тема 7. Тип Членистоногие	Класс Ракообразные	4	уметь представлять информацию с помощью рисунков
		Класс Паукообразные		уметь представлять информацию с помощью рисунков
		Класс Насекомые. Типы развития. <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»</i>		уметь составлять план
		Общественные насекомые		уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
16-18	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	Тип Хордовые. Бесчерепные	3	уметь анализировать ошибки
		Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».</i>		уметь составлять план
		Основные систематические группы рыб		уметь составлять план и к нему лаконичный рассказ
19-20	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных	2	уметь представлять информацию с помощью рисунков
		Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных		уметь оформлять тезисы
21-22	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся,	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	2	уметь представлять информацию в виде схем

	или Рептилии	Размножение и многообразие пресмыкающихся		уметь находить сходства и отличия
23-27	Тема 11. Класс Птицы	Класс Птицы. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>	5	уметь представлять информацию в виде схем
		Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»</i>		уметь составлять лаконичный рассказ
		Размножение и развитие птиц		уметь составлять лаконичный рассказ
		Разнообразие птиц. <i>Экскурсия № 2 «Птицы леса /парка/».</i>		уметь составлять план
		Значение и происхождение птиц		уметь составлять лаконичный рассказ
28-32	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. <i>Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»</i>	5	уметь составлять план
		Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих		уметь представлять информацию в виде схем
		Высшие, или плацентарные животные		Развивать умение сравнивать и анализировать.
		Экологические группы млекопитающих.		Учить выделять главное, существенное.
		Значение млекопитающих для человека. <i>Экскурсия №3 «Разнообразие млекопитающих»</i>		Развивать умения делать словесно-логические обобщения.
33-34	Тема 13. Развитие животного мира на Земле	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	2	Развивать умения делать словесно-логические обобщения.
		Итоговый контроль.		Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.

Лабораторные работы:

1. Строение и передвижение инфузории-туфельки
2. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость
3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков
4. Внешнее строение насекомого
5. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы
6. Внешнее строение птицы. Строение перьев
7. Строение скелета птицы

8. Строение скелета млекопитающих

Экскурсии:

- 1.Разнообразие животных в природе
- 2.Птицы леса /парка/
- 3.Разнообразие млекопитающих

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

МО учителей
научного цикла

естественно-

Захарова Л.А.

Протокол № 5 от «28» 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

Камбарова Л.Г

Приказ 1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вахонин П.М.

Приказ № от «28» 08 2023 г.

**Адаптированные
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

По геометрии

для обучающихся 7 классов

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

вариант 7.1

2023 г.

Адаптированная Рабочая программа по геометрии для 7 класса написана на основании следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» № 1577 от 31.12.2015г.;
2. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
3. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7- 9 классы ФГОС. / Сост. Т. А. Бурмистрова -М.: Просвещение, 2018. - 94 с.

Базисный учебный (образовательный) план МБОУ г. Ульяновска «СШ №70» на изучение геометрии в 7 классе основной школы отводит 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

I триместр	I период	10
	II период	12
II триместр	I период	10
	II период	12
III триместр	I период	10
	II период	14

Учебник: Геометрия. 7-9 класс: учебн. для общеобразовательных организаций/ [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутусов, С.Б.Кадомцев, Е.Г.Поздняк, И.И.Юдина]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 383с.

При реализации адаптированной общеобразовательной программы ЗПР используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения учебного предмета

предметные:

предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники.	17
3	Параллельные прямые.	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	18
5	Повторение. Решение задач	10
	ВСЕГО:	68

Содержание предмета

I. Начальные геометрические сведения. Предмет геометрия. Прямые и углы. Точка, прямая. Отрезок, луч. Сравнение и измерение отрезков. Угол. Виды углов. Сравнение и измерение углов. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – научить обучающихся:

1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;

4) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

2) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

3) исследовать свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

4) выполнять проекты по темам (по выбору)

II. Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Основная цель – научить обучающихся:

1) строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;

2) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;

3) переводу текста (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников;

4) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;

2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;

3) проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе.

4) проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и провести её защиту.

III. Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Основная цель – научить обучающихся:

1) передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;

- 2) работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- 3) проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;
- 4) использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;
- 5) распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;
- 2) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичная запись формулировки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;
- 3) объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

IV. Соотношения между сторонами и углами треугольник. Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

Основная цель – научить обучающихся:

- 1) проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;
- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 3) осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);
- 4) приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;
- 5) различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;
- 6) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы;

- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 3) осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1			Прямая и отрезок	
2			Луч и угол	
3			Сравнение отрезков и углов	
4			Измерение отрезков	
5			Измерение углов	
6			Измерение углов	
7			Вертикальные и смежные углы.	
8			Перпендикулярные прямые	
9			Решение задач по теме :«Отрезки и углы»	
10			Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	
11			Треугольники	
12			Первый признак равенства треугольников	
13			Первый признак равенства треугольников	
14			Перпендикуляр к прямой	
15			Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	
16			Свойства равнобедренного треугольника	
17			Второй признак равенства треугольников	
18			Второй признак равенства треугольников	
19			Третий признак равенства треугольников	

20			Третий признак равенства треугольников. Контрольный срез "Признаки равенства треугольников"	
21			Окружность	
22			Построение циркулем и линейкой	
23			Задачи на построение.	
24			Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	
25			Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	
26			Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	
27			Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	
28			Определение параллельных прямых	
29			Признаки параллельности двух прямых	
30			Признаки параллельности двух прямых	
31			Практические способы построения параллельных прямых. Контрольный срез "Признаки параллельности двух прямых"	
32			Об аксиомах геометрии	
33			Аксиома параллельных прямых	
34			Аксиома параллельных прямых	
35			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	
36			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	

37			Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	
38			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	
39			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	
40			Контрольная работа №3 по теме : «Параллельные прямые».	
41			Теорема о сумме углов треугольника	
42			Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	
43			Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	
44			Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	
45			Неравенство треугольника	
46			Контрольная работа №4 по теме : Соотношения между сторонами и углами треугольника».	
47			Некоторые свойства прямоугольных треугольников	
48			Некоторые свойства прямоугольных треугольников	
49			Признаки равенства прямоугольных треугольников	
50			Признаки равенства прямоугольных треугольников	
51			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	
52			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Контрольный срез "Признаки равенства прямоугольных треугольников"	
53			Построение треугольника по трём элементам	

54			
55			Построение треугольника по трём элементам
56			Решение задач по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"
57			Решение задач по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"
58			Решение задач по теме "Прямоугольные треугольники".
59			Контрольная работа №5 по теме : Соотношения между сторонами и углами треугольника).
60			Повторение по теме «Начальные геометрические сведения»
61			Повторение по теме «Треугольники»
62			Повторение по теме «Треугольники»
63			Повторение по теме «Треугольники»
64			Повторение по теме «Параллельные прямые»
65			Повторение по теме «Параллельные прямые»
66			Повторение по теме «Параллельные прямые»
67			Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника"
68			Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника "

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №70» города Ульяновска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей математики
Руководитель

ШМО _____ Л.А.Захарова

«__» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Б.Камбарова

«__» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №70

_____ П. М. Вахонин

«__» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по информатике в 7 классе

7.1 с ЗПР

Ульяновск
2023 – 2024 гг.

Аннотация к «адаптированной рабочей программе по информатике в 7 классе 7.1 с ЗПР»

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

— формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности,

государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

— обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

— воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

— сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

— основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

— понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

— знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

— базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

— знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

— умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

— умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

— умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров.

Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки).

Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов.

Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных.

Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.

Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.

Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;
- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Вид, форма контроля	Электронный образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
Раздел 1. Теоретические основы информатики.							
1.1	Информация и информационные процессы	3	0	0		устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
1.2	Представление информации	4	1	0		устный опрос практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
Раздел 2. Цифровая грамотность.							
2.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2	0	1		устный опрос практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
2.2	Программы и данные	4	0	4		устный опрос практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
2.3	Компьютерные сети	3	1	2		устный опрос практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
Раздел 3. Информационные технологии							
3.1	Текстовые документы	7	0	5		устный опрос практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
3.2	Компьютерная графика	5	0	5		устный опрос практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
3.3	Мультимедийные презентации	4	1	2		устный опрос практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/19/7/
Резерв		2					
Всего		34	3	19			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Вид коррекционной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	0	0		Устный опрос	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «теоретические основы информатики»
2.	Информация и данные	1	0	0		Тестирование	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «теоретические основы информатики»
3.	Информационные процессы	1	0	0		Тестирование Письменный контроль	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «теоретические основы информатики»
4.	Формы представления информации	1	0	0		Устный опрос. Тестирование	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «теоретические основы информатики»
5.	Двоичное представление информации	1	0	0		Тестирование	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «теоретические основы информатики»
6.	Равномерные и неравномерные двоичные коды	1	0	0		Тестирование Письменный контроль	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «теоретические основы информатики»
7.	Измерение информации. Проверочная работа	1	0.5	0		Тестирование Контрольная работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «теоретические основы информатики»
8.	Компьютеры, их разнообразие, устройства и функции	1	0	0		Устный опрос/ Письменный контроль	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «цифровая грамотность»
9.	История и современные тенденции развития компьютеров. Персональный компьютер. Практическая работа «Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»	1	0	0.25		Тестирование	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «цифровая грамотность»
10.	Программное обеспечение компьютера. Практические работы «Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы»,	1	0	0.5		Практическая работа Письменный контроль	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «цифровая грамотность»

11.	Файлы и каталоги (папки). Практическая работа «Поиск файлов средствами операционной системы»	1	0	0.5		Практическая работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «цифровая грамотность»
12.	Работа с файлами. Практическая работа «Выполнение основных операций с файлами и	1	0	0.5		Тестирование/ Письменный контроль	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «цифровая грамотность»
13.	Пользовательский интерфейс. Практические работы «Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов»;	1	0	0.5		Тестирование	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «текстовые документы»
14.	Компьютерные сети. Передача информации в компьютерных сетях	1	0	0		Тестирование	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «текстовые документы»
15.	Адресация в сети Интернет. Практическая работа «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»	1	0	0.5		Устный опрос. Практическая работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «текстовые документы»
16.	Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования. Практическая работа «Использование сервисов интернет-коммуникаций».	1	0.5	0.25		Тестирование Контрольная работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «текстовые документы»
17.	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированно го клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых	1	0	0.5		Практическая работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «текстовые документы»

18.	Способы форматирования текста. Практическая работа «Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)»	1	0	0.5		Практическая работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «текстовые документы»
19.	Структурирование информации в текстовых документах. Практическая работа «Оформление	1	0	0.75		Практическая работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «текстовые документы»
20.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа «Вставка изображений и других нетекстовых элементов в текстовые	1	0	0.75		Практическая работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «текстовые документы»
21.	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1	0	0.25		Тестирование	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «текстовые документы»
22.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа «Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре»	1	0	0.25		Тестирование / Письменный контроль	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «текстовые документы»
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа	1	0,75	0		Контрольная работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «текстовые документы»
24.	Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Практическая работа «Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе»	1	0	0.25		Тестирование / Письменный контроль	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «компьютерная графика»

25.	Компьютерная графика. Практическая работа «Сохранение растрового графического изображения в разных	1	0	0.25		Тестирование/ Письменный контроль	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «компьютерная графика»
26.	Создание и редактирование растровых графических объектов. Практическая работа «Создание многослойных	1	0	0.75		Практическая работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «компьютерная графика»
27.	Цифровые фотографии. Практическая работа «Основные приемы редактирования цифровых фотографий»	1	0	0.75		Практическая работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «компьютерная графика»
28.	Векторная графика. Практическая работа «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора» Проверочная работа	1	0.5	0.5		Практическая работа. Контрольная работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «компьютерная графика»
29.	Технология мультимедиа. Звук и видео.	1	0	0		Тестирование / Письменный контроль	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «компьютерная графика»
30.	Кодирование звука. Практическая работа «Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)»	1	0	0.5		Практическая работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «мультимедийные презентации»
31.	Компьютерная презентация. Рекомендации по созданию презентаций.	1	0	0.25		Тестирование	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «мультимедийные презентации»
32.	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками на	1	0	0.5		Практическая работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «мультимедийные презентации»
33.	Обобщение представлений о цифровом кодировании непрерывных данных. Проверочная работа.	1	0.75	0		Тестирование	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «мультимедийные презентации»

34.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7	1	0.75	0		Контрольная работа	Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «мультимедийные презентации»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9.75			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика, 7 класс / Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
2. Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО «Издательство Просвещение»
3. Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО «Издательство Просвещение»

или

Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса : в 2 ч. Ч 1. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса : в 2 ч. Ч 2. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 7-9 классы : Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. – 3-е издание, переработанное. – Москва : ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний";
2. Информатика. 7 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
3. Информатика. 7 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Н.А. Аквилянов. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного
цикла _____ Фуфыгина
М.И.

Протокол № 5 от 28.08 2023

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР
_____ Камбарова Л.Г.

28. 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 70
_____ Вахонин П.М.

Приказ № 283 от 28. 08.2023

по музыке
для обучающихся 7 классов
7.1. с ЗПР

Ульяновск, 2023

Рабочая программа по музыке для 7 класса составлена для детей категории ОВЗ с задержкой психического развития на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой ОУ, Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программы воспитания МБОУ СШ № 70, планируемых результатов основного общего образования, примерной программой по музыке для основного общего образования и рабочей программой по музыке для 7 класса авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- учебник для общеобразоват. учреждений / Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2017 г.
- творческая тетрадь: 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. — М.: Просвещение, 2018 г.
- хрестоматия музыкального материала. 6 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина]. — М., Просвещение, 2018 г.
- пособие для учителя / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2017
- фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 7 класс» - (CD mp3)

Изучение музыки в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов

Цели общего музыкального образования и воспитания - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества и возрождения духовности, обеспечивает формирование ценностного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-эстетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.
- формирование навыков будущего-креативности, критического мышления, кооперации и сотрудничества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.
- умение представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественно-научной, математической, в области ИКТ)

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании VII класса школьники *научатся*:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
- осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
- разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;
- применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Тема 1 полугодия: «Особенности драматургии сценической музыки»

Урок Классика и современность. Значение слова «классика». Понятие «классическая музыка», классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Классика - это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни.

Вводный урок. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся; помочь им осознать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений. Понятия: «классика», «жанр», «классика жанра», «стиль» (эпохи, национальный, индивидуальный).

Урок В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин - новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля .

Расширение и углубление знаний учащихся об оперном спектакле, понимание его драматургии на основе взаимозависимости и взаимодействия явлений и событий, переданных интонационным языком музыки. Формы музыкальной драматургии в опере. Синтез искусств в опере. Глинка – первый русский композитор мирового значения, симфонически - образный тип музыки, идейность оперы: народ – единая великая личность, сплочённая одним чувством, одной волей.

Урок «Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария Князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны».

Обобщение представлений учащихся о жанре эпической оперы, усвоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми). Продолжать знакомить учащихся с героическими образами русской истории.

Урок «В музыкальном театре. Балет. Балет Б.И.Тищенко «Ярославна». Вступление. Стон Русской земли. Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва.

Актуализировать знания учащихся о балете на знакомом им музыкальном материале, раскрыть особенности драматургического развития образов на основе контраста, сопоставления. Формы музыкальной драматургии в балете: классические и характерные танцы, действенные эпизоды, хореографические ансамбли. Основа драматургического развития в балете - идея поиска ответов на вечные вопросы жизни. Значение синтеза различных искусств в балете.

Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета; анализ основных образов балета Б.Тищенко «Ярославна»; сравнение образных сфер балета с образами оперы А. Бородина «Князь Игорь».

Урок «Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов». (1ч) Обобщить особенности драматургии разных жанров музыки героико-патриотического, эпического характера. Развивать ассоциативно-образное мышление учащихся, актуализация знаний учащихся о том, как историческое прошлое Родины находит отражение в художественных образах живописи, скульптуры, архитектуры; расширение интонационного тезауруса в процессе подбора музыкального (и литературного) ряда к произведениям изобразительного искусства.

Урок В музыкальном театре. Мой народ - американцы. Порги и Бесс. Первая американская национальная опера. Развитие традиций оперного спектакля .Расширение представлений учащихся об оперном искусстве зарубежных композиторов (Дж.Гершвина (США), Ж.Бизе(Франция), Э. -Л. Уэббера (Англия); выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж.Гершвина «Порги и Бесс» и М.Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).

Урок «Опера Ж.Бизе «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо».

Опера «Кармен» – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.

Урок «Балет Р.К.Щедрина «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореодора» . Раскрыть особенности музыкальной драматургии балета Р.Щедрина как симфонического способа прочтения литературного сюжета на основе музыки Ж.Бизе; выяснение вопроса о современности, затронутой в музыке темы любви и свободы. Сопоставление фрагментов оперы и балета, проследить трансформацию тем главных героев в балете. Драматургическая кульминация балета, проблема типов музыкальной драматургии.

Урок « Сюжеты и образы духовной музыки. Высокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени».(1ч) Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально-драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов (на примере «Высокой мессы» И.-С.Баха и «Всенощного бдения» С.В.Рахманинова. Понимание того, насколько интерпретации современных исполнителей отвечают замыслам авторов, в чём их достоинство, а в чём – недостатки в воплощении музыкального образа.

Урок «Рок - опера Э.Л.Уэббера «Иисус Христос – суперзвезда». Вечные темы. Главные образы. Знакомство с фрагментами рок-оперы Э.-Л.Уэббера; вопрос о традициях и новаторстве в жанре оперы; драматургия развития и музыкальный язык основных образов рок-оперы. Приёмы драматургического развития в опере (повтор, контраст, вариационность).Средства драматургического развития музыкальных образов.

Урок «Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта» .«Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты. Музыканты – извечные маги...». Изучение особенностей музыки к драматическим спектаклям; актуализация жизненно-музыкальных впечатлений учащихся о роли в сценическом действии; выявление контрастности образных сфер театральной музыки; закрепление знаний о взаимодействии музыки и литературы; понимание выразительности музыкальных характеристик главных героев спектакля или его сюжетных линий.

Тема II полугодия:

Мир образов камерной и симфонической музыки

Термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-сценических, театральных жанров, но и к произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально-симфонической музыки

Закономерности музыкальной драматургии проявляются в построении целого произведения и составляющих его частей, в логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства или различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов.

Урок «Музыкальная драматургия – развитие музыки». Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка.

Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся по осмыслению восприятия музыкальной драматургии знакомой им музыки; закрепить понимание таких приёмов развития, как повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация.

Обобщить и систематизировать представления учащихся об особенностях драматургии произведений разных жанров духовной и светской музыки.

Урок «Камерная инструментальная музыка. Этюд, транскрипция».

Особенности развития музыки в камерных жанрах (на примере этюдов эпохи романтизма); знакомство с мастерством знаменитых пианистов Европы – Ф.Листа и Ф. Бузони;

Понятие «транскрипция», «интерпретация». выявить изменения в драматургической концепции сочинения на основе сравнительного анализа оригинала и транскрипции; осмысление черт музыки эпохи романтизма.

Урок . «Циклические формы инструментальной музыки. Концерто грассо. Сюита в старинном стиле А. Шнитке».

Особенности формы инструментального концерта, концерто грассо; характерные черты стиля композиторов; «полистилистика».

Урок «Соната. Л.В.Бетховен»Соната №8», В.А.Моцарт «Соната №11», С.С.Прокофьев «Соната №2».

Углубленное знакомство с музыкальным жанром «соната»;особенности сонатной формы: экспозиция, разработка, реприза, кода. Соната в творчестве великих композиторов: Л.ван Бетховена, В.А.Моцарта, С.С.Прокофьева.

Урок «Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр») Й.Гайдна. Симфония №40 В.-А.Моцарта».

Знакомство с шедеврами русской музыки, понимание формы «сонатное аллегро» на основе драматургического развития музыкальных образов и представление о жанре симфонии как романе в звуках; расширение представлений учащихся об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства.

Урок Симфоническая музыка. Симфония №103(с тремоло литавр)Й.Гайдна. Симфония №40 В.Моцарта.Симфония №1(«Классическая») С.Прокофьева.Симфония №5 Л.Бетховена, Симфония №8 («Неоконченная») Ф.Шуберта. Симфония №1 В.Калинникова. Картинная галерея. Симфония № 5 П.Чайковского. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Шостаковича».-

Образы симфонии, идея; личность художника и судьба композитора через призму музыкального произведения. Черты стиля, особенности симфонизма композиторов. Ощутить современность художественных произведений, посвящённых судьбоносным событиям истории страны понять способы создания художественного образа и драматургию его развёртывания в контрастном сопоставлении отдельных тем и частей симфонии; сравнить с драматургией музыкально-сценических произведений (оперой Бородина и балетом Тищенко, созданными на основе «Слова о полку Игореве»).

Урок «Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси».

Закрепление представлений учащихся о стиле «импрессионизма»; актуализировать музыкально-слуховые представления о музыке К.Дебюсси; анализ приёмов драматургического развития в симфонической картине «Празднества», сравнить музыкальный язык «Празднеств» с другими сочинениями на тему праздника.

Урок «Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А.Хачатуряна».

Вспомнить знакомые концерты (инструментальные и хоровые), определить их образный строй; дать информацию об истории создания жанра концерта; определить содержание, эмоциональный строй и национальный колорит «Концерта для скрипки и фортепиано» А.Хачатуряна, функции солиста и оркестра, особенности развития образов.

Урок «Рапсодия в стиле блюз Дж.Гершвина».

Закрепить представления о жанре рапсодии, симфоджазе, приёмах драматургического развития на примере сочинения Дж.Гершвина.

Урок Пусть музыка звучит!». «Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.

Систематизировать жизненно-музыкальный опыт учащихся на основе восприятия и исполнения обработок мелодий разных народов мира; обобщить представления учащихся о выразительных возможностях фольклора в современной музыкальной культуре; познакомить их с известными исполнителями музыки народной традиции. Презентации исследовательских проектов учащихся. Обобщение фактических знаний учащихся, применение и приобретение новых знаний путём самообразования.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 триместр - 9 недель – 9 ч.

2 триместр – 10 недель – 10 час

3 триместр – 14 недель – 14 часов

ИТОГО на 2023-2024 уч. год – 33 часа

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1	Классика и современность	1
2	В музыкальном театре. Опера.	1
3	Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке.	1
4	Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля.	1
5	В музыкальном театре. Опера.	1
6	Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля.	1
7	Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половчан. Плач Ярославны.	1
8	Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половчан. Плач Ярославны.	1
9	В музыкальном театре. Балет.	1
10	Балет «Ярославна». Вступление. Стон русской земли. Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва.	1
11	В музыкальном театре. Балет.	1
12	Балет «Ярославна». Вступление. Стон русской земли. Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва.	1
13	Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.	1
14	В музыкальном театре. Мой народ – американцы. «Порги и Бесс». Первая американская национальная опера. Развитие традиций оперного спектакля.	1
15	В музыкальном театре. Мой народ – американцы. «Порги и Бесс». Первая американская национальная опера.	1

	Развитие традиций оперного спектакля.	
16	Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо. Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образы Хозе. Образы «масок» и Тореодора.	1
17	Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо. Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образы Хозе. Образы «масок» и Тореодора.	1
18	Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо. Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образы Хозе. Образы «масок» и Тореодора.	1
19	Музыкальная драматургия – развитие музыки. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка.	1
20	Музыкальная драматургия – развитие музыки. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка.	1
21	Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция.	1
22	Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция.	1
23	Циклические формы инструментальной музыки. Концерто грассо. Сюита в старинном духе А. Шнитке.	1
24	Циклические формы инструментальной музыки. Концерто грассо. Сюита в старинном духе А. Шнитке.	1
25	Соната. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена.	1
26	Соната № 2 С.С. Прокофьева. Соната № 11 В.-А. Моцарта.	1
27	Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр») Й. Гайдна. Симфония №40 В.-А. Моцарта. Симфония №5 П.И. Чайковского..	1
28	Симфония №1 («Классическая») С.С. Прокофьева. Симфония №5 Л. Бетховена.	1
29	Симфония №8 («Неоконченная») Ф. Шуберта. Симфония №1 В. Калиникова.	1
30	Картинная галерея. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Д. Шостаковича	1
31	Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси..	1
32	Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. Рапсодия в стиле блюз Д. Гершвина.	1
33	Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.	1
	Итого 32 часа	

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Ритмическим рисунком и одновременным показом звуковысотности путём имитации кистью рук нотного стана и расположения на нём нот мелодии распевки.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания – реализуется в процессе разучивания музыкального репертуара по нотам и текстам песен; развитие зрительной памяти и внимания и формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – осуществляется в ходе знакомства учащихся с видами оркестров и их инструментами, а успешность данной коррекционно-развивающей работы оценивается с помощью дидактических игр «Угадай на чем играю», «Какой инструмент лишний» - в младших классах, «Поле чудес» и «Кроссворд», «Музыкальные загадки» в средних классах.
- Развитие слухового внимания, памяти и формирование звукового анализа учащихся происходит на этапе урока слушание (анализируется характер сопровождения и манера исполнения).
- Дидактическая игра «Ритмическое эхо» со словами и без слов с учётом индивидуальных возможностей учащегося).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие навыков группировки и классификации (реализуется, например, при изучении инструментов оркестра (симфонического,

народного, духового), при обобщении конкретных музыкальных произведений из репертуара в жанры музыки, классификация композиторов по стране проживания.

- Развитие различных видов мышления. Так, наглядно-образное мышление развивается при передаче настроения и характера музыки в рисунке.
- Словесно-логическое мышление развивается, например, в ходе дидактических игр «Слово с нотой», «Ритм и слово» (на заданный ритмический рисунок учащиеся подбирают слова) и игре «Наоборот» (учащиеся должны подобрать антонимы).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы осуществляется в процессе пения по ролям, работой над выразительным, эмоциональным исполнением музыкальных произведений, драматизации).
- Развитие речи происходит на протяжении всех этапов урока: распевание и пение (при разучивании текстов), устный анализ слушания.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря происходит во время знакомства с музыкальным творчеством разных народов мира, с разнообразием музыкальных инструментов, биографиями композиторов.
- Результат данной работы оценивается при составлении и разгадывании кроссвордов, при разгадывании музыкальных загадок, при использовании традиционных методов контроля знаний (устный и письменный опрос). Обогащение словаря школьников происходит при разучивании текстов песен, названий музыкальных произведений и инструментов. Так же проводится индивидуальная работа.

Коррекционно-развивающие упражнения направлены на:

- повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания;
- повышения уровня развития логического мышления;
- развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие речи;
- развитие приёмов учебной деятельности;
- развитие личностно-мотивационной сферы;
- развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках музыки коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы учащегося с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально - ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса. Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом их этапов урока.

Основные направления коррекционной работы с учащимся 7-х классов при изучении предмета Музыка

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 70»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ № 70
_____ П.М.Вахонин
« ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.Б.Камбарова
« ____ » _____ 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с учетом рабочей программы воспитания
по курсу «ФИЗИКА»
7 класс (7.1с ЗПР)**

Учитель физики
Т.Е.Антоневич

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании ШМО учителей
физико-математического профиля
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.
Руководитель МО _____ Л.А.Захарова

2023-2024 учебный год
г. Ульяновск, 2023г.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования по физике
7 класс (7.1с ЗПР)**

Коррекционная работа.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение лично-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

При реализации общеобразовательных программ в МБОУ СШ №70 используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательная программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Цели и задачи физики в основной школе

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Для успешного достижения целей курса физики необходимо решить следующие задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и метода исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, световых явлениях, физических величинах, характеризующие эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

Место курса «ФИЗИКА» в учебном плане

Физика в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Общее число учебных часов за 3 года обучения составляет 245 часов, из них по 70 (2 часа в неделю) в 7, 8 и (3 часа в неделю) в 9 классах.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, изучаемые в курсе физики, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностная ориентация, формируемая у учащихся в процессе изучения физики, проявляется:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в осознании ценности физических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

Ценностная ориентация содержания курса физики может рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасности использования веществ в повседневной жизни;
- создание выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями формирования **коммуникативных** ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностная ориентация направлена на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа позволяет добиваться следующих *результатов освоения* образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- навыки будущего – креативность, критическое мышление, кооперация, и сотрудничества
- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к *обучению и познанию*;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные *высказывания*, отличать *гипотезу от факта*;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в *соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- *составлять план и последовательность действий*;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом *конечного результата*;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать *общие приёмы решения задач*;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в *условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации*;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- *формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)*;
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и *понимать необходимость их проверки*;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (*структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ*);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, *обобщения*;
- умение представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественнонаучной, математической в области ИКТ)

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; *работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость; звук, инфразвук и ультразвук, близорукость и дальновидность;
- различать явления (равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твёрдого тела, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), , при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило»

механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, коэффициент полезного действия простых механизмов, оптическую силу собирающей линзы,), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Основное содержание курса физики 7 класса

1.Введение (6 ч)

Физические явления, величины, наблюдения и опыты, эксперимент, точность измерений. Физические теории. Абсолютная погрешность. Уменьшение погрешности измерений. Точность измерений. Измерение малых величин. Физические законы и границы их применимости. Физика и техника. Относительная погрешность. Физическая теория. Структурные уровни материи: микромир, макромир, мегамир.

Л.Р. № 1 «Измерение длины, объёма и температуры тела».

Л.Р. № 2 «Измерение размеров малых тел».

Л.Р. № 3 «Измерение времени».

2. Механические явления (37 часов).

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Траектория. Пройденный путь. Равномерное и неравномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Средняя скорость. Равноускоренное движение. Ускорение. Явление инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы при помощи весов. Плотность вещества. Сила. Графическое сложение сил. Сила тяжести. Явления тяготения. Сила упругости и сила трения. Сила трения покоя. Закон Гука. Ускорение свободного падения. Центр тяжести. Равнодействующая сила. Вес тела. Невесомость. Давление. Закон Всемирного тяготения. Механическая работа и мощность. Взаимосвязь между этими величинами. Простые механизмы (рычаг, блоки, наклонная плоскость) ,«Золотое правило механики»; КПД механизма; условия равновесия рычага. Потенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения механической энергии.

Л.опыт «Измерение средней скорости».

Л.опыт «Изучение равноускоренного движения».

Л.Р. № 4 «Изучение равномерного движения».

Л.Р. № 5 «Измерение массы тела на рычажных весах»;

Л.Р. № 6 «Измерение плотности вещества твердого теле».

Л.Р. № 7 «Градуировка пружины и измерение сил».

Л.Р. № 8 «Измерение коэффициента трения скольжения».

Л.Р. № 9 «Выяснение условий равновесия рычага».

Л.Р. № 10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».

3. Звуковые явления (6 часов).

Механические колебания и их характеристики: амплитуда колебаний, период, частота колебаний. Звуковые колебания. Источники звука. Механические волны. Звуковые волны. Длина волны. Скорость звука. Громкость. Высота тона. Отражение звука. Эхо.

*** Математический маятник. Период колебаний математического и пружинного маятника.

Л. опыты «Наблюдение колебаний звучащих тел».

Л. опыты «Исследование зависимости периода колебаний груза, подвешенного на нить, от длины нити».

Л. опыты «Наблюдение зависимости громкости звука от амплитуды колебаний»

*** Л. опыты «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Раздел 2. Механические явления	37			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3	Раздел 3. Звуковые явления	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4	Раздел 4. Световые явления	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Резервное время		3			
Общее количество часов по программе		68			

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физика» 7 класс. (7.1.с ЗПР) Базовый уровень

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие мероприятия
1. ВВЕДЕНИЕ (6ч)			
Что и как изучает физика и астрономия.	Урок изучения нового материала.	—Наблюдать и описывать физические явления; —работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой)	связь предметного содержания с жизнью; активизация познавательной деятельности

Физические величины. Единицы их измерений.	Комбинированный урок.	—Переводить значения величин из одних единиц в другие; —систематизировать информацию и представлять ее в виде таблицы	осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану
Точность измерений. Л.Р. № 1 «Измерение длины, объема и температуры тела».	Комбинированный урок.	—Анализировать причины погрешностей измерений и предлагать способы их уменьшения; —определять цену деления шкалы измерительного прибора, пределы измерения, абсолютную погрешность измерения; —выполнять измерения и записывать их результат с учетом погрешности	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные, связь предметного содержания с жизнью
Л. Р. № 2 «Измерение размеров малых тел».	Комбинированный урок.	—Измерять длину, объем и температуру тела и записывать результат с учетом погрешности; —представлять результаты измерений в виде таблиц; —наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные, связь предметного содержания с жизнью
Л.Р. № 3 «Измерение времени». Связи между физ. величинами.	Комбинированный урок.	—Применять способы уменьшения погрешности измерения малых величин при их измерении; —измерять расстояния и промежутки времени и вычислять погрешность измерения; —представлять результаты измерений в виде таблиц	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные, связь предметного содержания с жизнью
Физика и техника. Физика и окружающий мир.	Урок обобщения и проверки знаний.	—Систематизировать и обобщать полученные знания	связь предметного содержания с жизнью, активизация познавательной деятельности

2.МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (37ч)

Мех. движение и его виды. Относительность движения.	Урок изучения нового материала	—Описывать характер движения тела в зависимости от выбранного тела отсчета	выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале)
Равномерное движение. Скорость	Комбинированный урок.	—Моделировать равномерное движение; —распознавать равномерное движение по его признакам	осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану
Скорость равномерного движения.	Комбинированный урок (практикум).	—Выделять основные этапы решения физических задач; —рассчитывать скорость и путь при равномерном движении тела	осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану
Л.Р. № 4 «Изучение равномерного движения»	Лабораторная работа.	—Измерять скорость равномерного движения; —строить и анализировать графики зависимости пути и скорости от времени при равномерном движении; —наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

Неравномерное движение. Средняя скорость.	Комбинированный урок.	—Вычислять среднюю скорость неравномерного движения, используя аналитический и графический методы	осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану
Равноускоренное движение. Ускорение.	Урок изучения нового материала.	—Рассчитывать ускорение тела при равноускоренном движении, используя аналитический и графический методы; —строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени	осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану
Решение задач.	Урок обобщения и проверки знаний.	—Рассчитывать скорость тела при равноускоренном движении, используя аналитический и графический методы; —строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени	учет индивидуальных особенностей ребенка
К.Р.№ «Механическое движение».	1 Урок контроля.	—Наблюдать явление инерции	учет индивидуальных особенностей ребенка
Инерция. Масса	Урок изучения нового материала.	—Сравнивать массы тел при их взаимодействии	выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале)
Л.р. № 5 «Измерение массы тела»	Лабораторная работа.	—Анализировать устройство и принцип действия рычажных весов; —измерять массу тела; —представлять результаты измерений в виде таблиц; —наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.
Плотность вещества.	Урок изучения нового материала.	—Вычислять плотность вещества; —сравнивать плотности твердых, жидких и газообразных веществ	выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале)
Л.Р. № 6 «Измерение плотности вещества»	Лабораторная работа.	—Экспериментально определять плотность вещества твердого тела; —представлять результаты измерений в виде таблиц	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.
Плотность вещества. Решение задач.	Урок применения полученных знаний.	—Определять значения плотности веществ, их массы и объемы, используя формулу плотности вещества; —применять знания к решению задач	осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану
Сила.	Урок изучения нового материала.	—Наблюдать взаимодействие тел; —вычислять силу, действующую на тело; —определять направление силы, действующей на тело, и возникающего в результате взаимодействия ускорения	выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале)
Измерение сил.	Комбинированный урок.	—Изучать устройство и принцип действия динамометра; —применять Международную систему единиц, основные и производные единицы	осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану

Сложение сил.	Урок изучения нового материала	—Складывать силы, действующие вдоль одной прямой; —определять равнодействующую сил, используя правило сложения сил	учет индивидуальных особенностей ребенка
Сила упругости.	Урок изучения нового материала	—Исследовать связь между силой упругости, возникающей при упругой деформации, и удлинением тела	осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану
Сила тяжести.	Урок изучения нового материала	—Исследовать зависимость силы тяжести от массы тела; —анализировать зависимость ускорения свободного падения от географической широты и от высоты подъема над поверхностью Земли; —рассчитывать силу тяжести, действующую на тело	осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану
Закон всемирного тяготения.	Урок изучения нового материала	—Анализировать зависимость силы всемирного тяготения от масс тел и расстояния между ними	связь предметного содержания с жизнью
Вес тела. Невесомость.	Урок изучения нового материала	—Сравнивать вес тела и силу тяжести; —исследовать зависимость веса тела от условий, в которых оно находится	активизация познавательной деятельности, осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану
Л.Р. № 7 «Градуировка динамометра и измерение сил».	Лабораторная работа.	—Измерять силу динамометром; —наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности; —представлять результаты измерений в виде таблиц	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные, связь предметного содержания с жизнью
Давление.	Урок изучения нового материала	—Экспериментально проверять зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры; —рассчитывать давление; —применять знания к решению задач	связь предметного содержания с жизнью, активизация познавательной деятельности
Сила трения.	Урок изучения нового материала	—Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; —сравнивать виды трения: трение скольжения, трение качения, трение покоя; —рассчитывать значения величин, входящих в формулу силы трения скольжения	связь предметного содержания с жизнью, активизация познавательной деятельности
Л.Р. № 8. «Измерение коэффициента трения скольжения».	Лабораторная работа.	—Объяснять и приводить примеры положительного и отрицательного влияния трения на процессы, происходящие в природе и технике; —измерять коэффициент трения скольжения; —наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности; —сравнивать, обобщать и делать вы-	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

		воды; —представлять результаты измерений в виде таблиц	
Решение задач	Урок повторения материала.	—Измерять работу силы; —рассчитывать значения величин, входящих в формулу механической работы	учет индивидуальных особенностей ребенка
К.Р. № 2 "Масса тела. Плотность. Силы".	Урок контроля.	—Вычислять мощность; —рассчитывать значения величин, входящих в формулу мощности	учет индивидуальных особенностей ребенка
Механическая работа.	Урок изучения нового материала	—Рассчитывать значения величин, входящих в формулы механической работы и мощности	связь предметного содержания с жизнью, активизация познавательной деятельности
Мощность	Урок изучения нового материала	—Анализировать работу простых механизмов	связь предметного содержания с жизнью
Простые механизмы. Правило равновесия рычага.	Урок изучения нового материала	—Исследовать условие равновесия рычага; —определять выигрыш в силе при использовании различных рычагов	связь предметного содержания с жизнью, активизация познавательной деятельности
Л.Р. № 9 «Изучение условия равновесия рычага».	Лабораторная работа.	—Наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; —систематизировать и обобщать полученные знания; —представлять результаты измерений в виде таблиц	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.
«Золотое правило» механики.	Комбинированный урок.	—Исследовать причины невозможности выигрыша в силе в неподвижном блоке и выигрыша в силе при использовании подвижного блока; —вычислять значения физических величин, используя «золотое правило» механики	связь предметного содержания с жизнью, активизация познавательной деятельности
Коэффициент полезного действия.	Комбинированный урок.	—Определять значения физических величин, используя формулу КПД	связь предметного содержания с жизнью
Л.Р. № 10 «Измерение КПД»	Лабораторная работа.	—Измерять КПД наклонной плоскости; —наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; —систематизировать и обобщать полученные знания; —представлять результаты измерений в виде таблиц	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.
Энергия.	Урок изучения нового материала	—Систематизировать знания о физической величине на примере энергии; —применять знания к решению задач	

Закон сохранения энергии.	Урок изучения нового материала	—Анализировать процессы с энергетической точки зрения; —определять значения кинетической и потенциальной энергии в разных системах отсчета	связь предметного содержания с жизнью, активизация познавательной деятельности
Решение задач.	Урок обобщения и повторения (практикум)	—Анализировать механические явления с точки зрения сохранения и превращения энергии	учет индивидуальных особенностей ребенка
К.Р. № 3 «Работа. Мощность. Простые механизмы».	Урок контроля	—Работать с таблицами, представленными в итогах главы	учет индивидуальных особенностей ребенка

3.ЗВУКОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (6ч)

Колебательное движение.	Урок изучения нового материала.	—Объяснять процесс колебаний маятника; —исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний; —вычислять величины, характеризующие колебательное движение	связь предметного содержания с жизнью
Колебательное движение.	Комбинированный урок (практикум).	—Анализировать устройство голосового аппарата человека; —работать с информацией при подготовке сообщения	связь предметного содержания с жизнью, активизация познавательной деятельности
Звук. Волновое движение.	Урок изучения нового материала.	—Исследовать условия возникновения упругой волны; —применять формулу длины волны к решению задач; —сравнивать поперечные и продольные волны	опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
Длина волны. Звуковые волны.	Комбинированный урок (практикум).	—Анализировать условия существования звуковой волны, зависимость скорости звука от свойств среды; —устанавливать связь физики и биологии при рассмотрении устройства слухового аппарата человека	опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
Характеристики звука.	Урок изучения нового материала.	—Исследовать связь громкости звука с амплитудой колебаний и высоты тона с частотой колебаний, тембра — с набором частот	опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
Звуковые явления.	Комбинированный урок.	—Работать с таблицами, представленными в итогах главы; —применять знания к решению задач	связь предметного содержания с жизнью, активизация познавательной деятельности

4.СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (16ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света.	Урок изучения нового материала.	—Классифицировать источники света	связь предметного содержания с жизнью
Световой пучок и луч. Образование тени и полутени. Л.Р. № 11	Лабораторная работа	—Исследовать прямолинейное распространение света; —наблюдать в процессе экспериментальной деятельности; —обобщать и делать выводы	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

Отражение света.	Комбинированный урок.	—Самостоятельно разрабатывать, планировать и осуществлять эксперимент по получению тени и полутени; —объяснять образование тени и полутени; —получать следствие физических законов на примере затмений	связь предметного содержания с жизнью
Л.Р. № 12 Изучение явления отражения света. Перископ.	Лабораторная работа	—Экспериментально исследовать явление отражения света; —наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности; —сравнивать, обобщать и делать выводы	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.
Изображение предмета в плоском зеркале.	Комбинированный урок.	—Исследовать свойства изображения предмета в плоском зеркале; —строить изображение предмета в плоском зеркале	учет индивидуальных особенностей ребенка
Преломление света.	Урок изучения нового материала.	—Применять знания к решению задач; —анализировать применение физических законов в технике (на примере вогнутых зеркал, телескопов)*	связь предметного содержания с жизнью, активизация познавательной деятельности
Полное внутреннее отражение Л.Р. № 13	Лабораторная работа	—Исследовать закономерности, которым подчиняется явление преломления света (соотношение углов падения и преломления); —наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности; —сравнивать, обобщать и делать выводы, представлять результаты измерений в виде таблиц	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.
Линза, ход лучей в линзе.	Урок изучения нового материала.	—Применять физические законы к построению хода лучей в оптических стеклах (на примере призм разного типа), в световодах*; —исследовать явление полного внутреннего отражения света; —сравнивать явления отражения света и полного внутреннего отражения	учет индивидуальных особенностей ребенка
Построение изображений, даваемых линзой.	Комбинированный урок (практикум).	—Получать изображение с помощью собирающей линзы; —строить изображения в линзе; —измерять оптическую силу линзы	учет индивидуальных особенностей ребенка
Л. Р. № 14 Изучение изображения, даваемого линзой.	Лабораторная работа.	—Измерять фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы; —наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; —представлять результаты измерений в виде таблиц; —определять величины, входящие в формулу линзы*	развивать умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.
Формула линзы.	Комбинированный урок.	—Анализировать устройство и оптическую систему проекционного аппарата и фотоаппарата; —строить ход лучей в проекционном аппарате и фотоаппарате	учет индивидуальных особенностей ребенка

Решение задач.	Повторение. Обобщение.	—Анализировать устройство оптической системы глаза; —сравнивать оптическую систему глаза и фотоаппарата; —оценивать расстояние наилучшего зрения	учет индивидуальных особенностей ребенка
Оптические приборы.	Изучение нового материала.	—Исследовать возможности увеличения угла зрения с помощью лупы; —исследовать и анализировать свое зрение; —самостоятельно разрабатывать, планировать и осуществлять эксперимент	опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
Глаз и зрение. Очки, лупа.	Изучение нового материала.	—Исследовать состав белого света, последовательность цветов в спектре белого света, сложение спектральных цветов, основные и дополнительные цвета в спектре; —наблюдать разложение белого света в спектр; —экспериментально исследовать сложение цветов	опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
Разложение белого света в спектр. Цвета тел.	Урок изучения нового материала.	—Экспериментально исследовать смешивание красок, насыщенность цвета; —работать с таблицами и схемами, представленными в итогах главы	связь предметного содержания с жизнью
К.Р. № 4 «Световые явления».	Урок контроля.	—Применять знания к решению задач	учет индивидуальных особенностей ребенка
Повторение курса физики за 7 класс	Повторение. Обобщение.	—Выступать с докладами и презентациями; —демонстрировать сконструированные самодельные приборы: камера обскуру, перископ	учет индивидуальных особенностей ребенка
Итоговая К.Р.	Контроль знаний	—Применять знания к решению задач	учет индивидуальных особенностей ребенка
Резерв	Работа над ошибками.	Поиск правильных решений	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.Е.Панова
№
Протокол
от « »
2023 г.

Ю.В.Савкина
№
Протокол
от « »
2023г.

П.М.Вахонин
№
Приказ
от « »
2023г.

**Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья ЗПР
(вариант 7.1)
в 7 классе**

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана на основе (Комплексной программы физического
воспитания учащихся 1-11 классов)
Программа по физической культуре
Автор В.И. Лях, А.А.Зданевич
Москва, издательство «Просвещение» 2020 год.

Ульяновск 2023

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Важнейшие задачи образования в средней школе обучающихся с ОВЗ (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения по всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Физическая культура совместно с другими предметами решают одну из важных проблем – проблему здоровья ребёнка.

Адаптированная рабочая программа для 7-го класса составлена на основе комплексной учебной программы «Физическая культура 1-11 классы» предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха (В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2018) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

В соответствии с ФБУП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 105 часов в год (3 часа в неделю). Обучение проводится в 3 триместра.

При реализации общеобразовательной программы по физической культуре используются различные образовательные технологии, в том числе при необходимости (при угрозе возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для прохождения программы по физическому воспитанию в учебном процессе 7-го класса предлагается использовать следующие учебники:

-Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура: 8-9 классы – М.: Просвещение, 2018

Цель физической культуры - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи физической культуры:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

-дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика. **Вариативная** (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счёт увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Тематическое планирование в 8-х классах предусматривает углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол), лыжная подготовка. Учебные элементы раздела «элементы единоборств» включены отдельными частями при прохождении материала раздела «гимнастика».

Часы, предусмотренные программой на вариативную (дифференцированную) часть физической культуры, распределены следующим образом – увеличено количество часов по разделам: волейбол на 12 ч., баскетбол на 2 ч.

Чтобы определить уровень развития физической подготовленности учащихся в 1 и 3 триместрах, предусмотрено тестирование учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ: - использовать процесс обучения физической культуры для повышения общего развития учащихся и коррекции

недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные: 1. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни. 2. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные: 1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. 2. Формирование здорового образа жизни. 3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность. 4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие: 1. Развитие и коррекция познавательной деятельности. 2. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках физической культуры. 3. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания. 4. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. 5. Развитие приёмов учебной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>...нять</p> <p>...ительное</p> <p>...ение к занятиям</p> <p>...ьтурной</p> <p>...ьностью,</p> <p>...ивать</p> <p>...димые знания и</p> <p>...я использовать</p> <p>...сти физической</p> <p>...ры для</p> <p>...творения</p> <p>...дивидуальных</p> <p>...есов и</p>	<p>добросовестно</p> <p>выполнять учебные</p> <p>задания; уметь</p> <p>организовывать места</p> <p>занятий и обеспечивать</p> <p>их безопасность;</p> <p>поддерживать</p> <p>оптимальный уровень</p> <p>работоспособности в</p> <p>процессе учебной</p> <p>деятельности,</p> <p>использовать занятия</p> <p>физической культурой</p>	<p>понимать физическую</p> <p>культуру как явление</p> <p>культуры, способствующей</p> <p>развитию личности</p> <p>человека, сознания и</p> <p>мышления, физических,</p> <p>психических и</p> <p>нравственных качеств, а</p> <p>также как средство</p> <p>организации здорового</p> <p>образа жизни и</p> <p>профилактики вредных</p> <p>привычек</p>	<p>владеть культурой</p> <p>речи, вести диалог</p> <p>в</p> <p>доброжелательной</p> <p>и открытой форме,</p> <p>проявлять к</p> <p>собеседнику</p> <p>внимание, интерес</p> <p>и уважение;</p> <p>обсуждать</p> <p>содержание и</p> <p>результаты</p> <p>совместной</p>	<p>Получит возможность: использовать</p> <p>безопасности на уроках лб</p> <p>характеризовать влияние</p> <p>упражнений на укрепление зд</p> <p>спринтерский, эстафетный и кросс</p> <p>соревнований в беге, прыжках и м</p> <p>разучиваемых упражнений; предста</p> <p>скорости. Определять и кратко</p> <p>физическую культуру и историю со</p> <p>ГТО.</p> <p>научится выполнять: с максима</p> <p>пробегать 60 м. из положения</p> <p>пробегать до 2000 м. и в равномерн</p>

<p>бностей, знания значимых результатов в учебном процессе. Владеть умениями обобщения в различных видах деятельности и способностей к самообразованию; овладеть знаниями о здоровом образе жизни, способах профилактики заболеваний и напряжения мышц физической культуры Формирование математического мышления за своим учебным состоянием, в условиях учебных нагрузок. Формирование навыков самостоятельности, творческого подхода, сотрудничества и взаимопомощи</p>	<p>для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельной организующей физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>умение представлять результаты поэтапной и учебно-исследовательской деятельности формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской. Естественно-научной, математической в области ИКТ)</p>	<p>деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника</p>	<p>15 мин; прыгать в длину с места и выполнять челночный бег 3 x 10 м/мяча на дальность и в цель. <u>Получит возможность продемонстрировать</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1166 271 1337 398">Физические способности</th> <th data-bbox="1337 271 1508 398">Физические упражнения</th> <th data-bbox="1508 271 1596 398">Мальчики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1166 398 1337 461">Скоростные</td> <td data-bbox="1337 398 1508 461">Бег 30 м, с</td> <td data-bbox="1508 398 1596 461">5,6-5,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 461 1337 555">Скоростно-силовые</td> <td data-bbox="1337 461 1508 555">Прыжок в длину с места, см</td> <td data-bbox="1508 461 1596 555">170-180</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 555 1337 645">К выносливости</td> <td data-bbox="1337 555 1508 645">6-минутный бег, м</td> <td data-bbox="1508 555 1596 645">1150-1250</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 645 1337 741">К координации</td> <td data-bbox="1337 645 1508 741">Челночный бег 3x10 м.</td> <td data-bbox="1508 645 1596 741">9,0-8,5</td> </tr> </tbody> </table>	Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Скоростные	Бег 30 м, с	5,6-5,2	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	170-180	К выносливости	6-минутный бег, м	1150-1250	К координации	Челночный бег 3x10 м.	9,0-8,5
Физические способности	Физические упражнения	Мальчики																	
Скоростные	Бег 30 м, с	5,6-5,2																	
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	170-180																	
К выносливости	6-минутный бег, м	1150-1250																	
К координации	Челночный бег 3x10 м.	9,0-8,5																	

<p>проявлять положительное отношение к занятиям физической культурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать основы физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; овладеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения мышцами физической культуры, формирование навыков его-тивности, физического совершенства, кооперации и дружелюбия</p>	<p>добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности</p>	<p>понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. умение представлять результаты поэтапной и учебно-исследовательской деятельности формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской. Естественно-научной, математической в области ИКТ)</p>	<p>владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника</p>	<p><u>Получит возможность: использовать</u> безопасности при занятиях спортивными играми; <u>характеризовать</u> правила и организационные основы подвижных игр; <u>использовать</u> тактику и технику владения мячом. <u>научится выполнять:</u> спортивную игру по упрощенным правилам; выполнять упражнения техники перемещений и владения мячом. <u>Получит возможность демонстрировать</u> участие в играх, умение самостоятельно проводить их в свободное время.</p>						
<p>проявлять положительное отношение к занятиям физической культурной деятельностью, накапливать необходимые знания и умения использовать основы физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения значимых результатов в физическом совершенстве. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; овладеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения мышцами физической культуры, формирование навыков его-тивности, физического совершенства, кооперации и дружелюбия</p>	<p>добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности</p>	<p>понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. умение представлять результаты поэтапной и учебно-исследовательской деятельности формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской. Естественно-научной, математической в области ИКТ)</p>	<p>владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.</p>	<p><u>Получит возможность: использовать</u> безопасности, страховку и помощь преподавателя при выполнении гимнастикой; <u>характеризовать</u> гимнастических упражнений для правильной осанки; упражнения для осанки, основы выполнения гимнастических упражнений. Исследовать Недельный двигательный режим II ступени в соответствии с требованиями ВФСК ГТО <u>научится выполнять:</u> строевые упражнения, общеразвивающие упражнения вперёд слитно, мост из положения лежа на спине; выполнять комбинацию из гимнастических упражнений; выполнять упражнения гимнастических снарядах: козёл, кабриолет, бревно. <u>Получит возможность демонстрировать</u></p> <table border="1" data-bbox="1166 1854 1596 2076"> <tr> <td data-bbox="1166 1854 1294 1989">Физические способности</td> <td data-bbox="1294 1854 1560 1989">Физические упражнения</td> <td data-bbox="1560 1854 1596 1989"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 1989 1294 2076">Силовые</td> <td data-bbox="1294 1989 1560 2076">Подтягивание на высокой перекладине</td> <td data-bbox="1560 1989 1596 2076">на из</td> </tr> </table>	Физические способности	Физические упражнения		Силовые	Подтягивание на высокой перекладине	на из
Физические способности	Физические упражнения									
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине	на из								

<p>функциональных возможностях низма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения мышцами физической культуры формирование навыков само- деятельности, индивидуального развития, кооперации и взаимопомощности</p>	<p>оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности</p>			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1166 138 1297 304"></td> <td data-bbox="1297 138 1596 304"> <p>виса, кол-во раз; Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1166 304 1297 398"> <p>К гибкости</p> </td> <td data-bbox="1297 304 1596 398"> <p>Наклон вперед из положения сед, см</p> </td> </tr> </table>		<p>виса, кол-во раз; Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз</p>	<p>К гибкости</p>	<p>Наклон вперед из положения сед, см</p>
	<p>виса, кол-во раз; Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз</p>							
<p>К гибкости</p>	<p>Наклон вперед из положения сед, см</p>							
<p>применять информационные технологии к занятиям физической культурой и спортом, используя полученные знания и умения использовать средства физической культуры для формирования индивидуальных особенностей и способностей, применения значимых достижений в спорте. Владеть умениями об- разования личности и физического развития и подготовленности; применять знания о функциональных особенностях низма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения мышцами физической культуры формирование навыков само- деятельности, индивидуального развития, кооперации и взаимопомощности</p>	<p>добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно- оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. умение представлять результаты поэтапной и учебно-исследовательской деятельности формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской. Естественно- научной, математической в области ИКТ)</p>	<p>владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника</p>	<p><u>Получит возможность:</u> исполнит безопасности при занятиях лыжными требования к одежде и обуви <u>характеризовать</u> правила выполнения упражнений; о пользе спортом для поддержания работоспо- собности лыжного спорта. Исследовать двигательный режим II ступени ВФСК ГТО <u>научится выполнять:</u> передвижение одновременным бесшажным и двухшажным ходом; выполнять по- воротное торможение «плугом» и упорное переступанием и упором; проходить 100 м в доступном темпе. <u>Получит возможность демонстрировать</u> технику одновременного безшажного передвижения на лыжах в усло- виях соревновательной деятельности; технику передвижения на лыжах в быстром темпе дистанции фиксацией времени.</p>				
<p>проявлять положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом, используя полученные знания и умения использовать</p>	<p>добросовестно выполнять учебные задания; уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддерживать оптимальный уровень</p>	<p>понимать физическую культуру как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а</p>	<p>владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес</p>	<p><u>Получит возможность:</u> использовать безопасности при занятиях спор- тивными играми и подвижных игр; <u>характеризовать;</u> правила и организ- мические основы техники напа- дения и подвижных игр; тактику напа- дения и защиты в различных видах технику владения мячом. <u>научится выполнять</u> спортивную технику (баскетбол) по упрощенным прави- лам приема техники перемещений и вла-</p>				

<p>ости физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, снижения значимых результатов в физическом состоянии. Владеть знаниями об особенностях физического развития и физической подготовленности; овладеть знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения мышцами физической культуры; формирование навыков самостоятельности, социального поведения, кооперации и дружелюбия</p>	<p>работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления; владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности; владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. умение представлять результаты поэтапной и учебно-исследовательской деятельности формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, Естественно-научной, математической в области ИКТ)</p>	<p>и уважение; обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы; владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника</p>	<p>Получит возможность демонстрировать активное участие в играх, умения подбирать и проводить их в свободное время</p>
--	---	---	--	--

Предметные результаты по физической подготовленности должны соответствовать уровню (*не ниже среднего*) показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Планируемые предметные результаты по физической культуре.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; в том числе и по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
- характеризовать цель истории создания и развития ГТО (БГТО)

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- составлять индивидуальные комплексы упражнений направленные на подготовку обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнении, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включением в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его рано и способности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, а так же тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков) по программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Базовая часть	78	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2	Лёгкая атлетика	21	21

1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
1.4	Спортивные игры (баскетбол; волейбол)	18	18 14 4
1.5	Лыжная подготовка	21	21
2.	Вариативная часть	27	24
2.1	Материал, связанный с региональными и национальными особенностями (Лёгкая атлетика Спортивные игры (баскетбол)	15	15 10 2
2.2	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного из видов спорта Спортивные игры (волейбол)	12	12 12
	Итого:	105	102

Темы, подразделы	Кол-во часов по плану	Количество тем
ОСНОВЫ ЗНАНИЙ	В процессе уроков	
История олимпийских игр древности. Исторические сведения развития древних Олимпийских игр :виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители. История создания и развития ГТО (БГТО) Роль Пьера Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности. Цель и задача олимпийского движения физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы вдоль эволюционной России. Наши олимпийские чемпионы. Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе.)		
Физическое воспитание. Физические показатели. Правильная и неправильная осанка. Упражнения для сохранения и формирования правильной осанки с предметом на голове. Упражнения для укрепления мышц стопы. Гимнастика для глаз. Психологические особенности возрастного развития. Физическое питание . Влияние физических упражнений на основные системы организма.)		
Физическая культура и здоровый образ жизни. Понятие здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика. Основные правила для самостоятельных занятий. Адаптивная физическая культура. Подбор спортивного		

<p>ия для занятий физическими упражнениями в домашних условиях. Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг.</p> <p>Контроль.</p> <p>тивные и объективные показатели самочувствия. Измерение резервов организма и состояния здоровья (с помощью функциональных норм.)</p> <p>Помощь при травмах.</p> <p>знание правил безопасности страховки и разминки, причины возникновения травм и оказания первой помощи при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, основные приемы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах.) 5-7 кл.</p> <p>Итоговые работы.</p> <p>ам изученного каждого из разделов готовят рефераты на одну из тем, предложенных в учебнике.</p> <p>5-7 классов готовят итоговые работы на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>		
Двигательные умения и навыки	105	
Легкая атлетика	21	
<p>Бег.</p> <p>упражнения.</p> <p>знание техники спринтерского бега.</p> <p>и старт от 30-40 метров. Бег с ускорением от 40-60 м. Скоростной бег до 60 м. Бег на выносливость до 60м. Подготовка к сдаче норм ГТО)</p> <p>Основные упражнения.</p> <p>знание техники прыжка в длину.</p> <p>и в длину с 9-11 шагов разбега. Подготовка к сдаче норм ГТО)</p> <p>знание техники прыжка в высоту.</p> <p>овка к сдаче норм ГТО Процесс совершенствования прыжков в высоту.)</p> <p>Броски и метания.</p> <p>Броски и метания малого мяча.</p> <p>знание техники метания малого мяча в цель и на дальность.</p> <p>е теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность в коридор 5-6метров, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1м) с расстояния 8-10 м. Броски с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью и боком в процессе броска с места; тоже с шага; с низу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх: Подготовка к сдаче норм ГТО).</p> <p>Бег на выносливость.</p> <p>до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафета, круговая тренировка. Подготовка к сдаче норм ГТО)</p> <p>Бег на скоростно-силовых способностей.</p> <p>ложные прыжки и многоскоки, метание в цель и на дальность разных снарядов из разных положений (шайбы, мячи и броски набивных мячей весом до 3кг с учетом возрастных и половых особенностей).</p> <p>Бег на скоростных способностей.</p> <p>ы, старты из различных И.П, бег с ускорением, с максимальной скоростью.)</p> <p>Физическая культура.</p> <p>и легкой атлетике.</p> <p>легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; знание основных правил выполнения упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила безопасности в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; понимание о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.)</p> <p>Итоговые самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.</p>		
		В процессе урока
		В процессе урока

ения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и ациональных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. (самоконтроля и гигиены.)		
ия организаторскими умениями. ние результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и ние соревнований, в подготовки места проведения занятий.)	В процессе урока	
ие техникой длительного бега. вномерном темпе. мальчики до 20 минут, девочки до 15 минут. Бег на 1500 м.)		
Гимнастика	18	
о физической культуре. и гимнастики. Основная гимнастика. спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. а. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий кими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Значение чических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и ; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для ания; основы выполнения гимнастических упражнений.)	В процессе урока	
ующие команды и приемы. ие строевых упражнений. ние команд «Пол-оборота направо!», «Полшага!», «Полный шаг!»		
ения общеразвивающей направленностью (без предметов) ие ОРУ без предметов на месте и в движении. ие различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. связки. ОРУ в парах.)		
ения общеразвивающей направленностью (с предметами). ие ОРУ с предметами на месте и в движении. ки: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3кг). Девочки: с обручами, булавами, с мячом, палками.)		
ения и комбинации на гимнастических брусьях. ие и совершенствование висов и упоров. ки: подъем переворотом в упор толчком двумя; передвижение в вися; махом назад соскок. : махом одной и толчком другой. Подъем переворотом в упор на нижнюю жердь. Подготовка (орм ГТО)		
е прыжки. ие опорных прыжков. ки: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см. Девочки: прыжок ноги врозь. ширину, высота 100-110 см)		
ишеские упражнения и комбинации. ие акробатических упражнений. ки: кувырок вперед в стойках на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами. : кувырок назад в полушпагат.		
е координационных способностей. ез предметов и с предметами; тоже с различными способами ходьбы, бега, прыжков, й. Упражнение с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической русьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Прыжки с пружинного гимнастического в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.)		
е силовых способностей и силовой выносливости. ие лазания по канату, шесту, гимнастической лестнице. е по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивание, упражнения в висах и упорах, с и, набивными мячами. Подготовка к сдаче норм ГТО.)		
е скоростно-силовых способностей. ие прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча).		

<p><u>е гибкости.</u> повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и т.д. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с мячом. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)).</p>		
<p><u>ние самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.</u> (Упражнения и игровые программы по развитию силовых координационных способностей и гибкости с мячом и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Правила игры в волейбол. Способы регулирования физической нагрузки).</p>	В процессе урока	
<p><u>ние организаторскими умениями.</u> и страховка; демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; работа с инвентарем и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений (соревнований.)</p>	В процессе урока	
<p>Игры</p>	18	
Баскетбол		
<p><u>о физической культуре.</u> баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. Правила техники игры.</p>	В процессе урока	
<p><u>ние техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.</u> и дальнейшее обучение технике движений.</p>		
<p><u>ние ловли и передач мяча.</u> и дальнейшее обучение технике движений. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и движении с пассивным сопротивлением защитника.</p>		
<p><u>ние техники ведения мяча.</u> и дальнейшее обучение технике движений. Введение мяча с низкой, средней и высокой стойке на месте и движении по прямой, с изменением направления движения и скорости: введение с пассивным сопротивлением защитника.</p>		
<p><u>ние техникой бросков мяча.</u> и дальнейшее обучение технике движений. Броски одной и двумя руками с места в движении с пассивным сопротивлением защитника. Максимальное расстояние до корзины -4-80 м.</p>		
<p><u>ние индивидуальной техники защиты.</u> и защита мяча.</p>		
<p><u>ние техники владения мячом и развитие координационных способностей.</u> и дальнейшее обучение технике движений.</p>		
<p><u>ние техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей.</u> и дальнейшее обучение технике движений.</p>		
<p><u>ние тактики игры.</u> и дальнейшее обучение технике движений. Позиционные нападения (5:0). С изменением позиций. Быстрые нападения с быстрым порывом (2:1).</p>		
<p><u>ние игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</u> и правила мини-баскетбола. Дальнейшее обучение технике движений.</p>		
Волейбол		
<p><u>о физической культуре.</u> и волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приемы игры в волейбол. Техника безопасности. Терминология избранной спортивной игры; техника приема и подачи мяча, подача. Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры; игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите).</p>	В процессе уроков	
<p><u>ние техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.</u> и игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).</p>		

<p>е техники приема и передачи мяча. а мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передача мяча над собой. рез сетку.</p>		
<p>ие игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. совершенствования психомоторных способностей. Дальнейшее обучение технике движений (жжение развития психомоторных способностей)</p>		
<p>е координационных способностей ирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, нцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к анию движений и ритму). Упражнения по овладению и совершенствованию в технике ений и владение мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с и без ведения мяча и др.; метание в цель различными мячами, жонглирование, упражнение ооту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, емые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. упражнения типа 2:1,3:1,2:2,3:2,3:3.)</p>		
<p>е выносливости. ы, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двухсторонние игры длительностью от 20 ин.</p>		
<p>е скоростных и скоростно-силовых способностей. скорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и.п. Ведение мяча в средней, низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Подвижные игры, и с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, ми и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на после перемещения вперёд. То же через сетку.)</p>		
<p>е техники нижней прямой подачи. прямая подача мяча с расстояния 3-6метров через сетку.)</p>		
<p>е техники прямого нападающего удара. нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.)</p>		
<p>ение техники владения мячом и развития координационных способностей ации из освоенных элементов: прием, передача, удар.)</p>		
<p>ение техники перемещений, владения мячом и развития координационных способностей. ишее закрепление техники и продолжение развития координационных способностей)</p>		
<p>е тактики игры. онное нападение с изменением позиций игроков. Закрепление тактики свободного нападения) упражнения типа 2:1;3:1;2:2;3:2;3:3</p>		
<p>оятельные занятия прикладной физической подготовкой. ения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и вости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (прием передача дача, удары в цель и сочетание приемов). Подвижные игры, приближенные к содержанию емой спортивной игры. Правила самоконтроля.)</p>		В процессе урока
<p>ие организаторскими умениями. зация и проведения подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию емой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места игры.)</p>		В процессе урока
<p>я подготовка</p>		18
<p>о физической культуре. и лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. техники безопасности. Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашнего Значения занятий лыжным спортом для поддержания работы способности. Виды лыжного Применение лыжных мазей. Оказание помощи при обморожении и травмах.</p>		В процессе урока
<p>е техники лыжных ходов. еменно одношажный ход. з гору скользящим шагом.</p>		

<p>ение бугров и впадин при спуске с горы. на месте махом. ение дистанции 4 км. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- ного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) Гонки с преследованием», выбыванием», кая гонка»)</p>		
<p>№3 развитие двигательных способностей <i>упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, 5 минут и физкультпауз. Составление индивидуальных комплексов упражнений направленные на подготовку обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО</i> е двигательные способности. : ения для рук и плечевого пояса; ения для пояса; ения для ног и тазобедренных суставов. ения для развития силы рук; ения для развития силы ног; ения для развития силы мышц туловища; а: ения для развития быстроты движения (скоростных способностей) ения, одновременно развивающие силу и быстроту. ивость: ения для развития выносливости. : ения для развития двигательной ловкости. ения для развития локомоторной ловкости.</p>	<p>В процессе у В процессе урока</p>	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение

каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания.

7 класс

Темы урока	Дата проведения:	Коррекция умений и навыков
Легкая атлетика		
<p>ение техникой спринтерского бега.</p>		<p>Развитие восприятия, развитие деятельности, развитие ,корректирова</p>
<p>ение скоростных способностей.</p>		<p>Развитие восприятия, развитие деятельности</p>

		развитие ,корректирова
Развитие скоростных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие техники прыжка в длину.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие техники метания малого мяча на дальность.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие техники длительного бега		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие техники длительного бега		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие выносливости.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова

ие выносливости.		Развитие восприятия, развитие деятельности, развитие ,корректирова
ие выносливости.		Развитие восприятия, развитие деятельности, развитие ,корректирова
Спортивные игры: баскетбол		
ение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек.		Развитие восприятия, развитие деятельности, развитие ,корректирова
ение ловли и передачи мяча.		Развитие восприятия, развитие деятельности, развитие ,корректирова
вление техники владения мячом и развитие координационных способностей		Развитие восприятия, развитие деятельности, развитие ,корректирова
ение техники ведения мяча.		Развитие восприятия, развитие деятельности, развитие ,корректирова
вление техники владения мячом и развитие координационных способностей		Развитие восприятия, развитие деятельности, развитие ,корректирова
ение техникой бросков		Развитие восприятия, развитие деятельности, развитие ,корректирова
ение техникой бросков		Развитие восприятия, развитие деятельности, развитие ,корректирова
вление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей		Развитие восприятия, развитие деятельности, развитие ,корректирова
вление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей		Развитие

		восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие техники индивидуальной защиты		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие тактики игры		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие тактики игры		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие игр и комплексное развитие психомоторных способностей		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие игр и комплексное развитие психомоторных способностей		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие игр и комплексное развитие психомоторных способностей		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Гимнастика		
Развитие строевых упражнений.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие строевых упражнений.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Развитие ОРУ без предметов на месте и в движении.		Развитие восприятия,

		развитие деятельности развитие ,корригирова
тие координационных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корригирова
ние ОРУ с предметами на месте и в движении.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корригирова
тие координационных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корригирова
тие скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корригирова
тие гибкости		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корригирова
ние и совершенствование висов и упоров.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корригирова
ние лазания по канату, шесту, гимнастической лестнице.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корригирова
тие координационных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корригирова
ние опорных прыжков.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корригирова
тие скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности

		развитие ,корректирова
тие координационных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние акробатических упражнений.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
тие гибкости		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
тие гибкости.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
тие координационных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Лыжная подготовка		
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
временный двухшажный ход		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ЕМ скользящим шагом		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие

		,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
одоление бугров и впадин при спуске		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
от махом на месте		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ние техники лыжных ходов		Развитие

		восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
хождение на лыжах 4 км		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
«Гонки с выбыванием»		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
«Гонки с преследованием»		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
«Карельская гонка»		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
освоение техники лыжных ходов		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Спортивные игры: волейбол		
освоение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
развитие координационных способностей		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
освоение техники перемещений, владения мячом и развития координационных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
освоение техники приема и передачи мяча.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
развитие координационных способностей		Развитие

		восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
опление техники владения мячом и развития координационных способностей		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ение техники нижней прямой подачи.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
итие скоростных и скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ение техники прямого нападающего удара.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
итие скоростных и скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
адение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ые упражнения типа 2:1,3:1,2:2,3:2,3:3.)		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
тие выносливости.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ение тактики игры.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
адение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.		Развитие восприятия, развитие

		деятельности развитие ,корректирова
ление игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
Легкая атлетика		
ление техникой длительного бега		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ление техникой длительного бега		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ие выносливости.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ие выносливости.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ие выносливости.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ие выносливости.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ие выносливости.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
ление техникой метания малого мяча в цель.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
тие скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности

		развитие ,корректирова
тие скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
вление техникой спринтерского бега.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
тие скоростных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
тие скоростных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
тие скоростных способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
вление техникой прыжка в высоту		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
тие скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова
тие скоростно-силовых способностей.		Развитие восприятия, развитие деятельности развитие ,корректирова

