

Управление образования администрации города Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 70»
Летний оздоровительный лагерь «Планета детства»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
18.02.2025 протокол № 1

Утверждаю.
Директор МБОУ СШ №70

П.М.Вахонин
18.02.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Планета детства» социально-
гуманитарной направленности**

2 июня - 24 июня 2025 (18 дней)

Автор-составитель:
Кафизова Д.Ф.,
учитель начальных классов,
начальник лагеря
(1 категория)

2025

Содержание программы

1	Пояснительная записка	3
2	Целевой блок	6
3	Ожидаемые результаты	7
4	Методы определения результативности	8
5	Система мотивации и стимулирования	8
6	Этапы реализации программы	8
7	Содержание программы	10
8	Календарный учебный график работы кружка	11
9	Кадровое обеспечение	12
10	Материально-техническое обеспечение	13
11	Методическое обеспечение	13
12	Возможные риски и способы преодоления	14
13	Список литературы	15
14	Приложение	16

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, площадкой для знакомства с культурным наследием городов России, историческими деятелями, памятными датами, культурными объектами города Ульяновска, через посещение музеев, театров, выставок, организации встреч с интересными людьми разных профессий (актёр, библиотекарь, экскурсовод, водитель, инспектор ГИБДД, лётчик и др.)

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России»,

Актуальность

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Многие дети остаются дома, порой без контроля взрослых, поэтому они подвержены влиянию улицы, становятся участниками дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нём отдыхают дети школы, дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле, дети участников СВО. Длительность смены составляет 18 дней. В пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- большим вниманием государства к гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, ознакомлению с культурным и историческим наследием.

Настоящая программа «Планета детства» разработана с учётом:

Перечень локальных нормативно-правовых документов в МБОУ СШ № 70, на базе которой реализуется дополнительное образование детей

I. Основные локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительное образование

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ СШ № 70;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы;

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой

форме;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями);

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 года);

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации» до 2025 года» (до 29.05.2025);

приказ № 209 от 31.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

- Устав МБОУ СШ №70

- Приказ МБОУ СШ №70 «Об организации оздоровления и отдыха обучающихся в школьном лагере с дневным пребыванием Планета детства» №102 от 25.03.2025 г.

- Положение о летнем лагере с дневным пребыванием

- Должностные инструкции работников лагеря

- Заявления родителей.

- Договор с родителями.

- Акт приёма лагеря.

III. Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

IV. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Федеральный закон N 584-ФЗ от 29 декабря 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

V. Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учётом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их многообразии: используются игры соревновательного характера, которые чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Педагогическая целесообразность

Ведущими педагогическими технологиями программы «Планета детства» являются игровые технологии, технологии сотрудничества. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, КТД и др. Данные технологии помогут достичь поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческие возможности ребёнка, ускорит развитие интеллектуальных, физических способностей, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В программе запланирована реализация краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я живу в России», где будут раскрыты темы «Россия-Родина моя», «Крупные реки России», «Деление России на Европу и Азию», «Символы Российского государства», «Край Симбирский - край Ульяновский», «Культура народов Симбирского края».

Новизна

Новизна данной программы заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников. Программа является комплексной, так как включает в себя несколько направлений: художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, досуговое, познавательное и патриотическое.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей и подростков 7-15 лет, которые решили провести свои летние каникулы в лагере «Планета детства» включая детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей из семей участников СВО, и находящихся в социально-опасном положении. Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, количество учащихся в отряде- 22-25 человек.

Целевой блок

Цель программы:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.
- формирование социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребёнка в разнообразную, общественно-значимую деятельность.
- формирование у детей и подростков представления о российском государстве и малой родине, символах Российской Федерации
- приобщение к ценностям культуры народов России, знакомство с культурным наследием городов России, историческими деятелями, памятными датами, культурными объектами города Ульяновска и Ульяновской области.

Задачи:

1. Обучающие

- создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- сформировать, развивать и реализовать лидерский потенциал воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;

2. Развивающие

- развивать дружелюбные и этические нормы общения у воспитанников, коммуникативные способности;
- организовать мероприятия для овладения детьми профильных знаний по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», Орлята России;
- прививать навыки ведения здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
- развивать инициативу и самостоятельность участников, организаторские способности;
- развить интерес к истории России, города и области;
- укреплять патриотический дух, воспитание уважения к памяти героев и осознания значимости Победы в Великой Отечественной войне.

3. Воспитательные

- создавать и организовывать совместную с детьми работу по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов (в том числе на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе).
- воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;
- формировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к её ресурсам;
- воспитывать интерес к изучению культуры, истории, географии родной страны и краеведению.
- воспитывать культуру поведения через организацию экскурсий и посещение общественных мест.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы её участники получат:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», Орлята России;
- расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
- включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;
- применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;
- увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», «Орлята России».

Участие в программе положительно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они познакомятся с историей и культурой большой и малой родины, осознают необходимость её изучения. Планируется, что после экскурсионных поездок и мероприятий у детей появится желание подробнее изучить историю родного края и России.

По окончании смены у ребёнка:

- Будет сформирована активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России;
- Будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, появление социальной инициативы;
- Будет развито умение сочетать личные и общественные интересы;
Будут усвоены нормы социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений;
- Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребёнка;
- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Методы определения результативности

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета организационного периода, анкета адаптации детей);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат через ежедневное оформление стенда «Моё настроение», плакатов «Наши впечатления».
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (анкета итогового периода, опросник «Как мы жили!»)

Диагностика проходит на протяжении всей смены при подведении итогов работы отрядов (открытие выставок художественного творчества), тестирование детей, проведение экспресс-анкеты, результаты педагогических наблюдений.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены подводятся итоги каждого дня в отряде у «волшебного огонька» (имитация -макет свечи на батарейках) и награды за активное участие в мероприятиях заносятся на «листья цветочка», который в конце дня «высаживается» в клумбу (прикрепляется на общий стенд).

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, инструктаж по технике безопасности, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета детства»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

В организационный период в организации идут «поиски нового места» для Цветочного города - места для проживания «малышей и малышек». В поисках участвуют все «малыши и малышки», им помогают «Феи цветов», «Знайка», «Росинка» и «Волшебник».

Приём детей в организации ведётся в одной комнате – «полянке». Все «малыши и малышки» будут строить Цветочный город - город добра и милосердия.

Строительство домиков: дети, воспитанники организации, делятся на домики, где

хранителями волшебного огонька становятся воспитатели. Из детей выбирается помощник хранителя - пчёлка, которая будет помогать хранителю в организации жизнедеятельности домика.

Разработка правил жизнедеятельности в Цветочном городе - знакомство с режимом дня.

Распределение обязанностей среди жителей домиков - составление графика дежурства, выявление талантов, желаний и способностей.

Знакомство с планом строительства города - основные дела «малышей и малышек».

III этап. Основной

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- отслеживание эмоционального, физического состояния детей;
- размещение информации на сайте школы.

Основной период - идёт строительство города. Каждый день жители домиков проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Все это отражается на «клумбах». В «корзинке цветка» записываются основные дела, проведённые в этот день, на лепестках разного цвета отмечаются активные "малыши и малышки"

Красный лепесток - активные ребята, которые участвовали во всех делах и выступали в роли организаторов;

Голубой лепесток — самые творческие ребята;

Фиолетовый лепесток - спортсмены (участники спортивных дел, ведущие здоровый образ жизни);

Салатовый лепесток - добры и милосердные ребята (участники экологических акций);

Оранжевый лепесток - весёлые и артистичные ребята;

Белый лепесток - настоящие друзья, готовые прийти на помощь в любой ситуации, участники патриотических и краеведческих мероприятий;

Синий лепесток - интеллектуалы.

на бутончиках цветов даются пожелания тому, у кого ещё не всё получается.

Итоги каждого дня подводятся совместно в домике у "волшебного огонька" (в виде свечи на батарееках) и заносятся на "листья цветочка", который в конце дня "высаживается" в клумбу (прикрепляется на общий стенд).

IV этап. Рефлексивный

Основной идеей этого этапа является: -

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Заключительный этап смены проводится сдача и приёмка Цветочного города - подведение итогов работы домиков (открытие выставок художественного творчества), тестирование детей, проведение экспресс анкеты, результаты педагогических наблюдений. На полянке стоят домики, вокруг которых разбиты цветочные клумбы. Так как Цветочный город возрожден в гости прилетели насекомые и рассказали:

Бабочки - о самых активных ребятах, которые участвовали во всех делах и выступали в роли организаторов (определяется по количеству раз упоминаний на цветочках), о самых творческих ребятах (достигших успехов в работе), о спортсменах (участниках спортивных дел, ведущих здоровый образ жизни);

Божьи коровки - о добрых и милосердных ребятах;

Пчёлки - о весёлых ребятах;

Составляются списки ребят для награждения дипломами на торжественной линейке, проводится концерт в честь закрытия смены. Готовится угощение и подарки для новоселья.

Оформление игры:

Домики Цветочного города и клумбы в виде стенда.

- Цветы и бутоны (для каждого домика своего цвета по количеству дней смены),
С их помощью возрождается цветочный город.
Информационный стенд (уголок родителей, план дел лагерной смены, режим дня, списки детей «домики» и т.п.)
- Различные насекомые (из бумаги).
Цветики- семицветики для каждого домика (из бумаги).

Содержание программы

Форма организации деятельности - сюжетно-ролевая игра по сказке Н. Носова «Незнайка в Цветочном городе»

Детям предлагается построить Цветочный город и отправиться в путешествие, в котором их ждёт много приключений, множество интересных и увлекательных встреч. В Цветочном городе все будут жить дружно, заботясь друг о друге и об окружающих.

Игровые роли участников программы

- Руководитель программы - «Волшебник» (начальник лагеря)
- Заместитель начальника лагеря - «Росинка»
- Вожатый - «Знайка»
- Воспитатели - «Феи цветов», хранители волшебного огонька
- Дети - «Малыши и малышки»

Основные модули программы

Модуль -Спортивно-оздоровительная работа.

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- рациональное питание воспитанников;
- соблюдение режима дня;
- спортивные праздники (конкурс «Спортивная пантомима», «Спортивные состязания»);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- настольный теннис, мини-футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, пионербол; эстафеты, Весёлые старты;
- спортивные состязания, футбольные матчи.

Модуль Коллективная социально значимая деятельность

- коллективно-творческая деятельность (создание «Сосуд волшебства»);
- декоративно-прикладная и изобразительная деятельность;
- творческие конкурсno-развлекательные мероприятия (Сказочный мир, конкурс рисунков о космосе, конкурс рисунков, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне);

Модуль –Профориентация

- викторины;
познавательные турниры, игры («Умники и умницы», «Цветы в песнях»);
беседы («100 лет Артеку», «День России» и др.); интеллектуальные игры;
- просмотр фильмов научного содержания (Лекарственные растения Ульяновской области);
- круглый стол «День русского языка в России», игра «Добрые слова»;
- творческие встречи с театральными коллективами, сотрудниками библиотек, учителем биологии и экологии, химии.
- спектакли;

- экскурсии;
- мастер-классы.
- встречи с медицинским работником;

Модуль - Культура России

Мероприятия этого блока носят патриотический характер, воспитывают любовь к родному краю, уважение к своей стране.

- конкурсы чтецов («Край, мой, единственный в мире...», «Читаем о Победе», «Песни Победы»); викторины («Природа родного края»);
- акции «День России», «День памяти и скорби»; конкурсы рисунков;
- кружковая деятельность «Я живу в России».
- посещение парков и скверов города;
- трудовые десанты;
- экологическая игра «На цветочной поляне»;
- КТД, викторины, игровые программы.

Календарный учебный график работы кружка «Я живу в России»

	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
2 июня	10.00-11.45	12.30-14.15		
3 июня			10.00-11.45	12.30-14.15
4 июня	12.30-14.15			
5 июня		10.00-11.45	12.30-14.15	
6 июня				10.00-11.45
7 июня	10.00-11.45	12.30-14.15		
9 июня			10.00-11.45	12.30-14.15
10 июня	12.30-14.15			
11 июня		12.30-14.15		
14 июня			10.00-11.45	12.30-14.15
16 июня	12.30-14.15			
17 июня		10.00-11.45	12.30-14.15	
18 июня	10.00-11.45	12.30-14.15		10.00-11.45
19 июня			10.00-11.45	12.30-14.15
20 июня				
ИТОГО	6 занятий по 2 уч.	6 занятий по 2 уч.	6 занятий по 2 уч.	6 занятий по 2 уч.

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	организация педагогической и методической работы лагеря; проведение инструктажей с персоналом лагеря оформление отчетной документации по реализации программ.
2.	Заместитель начальника лагеря	организация взаимодействий всех служб по реализации программы; осуществление программного обеспечения, контроль и координация служб по обеспечению деятельности учащихся. непосредственное руководство реализацией программы; контроль за соблюдением режимных моментов санитарным состоянием создание методической продукции, ведение отчетной документации
	Воспитатели	организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка; оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений.; контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; наблюдения за сменой настроения детей.
4.	Старший вожатый	работа по реализации программы лагеря; работа с органами детского самоуправления; разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел; анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. оказание практической помощи воспитателям в подготовке и проведении отрядных мероприятий; разработка, подготовка и проведение мероприятий.
5.	Педагог дополнительного образования	Является составителем программы Я живу в России, проводит кружковые занятия.
6.	Специальные кадры (физкультурный работник, медицинский работник, УСП)	планирование и организация лечебно-оздоровительной, профилактической и санитарно-просветительской работы; осуществление медицинских осмотров; наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации; контроль работы пищеблока; оказание первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми; осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, территории лагеря; развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру; развитие интереса к организационно-спортивной деятельности; воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра;

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

№	Наименование расходов
1	Оборудование: Комплект офисного оборудования (компьютер, монитор, принтер, ксерокс) Мультимедийное оборудование (проектор, интерактивные доски) Музыкальная аппаратура, микрофон, видеокамера, фотоаппарат
2	Канцелярские товары: Бумага А-4, бумага цветная, ручки, карандаши, клей, скотч, грамоты, ватман гуашь, кисточки, краски, фотоуслуги (цветная печать)
3	Спортивный и игровой инвентарь: мяч резиновый, мяч ф/б, в /б, ракетки, скакалки, обручи, скакалки, бадминтон, настольные игры
4	Организация питьевого режима:
5	Одноразовые стаканчики
6	Бутилированная вода (помпы)
7	Туалетные принадлежности (жидкое мыло, бумажные полотенца, туалетная бумага, салфетки)

Методическое обеспечение

Ведущими педагогическими технологиями программы «Планета детства» являются игровые технологии, технологии сотрудничества. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, КТД и др. Данные технологии помогут достичь поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческие возможности ребёнка, ускорит развитие интеллектуальных, физических способностей, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- наличие краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я живу в России» (художественного направления), в которую включены элементы программы «Социокультурные истоки»;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

Возможные риски и их преодоление

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы их преодоления</i>
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий в помещениях школы (кабинеты, актовый зал, спортивный зал)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных интересов и способностей ребёнка для приобщения к другой деятельности. Индивидуальная работа воспитателя с такими детьми.
Индивидуальные физиологические особенности детей, ограничения, связанные с состоянием здоровья.	Индивидуальная работа воспитателя с такими детьми, коррекция занятости детей.

Литература

Для педагогов и воспитателей:

1. **Балашова, Т.Д.** В помощь организатору детского оздоровительного организации [Текст]/ Т.Д. Балашова. - М: МГПО, 2000.- 112 с.
2. **Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю.** Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004.-224 с.
3. **Елжова, Н.В.** Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
4. **Коган, М.С.** С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. - 152 с.
5. **Кувватов, С.А.** Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.-311 с.
6. **Никульников, А.Н.** Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных организациях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. - 192 с.
- 7.**Слущкая, Н.Б.** Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слущкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
8. **Соколова, Л.А.** Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.
9. **Сысоева, М.С.** Организация летнего отдыха детей [Текст]/ М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999. -83 с.
- Ю.Титов, СВ.** Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
- 10.Методические материалы «Орлята России» для оздоровительных лагерей (интернет-ресурсы)

Для детей:

1. Периодическая литература (детские журналы).
2. Энциклопедии, художественная литература.
3. Кроссворды, сканворды, ребусы, занимательные задания.

Для родителей:

1. Андреева Ю. Танцетерапия.-Москва «Издательство Диля», 2020 г.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь. Издательство «Учитель» 2017 г.
3. Афанасьев С. П. , Коморин СВ. Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организатора досуговой деятельности.- Нижний Новгород, 2018 г.
4. Баранник М.М., Борисова Т.С Позывные лета. - Москва, 2018 г.

Приложение

Режим дня

8.30-8.35	Приём детей
8.35-8.45	Зарядка
8.45-9.00	Утренняя линейка
9.00-9.30	Завтрак
9.30-11.00	Работа кружков, оздоровительные процедуры, подвижные игры на свежем воздухе, работа по плану воспитателей.
11.00-12.45	Работа по планам воспитателей
12.45-13.00	Подготовка к обеду
13.00-13.30	Обед
13.30-14.00	Работа по плану вожатого, по планам воспитателей.
14.30	Проводы детей домой.

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере, чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его. **1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?**

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто _ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья? 4. С какими

проблемами ты столкнулся в лагере? 5. Кто тебе помогал

решать возникшие проблемы?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
Выбрал бы снова свой отряд
Выбрал бы себе другой отряд
Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь? Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
положительного отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
положительного отрицательного Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший? Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои во

