

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 70»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 07.04.2025 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 70
П.М.Вахонин
07.04.2025



**Краткосрочная летняя дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Я живу в России»
(художественного направления)**

период реализации: со 2 июня 2025 года по 24 июня 2025 года.

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Год обучения: первый

Всего часов: 12

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Сиганова Н.Н.

Ульяновск, 2024-2025 уч.г.

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1 Воспитательный компонент	9
1.4. Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	11
2.1.Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Форма аттестации	13
2.4.Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
3. Список литературы	17

Программа «Я живу в России» художественного направления.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей краткосрочной программы:

1.1. Пояснительная записка:

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека. Это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующей самореализации, культурной адаптации.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ СШ № 70 (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- концепция развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 года);

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации» до 2025 года» (до 29.05.2025);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой, в дополнительных

общеразвивающих программах (общественной экспертизе);

- приказ № 209 от 31.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Устав МБОУ СШ №70;

- приказ МБОУ СШ №70 «Об организации оздоровления и отдыха обучающихся в школьном лагере с дневным пребыванием Планета детства» №102 от 25.03.2025 г.;

- Положение о летнем лагере с дневным пребыванием;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ СШ № 70;

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 70;

- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СШ № 70;

- Положение о дополнительном образовании 2023 г.

- Положение о работе кружков 2023 г.

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологических программ, реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

- Письмо Министерства просвещения и воспитания РФ от 30.12.2022 г. №АБ 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»)

Изучение традиций наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания школьников. В современных условиях развития нашего общества, происходившие перемены, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения. То, что утрачено обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. Осуществление патриотического воспитания предполагает использование различных методических средств. Нет специальных рецептов, как воспитать школьника, чтобы он стал настоящим

гражданином и патриотом, любящим Россию и свою малую родину, где корни его народа, который будет ею гордиться.

Прикасаясь к самобытной культуре наших предков, мы закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

В школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребёнка. Школьный период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Уровень сформированности этих личностных проявлений во многом зависит от направленности учебно-воспитательного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).

В программе содержатся сведения по истории, географии, экологии, литературе, культуре России, информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие учителю построить систему работы с учащимися по формированию базиса духовной и художественной культуры каждого школьника.

1.2.Цели и задачи программы.

Цель - обучение школьников ориентироваться в культурологической и исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, архитектурные памятники; тексты песен, пословицы, поговорки, рисунки, подготовка обучающихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории.

Основные задачи программы «Я живу в России»:

- сформировать у детей представления о Российском государстве и малой родине; символах Российской Федерации и основном государственном устройстве; людях, внесших значительный вклад в развитие России, героических страницах в жизни народа и его традициях, взаимоотношениях между людьми, семейных отношениях и месте ребёнка в условиях семьи, возможностях социализации детей;
- ввести ребёнка в мир культуры, истории через вещественно-материальную среду, что даст возможности показать жизнь человечества с разных сторон: естественнонаучной, художественно-эстетической;
- воспитать интерес к изучению культуры, истории, географии родной страны и краеведению.

Структура программы «Я живу в России»

Программа рассчитана на реализацию в течение 18 дней в рамках летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства» МБОУ СШ № 70 со 2 июня по 24 июня 2025 г. и составлена по 2 модулям:

1 модуль - 6 часов с 02.06.2025 по 14.06.2025,

2 модуль - 6 часов с 16.06.2024 по 24.06.2025.

Курс построен на материале отечественной истории и истории культуры родного края.

Предусматривается постепенное усложнение материала с изложением его, главным образом, на наглядно-образной или ознакомительной основе. Цикличность материала позволяет постепенно сформировать уровень представлений учащихся, обеспечивающих их готовность к успешному усвоению учебного материала.

Изложение курса осуществляется в тесной связи с такими предметами как чтение, ознакомление с окружающим миром, литература, география, история, музыка, искусство. Педагог побуждает учащихся к активному воспроизведению знаний по теме, полученных из художественных произведений, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, в ходе общения среди товарищей и в семье.

Организация учебно-воспитательного процесса по курсу.

Формы организации занятий разнообразны и включают в себя очные занятия, виртуальные экскурсии в музеи России и Ульяновской области. Это позволяет дать образное представление о символах, памятниках, архитектурных сооружениях, развивает интеллект и сферу чувств, кроме того, даёт возможность убедиться, что источником познания является вся окружающая действительность: и природа, и материальная культура, и явления общественной жизни. Занятия воспитывают патриотизм, любовь к России и родному краю, бережному отношению к окружающей природе, взаимоотношения в семье и коллективе.

Структура занятия включает несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей: рассказ преподавателя, рассказ лектора, игра, разбор иллюстраций, просмотр и обсуждение презентаций, беседа при интерактивном использовании знаний учащихся, конкурсные задания, викторины. Разнообразны методы, приёмы и средства обучения. В ходе занятий значительное время уделяется рассмотрению всех основных понятий при усвоении их на образном уровне без подробного заучивания определений научного характера. Дети получают представления о рассматриваемых понятиях на образной основе. Большое внимание уделяется практическим работам: составить свою родословную, придумать герб семьи, сочинить гимн школы.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 12 часов с 1 по 5 отряды – 2 раза в неделю по 2 часа со 2 июня по 24 июня 2025 года.

Расписание занятий по программе «Я живу в России» по отрядам

	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
2 июня	10.00-11.45	12.30-14.15			
3 июня			10.00-11.45	12.30-14.15	
4 июня	12.30-14.15				10.00-11.45
5 июня		10.00-11.45	12.30-14.15		
6 июня				10.00-11.45	12.30-14.15
9 июня	10.00-11.45	12.30-14.15			

10 июня			10.00-11.45	12.30-14.15	
11 июня	12.30-14.15				10.00-11.45
16 июня		12.30-14.15		10.00-11.45	
17 июня			10.00-11.45	12.30-14.15	
18 июня	12.30-14.15				10.00-11.45
19 июня		10.00-11.45			12.30-14.15
20 июня	10.00-11.45		12.30-14.15		
23 июня		12.30-14.15			10.00-11.45
24 июня			10.00-11.45	12.30-14.15	
ИТОГО	6 занятий по 2 уч. часа=12 ч.	6 занятий по 2 уч. часа=12 ч.	6 занятий по 2 уч. часа=12 ч.	6 занятий по 2 уч. часа=12 ч.	6 занятий по 2 уч. часа=12 ч.

1.3. Содержание программы.

(1-5 отряды)

(2 ч в неделю, всего 12 ч. со 2 июня 2025 г. по 24 июня 2025 г.)

№ занятия	Тема занятия	Кол- во часов
1 модуль - 6 часов со 02.06.2025 по 14.06.2025		
	Россия – Родина моя	
1.	Без конца, без края – всё страна родная! Морские границы РФ. Крупные реки России.	2
2.	Сторона - Урал. Деление на Европу и Азию. Сторона - Сибирь. Сторона - Дальний Восток.	2
3.	Символы Российского государства	2
2 модуль - 6 часов с 16.06. 2025 по 24.06.2025		
4.	Основной закон государства Российского	2
5.	Мы – граждане страны родной	2
6.	Край Симбирский – край Ульяновский: Промышленность и сельское хозяйство Культура народов Симбирского края.	2

Содержание учебно-тематического плана.

1 модуль - 6 часов со 02.06.2025 по 14.06.2025

Россия – Родина моя

Без конца, без края - всё страна родная!

Морские границы РФ. Моря на карте и их названия. Океаны, омывающие берега России (Северный Ледовитый, Тихий).

Крупные реки. Реки и их положение на карте (Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).

Природа – мать богатства, труд – его отец.

Страна – сторона Урал, Сибирь, Дальний Восток.

Страна, в которой нам учиться, жить и работать. Найти своё место в жизни. Что нам даёт наше государство? Викторина «Путешествие по России»

Символы Российского государства

Гимн РФ. Традиции его исполнения. Знание текста наизусть.

Герб РФ. Его символика.

Флаг РФ. Значение его полос. Применение флага как символа государства.

Символы Президентской власти.

Гимн, Герб, Флаги Ульяновска и Ульяновской области

2 модуль – 6 часов с 16.06.2025 по 24.06.2025

Основной закон Российского государства

Конституция – основной закон государства. Права и свобод граждан, их обязанности. Президент – гарант Конституции. Полномочия Президента Российской Федерации.

Федеральное устройство страны.

Ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.

Мы - граждане страны родной

Правила поведения в школе. Внутренний распорядок школы. Коррекция навыков культуры поведения на уроках, во внеурочное время, в общественных местах, на мероприятиях.

Правила поведения в общественных местах. Развитие умений строить собственное поведение с общепринятыми нормами.

Равные возможности в выборе профессии учащихся.

Семья – ячейка общества.

В семье закладывает взгляды на жизнь, привычки, умение действовать самостоятельно, заниматься самовоспитанием.

Обязанности членов семьи.

Выбор будущей профессии. Подготовка к профессии в семье и школе.

Край Симбирский, край Ульяновский

Почему так называется наш край?

Наш край – родина многих знаменитых людей (Гончаров, Языков, Минаев, И.Н. Ульянов, В.И. Ульянов-Ленин).

Город Димитровград и промышленность нашего края. Города Сенгилей, Барыш, Инза. Сельское хозяйство нашего края. Ульяновцы, прославившие свой край ратным трудом. Ульяновск-город трудовой доблести. Промышленность и

развитие сельского хозяйства. Культура народов Симбирского края (чуваши, мордва, татары).

1.3.1 Воспитательный компонент

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: формирование у детей гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и творчества детей. Основная цель реализуемой в рамках художественного направления дополнительной общеобразовательной программы «Я живу в России» – реализация воспитательного потенциала программы, которая предполагает: воспитание чувства гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей родине, формирование жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умения эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире, умение вести здоровый образ жизни, знать, изучать и культуру своей родины и родного края, воспитание уважения к историческому прошлому родного края, человеку труда, защитникам Отечества, бережное отношение к памятникам истории и культуры.

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса программы «Я живу в России» является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация в интернет - ресурсах).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других (в том числе дикторов, лекторов, ведущих занятий).

Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса «Я живу в России» является формирование следующих умений:

Узнавать о жизни людей из исторических текстов, энциклопедий, документов и делать выводы;

Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

Оценивать правильность поведения людей в природе.

Прогнозируемый результат:

- В ходе реализации программы школьники приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности;

- Учащиеся должны знать основные события истории Ульяновской области, города Ульяновска, Засвияжского района, своей школы № 70.

Учащиеся должны уметь:

- работать с разными источниками;

- оформлять полученные результаты в творческих работах;

- уметь представлять проект и исследовательскую работу;

- работать с материалами сети Интернет.

Ожидаемые результаты.

Ценностные установки:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

В целом, это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график.

- количество учебных недель: 3;
- продолжительность занятия: 2 часа (45 минут, 5 минут перемена, 45 минут) 2 раза в неделю;
- всего: 6 занятий в смену по 2 часа, итого 12 часов на один отряд;
- дата начала и окончание учебного периода: 02.06.2025 г. – 24.06.2025 г.

Календарный учебный график для учащихся 1-5 отрядов

№ п.п	Месяц	Число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль - 6 часов со 02.06.2025 по 14.06.2025								
1	июнь	02	10.00-11.45		2	Россия-Родина моя. Без конца, без края- всё страна родная! Морские границы РФ. Крупные реки России.	учеб. кабинет	Викторина «Что я знаю о своей стране»
2	июнь	04	12.30-14.15		2	Сторона- Урал. Деление на Европу и Азию. Сторона- Сибирь. Сторона- Дальний Восток.	учеб. кабинет	Просмотр и обсуждение презентаций
3	июнь	09	10.00-11.45		2	Символы Российского государства.	учеб. кабинет	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»
2 модуль – 6 часов с 16.06.2025 по 24.06.2025								
4	июнь	11	10.00-11.45		2	Основной закон государства Российского		Брейн-ринг «Что? Где? Когда?»
5	июнь	18	12.30-14.15		2	Мы- граждане страны родной.	учеб. кабинет	Защита проекта «Край, в котором я живу...»
6	июнь	20	10.00-11.45		2	Край Симбирский- край Ульяновский. Промышленность и сельское хозяйство. Культура народов Симбирского края.	акт. зал	Викторина «Край родной»

2.2. Условия реализации программы.

В целях предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПин.

Оборудование.

Учебные кабинеты, актовый зал, мониторы, компьютеры.

Информационные ресурсы.

Видеоматериалы

Аудиоматериалы

Презентации

2.3 Формы аттестации.

Проектная деятельность.

Исследовательская деятельность.

Создание мультимедийных презентаций.

Подготовка докладов, сообщений, рисунков по изучаемым темам.

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг.

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в мае) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребёнка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущий контроль:** проводится в течение занятий, возможен на каждом, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе – в августе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Функции контроля учащихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- демонстрация работ на электронных площадках;
- прослушивание;
- презентация;
- собеседование;
- наблюдение;
- семинар;
- конференция;
- викторина;
- защита проекта.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы.

2.5. Методические материалы.

Приложение 1. «Оценочные и методические материалы к летней краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе», которые состоят из:

- Методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по месяцам обучения и разделам программы;
- Мониторинга результатов обучения, учащегося по дополнительной общеобразовательной программе. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми

результатами программы. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей программы. Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики;

- Списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей, интернет-источников.

Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Вид оценочной системы: баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся – диагностические карты.

Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают три основных блока (по планируемым результатам):

- Предметные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Личностные результаты

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков. Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся. Составляется «Карта педагогического мониторинга» (по результатам промежуточного, итогового контроля).

Алгоритм проведения контроля:

1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.
2. Проведение промежуточного (итогового) контроля:
 - заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы»;
 - заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.
3. По мере необходимости заполнять карту учёта творческих достижений учащихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе.
4. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения.

Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 51 балл (100%):

- 0-17 баллов (0-32%) – программы не освоена;
- 17-25 баллов (33-49%) – низкий уровень освоения программы;
- 26-40 баллов (50-79%) – средний уровень освоения программы;
- 41-51 балл (80-100%) – высокий уровень освоения программы.

3. Список литературы для родителей и педагогов.

1. Алексеев С.П. Сто рассказов из русской истории. – М., 2003.
2. Алексеев С. Суровый век. – М., 1990.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Праздники. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
4. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Бойко С.П. Первобытные архимеды: Рассказы об истории вещей. – Ставрополь, 1997.
6. Бродский Б.И. Пять древних столиц. – М., 1999.
7. Буровик К.А. Родословная вещей. – М., 1991.
8. Бутромеев В. Иллюстрированная русская история для всех. – М., 2000..
9. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн / Сост. Т.В. Шепелёва – Волгоград: Учитель, 2004.
10. Данилова Л.И. Камень, глина и фантазия. – М., 1991.
11. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу: Окружающий мир. 4 кл. – М.: ВАКО, 2008.
12. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я - гражданин России!: Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2018.
13. Классные часы в 1-4 классах / авт. – сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Конституция Российской Федерации. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021. – (Кодексы и законы России).
15. Кудрявцева Т.А. Я живу в России!: Кн. для семейного чтения / Т.А. Кудрявцева. – М.: Просвещение; СПб.: СпецЛит, 2001.
16. Нерознак В.П. Названия древнерусских городов. – М., 1998.
17. Новокрещенов И.В. Страницы Великой Победы: Учебное пособие для учащихся 1-4 классов. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
18. Нуждина Т.Д. Мир людей. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Т.Д. Нуждина. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2008.
19. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
20. Праздники России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2009.
21. Преображенский А.А. История рассказывает тайны: Рассказы. – М., 1991.
22. Пудовина Е.И. Государственные праздники Российской Федерации. Е.И. Пудовина. – М.: Айрис - пресс, 2015.
23. Рассказы о Великой Отечественной войне / С.Алексеев, А. Митяев, А.Печерская. – М.: Дрофа – Плюс, 2015
24. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы для начальной школы. Е.К. Ривина – М.: ТЦ Сфера, 2006.

25. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004.
26. Сиповский В. Родная старина. – М., 1994.
27. Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 1993.
28. Успенский Л.В. Ты и твоё имя. – Л., 1996.
29. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу: Мир вокруг нас. 3 кл. – М.: ВАКО, 2018.