

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

МО учит.нач.кл

**Протокол № 5 от «28»
08 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

Савкина Ю.В.
**Приказ 1 от «28» 08
2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вахонин П.М.
**Приказ № от «28» 08
2023 г.**

Адаптированные

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**По учебным предметам
для обучающихся 3 классов
с ОВЗ 5.2.**

Ульяновск 2023

Рабочие программы для 3 класса для обучающихся с ОВЗ 5.2.

Рабочая программа по математике для 3 класса для обучающихся с ОВЗ 5.2.

С учётом программы воспитания

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», разработанной УМК «Школа России», размещенной в сборнике «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, 2019. Учебный курс математики в 3 классе рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 136 часов с учетом продолжительности учебного года.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников при работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение чисел несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание программы

- Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с

неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

- Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

- Вне табличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

- Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

- Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

- Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

- Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000:

устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	«Страничка для любознательных». Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
8	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
9	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления числом 3.	1
11	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1
12	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13	Порядок выполнения действий. Математический диктант.	1
14	Порядок выполнения действий.	1
15	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса.	1
16	«Страничка для любознательных». Проверочная работа по теме «Решение задач».	1
17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1
18	Решение задач. Тест.	1
19	Таблица умножения и деления числом 4.	1
20	Таблица Пифагора. Математический диктант	1
21	Задача на увеличение числителя в несколько раз.	1
22	Задача на увеличение числителя в несколько раз.	1
23	Задача на уменьшение числителя в несколько раз.	1
24	Задача на уменьшение числителя в несколько раз. Проверочная работа	1
25	Таблица умножения и деления числом 5.	1
26	Задача на кратное сравнение.	1
27	Задача на кратное сравнение.	1
28	Задача на кратное и разностное сравнение.	1
29	Контрольная работа «Решение задач»	1
30	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления числом 6. Решение задач.	1
31	Задача нахождение четвёртого пропорционального.	1
32	Задача нахождение четвёртого пропорционального. Самостоятельная работа по теме «Решение задач».	1
33	Таблица умножения и деления числом 7.	1
34	«Страничка для любознательных». Проект «Математическая сказка».	1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
36	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
37	Работа над ошибками. Решение задач.	1
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
39	Единица площади – квадратный сантиметр.	1
40	Площадь прямоугольника.	1

41	Таблица умножения и деления числом 8.	1
42	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления числом 8». Решение задач. Математический диктант.	1
43	Таблица умножения и деления числом 9.	1
44	Единица площади - квадратный дециметр. Текстовые задачи в 3 действия.	1
45	Сводная таблица умножения.	1
46	Текстовые задачи в 3 действия. Самостоятельная работа «Решение задач».	1
47	Единица площади - квадратный метр.	1
48	Решение задач в выражений.	1
49	«Странички для любознательных». Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1
50	Проверочная работа «Решение задач в выражений».	1
51	Работа над ошибками. Решение задач.	1
52	Умножение на 1. Умножение на 0.	1
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
54	Деление 0 на число.	1
55	Текстовые задачи в 3 действия.	1
56	«Странички для любознательных». Математический диктант	1
57	Доли.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр окружности (круга).	1
60	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач».	1
61	Работа над ошибками. Задача нахождение доли числа по его доле.	1
62	Единицы времени: год, месяц.	1
63	Единицы времени: сутки.	1
64	«Странички для любознательных». Повторение «Что узнали. Чему научились».	1
65	Решение задач в выражений.	1
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
67	Случаи деления вида $80 : 20$.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Закрепление по теме: «Умножение суммы на число».	1
70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
71	Упражнение в умножении и двузначного числа на однозначное.	1
72	Решение задачи нахождение четвёртого пропорционального. Проверочный тест.	1
73	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.	1
74	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач». «Странички для любознательных».	1
75	Деление суммы на число.	1
76	Деление суммы на число.	1
77	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
78	Связь между числами при делении.	1
79	Проверка деления умножением.	1
80	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
81	Проверка умножения делением.	1
82	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	1
83	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	1
84	Что узнали. Чему научились.	1
85	Проверочная работа по теме «Деление и умножение. Решение задач». «Странички для любознательных».	1
86	Деление с остатком.	1
87	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
88	Деление с остатком методом подбора.	1
89	Деление с остатком методом подбора.	1

90	Деление с остатком. Решение задач.	1
91	Проверка деления с остатком.	1
92	Что узнали. Чему научились.	1
93	Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1
94	Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	1
95	Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
98	Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
99	Контрольная работа	1
100	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
101	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант	1
102	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
103	Сравнение трёхзначных чисел.	1
104	Определение общего числа единиц.	1
105	Единицы массы: килограмм, грамм.	1
106	«Странички для любознательных». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
107	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1
108	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1
109	Работа над ошибками. Решение задач в выражениях.	1
110	Приёмы устных вычислений.	1
111	Приёмы устных вычислений.	1
112	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
113	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
114	Проверочная работа «Приёмы устных вычислений». Приёмы письменных вычислений.	1
115	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1
116	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
117	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
118	Решение задач в выражениях. Самостоятельная работа.	1
119	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1
120	Проверочная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
121	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
122	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
123	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
124	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
125	Решение задач в выражениях. Проверочная работа.	1
126	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
128	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1
129	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Проверочная работа.	1
130	Приём письменного деления на однозначное число.	1
131	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	1
132	Проверка деления умножением.	1
133	Проверка деления умножением. Самостоятельная работа.	1
134	Знакомство с калькулятором.	1
135	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1
136	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000. Решение задач».	1
137	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	1
138	Умножение и деление. Задачи.	1

139	Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
140	Правила порядка выполнения действий. Задачи.	1

Список приложений:

1. Календарно-тематическое поурочное планирование.
2. Интернет-ресурсы.
3. Учебно-методическое обеспечение

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт. проведения	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание					
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	02.09		
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	03.09		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	04.09		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	06.09		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	09.09		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	10.09		
7	«Страничка для любознательных». Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	11.09		
8	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	13.09		
Табличное умножение и деление					
9	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	16.09		
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	17.09		
11	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	18.09		
12	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	20.09		
13	Порядок выполнения действий. Математический диктант.	1	23.09		
14	Порядок выполнения действий.	1	24.09		
15	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса.	1	25.09		
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	27.09		
17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1	30.09		
18	Решение задач. Тест.	1	01.10		
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	02.10		
20	Таблица Пифагора. Математический диктант	1	04.10		

21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	07.10		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	08.10		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	09.10		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа	1	11.10		
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	14.10		
26	Задачи на кратное сравнение.	1	15.10		
27	Задачи на кратное сравнение.	1	16.10		
28	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	18.10		
29	Контрольная работа «Решение задач»	1	21.10		
30	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1	22.10		
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	23.10		
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Самостоятельная работа по теме «Решение задач».	1	25.10		
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	04.11		
34	«Странички для любознательных». Проект «Математическая сказка».	1	05.11		
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	06.11		
36	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	08.11		
37	Работа над ошибками. Решение задач.	1	11.11		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление					
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	12.11		
39	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	13.11		
40	Площадь прямоугольника.	1	15.11		
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	18.11		
42	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач. Математический диктант.	1	19.11		
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	20.11		
44	Единица площади - квадратный дециметр. Текстовые задачи в 3 действия.	1	22.11		
45	Сводная таблица умножения.	1	25.11		

46	Текстовые задачи в 3 действия. Самостоятельная работа « Решение задач».	1	26.11		
47	Единица площади - квадратный метр.	1	27.11		
48	Решение задач и выражений.	1	29.11		
49	«Странички для любознательных». Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	02.12		
50	Проверочная работа. «Решение задач и выражений».	1	03.12		
51	Работа над ошибками. Решение задач.	1	04.12		
52	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	06.12		
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	09.12		
54	Деление 0 на число.	1	10.12		
55	Текстовые задачи в 3 действия.	1	11.12		
56	«Странички для любознательных». Математический диктант	1	13.12		
57	Доли.	1	16.12		
58	Окружность. Круг.	1	17.12		
59	Диаметр окружности (круга).	1	18.12		
60	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач».	1	20.12		
61	Работа над ошибками. Задачи на нахождение доли числа по его доле.	1	23.12		
62	Единицы времени: год, месяц.	1	24.12		
63	Единицы времени: сутки.	1	25.12		
64	«Странички для любознательных». Повторение « Что узнали. Чему научились».	1	27.12		
65	Решение задач и выражений.	1	13.01		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление					
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	14.01		
67	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	15.01		
68	Умножение суммы на число.	1	17.01		
69	Закрепление по теме: «Умножение суммы на число».	1	20.01		
70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	21.01		
71	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	1	22.01		
72	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Проверочный тест.	1	24.01		
73	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.	1	27.01		
74	Проверочная работа по теме « Умножение и деление. Решение задач». «Странички для	1	28.01		

	любопытных».				
75	Деление суммы на число.	1	29.01		
76	Деление суммы на число.	1	31.01		
77	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	03.02		
78	Связь между числами при делении.	1	04.02		
79	Проверка деления умножением.	1	05.02		
80	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	07.02		
81	Проверка умножения делением.	1	10.02		
82	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	1	11.02		
83	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	1	12.02		
84	Что узнали. Чему научились.	1	14.02		
85	Проверочная работа по теме «Деление и умножение. Решение задач». «Странички для любопытных».	1	17.02		
86	Деление с остатком.	1	18.02		
87	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	19.02		
88	Деление с остатком методом подбора.	1	21.02		
89	Деление с остатком методом подбора.	1	24.02		
90	Деление с остатком. Решение задач.	1	25.02		
91	Проверка деления с остатком.	1	26.02		
92	Что узнали. Чему научились.	1	28.02		
93	Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	02.03		
94	Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	1	03.03		
95	Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	04.03		
Числа от 1 до 1000. Нумерация					
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	06.03		
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	09.03		
98	Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	10.03		
99	Контрольная работа	1	11.03		
100	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	13.03		
101	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант	1	16.03		
102	Замена трёхзначного числа суммой	1	17.03		

	разрядных слагаемых.				
103	Сравнение трёхзначных чисел.	1	18.03		
104	Определение общего числа единиц.	1	20.03		
105	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	30.03		
106	«Странички для любознательных». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	31.03		
107	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	01.04		
108	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1	03.04		
109	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	1	06.04		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание					
110	Приёмы устных вычислений.	1	07.04		
111	Приёмы устных вычислений.	1	08.04		
112	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	10.04		
113	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	13.04		
114	Проверочная работа «Приёмы устных вычислений». Приёмы письменных вычислений.	1	14.04		
115	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	15.04		
116	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	17.04		
117	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	20.04		
118	Решение задач и выражений. Самостоятельная работа.	1	21.04		
119	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	22.04		
120	Проверочная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	24.04		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление					
121	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	27.04		
122	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	28.04		
123	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	29.04		
124	Виды треугольников прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	01.05		
125	Решение задач и выражений. Проверочная работа.	1	04.05		
126	Приёмы письменного умножения	1	05.05		

	на однозначное число.				
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	06.05		
128	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1	08.05		
129	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Проверочная работа.	1	11.05		
130	Приём письменного деления на однозначное число.	1	12.05		
131	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	1	13.05		
132	Проверка деления умножением.	1	15.05		
133	Проверка деления умножением. Самостоятельная работа.	1	18.05		
134	Знакомство с калькулятором.	1	19.05		
135	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	20.05		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»					
136	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000. Решение задач».	1	22.05		
137	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	25.05		
138	Умножение и деление. Задачи.	1	26.05		
139	Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	27.05		
140	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	29.05		

Приложение 2

Интернет - ресурсы

1. Объединение педагогических изданий “Первое сентября”. <http://www.1september.ru>
2. Учитель: педагогический журнал. <http://www.ychitel.com>
3. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»
4. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko.com>
5. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
6. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
7. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
<http://www.classmag.ru/>
8. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.
9. <http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
10. <http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам
11. <http://www.nachalka.com/photo/> Началка.
12. <http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
13. <http://eor-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и

познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение. 1. Моро М. И. Математика. 3 класс : учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса С учётом программы воспитания

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена по программе «Русский язык» В. П. Канакиной и др., размещённой в сборнике рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

Учебный курс по русскому языку в 3 классе рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 140 часов с учётом продолжительности учебного года (35 недель)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, вслушиваться собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (16 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с

безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание частей слова

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (урока)	Количество часов
Язык и речь		
1	Наша речь.	1
2	Виды речи.	1
Текст, предложение, словосочетание.		
3	Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Виды предложений по интонации.	1
9	Виды предложений по интонации.	1
10	Предложения с обращением.	1
11	Проверочная работа по теме «Виды предложений»	1
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1
14	Простое и сложное предложение.	1
15	Простое и сложное предложение.	1
16	Словосочетание.	1
17	Словосочетание.	1
18	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи		
19	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
20	Синонимы и антонимы.	1
21	Омонимы.	1
22	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	1
23	Фразеологизмы	1
24	Тест по теме «Слово». Части речи.	1
25	Имя существительное.	1
26	Имя прилагательное.	1
27	Глагол.	1
28	Имя числительное как часть речи.	1
29	Проверочная работа «Части речи»	1
30	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
31	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
32	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
33	Контрольный диктант по теме «Части речи. Звуки и буквы».	1
34	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
35	Обобщение и закрепление изученного.	1
36	Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова.		
37	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1

38	Корень слова.	1
39	Как найти в слове корень?	1
40	Сложные слова.	1
41	Окончание слова. Формы слова.	1
42	Приставка	1
43	Как найти в слове приставку?	1
44	Значение приставок. Словарный диктант.	1
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	1
46	Суффикс.	1
47	Значение суффиксов.	1
48	Значение суффиксов.	1
49	Основа слова.	1
50	Обобщение знаний о составе слова.	1
51	Проверочная работа по теме « Состав слова».	1
52	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова.		
53	Общее представление о правописании частей слова.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверочная работа	1
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
64	Проверочный диктант по теме « Правописание частей слова».	1
65	Правописание суффиксов и приставок.	1
66	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1
67	Правописание суффиксов и приставок.	1
68	Контрольный диктант по теме « Части речи. Правописание частей слова».	1
69	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1
70	Правописание приставок и предлогов.	1
71	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1
72	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
73	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
74	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи.		

75	Части речи.	1
76	Части речи.	1
77	Имя существительное и его роль в речи.	1
78	Имя существительное и его роль в речи.	1
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
80	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
81	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
82	Проект «Тайна имени».	1
83	Число имён существительных.	1
84	Число имён существительных. Словарный диктант.	1
85	Род имён существительных.	1
86	Род имён существительных.	1
87	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
88	Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».	1
89	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
90	Склонение имён существительных	1
91	Падеж имен существительных.	1
92	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
93	Именительный падеж.	1
94	Родительный падеж.	1
95	Дательный падеж.	1
96	Винительный падеж.	1
97	Винительный падеж	1
98	Творительный падеж.	1
99	Предложный падеж.	1
100	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1
101	Работа над ошибками. Все падежи.	1
102	Обобщение знаний.	1
103	Проект «Зимняя страничка». Проверочная работа «Падежи».	1
104.	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень.	1
105	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
106	Роль имен прилагательных в тексте.	1
107	Текст -описание.	1
108	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1
109	Контрольный диктант.	1
110	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1
111	Изменение имён прилагательных по родам.	1
112	Изменение имён прилагательных по родам.	1
113	Число имён прилагательных.	1
114	Число имён прилагательных.	1
115	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
116	Изменение имён прилагательных по падежам.	1

117	Обобщение знаний.	1
118	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
119	Обобщение знаний	1
120	Личные местоимения.	1
121	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант.	1
122	Местоимение.	1
123	Проверочная работа по теме « Местоимение»	1
124	Значение и употребление глагола в речи.	1
125	Значение и употребление глагола в речи.	1
126	Неопределённая форма глагола.	1
127	Неопределённая форма глагола.	1
128	Число глагола	1
129	Число глагола	1
130	Времена глагола.	1
131	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Проверочная работа по теме « Глагол».	1
132	Изменение глаголов по временам.	1
133	Изменение глаголов по временам.	1
134	Род глаголов в прошедшем времени.	1
135	Род глаголов в прошедшем времени.	1
136	Итоговый контрольный диктант.	1
137	Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
138	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
139	Обобщение знаний. Словарный диктант.	1
140	Обобщение знаний.	1

Список приложений

- 1.Календарно-тематическое планирование. Приложение 1
- 2.Интернет-ресурсы. Приложение 2
- 3.УМК . Приложение 3

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (урока)	Количество часов	Дата	Проведено фактически	Примечание
Язык и речь					
1	Наша речь.	1			
2	Виды речи.	1			
Текст, предложение, словосочетание.					
3	Текст.	1			
4	Типы текстов.	1			

5	Предложение	1			
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			
7	Виды предложений по цели высказывания.	1			
8	Виды предложений по интонации.	1			
9	Виды предложений по интонации.	1			
10	Предложения с обращением.	1			
11	Проверочная работа по теме « Виды предложений»	1			
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
14	Простое и сложное предложение.	1			
15	Простое и сложное предложение.	1			
16	Словосочетание.	1			
17	Словосочетание.	1			
18	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1			
Слово в языке и речи					
19	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			
20	Синонимы и антонимы.	1			
21	Омонимы.	1			
22	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	1			
23	Фразеологизмы	1			
24	Тест по теме « Слово». Части речи.	1			
25	Имя существительное.	1			
26	Имя прилагательное.	1			
27	Глагол.	1			
28	Имя числительное как часть речи.	1			
29	Проверочная работа « Части речи»	1			
30	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1			
31	Звуки и буквы. Гласные звуки	1			
32	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			
33	Контрольный диктант по теме «Части речи. Звуки и буквы».	1			
34	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			
35	Обобщение и закрепление изученного.	1			
36	Проект «Рассказ о слове».	1			
Состав слова.					
37	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1			
38	Корень слова.	1			

39	Как найти в слове корень?	1			
40	Сложные слова.	1			
41	Окончание слова. Формы слова.	1			
42	Приставка	1			
43	Как найти в слове приставку?	1			
44	Значение приставок. Словарный диктант.	1			
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	1			
46	Суффикс.	1			
47	Значение суффиксов.	1			
48	Значение суффиксов.	1			
49	Основа слова.	1			
50	Обобщение знаний о составе слова.	1			
51	Проверочная работа по теме « Состав слова».	1			
52	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1			
Правописание частей слова.					
53	Общее представление о правописании частей слова.	1			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа	1			
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверочная работа	1			
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
64	Проверочный диктант по теме « Правописание частей слова».	1			
65	Правописание суффиксов и приставок.	1			
66	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1			
67	Правописание суффиксов и приставок.	1			
68	Контрольный диктант по теме « Части речи. Правописание частей слова».	1			
69	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1			

70	Правописание приставок и предлогов.	1			
71	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1			
72	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
73	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			
74	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь».	1			
Части речи.					
75	Части речи.	1			
76	Части речи.	1			
77	Имя существительное и его роль в речи.	1			
78	Имя существительное и его роль в речи.	1			
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
80	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			
81	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
82	Проект «Тайна имени».	1			
83	Число имён существительных.	1			
84	Число имён существительных. Словарный диктант.	1			
85	Род имён существительных.	1			
86	Род имён существительных.	1			
87	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
88	Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».	1			
89	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
90	Склонение имён существительных	1			
91	Падеж имен существительных.	1			
92	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			
93	Именительный падеж.	1			
94	Родительный падеж.	1			
95	Дательный падеж.	1			
96	Винительный падеж.	1			
97	Винительный падеж	1			
98	Творительный падеж.	1			
99	Предложный падеж.	1			
100	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1			
101	Работа над ошибками. Все падежи.	1			
102	Обобщение знаний.	1			
103	Проект «Зимняя страничка». Проверочная	1			

	работа « Падежи».				
104.	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень.	1			
105	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			
106	Роль имен прилагательных в тексте.	1			
107	Текст -описание.	1			
108	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			
109	Контрольный диктант.	1			
110	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1			
111	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
112	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
113	Число имён прилагательных.	1			
114	Число имён прилагательных.	1			
115	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
116	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
117	Обобщение знаний.	1			
118	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
119	Обобщение знаний	1			
120	Личные местоимения.	1			
121	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант.	1			
122	Местоимение.	1			
123	Проверочная работа по теме « Местоимение»	1			
124	Значение и употребление глагола в речи.	1			
125	Значение и употребление глагола в речи.	1			
126	Неопределённая форма глагола.	1			
127	Неопределённая форма глагола.	1			
128	Число глагола	1			
129	Число глагола	1			
130	Времена глагола.	1			
131	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Проверочная работа по теме « Глагол».	1			
132	Изменение глаголов по временам.	1			
133	Изменение глаголов по временам.	1			
134	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
135	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
136	Итоговый контрольный диктант.	1			
137	Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
138	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
139	Обобщение знаний. Словарный диктант.	1			
140	Обобщение знаний.	1			

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки // Сайт «Детский...». – Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Русский язык - М.: Просвещение/ Учебник для 2 класса. В 2 ч., 2019г

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса С учётом программы воспитания

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса В составлена по программе «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой и М. В. Бойкиной, размещённой в сборнике рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

Учебный курс по литературному чтению во 3 классе рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на **140 часов** с учётом продолжительности учебного года (35 недель)

Планируемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none">- Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках.- Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, предавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним. Собирать о таких поэтах и писателях информацию, создавать свои альбомы (проекты), посвящённые художникам слова, с гордостью пишущих о своей Родине.- Называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.- Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.- Предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине (н-р, в стихах, в рассказах, в песнях, в подборе иллюстраций и фотографий и т.д.)- Находить произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей.- Делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию. Предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций.- Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.- Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения.- Предлагать варианты литературно-творческих работ (литературных проектов, тем для сочинений и др.).- Предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости
------------	--

от формы урока, предлагать варианты санкций за нарушение правил работы в группе или коллективной работы на уроке.

- Фиксировать собственные неудачи по выполнению правил, задумываться над причинами.

- Пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке.

- Осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов.

- Анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности.

- Переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования

- Самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению.

- Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается.

- Понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

- Осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств, автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений.

- Находить необычные сравнительные обороты, необычные эпитеты, испытывать при этом чувство радости и удовольствия от того, что заметил, отличил, зафиксировал оригинальность автора, (по сути, сделал открытие в литературном произведении).

- Осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.).

- Применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения.

- Строить морально-этическое суждение из 7-8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

- Предлагать свой альтернативный вариант решения морально-нравственной

	<p>дилеммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры пословиц и поговорок, отражающих нравственные ценности своего народа. - Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач. - Применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения. - Знать комплекс упражнений, снимающих напряжение с глаз и туловища, проводить его в классе по просьбе учителя. - Осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей. - Находить примеры в литературных произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят. Осознавать значение юмора для отдыха, находить подтверждение этому в литературных текстах. Проявлять стремление осуществлять активный отдых, чередовать виды деятельности.
<p>Метапредметные</p>	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.). - Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»). - Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»). Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных</p>

знаний и умений.

- Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника. Подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников. Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнить мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений.

- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстова, Крылова и др.) как часть русской национальной культуры.

- Осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.

- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценирование, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.

- Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД:

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიацией. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной

	<p>проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания. - Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности. - Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий. - Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения. - Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений. - Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ. - Готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предметные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Виды речевой и читательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться

- впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
 - читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
 - понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
 - рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
 - пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
 - осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
 - задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
 - делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
 - находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
 - пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.
- Творческая деятельность**
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
 - писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.
 - пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
 - сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Литературоведческая пропедевтика

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Ученик получит возможность научиться:

Виды речевой и читательской деятельности

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.
- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).

- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов).

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.

писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете (2 ч) Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (14 ч) Русские народные песни. Лирические народные песни.

Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1 (10 ч) Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Утренник «Первый снег».

Великие русские писатели (24 ч) Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч) Н.А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».

Литературные сказки (9 ч) Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые глаза, Короткий Хвост». В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы (10 ч) М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А.И. Куприн «Слон»

Поэтическая тетрадь 1 (8 ч) С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон». А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А. Есенин «Черёмуха».

Люби живое (16 ч) М.М. Пришвин «Моя Родина». И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». В.В. Бианки «Мышонок Пик». Б.С. Житков «Про обезьянку». В.Л. Дуров «Наша Жучка». В.П. Астафьев «Капалуха». В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч) С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто «Разлука», «В театре». С.В. Михалков «Если...». Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котёнок». Проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (13 ч) Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М.М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н. Носов «Федина задача», «Телефон». В.Ю. Драгунский «Друг детства».

По страницам детских журналов (8 ч) Вступительная статья. Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи».

Зарубежная литература (8 ч) Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ.		
1.	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1
2.	Рукописные книги Древней Руси.	1
3.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
4.	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1
5.	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете».	1
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.		
6.	Русские народные песни.	1
7.	Шуточные народные песни.	1
8.	Докучные сказки.	1
9.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1
10.	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1
11.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
12.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
13.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
14.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
15.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
16.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
17.	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
18.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
19.	Проверочная работа по теме: « Устное народное творчество»	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.		
20.	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
21.	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
22.	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
23.	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
24.	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
25.	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1
26.	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1
27.	И.З. Суриков «Детство».	1
28.	И.З. Суриков «Зима».	1
29.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа.	1
30.	Первый снег.	1
ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ.		
31.	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
32.	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1

33.	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1
34.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
35.	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
36.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
37.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
38.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
39.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Проверочный тест	1
40.	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1
41.	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
42.	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
43.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
44.	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
45.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
46.	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
47.	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
48.	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
49.	Л.Н. Толстой «Акула».	1
50.	Л.Н. Толстой «Акула».	1
51.	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
52.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
53.	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
54.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.		
55.	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
56.	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
57.	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58.	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
59.	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
60.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ.		
61.	Знакомство с литературными сказками.	1
62.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
63.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
64.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1

65.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
66.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
67.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
68.	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1
БЫЛИ-НЕБЫЛИЦЫ.		
69.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
70.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
71.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
72.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
73.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
74.	А.И. Куприн «Слон».	1
75.	А.И. Куприн «Слон».	1
76.	А.И. Куприн «Слон».	1
77.	А.И. Куприн «Слон».	1
78.	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.		
79	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
81	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1
83	С.А. Есенин «Черёмуха».	1
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь ».	1
ЛЮБИ ЖИВОЕ.		
85	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
86	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
88	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
89	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1
90	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	
92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
93	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
94	В.С. Житков «Про обезьянку».	1
95	В.С. Житков «Про обезьянку».	1
96	В.С. Житков «Про обезьянку».	1
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
98	В.П. Астафьев «Капалуха».	1
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ		
101	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1
102	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1
103	А.Л. Барто «Разлука».	1
104	А.Л. Барто «В театре».	1
105	СВ. Михалков «Если».	1
106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1

107	Проект: «Праздник поэзии»	1
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь ».	1
СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК.		
109	Б.В. Шергин «Собирай по яголке -наберёшь кузовок».	1
110	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
112	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
113	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
114	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
115	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
116	М.М. Зощенко«Великие путешественники».	1
117	Н.Н. Носов «Федина задача».	1
118	Н.Н. Носов «Телефон».	1
119	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
120	Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1
ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ.		
121	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1
122	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1
124	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1
125	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1
126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
127	Создание сборника добрых советов.	1
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.		
129	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
135	Итоговая диагностическая работа.	1
136	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1
137	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1
138	Что узнали. Чему научились.	1

139	Урок КВН «По страницам прочитанных книг»	1
140	Библиотечный урок « Как хорошо уметь читать»	1

Список приложений

1. Календарно-тематическое планирование
2. Интернет-ресурсы
3. УМК

№ урока п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Дата	Проведено фактически и	Примечание
САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ.					
1.	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1			
2.	Рукописные книги Древней Руси.	1			
3.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1			
4.	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1			
5.	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете».	1			
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.					
6.	Русские народные песни.	1			
7.	Шуточные народные песни.	1			
8.	Докучные сказки.	1			
9.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохлоomsкая посуда.	1			
10.	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1			
11.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1			
12.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1			
13.	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк».	1			
14.	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк».	1			
15.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1			
16.	Русская народная сказка	1			

	«Сивка-бурка».				
17.	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1			
18.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1			
19.	Проверочная работа по теме: « Устное народное творчество»	1			
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.					
20.	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1			
21.	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1			
22.	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1			
23.	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1			
24.	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1			
25.	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1			
26.	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1			
27.	И.З. Суриков «Детство».	1			
28.	И.З. Суриков «Зима».	1			
29.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа.	1			
30.	Первый снег.	1			
ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ.					
31.	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1			

32.	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1			
33.	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1			
34.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1			
35.	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1			
36.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1			
37.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1			
38.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1			
39.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Проверочный тест	1			
40.	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1			
41.	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1			
42.	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1			
43.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1			
44.	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка	1			

	сообщения на основе статьи.				
45.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1			
46.	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1			
47.	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1			
48.	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1			
49.	Л.Н. Толстой «Акула».	1			
50.	Л.Н. Толстой «Акула».	1			
51.	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1			
52.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1			
53.	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1			
54.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа	1			

ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.

55.	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1			
56.	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1			
57.	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1			
58.	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1			
59.	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1			
60.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1			

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ.

61.	Знакомство с литературными сказками.	1			
62.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1			
63.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1			
64.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1			
65.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1			
66.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1			
67.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1			
68.	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1			

БЫЛИ-НЕБЫЛИЦЫ.

69.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1			
70.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1			
71.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1			
72.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1			
73.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1			
74.	А.И. Куприн «Слон».	1			
75.	А.И. Куприн «Слон».	1			
76.	А.И. Куприн «Слон».	1			
77.	А.И. Куприн «Слон».	1			
78.	Обобщающий урок по разделу	1			

	«Были-небылицы».				
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ					
79.	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1			
80.	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1			
81.	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1			
82.	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1			
83.	С.А. Есенин «Черёмуха».	1			
84.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь ».	1			
ЛЮБИ ЖИВОЕ.					
85.	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1			
86.	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1			
87.	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1			
88.	В.И. Белов «Малька провинилась».	1			
89.	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1			
90.	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1			
91.	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1			
92.	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1			
93.	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1			
94.	В.С. Житков «Про обезьянку».	1			
95.	В.С. Житков «Про обезьянку».	1			
96.	В.С. Житков «Про обезьянку».	1			

97.	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1			
98.	В.П. Астафьев «Капалуха».	1			
99.	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1			
100.	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1			
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ					
101.	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1			
102.	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1			
103.	А.Л. Барто «Разлука».	1			
104.	А.Л. Барто «В театре».	1			
105.	СВ. Михалков «Если».	1			
106.	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1			
107.	Проект: «Праздник поэзии»	1			
108.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь ».	1			
СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК.					
109.	Б.В. Шергин «Собирай по яголке -наберёшь кузовок».	1			
110.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1			
111.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1			
112.	А.П. Платонов «Ещё мама».	1			
113.	А.П. Платонов «Ещё мама».	1			
114.	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1			
115.	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1			
116.	М.М. Зощенко«Великие путешественники».	1			

117.	Н.Н. Носов «Федина задача».	1			
118.	Н.Н. Носов «Телефон».	1			
119.	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1			
120.	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1			
ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ.					
121.	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1			
122.	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1			
123.	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1			
124.	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1			
125.	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1			
126.	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1			
127.	Создание сборника добрых советов.	1			
128.	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1			
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.					
129.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1			
130.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».				
131.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».				
132.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».				
133.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».				

134.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».				
135.	Итоговая диагностическая работа.				
136.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».				
137.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».				
138.	Что узнали. Чему научились.				
139.	Урок КВН «По страницам прочитанных книг»				
140.	Библиотечный урок « Как хорошо уметь читать»				

Приложение 2

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки // Сайт «Детский...». – Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение

Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина, Литературное чтение - М.: Просвещение/ Учебник для 2 класса. В 2 ч., 2019

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса

С учётом программы воспитания

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», разработанной УМК «Школа России», размещенной в сборнике «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, 2019. Учебный курс окружающего мира в 3 классе рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 70 часов с учетом продолжительности учебного года.

Планируемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none">-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;-целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;-эстетических потребностей, ценностей и чувств;-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;-интереса к изучению учебного предмета-установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);-планировать свои действия в течение урока;-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с

- учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
-сравнивать объекты по различным признакам;
-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
-моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
-формулировать ответы на вопросы;
-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

	<p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</p> <p>-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</p> <p>-составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</p> <p>-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предметные</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>-классифицировать объекты природы;</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;</p> <p>-различать тела, вещества, частицы;</p> <p>-описывать изученные вещества;</p> <p>-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</p> <p>-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;</p> <p>-моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>-классифицировать растения и животных;</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; -вырабатывать правильную осанку; -правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; -различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; -понимать, что такое экологическая безопасность; -различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; -понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран; -понимать, как ведется хозяйство семьи; -находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; -находить на карте страны – соседи России и их столицы; -приводить примеры достопримечательностей разных стран;
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; -пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов; -соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах; -понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её; -соблюдать правила безопасного поведения в природе; -соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; -раскрывать роль экономики в нашей жизни; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; -обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; -самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе; -рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

Раздел / тема	Содержание
Как устроен мир	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>
Эта удивительная природа	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>
Мы и наше здоровье	Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее

	<p>роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.</p>
<p>Наша безопасность</p>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.</p> <p>Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>
<p>Чему учит экономика</p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p>

	<p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение морянефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>
<p>Путешествие по городам и странам</p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Природа. Значение природы для людей.	1
2	Человек.	1
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности. Охрана природы.	1
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1
8	Практическая работа по теме «Тела, вещества, частицы».	1
9	Практическая работа по теме «Разнообразие веществ».	1
10	Практическая работа по теме «Воздух и его охрана».	1
11	Практическая работа по теме «Вода».	1
12	Преобразования и круговорот воды.	1
13	Берегите воду.	1
14	Что такое почва. Почвы Ульяновской области.	1
15	Разнообразие растений. Растения нашего края.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений.	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».	1
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни.	1
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта	1

	удивительная природа».	
26	Организм человека.	1
27	Органы чувств.	1
28	Надежная защита организма.	1
29	Опора тела и движение.	1
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
31	Дыхание и кровообращение.	1
32	Умей предупреждать болезни.	1
33	Здоровый образ жизни.	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1
36	Огонь, вода и газ.	1
37	Чтобы путь был счастливым.	1
38	Дорожные знаки.	1
39	Проект «Кто нас защищает».	1
40	Опасные места.	1
41	Природа и наша безопасность.	1
42	Экологическая безопасность.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1
44	Для чего нужна экономика.	1
45	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1
46	Полезные ископаемые.	1
47	Растениеводство.	1
48	Животноводство.	1
49	Какая бывает промышленность.	1
50	Проект «Экономика родного края».	1
51	Что такое деньги.	1
52	Государственный бюджет.	1
53	Семейный бюджет.	1
54	Экономика и экология.	1
55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1
56	Золотое кольцо России.	1
57	Золотое кольцо России.	1
58	Проект «Музей путешествий».	1
59	Наши ближайшие соседи.	1
60	На севере Европы.	1
61	Что такое Бенилюкс.	1
62	В центре Европы.	1
63	По Франции и Великобритании.	1
64	На юге Европы.	1
65	По знаменитым местам мира.	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам».	1
67	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
68	Итоговая проверочная работа.	1
69	Путешествие по родному краю.	1
70	Викторина « Что узнали. Чему научились».	1

№	Раздел программы			Проекты
		экскурсии	Практические работы	
1	Как устроен мир		-	1
2	Эта удивительная природа	1	4	1
3	Мы и наше здоровье			1
4	Наша безопасность			1
5	Чему учит экономика		1	1
6	Путешествие по городам и странам	1		1
	Итого			6

Список приложений:

4. Календарно-тематическое поурочное планирование.
5. Интернет-ресурсы.
6. Учебно-методическое обеспечение

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактич. проведения	Примечание
КАК УСТРОЕН МИР. 7 ч.					
1	Природа. Значение природы для людей.	1	04.09		
2	Человек.	1	06.09		
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	11.09		
4	Общество.	1	13.09		
5	Что такое экология.	1	18.09		
6	Природа в опасности. Охрана природы.	1	20.09		
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1	25.09		

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. 18 ч.					
8	Практическая работа по теме «Тела, вещества, частицы».	1	27.09		
9	Практическая работа по теме «Разнообразие веществ».	1	02.10		
10	Практическая работа по теме «Воздух и его охрана».	1	04.10		
11	Практическая работа по теме «Вода».	1	09.10		
12	Превращения и круговорот воды.	1	11.10		
13	Берегите воду.	1	16.10		
14	Что такое почва. Почвы Ульяновской области.	1	18.10		
15	Разнообразие растений. Растения нашего края.	1	23.10		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	25.10		
17	Размножение и развитие растений.	1	06.11		
18	Охрана растений.	1	08.11		
19	Разнообразие животных.	1	13.11		
20	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».	1	15.11		
21	Размножение и развитие животных.	1	20.11		
22	Охрана животных. Экскурсия на Станцию юных натуралистов.	1	22.11		
23	В царстве грибов.	1	27.11		
24	Великий круговорот жизни.	1	29.11		
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1	04.12		
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. 10 ч.					
26	Организм человека.	1	06.12		
27	Органы чувств.	1	11.12		
28	Надежная защита организма.	1	13.12		

29	Опора тела и движение.	1	18.12		
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	20.12		
31	Дыхание и кровообращение.	1	25.12		
32	Умей предупреждать болезни.	1	27.12		
33	Здоровый образ жизни.	1	15.01		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1	17.01		
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1	22.01		
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ. 8 ч.					
36	Огонь, вода и газ.	1	24.01		
37	Чтобы путь был счастливым.	1	29.01		
38	Дорожные знаки.	1	31.01		
39	Проект «Кто нас защищает».	1	05.02		
40	Опасные места.	1	07.02		
41	Природа и наша безопасность.	1	12.02		
42	Экологическая безопасность.	1	14.02		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1	19.02		
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА. 12 ч.					
44	Для чего нужна экономика.	1	21.02		
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	26.02		
46	Практическая работа «Полезные ископаемые».	1	28.02		
47	Растениеводство.	1	04.03		
48	Животноводство.	1	06.03		
49	Какая бывает промышленность.	1	11.03		
50	Проект «Экономика	1	13.03		

	родного края».				
51	Что такое деньги.	1	18.03		
52	Государственный бюджет.	1	20.03		
53	Семейный бюджет.	1	01.04		
54	Экономика и экология.	1	03.04		
55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1	08.04		
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ. 15 ч.					
56	Золотое кольцо России.	1	10.04		
57	Золотое кольцо России.	1	15.04		
58	Проект «Музей путешествий».	1	17.04		
59	Наши ближайшие соседи.	1	22.04		
60	На севере Европы.	1	24.04		
61	Что такое Бенилюкс.	1	29.04		
62	В центре Европы.	1	01.05		
63	По Франции и Великобритании.	1	06.05		
64	На юге Европы.	1	08.05		
65	По знаменитым местам мира.	1	13.05		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам».	1	15.05		
67	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	20.05		
68	Итоговая проверочная работа.	1	22.05		
69	Путешествие по родному краю. Экскурсия в краеведческий музей.	1	27.05		
70	Викторина « Что узнали. Чему научились».	1	29.05		

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Путеводитель в мире науки для школьников. – Режим доступа : <http://www.wc.ssu.samara.ru/~наука>
7. Википедия, свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>
8. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – Режим доступа : <http://biodiversity.ru>
9. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : <http://www.voop.su>
10. Красная Книга Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.sevin.ru/redbook>
11. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.zapoved.ru>
12. Природа России – национальный портал. – Режим доступа : <http://priroda.ru>
13. Союз охраны птиц России. – Режим доступа : <http://www.rbcu.ru/union>
14. Greenpeace России. – Режим доступа : <http://www.greenpeace.ru>
15. Интернет-сайт о лесах. – Режим доступа : <http://www.forest.ru>

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение:

1. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса С учётом программы воспитания

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса составлена на основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, размещенной в сборнике «Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

Учебный курс технологии в 3 классе рассчитана 34 часа в год. Данная рабочая программа составлена на 35 часов с учетом продолжительности учебного года.

Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся научатся:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные

Обучающиеся научатся с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 3 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающиеся будут знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающиеся будут знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Обучающиеся будут уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование.

Обучающиеся будут знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Обучающиеся будут уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

Содержание программы

Художественная мастерская .

Зачем художнику знать о цвете, форме, размере. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Как увидеть белое изображение на белом фоне. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Можно ли сгибать картон. Как плоское превратить в объёмное. Как согнуть картон по кривой линии.

Чертёжная мастерская .

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертёж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Можно ли разметить прямоугольник по угольнику. Можно ли без шаблона разметить круг.

Конструкторская мастерская .

Какой секрет у подвижных игрушек. Что заставляет вращаться пропеллер. Можно ли соединить детали без соединительных материалов. Как машины помогают человеку. Что интересного в работе архитектора.

Рукодельная мастерская.

Какие бывают ткани. Какие бывают нитки. Что такое натуральные ткани. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.	1
2	Знакомимся с компьютером. Т.б. при работе с компьютером.	1
3	Компьютер- твой помощник. Т.б. при работе с компьютером. Практическая работа	1
4	Как работает скульптор. Беседа.	1
5	Скульптор разных времен и народов. Лепка.	1
6	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	1
7	Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.	1
8	Как придать поверхности фактуру и объём. Шкатулка или ваза с рельефным изображением	1
9	Конструируем из фольги. Подвеска с цветами.	1
10	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом	1
11	Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса	1
12	Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами	1
13	Проект «Подарок малышам. Волшебное дерево».	1
14	История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа	1
15	Секреты швейной машины.	1
16	Футляры. Ключница из фетра	1
17	Подвеска « Снеговик»	1
18	Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона	1
19	Объём и объёмные формы. Моделирование	1
20	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка	1

21	Декорирование объемных форм. Украшение коробочки для подарка	1
22	Конструирование из сложных разверток. Машина	1
23	Модели и конструкции. Моделирование из конструктора	1
24	Проект «Парад военной техники».	1
25	Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля	1
26	Художник декоратор.	1
27	Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта	1
28	Изонить. Весенняя птица	1
29	Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе	1
30	Может ли игрушка быть полезной. Игрушка из прищепки	1
31	Театральные куклы. Марионетки.	1
32	Игрушки из носка.	1
33	Игрушка-неваляшка.	1
34	Игрушка-неваляшка.	1
35	« Что узнали. Чему научились».	1

Список приложений:

7. Календарно-тематическое поурочное планирование.
8. Интернет-ресурсы.
9. Учебно-методическое обеспечение.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт. провед.	Примечание
Раздел: Информационная мастерская (3ч.)					
1	Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.	1	02.09		
2	Знакомимся с компьютером. Т.б. при работе с компьютером.	1	09.09		
3	Компьютер- твой помощник. Т.б. при работе с компьютером. Практическая работа	1	16.09		
Раздел: Мастерская скульптора(6ч.)					
4	Как работает скульптор. Беседа.	1	23.09		
5	Скульптор разных времен и народов. Лепка.	1	30.09		
6	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	1	07.10		
7	Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.	1	14.10		
8	Как придать поверхности фактуру и объем. Шкатулка	1	21.10		

	или ваза с рельефным изображением				
9	Конструируем из фольги. Подвеска с цветами.	1	04.11		
Раздел: Мастерская рукодельницы (8ч.)					
10	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом	1	11.11		
11	Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса	1	18.11		
12	Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами	1	25.11		
13	Проект «Подарок малышам. Волшебное дерево».	1	02.12		
14	История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа	1	09.12		
15	Секреты швейной машины.	1	16.12		
16	Футляры. Ключница из фетра	1	23.12		
17	Подвеска « Снеговик»	1	13.01		
Раздел: Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (12ч.)					
18	Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона	1	20.01		
19	Объем и объемные формы. Моделирование	1	27.01		
20	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка	1	03.02		
21	Декорирование объемных форм. Украшение коробочки для подарка	1	10.01		
22	Конструирование из сложных разверток. Машина	1	17.02		
23	Модели и конструкции. Моделирование из конструктора	1	24.02		
24	Проект «Парад военной техники».	1	02.03		
25	Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля	1	09.03		
26	Художник декоратор.	1	16.03		
27	Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта	1	30.03		
28	Изонить. Весенняя птица	1	06.04		
29	Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе	1	13.04		
Тема: Мастерская кукольника. (6 ч)					
30	Может ли игрушка быть полезной. Игрушка из прищепки	1	20.04		

31	Театральные куклы. Марионетки.	1	27.04		
32	Игрушки из носка.	1	04.05		
33	Игрушка-неваляшка.	1	11.05		
34	Игрушка-неваляшка.	1	18.05		
35	« Что узнали. Чему научились».	1	25.05		

Приложение 2

Интернет – ресурсы

14. Объединение педагогических изданий “Первое сентября”. <http://www.1september.ru>
15. Учитель: педагогический журнал. <http://www.ychitel.com>
16. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»
17. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko>.
18. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
19. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
20. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
<http://www.classmag.ru/>
21. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.
22. <http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
23. <http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам
24. <http://www.nachalka.com/photo/> Началка.
25. [http://interneturok.ru/ru](http://interneturok.ru/) Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
26. <http://eor-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение

1. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2019г.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса С учётом программы воспитания

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса составлена по программе В.С.Кузина, Э.И.Кубышкиной «Изобразительное искусство», размещённой в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: – М.: Дрофа, 2013 г. Учебный курс изобразительного искусства в 3 классе рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю). Данная рабочая программа составлена на 35 часов с учётом продолжительности учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, *рассуждать* и *обсуждать* их с одноклассниками;
 - объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
 - самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).
- Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

При изучении курса «Изобразительное искусство 3 класс» происходит освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Регулятивные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

Коммуникативные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- договариваться сообща;

Предметные результаты

Обучающиеся к концу 3-го года обучения по курсу «Изобразительное искусство» должны получить простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приёмах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира и *усвоить*:

- понятия «набросок», «тёплый цвет», «холодный цвет», «живопись», «графика», «архитектура»;
- простейшие правила смешивания основных красок для получения более холодного и более тёплого оттенков: красно-оранжевого; сине-зелёного, сине-фиолетового красно-фиолетового;
- доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов России (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан);
- начальные сведения о декоративной росписи матрёшек из Сергиева Посада, Семёнова и Полхов-Майдана;

уметь:

- выражать своё отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина)
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчёркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательность выполнения рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и тёплые цвета;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески применять простейшие приёмы народной росписи: цветные круги, овалы, обработанные тёмными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных цветов и листьев; своеобразие приёмов в изображении декоративных ягод, трав;
- использовать силуэт и светлотный контраст для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- расписывать готовые изделия согласно эскизу;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек на уроках труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i>И снова осень к нам пришла (8 ч)</i>		
1	<i>Рисование по памяти и представлению. Прощаемся с тёплым летом</i>	1
2-3	<i>Рисование с натуры. Осенние листья сложной формы ТБ при работе с красками.</i>	2
4-5	<i>Декоративное рисование Русская матрёшка в осеннем уборе</i>	2
6	<i>Рисование с натуры Дары осеннего сада и огорода</i>	1
7	<i>Декоративное рисование</i>	1

	Мы осенью готовимся к зиме.	
8	Беседа. Сказка в произведениях русских художников	1
В мире сказок (8 ч)		
9-10	Рисование сказочных сюжетов. Иллюстрирование А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» ТБ при работе с кистями и ножницами	2
11	Рисование с натуры Игрушка «Золотая рыбка» ТБ при работе с ножницами стеклянными деталями	1
12-13	Тематическое рисование В сказочном подводном царстве	2
14	Декоративное рисование Сказочный букет	1
15	Декоративное рисование Готовим наряд для сказочной елки	1
16	Декоративное рисование Новый год – праздник радости и сказок	1
Труд и отдых людей зимой и весной (11 часов)		
17	Тематическое рисование «Труд людей зимой и весной»	1
18	Тематическое рисование «Городские и сельские стройки» (карандаш, акварель). ТБ «Правила безопасности при работе с красками и кистью».	1
19	Беседа «Русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве, выразительные средства декоративно-прикладного искусства»	1
20-21	Лепка по мотивам народных игрушек несложной формы. ТБ «Правила безопасности при работе с пластилином».	2
22	Беседа «Тема матери в творчестве художников»	1
23	Декоративное рисование «Красота в быту людей. Создаем красивые узоры для подарка маме или бабушке»	1
24-25	Лепка птиц и зверей с натуры, по памяти и по представлению. ТБ «Правила безопасности при работе с пластилином».	2
26-27	Иллюстрирование стихотворения Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» (карандаш)	2
В каждом рисунке – солнце (8 ч)		
28-29	Тематическое рисование «Полет на другую планету»(карандаш)	2
30	Рисование с натуры «Ветка вербы» (акварель). ТБ «Правила безопасности при работе с красками и кистью».	1
31-32	Иллюстрирование стихотворения Д.Родари «Всемирный хоровод» (карандаш, гуашь)	2
33	Беседа «Весна в произведениях русских художников»	1
34-35	Тематическое рисование «Пусть всегда будет солнце»(карандаш, акварель)	2

Список приложений:

1. Календарно-тематическое планирование.
2. Интернет-ресурсы

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Поведено фактические	Примечание
<i>И снова осень к нам пришла (8 ч)</i>					
1	<i>Рисование по памяти и представлению. Прощаемся с теплым летом</i>	1	03.09		
2-3	<i>Рисование с натуры. Осенние листья сложной формы ТБ при работе с красками.</i>	2	10.09 17.09		
4-5	<i>Декоративное рисование Русская матрёшка в осеннем уборе</i>	2	24.09 01.10		
6	<i>Рисование с натуры Дары осеннего сада и огорода</i>	1	08.10		
7	<i>Декоративное рисование Мы осенью готовимся к зиме.</i>	1	15.10		
8	<i>Беседа. Сказка в произведениях русских художников</i>	1	22.10		
<i>В мире сказок (8 ч)</i>					
9-10	<i>Рисование сказочных сюжетов. Иллюстрирование А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» ТБ при работе с кистями и ножницами</i>	2	05.11 12.11		
11	<i>Рисование с натуры Игрушка «Золотая рыбка» ТБ при работе с ножницами стеклянными деталями</i>	1	19.11		
12-13	<i>Тематическое рисование В сказочном подводном царстве</i>	2	26.11 03.12		
14	<i>Декоративное рисование Сказочный букет</i>	1	10.12		
15	<i>Декоративное рисование Готовим наряд для сказочной елки</i>	1	17.12		

16	<i>Декоративное рисование</i> Новый год – праздник радости и сказок	1	24.12		
<i>Труд и отдых людей зимой и весной (11 часов)</i>					
17	<i>Тематическое рисование</i> «Труд людей зимой и весной»	1	14.01		
18	<i>Тематическое рисование</i> «Городские и сельские стройки» (карандаш, акварель). ТБ «Правила безопасности при работе с красками и кистью».	1	21.01		
19	<i>Беседа</i> «Русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве, выразительные средства декоративно-прикладного искусства»	1	28.01		
20-21	<i>Лепка</i> по мотивам народных игрушек несложной формы. ТБ «Правила безопасности при работе с пластилином».	2	04.02 11.02		
22	<i>Беседа</i> «Тема матери в творчестве художников»	1	18.02		
23	<i>Декоративное рисование</i> «Красота в быту людей. Создаем красивые узоры для подарка маме или бабушке»	1	25.02		
24-25	<i>Лепка</i> птиц и зверей с натуры, по памяти и по представлению. ТБ «Правила безопасности при работе с пластилином».	2	03.03 10.03		
26-27	<i>Иллюстрирование стихотворения</i> Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» (карандаш)	2	17.03 31.03		
<i>В каждом рисунке – солнце (8 ч)</i>					
28-29	<i>Тематическое рисование</i> «Полет на другую планету»(карандаш)	2	07.04 14.04		
30	<i>Рисование с натуры</i> «Ветка вербы» (акварель). ТБ «Правила безопасности при работе с красками и кистью».	1	21.04		
31-32	<i>Иллюстрирование стихотворения</i> Д.Родари «Всемирный хоровод» (карандаш, гуашь)	2	28.04 05.05		

33	Беседа «Весна в произведениях русских художников»	1	12.05		
34-35	Тематическое рисование «Пусть всегда будет солнце»(карандаш, акварель)	2	19.05 26.05		

Приложение 2

Интернет-ресурсы

27. Объединение педагогических изданий “Первое сентября”. <http://www.1september.ru/>
28. Учитель: педагогический журнал. <http://www.ychitel.com>
29. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
30. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko.ee>;
31. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
32. <http://nachalka.info/> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
33. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.classmag.ru/>
34. Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.
35. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.
36. <http://www.solnet.ee/> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.
37. <http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
38. <http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам
39. <http://www.nachalka.com/photo/> Началка.
40. <http://stranamasterov.ru/> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.
41. <http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
42. http://eog-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СШ №70

РАССМОТРЕНО

МО учит.нач.кл

**Протокол № 5 от «28»
08 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

Савкина Ю.В.
**Приказ 1 от «28» 08
2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вахонин П.М.
**Приказ № от «28» 08
2023 г.**

**Адаптированные
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**По учебным предметам
для обучающихся 3 классов
с ОВЗ 7.2.**

Ульяновск 2023

Адаптированные

рабочие программы для 3 класса для обучающихся с ОВЗ 7.2.

Рабочая программа по математике для 3 класса для обучающихся с ОВЗ 7.2.

С учётом программы воспитания

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», разработанной УМК «Школа России», размещенной в сборнике «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, 2019. Учебный курс математики в 3 классе рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 136 часов с учетом продолжительности учебного года.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников при работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачив различных видах: в таблице, на схематическом рисунке,на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснятьего и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие иливопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанныепредметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числав несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношениймежду объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого поего доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованиемциркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон;по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданнымдлинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади(квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратныйметр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади дляконкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающимиэлементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости междупропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки(... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять,верно или неверно приведённое высказывание о числах,результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание программы

- Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

- Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

- Вне табличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

- Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

- Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

- Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

- Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	«Страничка для любознательных». Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
8	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
9	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	1
11	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1
12	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13	Порядок выполнения действий. Математический диктант.	1
14	Порядок выполнения действий.	1
15	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса.	1
16	«Страничка для любознательных». Проверочная работа по теме «Решение задач».	1
17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1
18	Решение задач. Тест.	1
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
20	Таблица Пифагора. Математический диктант	1
21	Задача на увеличение числителя в несколько раз.	1
22	Задача на увеличение числителя в несколько раз.	1
23	Задача на уменьшение числителя в несколько раз.	1
24	Задача на уменьшение числителя в несколько раз. Проверочная работа	1
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
26	Задача на кратное сравнение.	1
27	Задача на кратное сравнение.	1
28	Задача на кратное и разностное сравнение.	1
29	Контрольная работа «Решение задач»	1
30	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1
31	Задача нахождение четвёртого пропорционального.	1
32	Задача нахождение четвёртого пропорционального. Самостоятельная работа по теме «Решение задач».	1
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34	«Страничка для любознательных». Проект «Математическая сказка».	1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
36	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1

37	Работанадошибками. Решениезадач.	1
38	Площадь. Способысравненияфигурпоплощади.	1
39	Единицаплощади – квадратныйсантиметр.	1
40	Площадьпрямоугольника.	1
41	Таблицаумноженияиделениясчислом 8.	1
42	Закреплениепотеме: «Таблицаумноженияиделениясчислом 8». Решениезадач. Математическийдиктант.	1
43	Таблицаумноженияиделениясчислом 9.	1
44	Единицаплощади - квадратныйдециметр. Текстовыезадачив 3 действия.	1
45	Своднаятаблицаумножения.	1
46	Текстовыезадачив 3 действия. Самостоятельнаяработа « Решениезадач».	1
47	Единицаплощади - квадратныйметр.	1
48	Решениезадачивыражений.	1
49	«Страничкидлялюбознательных».Повторениепотеме: «Чтоузнали. Чемунаучились».	1
50	Проверочнаяработа«Решениезадачивыражений».	1
51	Работанадошибками. Решениезадач.	1
52	Умножениена 1. Умножениена 0.	1
53	Случаиделениявида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
54	Деление 0 начисло.	1
55	Текстовыезадачив 3 действия.	1
56	«Страничкидлялюбознательных».Математическийдиктант	1
57	Доли.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметрокружности (круга).	1
60	Контрольнаяработапотеме:«Табличноеумножениеиделение. Решениезадач».	1
61	Работанадошибками.Задачинахождениеидоличислапоегодоле.	1
62	Единицывремени: год, месяц.	1
63	Единицывремени: сутки.	1
64	«Страничкидлялюбознательных». Повторение « Чтоузнали. Чемунаучились».	1
65	Решениезадачивыражений.	1
66	Приёмыумноженияиделениядляслучаеввида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
67	Случаиделениявида $80 : 20$.	1
68	Умножениесуммыначисло.	1
69	Закреплениепотеме: «Умножениесуммыначисло».	1
70	Приёмыумножениядляслучаеввида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
71	Упражнениевумножениидвухзначногочисланаоднозначное.	1
72	Решениезадачнахождениеичетвёртогопропорционального. Проверочныйтест.	1
73	Выражениясдвумяпеременнымивида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.	1
74	Прверочнаяработапотеме« Умножениеиделение. Решениезадач». «Страничкидлялюбознательных».	1
75	Делениесуммыначисло.	1
76	Делениесуммыначисло.	1
77	Приёмыделениявида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
78	Связьмеждучисламиприделении.	1
79	Проверкаделенияумножением.	1
80	Приёмделениядляслучаеввида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
81	Проверкаумноженияделением.	1
82	Решениеуравненийнаосновесвязимеждукомпонентамиирезультатомумножения.	1
83	Решениеуравненийнаосновесвязимеждукомпонентамиирезультатомумножения.	1
84	Чтоузнали. Чемунаучились.	1
85	Проверочнаяработапотеме «Делениеиумножение. Решениезадач». «Страничкидлялюбознательных».	1

86	Деление с остатком.	1
87	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
88	Деление с остатком методом подбора.	1
89	Деление с остатком методом подбора.	1
90	Деление с остатком. Решение задач.	1
91	Проверка деления с остатком.	1
92	Что узнали. Чему научились.	1
93	Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1
94	Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	1
95	Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
98	Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
99	Контрольная работа	1
100	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
101	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант	1
102	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
103	Сравнение трёхзначных чисел.	1
104	Определение общего числа единиц.	1
105	Единицы массы: килограмм, грамм.	1
106	«Странички для любознательных». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
107	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1
108	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1
109	Работа над ошибками. Решение задач в выражениях.	1
110	Приёмы устных вычислений.	1
111	Приёмы устных вычислений.	1
112	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
113	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
114	Проверочная работа «Приёмы устных вычислений». Приёмы письменных вычислений.	1
115	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1
116	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
117	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
118	Решение задач в выражениях. Самостоятельная работа.	1
119	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1
120	Проверочная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
121	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
122	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
123	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
124	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
125	Решение задач в выражениях. Проверочная работа.	1
126	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
128	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1
129	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Проверочная работа.	1
130	Приём письменного деления на однозначное число.	1
131	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	1
132	Проверка деления умножением.	1
133	Проверка деления умножением. Самостоятельная работа.	1
134	Знакомство с калькулятором.	1
135	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1

136	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000. Решение задач».	1
137	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	1
138	Умножение и деление. Задачи.	1
139	Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
140	Правила порядка выполнения действий. Задачи.	1

Список приложений:

1. Календарно-тематическое поурочное планирование.
2. Интернет-ресурсы.
3. Учебно-методическое обеспечение

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт. проведения	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание					
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	02.09		
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	03.09		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	04.09		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	06.09		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	09.09		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	10.09		
7	«Страничка для любознательных». Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	11.09		
8	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	13.09		
Табличное умножение и деление					
9	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	16.09		
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	17.09		
11	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	18.09		
12	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	20.09		
13	Порядок выполнения действий. Математический диктант.	1	23.09		
14	Порядок выполнения действий.	1	24.09		
15	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса.	1	25.09		
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	27.09		
17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1	30.09		
18	Решение задач. Тест.	1	01.10		
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	02.10		
20	Таблица Пифагора. Математический диктант	1	04.10		

21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	07.10		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	08.10		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	09.10		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа	1	11.10		
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	14.10		
26	Задачи на кратное сравнение.	1	15.10		
27	Задачи на кратное сравнение.	1	16.10		
28	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	18.10		
29	Контрольная работа «Решение задач»	1	21.10		
30	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1	22.10		
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	23.10		
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Самостоятельная работа по теме «Решение задач».	1	25.10		
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	04.11		
34	«Странички для любознательных». Проект «Математическая сказка».	1	05.11		
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	06.11		
36	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	08.11		
37	Работа над ошибками. Решение задач.	1	11.11		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление					
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	12.11		
39	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	13.11		
40	Площадь прямоугольника.	1	15.11		
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	18.11		
42	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач. Математический диктант.	1	19.11		
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	20.11		
44	Единица площади - квадратный дециметр. Текстовые задачи в 3 действия.	1	22.11		
45	Сводная таблица умножения.	1	25.11		

46	Текстовые задачи в 3 действия. Самостоятельная работа «Решение задач».	1	26.11		
47	Единица площади - квадратный метр.	1	27.11		
48	Решение задач и выражений.	1	29.11		
49	«Странички для любознательных». Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	02.12		
50	Проверочная работа. «Решение задач и выражений».	1	03.12		
51	Работа над ошибками. Решение задач.	1	04.12		
52	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	06.12		
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	09.12		
54	Деление 0 на число.	1	10.12		
55	Текстовые задачи в 3 действия.	1	11.12		
56	«Странички для любознательных». Математический диктант	1	13.12		
57	Доли.	1	16.12		
58	Окружность. Круг.	1	17.12		
59	Диаметр окружности (круга).	1	18.12		
60	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач».	1	20.12		
61	Работа над ошибками. Задачи на нахождение доли числа по его доле.	1	23.12		
62	Единицы времени: год, месяц.	1	24.12		
63	Единицы времени: сутки.	1	25.12		
64	«Странички для любознательных». Повторение «Что узнали. Чему научились».	1	27.12		
65	Решение задач и выражений.	1	13.01		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление					
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	14.01		
67	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	15.01		
68	Умножение суммы на число.	1	17.01		
69	Закрепление по теме: «Умножение суммы на число».	1	20.01		
70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	21.01		
71	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	1	22.01		
72	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Проверочный тест.	1	24.01		
73	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.	1	27.01		
74	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач». «Странички для	1	28.01		

	любопытных».				
75	Деление суммы на число.	1	29.01		
76	Деление суммы на число.	1	31.01		
77	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	03.02		
78	Связь между числами при делении.	1	04.02		
79	Проверка деления умножением.	1	05.02		
80	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	07.02		
81	Проверка умножения делением.	1	10.02		
82	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	1	11.02		
83	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	1	12.02		
84	Что узнали. Чему научились.	1	14.02		
85	Проверочная работа по теме «Деление и умножение. Решение задач». «Странички для любопытных».	1	17.02		
86	Деление с остатком.	1	18.02		
87	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	19.02		
88	Деление с остатком методом подбора.	1	21.02		
89	Деление с остатком методом подбора.	1	24.02		
90	Деление с остатком. Решение задач.	1	25.02		
91	Проверка деления с остатком.	1	26.02		
92	Что узнали. Чему научились.	1	28.02		
93	Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	02.03		
94	Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	1	03.03		
95	Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	04.03		
Числа от 1 до 1000. Нумерация					
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	06.03		
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	09.03		
98	Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	10.03		
99	Контрольная работа	1	11.03		
100	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	13.03		
101	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант	1	16.03		
102	Замена трёхзначного числа суммой	1	17.03		

	разрядных слагаемых.				
103	Сравнение трёхзначных чисел.	1	18.03		
104	Определение общего числа единиц.	1	20.03		
105	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	30.03		
106	«Странички для любознательных». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	31.03		
107	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	01.04		
108	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1	03.04		
109	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	1	06.04		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание					
110	Приёмы устных вычислений.	1	07.04		
111	Приёмы устных вычислений.	1	08.04		
112	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	10.04		
113	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	13.04		
114	Проверочная работа «Приёмы устных вычислений». Приёмы письменных вычислений.	1	14.04		
115	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	15.04		
116	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	17.04		
117	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	20.04		
118	Решение задач и выражений. Самостоятельная работа.	1	21.04		
119	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	22.04		
120	Проверочная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	24.04		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление					
121	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	27.04		
122	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	28.04		
123	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	29.04		
124	Виды треугольников прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	01.05		
125	Решение задач и выражений. Проверочная работа.	1	04.05		
126	Приёмы письменного умножения	1	05.05		

	на однозначное число.				
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	06.05		
128	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1	08.05		
129	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Проверочная работа.	1	11.05		
130	Приём письменного деления на однозначное число.	1	12.05		
131	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	1	13.05		
132	Проверка деления умножением.	1	15.05		
133	Проверка деления умножением. Самостоятельная работа.	1	18.05		
134	Знакомство с калькулятором.	1	19.05		
135	Повторение по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	20.05		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»					
136	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000. Решение задач».	1	22.05		
137	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	25.05		
138	Умножение и деление. Задачи.	1	26.05		
139	Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	27.05		
140	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	29.05		

Приложение 2

Интернет - ресурсы

1. Объединение педагогических изданий “Первое сентября”. <http://www.1september.ru>
2. Учитель: педагогический журнал. <http://www.ychitel.com>
3. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»
4. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko.com>
5. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
6. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
7. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.classmag.ru/>
8. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.
9. <http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
10. <http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам
11. <http://www.nachalka.com/photo/> Началка.
12. <http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
13. <http://eor-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и

познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение. 1. Моро М. И. Математика. 3 класс : учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса С учётом программы воспитания

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена по программе «Русский язык» В. П. Канакиной и др., размещённой в сборнике рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

Учебный курс по русскому языку в 3 классе рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 140 часов с учётом продолжительности учебного года (35 недель)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, вслушиваться собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (16 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с

безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание частей слова

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (урока)	Количество часов
Язык и речь		
1	Наша речь.	1
2	Виды речи.	1
Текст, предложение, словосочетание.		
3	Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Виды предложений по интонации.	1
9	Виды предложений по интонации.	1
10	Предложения с обращением.	1
11	Проверочная работа по теме «Виды предложений»	1
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1
14	Простое и сложное предложение.	1
15	Простое и сложное предложение.	1
16	Словосочетание.	1
17	Словосочетание.	1
18	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи		
19	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
20	Синонимы и антонимы.	1
21	Омонимы.	1
22	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	1
23	Фразеологизмы	1
24	Тест по теме «Слово». Части речи.	1
25	Имя существительное.	1
26	Имя прилагательное.	1
27	Глагол.	1
28	Имя числительное как часть речи.	1
29	Проверочная работа «Части речи»	1
30	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
31	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
32	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
33	Контрольный диктант по теме «Части речи. Звуки и буквы».	1
34	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
35	Обобщение и закрепление изученного.	1
36	Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова.		
37	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1

38	Корень слова.	1
39	Как найти в слове корень?	1
40	Сложные слова.	1
41	Окончание слова. Формы слова.	1
42	Приставка	1
43	Как найти в слове приставку?	1
44	Значение приставок. Словарный диктант.	1
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	1
46	Суффикс.	1
47	Значение суффиксов.	1
48	Значение суффиксов.	1
49	Основа слова.	1
50	Обобщение знаний о составе слова.	1
51	Проверочная работа по теме « Состав слова».	1
52	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова.		
53	Общее представление о правописании частей слова.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверочная работа	1
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
64	Проверочный диктант по теме « Правописание частей слова».	1
65	Правописание суффиксов и приставок.	1
66	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1
67	Правописание суффиксов и приставок.	1
68	Контрольный диктант по теме « Части речи. Правописание частей слова».	1
69	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1
70	Правописание приставок и предлогов.	1
71	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1
72	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
73	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
74	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи.		

75	Части речи.	1
76	Части речи.	1
77	Имя существительное и его роль в речи.	1
78	Имя существительное и его роль в речи.	1
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
80	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
81	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
82	Проект «Тайна имени».	1
83	Число имён существительных.	1
84	Число имён существительных. Словарный диктант.	1
85	Род имён существительных.	1
86	Род имён существительных.	1
87	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
88	Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».	1
89	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
90	Склонение имён существительных	1
91	Падеж имен существительных.	1
92	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
93	Именительный падеж.	1
94	Родительный падеж.	1
95	Дательный падеж.	1
96	Винительный падеж.	1
97	Винительный падеж	1
98	Творительный падеж.	1
99	Предложный падеж.	1
100	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1
101	Работа над ошибками. Все падежи.	1
102	Обобщение знаний.	1
103	Проект «Зимняя страничка». Проверочная работа «Падежи».	1
104.	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень.	1
105	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
106	Роль имен прилагательных в тексте.	1
107	Текст -описание.	1
108	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1
109	Контрольный диктант.	1
110	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1
111	Изменение имён прилагательных по родам.	1
112	Изменение имён прилагательных по родам.	1
113	Число имён прилагательных.	1
114	Число имён прилагательных.	1
115	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
116	Изменение имён прилагательных по падежам.	1

117	Обобщение знаний.	1
118	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
119	Обобщение знаний	1
120	Личные местоимения.	1
121	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант.	1
122	Местоимение.	1
123	Проверочная работа по теме « Местоимение»	1
124	Значение и употребление глагола в речи.	1
125	Значение и употребление глагола в речи.	1
126	Неопределённая форма глагола.	1
127	Неопределённая форма глагола.	1
128	Число глагола	1
129	Число глагола	1
130	Времена глагола.	1
131	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Проверочная работа по теме « Глагол».	1
132	Изменение глаголов по временам.	1
133	Изменение глаголов по временам.	1
134	Род глаголов в прошедшем времени.	1
135	Род глаголов в прошедшем времени.	1
136	Итоговый контрольный диктант.	1
137	Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
138	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
139	Обобщение знаний. Словарный диктант.	1
140	Обобщение знаний.	1

Список приложений

- 1.Календарно-тематическое планирование. Приложение 1
- 2.Интернет-ресурсы. Приложение 2
- 3.УМК . Приложение 3

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (урока)	Количество часов	Дата	Проведено фактически	Примечание
Язык и речь					
1	Наша речь.	1			
2	Виды речи.	1			
Текст, предложение, словосочетание.					
3	Текст.	1			
4	Типы текстов.	1			

5	Предложение	1			
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			
7	Виды предложений по цели высказывания.	1			
8	Виды предложений по интонации.	1			
9	Виды предложений по интонации.	1			
10	Предложения с обращением.	1			
11	Проверочная работа по теме «Виды предложений»	1			
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
14	Простое и сложное предложение.	1			
15	Простое и сложное предложение.	1			
16	Словосочетание.	1			
17	Словосочетание.	1			
18	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1			
Слово в языке и речи					
19	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			
20	Синонимы и антонимы.	1			
21	Омонимы.	1			
22	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	1			
23	Фразеологизмы	1			
24	Тест по теме «Слово». Части речи.	1			
25	Имя существительное.	1			
26	Имя прилагательное.	1			
27	Глагол.	1			
28	Имя числительное как часть речи.	1			
29	Проверочная работа «Части речи»	1			
30	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1			
31	Звуки и буквы. Гласные звуки	1			
32	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			
33	Контрольный диктант по теме «Части речи. Звуки и буквы».	1			
34	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			
35	Обобщение и закрепление изученного.	1			
36	Проект «Рассказ о слове».	1			
Состав слова.					
37	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1			
38	Корень слова.	1			

39	Как найти в слове корень?	1			
40	Сложные слова.	1			
41	Окончание слова. Формы слова.	1			
42	Приставка	1			
43	Как найти в слове приставку?	1			
44	Значение приставок. Словарный диктант.	1			
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	1			
46	Суффикс.	1			
47	Значение суффиксов.	1			
48	Значение суффиксов.	1			
49	Основа слова.	1			
50	Обобщение знаний о составе слова.	1			
51	Проверочная работа по теме « Состав слова».	1			
52	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1			
Правописание частей слова.					
53	Общее представление о правописании частей слова.	1			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа	1			
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверочная работа	1			
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
64	Проверочный диктант по теме « Правописание частей слова».	1			
65	Правописание суффиксов и приставок.	1			
66	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1			
67	Правописание суффиксов и приставок.	1			
68	Контрольный диктант по теме « Части речи. Правописание частей слова».	1			
69	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1			

70	Правописание приставок и предлогов.	1			
71	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1			
72	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
73	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			
74	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь».	1			
Части речи.					
75	Части речи.	1			
76	Части речи.	1			
77	Имя существительное и его роль в речи.	1			
78	Имя существительное и его роль в речи.	1			
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
80	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			
81	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
82	Проект «Тайна имени».	1			
83	Число имён существительных.	1			
84	Число имён существительных. Словарный диктант.	1			
85	Род имён существительных.	1			
86	Род имён существительных.	1			
87	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
88	Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».	1			
89	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
90	Склонение имён существительных	1			
91	Падеж имен существительных.	1			
92	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			
93	Именительный падеж.	1			
94	Родительный падеж.	1			
95	Дательный падеж.	1			
96	Винительный падеж.	1			
97	Винительный падеж	1			
98	Творительный падеж.	1			
99	Предложный падеж.	1			
100	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1			
101	Работа над ошибками. Все падежи.	1			
102	Обобщение знаний.	1			
103	Проект «Зимняя страничка». Проверочная	1			

	работа « Падежи».				
104.	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень.	1			
105	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			
106	Роль имен прилагательных в тексте.	1			
107	Текст -описание.	1			
108	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			
109	Контрольный диктант.	1			
110	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1			
111	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
112	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
113	Число имён прилагательных.	1			
114	Число имён прилагательных.	1			
115	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
116	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
117	Обобщение знаний.	1			
118	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
119	Обобщение знаний	1			
120	Личные местоимения.	1			
121	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант.	1			
122	Местоимение.	1			
123	Проверочная работа по теме « Местоимение»	1			
124	Значение и употребление глагола в речи.	1			
125	Значение и употребление глагола в речи.	1			
126	Неопределённая форма глагола.	1			
127	Неопределённая форма глагола.	1			
128	Число глагола	1			
129	Число глагола	1			
130	Времена глагола.	1			
131	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Проверочная работа по теме « Глагол».	1			
132	Изменение глаголов по временам.	1			
133	Изменение глаголов по временам.	1			
134	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
135	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
136	Итоговый контрольный диктант.	1			
137	Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
138	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
139	Обобщение знаний. Словарный диктант.	1			
140	Обобщение знаний.	1			

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки // Сайт «Детский...». – Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Русский язык - М.: Просвещение/ Учебник для 2 класса. В 2 ч., 2019г

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса С учётом программы воспитания

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса В составлена по программе «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой и М. В. Бойкиной, размещённой в сборнике рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

Учебный курс по литературному чтению во 3 классе рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на **140 часов** с учётом продолжительности учебного года (35 недель)

Планируемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none">- Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках.- Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, предавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним. Собирать о таких поэтах и писателях информацию, создавать свои альбомы (проекты), посвящённые художникам слова, с гордостью пишущих о своей Родине.- Называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.- Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.- Предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине (н-р, в стихах, в рассказах, в песнях, в подборе иллюстраций и фотографий и т.д.)- Находить произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей.- Делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию. Предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций.- Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.- Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения.- Предлагать варианты литературно-творческих работ (литературных проектов, тем для сочинений и др.).- Предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости
------------	--

от формы урока, предлагать варианты санкций за нарушение правил работы в группе или коллективной работы на уроке.

- Фиксировать собственные неудачи по выполнению правил, задумываться над причинами.

- Пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке.

- Осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов.

- Анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности.

- Переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования

- Самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению.

- Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается.

- Понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

- Осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств, автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений.

- Находить необычные сравнительные обороты, необычные эпитеты, испытывать при этом чувство радости и удовольствия от того, что заметил, отличил, зафиксировал оригинальность автора, (по сути, сделал открытие в литературном произведении).

- Осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.).

- Применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения.

- Строить морально-этическое суждение из 7-8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

- Предлагать свой альтернативный вариант решения морально-нравственной

	<p>дилеммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры пословиц и поговорок, отражающих нравственные ценности своего народа. - Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач. - Применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения. - Знать комплекс упражнений, снимающих напряжение с глаз и туловища, проводить его в классе по просьбе учителя. - Осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей. - Находить примеры в литературных произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят. Осознавать значение юмора для отдыха, находить подтверждение этому в литературных текстах. Проявлять стремление осуществлять активный отдых, чередовать виды деятельности.
<p>Метапредметные</p>	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.). - Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»). - Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»). Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных</p>

знаний и умений.

- Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника. Подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников. Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнить мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений.

- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстова, Крылова и др.) как часть русской национальной культуры.

- Осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.

- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценирование, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.

- Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД:

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикующей. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной

	<p>проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания. - Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности. - Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий. - Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения. - Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений. - Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ. - Готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предметные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Виды речевой и читательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться

впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать и осознавать, почему поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.

- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Литературоведческая пропедевтика

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Ученик получит возможность научиться:

Виды речевой и читательской деятельности

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.
- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).

- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов).

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.

писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете (2 ч) Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (14 ч) Русские народные песни. Лирические народные песни.

Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1 (10 ч) Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Утренник «Первый снег».

Великие русские писатели (24 ч) Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч) Н.А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».

Литературные сказки (9 ч) Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые глаза, Короткий Хвост». В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы (10 ч) М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А.И. Куприн «Слон»

Поэтическая тетрадь 1 (8 ч) С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон». А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А. Есенин «Черёмуха».

Люби живое (16 ч) М.М. Пришвин «Моя Родина». И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». В.В. Бианки «Мышонок Пик». Б.С. Житков «Про обезьянку». В.Л. Дуров «Наша Жучка». В.П. Астафьев «Капалуха». В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч) С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто «Разлука», «В театре». С.В. Михалков «Если...». Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котёнок». Проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (13 ч) Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М.М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н. Носов «Федина задача», «Телефон». В.Ю. Драгунский «Друг детства».

По страницам детских журналов (8 ч) Вступительная статья. Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи».

Зарубежная литература (8 ч) Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ.		
1.	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1
2.	Рукописные книги Древней Руси.	1
3.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
4.	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1
5.	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете».	1
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.		
6.	Русские народные песни.	1
7.	Шуточные народные песни.	1
8.	Докучные сказки.	1
9.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1
10.	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1
11.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
12.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
13.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
14.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
15.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
16.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
17.	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
18.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
19.	Проверочная работа по теме: « Устное народное творчество»	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.		
20.	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
21.	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
22.	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
23.	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
24.	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
25.	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1
26.	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1
27.	И.З. Суриков «Детство».	1
28.	И.З. Суриков «Зима».	1
29.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа.	1
30.	Первый снег.	1
ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ.		
31.	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
32.	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1

33.	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1
34.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
35.	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
36.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
37.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
38.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
39.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Проверочный тест	1
40.	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1
41.	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
42.	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
43.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
44.	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
45.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
46.	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
47.	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
48.	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
49.	Л.Н. Толстой «Акула».	1
50.	Л.Н. Толстой «Акула».	1
51.	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
52.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
53.	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
54.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.		
55.	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
56.	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
57.	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58.	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
59.	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
60.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ.		
61.	Знакомство с литературными сказками.	1
62.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
63.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
64.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1

65.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
66.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
67.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
68.	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1
БЫЛИ-НЕБЫЛИЦЫ.		
69.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
70.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
71.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
72.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
73.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
74.	А.И. Куприн «Слон».	1
75.	А.И. Куприн «Слон».	1
76.	А.И. Куприн «Слон».	1
77.	А.И. Куприн «Слон».	1
78.	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.		
79	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
81	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1
83	С.А. Есенин «Черёмуха».	1
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь ».	1
ЛЮБИ ЖИВОЕ.		
85	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
86	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
88	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
89	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1
90	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	
92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
93	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
94	В.С. Житков «Про обезьянку».	1
95	В.С. Житков «Про обезьянку».	1
96	В.С. Житков «Про обезьянку».	1
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
98	В.П. Астафьев «Капалуха».	1
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ		
101	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1
102	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1
103	А.Л. Барто «Разлука».	1
104	А.Л. Барто «В театре».	1
105	СВ. Михалков «Если».	1
106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1

107	Проект: «Праздник поэзии»	1
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь ».	1
СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК.		
109	Б.В. Шергин «Собирай по яголке -наберёшь кузовок».	1
110	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
112	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
113	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
114	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
115	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
116	М.М. Зощенко«Великие путешественники».	1
117	Н.Н. Носов «Федина задача».	1
118	Н.Н. Носов «Телефон».	1
119	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
120	Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1
ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ.		
121	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1
122	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1
124	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1
125	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1
126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
127	Создание сборника добрых советов.	1
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.		
129	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
135	Итоговая диагностическая работа.	1
136	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1
137	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1
138	Что узнали. Чему научились.	1

139	Урок КВН «По страницам прочитанных книг»	1
140	Библиотечный урок « Как хорошо уметь читать»	1

Список приложений

1. Календарно-тематическое планирование
2. Интернет-ресурсы
3. УМК

№ урока п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Дата	Проведено фактически и	Примечание
САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ.					
1.	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1			
2.	Рукописные книги Древней Руси.	1			
3.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1			
4.	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1			
5.	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете».	1			
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.					
6.	Русские народные песни.	1			
7.	Шуточные народные песни.	1			
8.	Докучные сказки.	1			
9.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохлоomsкая посуда.	1			
10.	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1			
11.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1			
12.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1			
13.	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк».	1			
14.	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк».	1			
15.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1			
16.	Русская народная сказка	1			

	«Сивка-бурка».				
17.	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1			
18.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1			
19.	Проверочная работа по теме: « Устное народное творчество»	1			
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.					
20.	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1			
21.	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1			
22.	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1			
23.	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1			
24.	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1			
25.	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1			
26.	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1			
27.	И.З. Суриков «Детство».	1			
28.	И.З. Суриков «Зима».	1			
29.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа.	1			
30.	Первый снег.	1			
ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ.					
31.	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1			

32.	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1			
33.	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1			
34.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1			
35.	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1			
36.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1			
37.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1			
38.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1			
39.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Проверочный тест	1			
40.	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1			
41.	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1			
42.	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1			
43.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1			
44.	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка	1			

	сообщения на основе статьи.				
45.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1			
46.	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1			
47.	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1			
48.	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1			
49.	Л.Н. Толстой «Акула».	1			
50.	Л.Н. Толстой «Акула».	1			
51.	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1			
52.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1			
53.	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1			
54.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа	1			

ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.

55.	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1			
56.	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1			
57.	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1			
58.	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1			
59.	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1			
60.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1			

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ.

61.	Знакомство с литературными сказками.	1			
62.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1			
63.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1			
64.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1			
65.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1			
66.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1			
67.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1			
68.	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1			

БЫЛИ-НЕБЫЛИЦЫ.

69.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1			
70.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1			
71.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1			
72.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1			
73.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1			
74.	А.И. Куприн «Слон».	1			
75.	А.И. Куприн «Слон».	1			
76.	А.И. Куприн «Слон».	1			
77.	А.И. Куприн «Слон».	1			
78.	Обобщающий урок по разделу	1			

	«Были-небылицы».				
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ					
79.	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1			
80.	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1			
81.	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1			
82.	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1			
83.	С.А. Есенин «Черёмуха».	1			
84.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь ».	1			
ЛЮБИ ЖИВОЕ.					
85.	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1			
86.	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1			
87.	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1			
88.	В.И. Белов «Малька провинилась».	1			
89.	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1			
90.	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1			
91.	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1			
92.	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1			
93.	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1			
94.	В.С. Житков «Про обезьянку».	1			
95.	В.С. Житков «Про обезьянку».	1			
96.	В.С. Житков «Про обезьянку».	1			

97.	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1			
98.	В.П. Астафьев «Капалуха».	1			
99.	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1			
100.	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1			
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ					
101.	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1			
102.	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1			
103.	А.Л. Барто «Разлука».	1			
104.	А.Л. Барто «В театре».	1			
105.	СВ. Михалков «Если».	1			
106.	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1			
107.	Проект: «Праздник поэзии»	1			
108.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь ».	1			
СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК.					
109.	Б.В. Шергин «Собирай по яголке -наберёшь кузовок».	1			
110.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1			
111.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1			
112.	А.П. Платонов «Ещё мама».	1			
113.	А.П. Платонов «Ещё мама».	1			
114.	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1			
115.	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1			
116.	М.М. Зощенко«Великие путешественники».	1			

117.	Н.Н. Носов «Федина задача».	1			
118.	Н.Н. Носов «Телефон».	1			
119.	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1			
120.	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1			
ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ.					
121.	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1			
122.	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1			
123.	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1			
124.	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1			
125.	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1			
126.	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1			
127.	Создание сборника добрых советов.	1			
128.	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1			
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.					
129.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1			
130.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».				
131.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».				
132.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».				
133.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».				

134.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».				
135.	Итоговая диагностическая работа.				
136.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».				
137.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».				
138.	Что узнали. Чему научились.				
139.	Урок КВН «По страницам прочитанных книг»				
140.	Библиотечный урок « Как хорошо уметь читать»				

Приложение 2

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки // Сайт «Детский...». – Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение

Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина, Литературное чтение - М.: Просвещение/ Учебник для 2 класса. В 2 ч., 2019

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса

С учётом программы воспитания

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», разработанной УМК «Школа России», размещенной в сборнике «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, 2019. Учебный курс окружающего мира в 3 классе рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 70 часов с учетом продолжительности учебного года.

Планируемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none">-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;-целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;-эстетических потребностей, ценностей и чувств;-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;-интереса к изучению учебного предмета-установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);-планировать свои действия в течение урока;-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с

- учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

	<p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</p> <p>-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</p> <p>-составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</p> <p>-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
Предметные	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>-классифицировать объекты природы;</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;</p> <p>-различать тела, вещества, частицы;</p> <p>-описывать изученные вещества;</p> <p>-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</p> <p>-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;</p> <p>-моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>-классифицировать растения и животных;</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; -вырабатывать правильную осанку; -правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; -различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; -понимать, что такое экологическая безопасность; -различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; -понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран; -понимать, как ведется хозяйство семьи; -находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; -находить на карте страны – соседи России и их столицы; -приводить примеры достопримечательностей разных стран;
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; -пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов; -соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах; -понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её; -соблюдать правила безопасного поведения в природе; -соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; -раскрывать роль экономики в нашей жизни; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; -обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; -самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе; -рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

Раздел / тема	Содержание
Как устроен мир	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>
Эта удивительная природа	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>
Мы и наше здоровье	Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее

	<p>роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.</p>
<p>Наша безопасность</p>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.</p> <p>Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>
<p>Чему учит экономика</p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p>

	<p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение морянефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>
Путешествие по городам и странам	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Природа. Значение природы для людей.	1
2	Человек.	1
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности. Охрана природы.	1
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1
8	Практическая работа по теме «Тела, вещества, частицы».	1
9	Практическая работа по теме «Разнообразие веществ».	1
10	Практическая работа по теме «Воздух и его охрана».	1
11	Практическая работа по теме «Вода».	1
12	Преобразования и круговорот воды.	1
13	Берегите воду.	1
14	Что такое почва. Почвы Ульяновской области.	1
15	Разнообразие растений. Растения нашего края.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений.	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».	1
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни.	1
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта	1

	удивительная природа».	
26	Организм человека.	1
27	Органы чувств.	1
28	Надежная защита организма.	1
29	Опора тела и движение.	1
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
31	Дыхание и кровообращение.	1
32	Умей предупреждать болезни.	1
33	Здоровый образ жизни.	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1
36	Огонь, вода и газ.	1
37	Чтобы путь был счастливым.	1
38	Дорожные знаки.	1
39	Проект «Кто нас защищает».	1
40	Опасные места.	1
41	Природа и наша безопасность.	1
42	Экологическая безопасность.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1
44	Для чего нужна экономика.	1
45	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1
46	Полезные ископаемые.	1
47	Растениеводство.	1
48	Животноводство.	1
49	Какая бывает промышленность.	1
50	Проект «Экономика родного края».	1
51	Что такое деньги.	1
52	Государственный бюджет.	1
53	Семейный бюджет.	1
54	Экономика и экология.	1
55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1
56	Золотое кольцо России.	1
57	Золотое кольцо России.	1
58	Проект «Музей путешествий».	1
59	Наши ближайшие соседи.	1
60	На севере Европы.	1
61	Что такое Бенилюкс.	1
62	В центре Европы.	1
63	По Франции и Великобритании.	1
64	На юге Европы.	1
65	По знаменитым местам мира.	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам».	1
67	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
68	Итоговая проверочная работа.	1
69	Путешествие по родному краю.	1
70	Викторина « Что узнали. Чему научились».	1

№	Раздел программы			Проекты
		экскурсии	Практические работы	
1	Как устроен мир		-	1
2	Эта удивительная природа	1	4	1
3	Мы и наше здоровье			1
4	Наша безопасность			1
5	Чему учит экономика		1	1
6	Путешествие по городам и странам	1		1
	Итого			6

Список приложений:

4. Календарно-тематическое поурочное планирование.
5. Интернет-ресурсы.
6. Учебно-методическое обеспечение

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата фактич. проведения	Примечание
КАК УСТРОЕН МИР. 7 ч.					
1	Природа. Значение природы для людей.	1	04.09		
2	Человек.	1	06.09		
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	11.09		
4	Общество.	1	13.09		
5	Что такое экология.	1	18.09		
6	Природа в опасности. Охрана природы.	1	20.09		
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1	25.09		

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. 18 ч.					
8	Практическая работа по теме «Тела, вещества, частицы».	1	27.09		
9	Практическая работа по теме «Разнообразие веществ».	1	02.10		
10	Практическая работа по теме «Воздух и его охрана».	1	04.10		
11	Практическая работа по теме «Вода».	1	09.10		
12	Превращения и круговорот воды.	1	11.10		
13	Берегите воду.	1	16.10		
14	Что такое почва. Почвы Ульяновской области.	1	18.10		
15	Разнообразие растений. Растения нашего края.	1	23.10		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	25.10		
17	Размножение и развитие растений.	1	06.11		
18	Охрана растений.	1	08.11		
19	Разнообразие животных.	1	13.11		
20	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».	1	15.11		
21	Размножение и развитие животных.	1	20.11		
22	Охрана животных. Экскурсия на Станцию юных натуралистов.	1	22.11		
23	В царстве грибов.	1	27.11		
24	Великий круговорот жизни.	1	29.11		
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1	04.12		
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. 10 ч.					
26	Организм человека.	1	06.12		
27	Органы чувств.	1	11.12		
28	Надежная защита организма.	1	13.12		

29	Опора тела и движение.	1	18.12		
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	20.12		
31	Дыхание и кровообращение.	1	25.12		
32	Умей предупреждать болезни.	1	27.12		
33	Здоровый образ жизни.	1	15.01		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1	17.01		
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1	22.01		
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ. 8 ч.					
36	Огонь, вода и газ.	1	24.01		
37	Чтобы путь был счастливым.	1	29.01		
38	Дорожные знаки.	1	31.01		
39	Проект «Кто нас защищает».	1	05.02		
40	Опасные места.	1	07.02		
41	Природа и наша безопасность.	1	12.02		
42	Экологическая безопасность.	1	14.02		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1	19.02		
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА. 12 ч.					
44	Для чего нужна экономика.	1	21.02		
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	26.02		
46	Практическая работа «Полезные ископаемые».	1	28.02		
47	Растениеводство.	1	04.03		
48	Животноводство.	1	06.03		
49	Какая бывает промышленность.	1	11.03		
50	Проект «Экономика	1	13.03		

	родного края».				
51	Что такое деньги.	1	18.03		
52	Государственный бюджет.	1	20.03		
53	Семейный бюджет.	1	01.04		
54	Экономика и экология.	1	03.04		
55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1	08.04		
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ. 15 ч.					
56	Золотое кольцо России.	1	10.04		
57	Золотое кольцо России.	1	15.04		
58	Проект «Музей путешествий».	1	17.04		
59	Наши ближайшие соседи.	1	22.04		
60	На севере Европы.	1	24.04		
61	Что такое Бенилюкс.	1	29.04		
62	В центре Европы.	1	01.05		
63	По Франции и Великобритании.	1	06.05		
64	На юге Европы.	1	08.05		
65	По знаменитым местам мира.	1	13.05		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам».	1	15.05		
67	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	20.05		
68	Итоговая проверочная работа.	1	22.05		
69	Путешествие по родному краю. Экскурсия в краеведческий музей.	1	27.05		
70	Викторина « Что узнали. Чему научились».	1	29.05		

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Путеводитель в мире науки для школьников. – Режим доступа : <http://www.wc.ssu.samara.ru/~наука>
7. Википедия, свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>
8. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – Режим доступа : <http://biodiversity.ru>
9. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : <http://www.voop.ru>
10. Красная Книга Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.sevin.ru/redbook>
11. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.zapoved.ru>
12. Природа России – национальный портал. – Режим доступа : <http://priroda.ru>
13. Союз охраны птиц России. – Режим доступа : <http://www.rbcu.ru/union>
14. Greenpeace России. – Режим доступа : <http://www.greenpeace.ru>
15. Интернет-сайт о лесах. – Режим доступа : <http://www.forest.ru>

Учебно-методическое обеспечение:

1. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса С учётом программы воспитания

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса составлена на основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, размещенной в сборнике «Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

Учебный курс технологии в 3 классе рассчитана 34 часа в год. Данная рабочая программа составлена на 35 часов с учетом продолжительности учебного года.

Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся научатся:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные

Обучающиеся научатся с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 3 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающиеся будут знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающиеся будут знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Обучающиеся будут уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование.

Обучающиеся будут знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Обучающиеся будут уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

Содержание программы

Художественная мастерская .

Зачем художнику знать о цвете, форме, размере. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Как увидеть белое изображение на белом фоне. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Можно ли сгибать картон. Как плоское превратить в объёмное. Как согнуть картон по кривой линии.

Чертёжная мастерская .

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертёж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Можно ли разметить прямоугольник по угольнику. Можно ли без шаблона разметить круг.

Конструкторская мастерская .

Какой секрет у подвижных игрушек. Что заставляет вращаться пропеллер. Можно ли соединить детали без соединительных материалов. Как машины помогают человеку. Что интересного в работе архитектора.

Рукодельная мастерская.

Какие бывают ткани. Какие бывают нитки. Что такое натуральные ткани. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.	1
2	Знакомимся с компьютером. Т.б. при работе с компьютером.	1
3	Компьютер- твой помощник. Т.б. при работе с компьютером. Практическая работа	1
4	Как работает скульптор. Беседа.	1
5	Скульптор разных времен и народов. Лепка.	1
6	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	1
7	Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.	1
8	Как придать поверхности фактуру и объём. Шкатулка или ваза с рельефным изображением	1
9	Конструируем из фольги. Подвеска с цветами.	1
10	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом	1
11	Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса	1
12	Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами	1
13	Проект «Подарок малышам. Волшебное дерево».	1
14	История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа	1
15	Секреты швейной машины.	1
16	Футляры. Ключница из фетра	1
17	Подвеска « Снеговик»	1
18	Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона	1
19	Объём и объёмные формы. Моделирование	1
20	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка	1

21	Декорирование объемных форм. Украшение коробочки для подарка	1
22	Конструирование из сложных разверток. Машина	1
23	Модели и конструкции. Моделирование из конструктора	1
24	Проект «Парад военной техники».	1
25	Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля	1
26	Художник декоратор.	1
27	Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта	1
28	Изонить. Весенняя птица	1
29	Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе	1
30	Может ли игрушка быть полезной. Игрушка из прищепки	1
31	Театральные куклы. Марионетки.	1
32	Игрушки из носка.	1
33	Игрушка-неваляшка.	1
34	Игрушка-неваляшка.	1
35	« Что узнали. Чему научились».	1

Список приложений:

7. Календарно-тематическое поурочное планирование.
8. Интернет-ресурсы.
9. Учебно-методическое обеспечение.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт. провед.	Примечание
Раздел: Информационная мастерская (3ч.)					
1	Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.	1	02.09		
2	Знакомимся с компьютером. Т.б. при работе с компьютером.	1	09.09		
3	Компьютер- твой помощник. Т.б. при работе с компьютером. Практическая работа	1	16.09		
Раздел: Мастерская скульптора(6ч.)					
4	Как работает скульптор. Беседа.	1	23.09		
5	Скульптор разных времен и народов. Лепка.	1	30.09		
6	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	1	07.10		
7	Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.	1	14.10		
8	Как придать поверхности фактуру и объем. Шкатулка	1	21.10		

	или ваза с рельефным изображением				
9	Конструируем из фольги. Подвеска с цветами.	1	04.11		
Раздел: Мастерская рукодельницы (8ч.)					
10	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом	1	11.11		
11	Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса	1	18.11		
12	Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами	1	25.11		
13	Проект «Подарок малышам. Волшебное дерево».	1	02.12		
14	История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа	1	09.12		
15	Секреты швейной машины.	1	16.12		
16	Футляры. Ключница из фетра	1	23.12		
17	Подвеска « Снеговик»	1	13.01		
Раздел: Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (12ч.)					
18	Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона	1	20.01		
19	Объем и объемные формы. Моделирование	1	27.01		
20	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка	1	03.02		
21	Декорирование объемных форм. Украшение коробочки для подарка	1	10.01		
22	Конструирование из сложных разверток. Машина	1	17.02		
23	Модели и конструкции. Моделирование из конструктора	1	24.02		
24	Проект «Парад военной техники».	1	02.03		
25	Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля	1	09.03		
26	Художник декоратор.	1	16.03		
27	Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта	1	30.03		
28	Изонить. Весенняя птица	1	06.04		
29	Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе	1	13.04		
Тема: Мастерская кукольника. (6 ч)					
30	Может ли игрушка быть полезной. Игрушка из прищепки	1	20.04		

31	Театральные куклы. Марионетки.	1	27.04		
32	Игрушки из носка.	1	04.05		
33	Игрушка-неваляшка.	1	11.05		
34	Игрушка-неваляшка.	1	18.05		
35	« Что узнали. Чему научились».	1	25.05		

Приложение 2

Интернет – ресурсы

14. Объединение педагогических изданий “Первое сентября”. <http://www.1september.ru>
15. Учитель: педагогический журнал. <http://www.ychitel.com>
16. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»
17. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko>.
18. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
19. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
20. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
<http://www.classmag.ru/>
21. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.
22. <http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
23. <http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам
24. <http://www.nachalka.com/photo/> Началка.
25. <http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
26. <http://eor-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение

1. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2019г.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса С учётом программы воспитания

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса составлена по программе В.С.Кузина, Э.И.Кубышкиной «Изобразительное искусство», размещённой в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: – М.: Дрофа, 2013 г. Учебный курс изобразительного искусства в 3 классе рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю). Данная рабочая программа составлена на 35 часов с учётом продолжительности учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, *рассуждать* и *обсуждать* их с одноклассниками;
 - объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
 - самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).
- Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

При изучении курса «Изобразительное искусство 3 класс» происходит освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Регулятивные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

Коммуникативные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- договариваться сообща;

Предметные результаты

Обучающиеся к концу 3-го года обучения по курсу «Изобразительное искусство» должны получить простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приёмах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира и *усвоить*:

- понятия «набросок», «тёплый цвет», «холодный цвет», «живопись», «графика», «архитектура»;
- простейшие правила смешивания основных красок для получения более холодного и более тёплого оттенков: красно-оранжевого; сине-зелёного, сине-фиолетового красно-фиолетового;
- доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов России (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан);
- начальные сведения о декоративной росписи матрёшек из Сергиева Посада, Семёнова и Полхов-Майдана;

уметь:

- выражать своё отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина)
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчёркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательность выполнения рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и тёплые цвета;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески применять простейшие приёмы народной росписи: цветные круги, овалы, обработанные тёмными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных цветов и листьев; своеобразие приёмов в изображении декоративных ягод, трав;
- использовать силуэт и светлотный контраст для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- расписывать готовые изделия согласно эскизу;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек на уроках труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i>И снова осень к нам пришла (8 ч)</i>		
1	<i>Рисование по памяти и представлению. Прощаемся с тёплым летом</i>	1
2-3	<i>Рисование с натуры. Осенние листья сложной формы ТБ при работе с красками.</i>	2
4-5	<i>Декоративное рисование Русская матрёшка в осеннем уборе</i>	2
6	<i>Рисование с натуры Дары осеннего сада и огорода</i>	1
7	<i>Декоративное рисование</i>	1

	Мы осенью готовимся к зиме.	
8	Беседа. Сказка в произведениях русских художников	1
В мире сказок (8 ч)		
9-10	Рисование сказочных сюжетов. Иллюстрирование А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» ТБ при работе с кистями и ножницами	2
11	Рисование с натуры Игрушка «Золотая рыбка» ТБ при работе с ножницами стеклянными деталями	1
12-13	Тематическое рисование В сказочном подводном царстве	2
14	Декоративное рисование Сказочный букет	1
15	Декоративное рисование Готовим наряд для сказочной елки	1
16	Декоративное рисование Новый год – праздник радости и сказок	1
Труд и отдых людей зимой и весной (11 часов)		
17	Тематическое рисование «Труд людей зимой и весной»	1
18	Тематическое рисование «Городские и сельские стройки» (карандаш, акварель). ТБ «Правила безопасности при работе с красками и кистью».	1
19	Беседа «Русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве, выразительные средства декоративно-прикладного искусства»	1
20-21	Лепка по мотивам народных игрушек несложной формы. ТБ «Правила безопасности при работе с пластилином».	2
22	Беседа «Тема матери в творчестве художников»	1
23	Декоративное рисование «Красота в быту людей. Создаем красивые узоры для подарка маме или бабушке»	1
24-25	Лепка птиц и зверей с натуры, по памяти и по представлению. ТБ «Правила безопасности при работе с пластилином».	2
26-27	Иллюстрирование стихотворения Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» (карандаш)	2
В каждом рисунке – солнце (8 ч)		
28-29	Тематическое рисование «Полет на другую планету»(карандаш)	2
30	Рисование с натуры «Ветка вербы» (акварель). ТБ «Правила безопасности при работе с красками и кистью».	1
31-32	Иллюстрирование стихотворения Д.Родари «Всемирный хоровод» (карандаш, гуашь)	2
33	Беседа «Весна в произведениях русских художников»	1
34-35	Тематическое рисование «Пусть всегда будет солнце»(карандаш, акварель)	2

Список приложений:

1. Календарно-тематическое планирование.
2. Интернет-ресурсы

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Поведено фактические	Примечание
<i>И снова осень к нам пришла (8 ч)</i>					
1	<i>Рисование по памяти и представлению. Прощаемся с теплым летом</i>	1	03.09		
2-3	<i>Рисование с натуры. Осенние листья сложной формы ТБ при работе с красками.</i>	2	10.09 17.09		
4-5	<i>Декоративное рисование Русская матрёшка в осеннем уборе</i>	2	24.09 01.10		
6	<i>Рисование с натуры Дары осеннего сада и огорода</i>	1	08.10		
7	<i>Декоративное рисование Мы осенью готовимся к зиме.</i>	1	15.10		
8	<i>Беседа. Сказка в произведениях русских художников</i>	1	22.10		
<i>В мире сказок (8 ч)</i>					
9-10	<i>Рисование сказочных сюжетов. Иллюстрирование А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» ТБ при работе с кистями и ножницами</i>	2	05.11 12.11		
11	<i>Рисование с натуры Игрушка «Золотая рыбка» ТБ при работе с ножницами стеклянными деталями</i>	1	19.11		
12-13	<i>Тематическое рисование В сказочном подводном царстве</i>	2	26.11 03.12		
14	<i>Декоративное рисование Сказочный букет</i>	1	10.12		
15	<i>Декоративное рисование Готовим наряд для сказочной елки</i>	1	17.12		

16	<i>Декоративное рисование</i> Новый год – праздник радости и сказок	1	24.12		
<i>Труд и отдых людей зимой и весной (11 часов)</i>					
17	<i>Тематическое рисование</i> «Труд людей зимой и весной»	1	14.01		
18	<i>Тематическое рисование</i> «Городские и сельские стройки» (карандаш, акварель). ТБ «Правила безопасности при работе с красками и кистью».	1	21.01		
19	<i>Беседа</i> «Русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве, выразительные средства декоративно-прикладного искусства»	1	28.01		
20-21	<i>Лепка</i> по мотивам народных игрушек несложной формы. ТБ «Правила безопасности при работе с пластилином».	2	04.02 11.02		
22	<i>Беседа</i> «Тема матери в творчестве художников»	1	18.02		
23	<i>Декоративное рисование</i> «Красота в быту людей. Создаем красивые узоры для подарка маме или бабушке»	1	25.02		
24-25	<i>Лепка</i> птиц и зверей с натуры, по памяти и по представлению. ТБ «Правила безопасности при работе с пластилином».	2	03.03 10.03		
26-27	<i>Иллюстрирование стихотворения</i> Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» (карандаш)	2	17.03 31.03		
<i>В каждом рисунке – солнце (8 ч)</i>					
28-29	<i>Тематическое рисование</i> «Полет на другую планету»(карандаш)	2	07.04 14.04		
30	<i>Рисование с натуры</i> «Ветка вербы» (акварель). ТБ «Правила безопасности при работе с красками и кистью».	1	21.04		
31-32	<i>Иллюстрирование стихотворения</i> Д.Родари «Всемирный хоровод» (карандаш, гуашь)	2	28.04 05.05		

33	Беседа «Весна в произведениях русских художников»	1	12.05		
34-35	Тематическое рисование «Пусть всегда будет солнце»(карандаш, акварель)	2	19.05 26.05		

Приложение 2

Интернет-ресурсы

27. Объединение педагогических изданий “Первое сентября”. <http://www.1september.ru/>
28. Учитель: педагогический журнал. <http://www.ychitel.com>
29. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
30. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko.ee>;
31. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
32. <http://nachalka.info/> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
33. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.classmag.ru/>
34. Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.
35. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.
36. <http://www.solnet.ee/> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.
37. <http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
38. <http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам
39. <http://www.nachalka.com/photo/> Началка.
40. <http://stranamasterov.ru/> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.
41. <http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
42. http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

