

Согласовано  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от  
от «18.02.2021 г.

Утверждено  
приказом директора по школе  
О.В. Дмитриева  
№ 100 от 18.02.2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о безотметочном обучении в 1 – 2 классах в первом триместре**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. № 655 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28 «Об утверждении санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Устава школы;

1.2. Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие — перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, на развитие учебной самостоятельности, влекут за собой и изменение системы оценивания.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.5. В 1 классах и 2 классах (1 триместр) начальной школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок, без употреблений «заменителей» отметочной системы: «звездочек», «зайчиков»,

«черепашек» и т. п. Наряду с выставлением отметок используется содержательно-оценочная лексика, недопустимо использование суждений «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.п.

1.6. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учениками основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;
- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролируемых действий;
- гибкость и вариативность – использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

1.7. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).

1.8. Основные виды контроля можно определить

*по их месту в процессе обучения:*

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определить уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний, учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочного действия:

- внешний контроль, осуществляемый педагогами или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.9. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания – незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## **2. Контроль и оценка достижения личностных и метапредметных результатов**

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся 1 классах и 2 классов ( 1 триместр) должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно- познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность универсальных учебных действий;
- способность определять границы своего знания- незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям.
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

2.3. Одной из форм отслеживания результативности продвижения, учащегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы *наблюдения, анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей)*.

## **3. Контроль и оценка достижения предметных результатов**

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются:

- входные, промежуточные и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (пакет достижений, включающий характеристику учащегося) Портфолио.

3.3. При определении уровня развития навыка чтения необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует плавный послоговой способ чтения без ошибок (на конец учебного года), понимания значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Уровню Выше среднего развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1-2 ошибок (на конец учебного года)

понимания значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. Однако может допускать незначительные ошибки.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по слогам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Уровню Выше среднего развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, ученик допускает исправления, 1-4 негрубых недочёта

Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.5. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Уровню выше среднего развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо 1-2 ошибок и 1-3 недочётов как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 6 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.6. Критериями оценки сформированности устной речи являются

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Уровню выше среднего развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика с незначительными недочётами, допускается 1-2 неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по навоящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3.7. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Уровню Выше среднего развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро, но при допущении 1-3 недочетов или 1-2 ошибок

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений, допускаются 3-5 ошибок

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.8. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Уровню выше среднего развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные с 1-2 ошибками или 1-3 недочетами.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

3.9. Высокому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Уровню выше среднего сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи, но допустить вычислительную ошибку или неточность в ответе).

Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

3.10. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Уровню выше среднего сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их

существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль, но допускать незначительные недочеты в построении фигур, или вычислительные ошибки в решении геометрических задач.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.11. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Уровню выше среднего развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике, но допускать негрубые ошибки при пересказе, речевые ошибки, или неточности.

Среднему уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.12. При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения, учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте). Ученик может выполнить по тексту 85-100% заданий

Уровню выше среднего развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте). Ученик может выполнить по тексту 70-84% заданий

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте). Ученик может выполнить по тексту 50-69% заданий

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания

учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте. Ученик выполняет по тексту менее 50% заданий

3.13. Умение учащихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Уровню выше среднего соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы и при этом допускать незначительные ошибки или использовать нерациональные приёмы при правильном результате.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.

3.14. При определении уровня самооценки учащихся и формировании адекватной самооценки используются приемы

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «ПАК» - на полях тетради, учащиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

#### **4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания учащихся 1 классов, 2 классов (1 триместр), приводят аргументы по данной системе оценивания, называют преимущества. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждого триместра учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.2. Информация о предметных и метапредметных результатах обучения и развития обучающегося фиксируется в индивидуальных диагностических (печатных) тетрадях в процентной шкале, Мониторинге предметных и метапредметных результатов, «Портфеле достижений» учащегося, а также в индивидуальном оценочном листе по итогам комплексной контрольной работы (в конце года).

**Приложения**

**Примеры диагностических листов отображающих уровни освоения предметными навыками метапредметными УУД(заполняются педагогами)**

1 класс

МБОУ СШ № 70

Контроль качества образования \_\_\_\_\_уч.год

Класс \_\_\_\_\_ предмет **русский язык** учитель \_\_\_\_\_

| №                                 | Ф.И. учащегося         | Уровень освоения |  |                           |                      |
|-----------------------------------|------------------------|------------------|--|---------------------------|----------------------|
|                                   |                        |                  |  | Итоговый (рубежный) (май) | Динамика результатов |
| 1                                 |                        |                  |  |                           |                      |
| 2                                 |                        |                  |  |                           |                      |
| 3                                 |                        |                  |  |                           |                      |
| 4                                 |                        |                  |  |                           |                      |
| 5                                 |                        |                  |  |                           |                      |
| 6                                 |                        |                  |  |                           |                      |
| 7                                 |                        |                  |  |                           |                      |
| 8                                 |                        |                  |  |                           |                      |
| 9                                 |                        |                  |  |                           |                      |
| 10                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 11                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 12                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 13                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 14                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 15                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 16                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 17                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 18                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 19                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 20                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 21                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 22                                |                        |                  |  |                           |                      |
| 23                                |                        |                  |  |                           |                      |
|                                   | Качество знаний класса |                  |  |                           |                      |
|                                   | Успеваемость           |                  |  |                           |                      |
| Выполнили на ВУ                   |                        |                  |  |                           |                      |
|                                   |                        |                  |  |                           |                      |
| Выполнили работу на низком уровне |                        |                  |  |                           |                      |
|                                   |                        |                  |  |                           |                      |
|                                   |                        |                  |  |                           |                      |

Выводы:

Классный руководитель \_\_\_\_\_



2 Класс

предмет **русский язык**

учитель \_\_\_\_\_

| №  | Ф.И. учащегося | динамика освоения УУД                     |   |                            |                        | Динамика результатов |
|--|----------------|---|---|----------------------------|------------------------|----------------------|
|  |                | % выполнения по входной работе (сентябрь) | % выполнения по рубежной работе (декабрь) | % по итоговой работе (май) | уровень выполнения ККР |                      |
| 1  |                |   |   |                            |                        |                      |
| 2  |                |   |   |                            |                        |                      |
| 3  |                |   |   |                            |                        |                      |
| 4  |                |   |   |                            |                        |                      |
| 5  |                |   |   |                            |                        |                      |
| 6  |                |   |   |                            |                        |                      |
| 7  |                |   |   |                            |                        |                      |
| 8  |                |   |   |                            |                        |                      |
| 9  |                |   |   |                            |                        |                      |
| 10                                       |                |   |   |                            |                        |                      |
| 11                                       |                |   |   |                            |                        |                      |
| 12                                       |                |   |   |                            |                        |                      |
| 13                                       |                |   |   |                            |                        |                      |
| 14                                       |                |   |   |                            |                        |                      |
| 15                                       |                |   |   |                            |                        |                      |
| 16                                       |                |   |   |                            |                        |                      |
| 17                                       |                |   |   |                            |                        |                      |
| 18                                       |                |   |   |                            |                        |                      |
| 19                                       |                |   |   |                            |                        |                      |
| 20                                       |                |   |   |                            |                        |                      |
| Средний % сформированности УУД по классу |                |   |   |                            |                        |                      |
| Выполнили 50% и более(ФИО)               |                |   |   |                            |                        |                      |
| Не справились с работой(ФИО)             |                |   |   |                            |                        |                      |
|  |                |   |   |                            |                        |                      |
|  |                |   |   |                            |                        |                      |
|  |                |   |   |                            |                        |                      |

Выводы:

---



---



---



---



---

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Анализ результатов промежуточного контроля от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Качество знаний по сравнению с предыдущим контролем (повысилось, понизилось) на \_\_\_\_\_ % подчеркнуть

| Выявлен низкий уровень владения следующими УУД (универсальными учебными действиями): | № задания по УУД | Кол-во уч-ся, не справившихся с заданием |
|--|------------------|--|
|  |                  |  |
|  |                  |  |
|  |                  |  |
|  |                  |  |

Снизился уровень УУД у следующих учащихся:

\_\_\_\_\_

—

Повысился уровень знаний у учащихся:

\_\_\_\_\_

#### План корректирующих действий.

1. Методическая работа учителя по устранению выявленных проблем (включить в опрос обсуждение к-л вопроса, подготовить карточки с заданиями на «западающие» темы, мини-тест, пересмотреть план урока и т.п.):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работа с учениками (индивидуальная работа над ошибками (дата), опрос по неусвоенному элементу, инд консультация, дополн задание и т.п.) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

Работа с родителями и классным руководителем:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

Учитель: \_\_\_\_\_ (подпись)

| АНАЛИЗ промежуточной РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ    |   |      |      |      |  |
|--|---|------|------|------|--|
| _____ классов _____ учебный год МБОУ СШ № 70 |   |      |      |      |  |
|  | Класс   | ___А | ___Б | ___В |  |
| 1  | Количество классов                                |      |      |      |  |
| 2  | Число по списку                                   |      |      |      |  |
| 3  | Выполняли работу                                  |      |      |      |  |
| 4  | Вся работа без ошибок (количество)                |      |      |      |  |
| 4.1  | Вся работа без ошибок ( проценты)                 |      |      |      |  |
| Отметки за работу                            |   |      |      |      |  |
| 5  | ВУ  |      |      |      |  |
| 6  | ВСУ   |      |      |      |  |
| 7  | СУ  |      |      |      |  |
| 8  | НУ  |      |      |      |  |
| 9  | Успеваемость(базовый уровень)                     |      |      |      |  |
| 10   | Качество знаний по предмету                       |      |      |      |  |
| 11   | <b>ВЫПОЛНИЛИ ЗАДАНИЯ<br/>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ</b> |      |      |      |  |
|  | 85-100%   |      |      |      |  |
|  | 70-84%  |      |      |      |  |
|  | 50-69%  |      |      |      |  |
|  | Менее 50%   |      |      |      |  |
|  | <b>СПРАВИЛИСЬ (указать цель задания)</b>          |      |      |      |  |
| 12   | №1  |      |      |      |  |
| 13   | №2  |      |      |      |  |
| 14   | №3  |      |      |      |  |
| 15   | №4  |      |      |      |  |
| 16   | №5  |      |      |      |  |
| 17   | №6  |      |      |      |  |
| 18   | №7  |      |      |      |  |
|  | Допустили ошибки                                  |      |      |      |  |
| 22   | <i>Допустили ошибки в решении задачи</i>          |      |      |      |  |
| 22.1   | в вычислениях                                     |      |      |      |  |
| 22.2   | в выборе действия                                 |      |      |      |  |
| 22.3   | не поняли смысл задачи                            |      |      |      |  |
| 23   | <i>В задаче геометрического смысла</i>            |      |      |      |  |
| 23.1   | в вычислениях                                     |      |      |      |  |
| 23.2   | в применении формул                               |      |      |      |  |
|  | Допустили ошибки на                               |      |      |      |  |

Анализ рубежной (итоговой) работы по русскому языку  
( \_\_\_\_\_ ) проведенного в \_\_\_\_\_ классах \_\_\_\_\_ уч. г.

| Приложение 4.2.               |  | МБОУ СШ № 70 _____ |       |       |                   |
|-------------------------------|--|--------------------|-------|-------|-------------------|
|                               | Класс  | ___ А              | ___ Б | ___ В | ___ -ые<br>классы |
| 1                             | Количество классов                                       |                    |       |       |                   |
| 2                             | <b>Число обучающихся по списку</b>                       |                    |       |       |                   |
| 3                             | <b>Выполняли работу</b>                                  |                    |       |       |                   |
| 4                             | <b>Вся работа без ошибок (количество)</b>                |                    |       |       |                   |
| 4.1.                          | <b>Вся работа без ошибок (проценты)</b>                  |                    |       |       |                   |
| 5.1                           | ВУ   |                    |       |       |                   |
| 5.2                           | ВСУ  |                    |       |       |                   |
| 5.3                           | СУ   |                    |       |       |                   |
| 5.4                           | НУ   |                    |       |       |                   |
| 5.5                           | Средний балл по предмету                                 |                    |       |       |                   |
| 6                             | Успеваемость (базовый уровень)                           |                    |       |       |                   |
| 7                             | <b>Качество знаний</b>                                   |                    |       |       |                   |
| 8                             | <b>Уровень обученности (СОУ)</b>                         |                    |       |       |                   |
| <b>9. Диктант написан</b>     |  |                    |       |       |                   |
| 9.1                           | без ошибок и исправлений<br>(количество)                 |                    |       |       |                   |
| 9.2                           | <b>без ошибок и исправлений<br/>(проценты)</b>           |                    |       |       |                   |
| 9.3                           | без ошибок, но есть исправления                          |                    |       |       |                   |
| 9.4                           | 1 -2 ошибки  |                    |       |       |                   |
| 9.5                           | 3-5 ошибок   |                    |       |       |                   |
| 9.6                           | более 5 ошибок   |                    |       |       |                   |
| 10                            | Допустили ошибки (количество<br>детей)                   |                    |       |       |                   |
| 10.1                          | <b>Допустили ошибки (проценты)</b>                       |                    |       |       |                   |
| 12                            | Исправили сами все ошибки после<br>проверки (количество) |                    |       |       |                   |
| <b>ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</b> |  |                    |       |       |                   |
| <b>Допустили ошибки на</b>    |  |                    |       |       |                   |
| 17                            | на оформление предложения                                |                    |       |       |                   |
| 18                            | пропуск, замена, перестановка букв                       |                    |       |       |                   |
| 19                            | знаки препинания   |                    |       |       |                   |
| 20                            | безударная гласная...                                    |                    |       |       |                   |
| 21                            | жи- ши, чаща, чу-щу                                      |                    |       |       |                   |
| 22                            | двойные согласные  |                    |       |       |                   |
| 23                            | непроизносимые согласные                                 |                    |       |       |                   |
| 24                            | звонкие и глухие согласные                               |                    |       |       |                   |
| 25                            | ь в конце и в середине слова                             |                    |       |       |                   |
| 26                            | ь и ы знаки разделительные                               |                    |       |       |                   |
| 27                            | слова из словаря   |                    |       |       |                   |
| 28                            | перенос слов   |                    |       |       |                   |
| 29                            | предлоги   |                    |       |       |                   |
| 30                            | окончания существительных                                |                    |       |       |                   |
| 31                            | окончания прилагательных                                 |                    |       |       |                   |
| 32                            | местоимения  |                    |       |       |                   |
| 33                            | окончания глаголов                                       |                    |       |       |                   |
| 34                            | прочие ошибки  |                    |       |       |                   |

Учитель \_\_\_\_\_

Анализ промежуточного контроля сформированности  
навыка чтения в \_\_\_\_\_ классах

| №п   | Критерии  | _____ А | _____ Б | _____ -В |  |
|------|---|---------|---------|----------|--|
| 1    | Число учащихся по списку                                      |         |         |          |  |
| 2    | Число проверенных учащихся                                    |         |         |          |  |
| 3    | Качество техники чтения <b>ВУ</b>                             |         |         |          |  |
| 3.1  | <b>ВСУ</b>  |         |         |          |  |
| 3.2  | <b>СУ</b>   |         |         |          |  |
| 3.3  | <b>НУ</b>   |         |         |          |  |
| 4    | <b>Процент качества чтения</b>                                |         |         |          |  |
| 5    | <b>Наличие нечитающих детей</b>                               |         |         |          |  |
| 6    | <b>Способ чтения:</b> не читают                               |         |         |          |  |
| 6.1  | читают по буквам  |         |         |          |  |
| 6.2  | <i>читают по слогам</i>                                       |         |         |          |  |
| 6.3  | читают слог/слово   |         |         |          |  |
| 6.4  | <i>читают словами</i>   |         |         |          |  |
| 7    | <b>Скорость чтения:</b>                                       |         |         |          |  |
| 7.1  | норма   |         |         |          |  |
| 7.2  | выше нормы  |         |         |          |  |
| 7.3  | <i>ниже нормы</i>   |         |         |          |  |
| 8    | <b>Правильность чтения</b>                                    |         |         |          |  |
| 8    | без ошибок (количество учеников)                              |         |         |          |  |
| 8.1  | <i>без ошибок( проценты - только число)</i>                   |         |         |          |  |
| 8.2  | 1 -2 ошибки   |         |         |          |  |
| 8.3  | 3 ошибки  |         |         |          |  |
| 8.4  | более 3 ошибок  |         |         |          |  |
| 9    | <b>Выразительность</b>  |         |         |          |  |
| 9.1  | правильно делают паузы, читают выразительно( кол-во учеников) |         |         |          |  |
| 9.2  | допускают ошибки  |         |         |          |  |
| 11   | <b>Ошибки на:</b>   |         |         |          |  |
| 11.1 | повтор слов и слогов  |         |         |          |  |
| 11.2 | замена слов и слогов  |         |         |          |  |
| 11.3 | пропуск слов и слогов   |         |         |          |  |
| 11.4 | искажение слов, слогов  |         |         |          |  |
| 11.5 | постановка ударения   |         |         |          |  |
| 11.6 | в окончаниях  |         |         |          |  |
| 12   | <b>Работа с текстом:</b>                                      |         |         |          |  |
| 12.1 | Выполняют задания по тексту, понимают текст                   |         |         |          |  |
|      | Выполняют 85-100% заданий                                     |         |         |          |  |
|      | Выполняют 70—84% заданий                                      |         |         |          |  |
|      | Выполняют 50--69% заданий                                     |         |         |          |  |
|      | Выполняют менее 50% заданий                                   |         |         |          |  |
| 13.2 | отвечает на все вопросы                                       |         |         |          |  |
| 13.3 | отвечает на часть вопросов                                    |         |         |          |  |
| 13.5 | <i>не отвечает на вопросы</i>                                 |         |         |          |  |

Учитель: \_\_\_\_\_