

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 70»**

Рассмотрена и
одобрена на
заседании
Педагогического
совета протокол
№ 11 от 28.08.2023 г.

Рассмотрена и
одобрена на
заседании
Совета
старшекласников
г.

Рассмотрена и одобрена
за заседании
общешкольного
родительского комитета
г.

Утверждаю.
Директор МБОУ СШ № 70
_____ П.М. Вахонин
приказ № 283
» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ООП ООО**

МБОУ СШ № 70

на 2023-2024 г.

Ульяновск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
1.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»	
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»	
2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»	
2.2.8. Модуль «Профориентация»	
2.2.9. Модуль «Школьные медиа»	
2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
1. Модуль «Взаимодействие с родителями»	
1. Модуль «Профилактика и безопасность»	
Модуль «Социальное партнёрство»	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средней школы № 70» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СШ № 70 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС ООО: формировать у школьников основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель Программы:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешно

й

социализации в обществе.

Задачи Программы: Достижению поставленной цели воспитания обучающихся

будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Поддерживать сложившиеся традиции школы и инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. Поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование,

организацию, проведение и анализ самостоятельно проведённых дел и мероприятий;

4. Поддерживать деятельность детских общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Тимуровский отряд «Искра», Волонтерский отряд, РДДМ, научное общество «Поиск юных» - 5-11 классы, и др.);

5. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;

9. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация **общей цели** воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие всем трём уровням общего образования.

В воспитании детей таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В школе особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

-Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

-Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

-Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

-Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

-Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

-Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

-Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

-Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия

-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

-Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

-Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

-Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

-Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

-Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 70» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 860 человек, численность педагогического коллектива – 42 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Рядом со школой расположены социально-культурные объекты и различные учреждения культуры и спорта: СК «Новое поколение», городская библиотека № 30, ДЮСШ № 4, ЦДТ № 2, сквер Хо Ши Мина, музей на базе МБОУ СШ № 76 имени Хо Ши Мина, аллея Камышинская, сквер Династия, СК Кудо и др. Недалеко от школы протекает Свияга, школьники часто выходят к небольшому пруду у реки, кормят уток, развешивают кормушки на деревьях в микрорайоне школы. Вдоль ограждения школы силами обучающихся и родителей восстановлена Аллея памяти. Перед школой

растут прекрасные голубые ели, разбит фруктовый сад. Социокультурная среда традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Анализ социального окружения показывает, что 42 % детей воспитываются в рабочих семьях, 14 % родителей не имеют постоянного места работы, поэтому работа школы организована с учётом данных показателей.

Школа, объединяя разные слои населения, является не только образовательным, но и социокультурным центром микрорайона. На территории школы создана спортивная база, на которой проводятся совместные мероприятия, соревнования, дни здоровья, мастер-классы, в которых принимают участие школьники, родители, жители микрорайона, спортсмены и тренеры спортивных клубов Засвияжского района. Популярностью среди детей и родителей пользуются праздничные мероприятия: Масленица широкая, Новый год у ворот, Концерт «Салют Победы», Дни семейного общения, субботники по благоустройству территории школы и микрорайона. Общение детей обширно и отличается знакомством с жителями микрорайона (волонтерами, депутатским корпусом, руководителями ТОСов «Комфортный», «Лидер», «Уютный»). В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в Засвияжском районе Ульяновска, учились в городских школах. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Нашей школе исполнится 37 лет, и уже не одно поколение выпускников приводит своих детей учиться в родную школу.

В школьном коллективе активно идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей, родителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Мероприятия проводятся как внутри классов, среди параллелей. Каждый класс в делах выделяется своими отличительными особенностями. В играх, соревнованиях, квестах, смотрах, турнирах каждый классный коллектив награждается грамотами, сертификатами участников.

Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания сотрудничаем не только с учреждениями культуры и спорта нашего района, но и с Ульяновской областной библиотекой для детей и юношества имени С.Т. Аксакова, детским технопарком «Кванториум», с музеями города Ульяновска, с ульяновской общественной организацией «Поисковым отрядом «Авангард», с МБУ ДО ЦДТ № 6, МБОУ

ДО ДЦДТ № 2, МБУ ДООЦ «Огонёк», с ВУЗами и СУЗами города Ульяновска, с депутатским корпусом. Принимаем участие в проектах: ЮНАРМИЯ, Российское движение школьников (РДШ), волонтерское движение, Орлята России, РДДМ.

В школе функционируют отряды: отряд ЮНАРМИЯ, отряд ЮИД (Юные инспекторы движения) «Светофор», волонтерский отряд «Добрые сердца», Тимуровский отряд «Искра», экологический отряд «Эколята». Школа приняла участие в проекте «Школьный музей без границ». Музейная комната «Солдаты войны - солдаты Победы!» пополняется экспонатами. Запланирована паспортизация и смена на статус Музей. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основные школьные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно *планируются, готовятся, проводятся и анализируются* совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (добровольное участие обучающихся и родителей школы 9 мая в шествии, организованном в Ленинском районе города Ульяновска с портретами своих родственников - ветеранов Великой Отечественной войны (в том числе в шествиях-онлайн);

-экологическая акция «Сбор макулатуры» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приёмные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники пишут и оформляют письма, отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в рядах российской армии), акция «Посылка солдату» (сбор и передача гуманитарной помощи солдатам, принимающим участие в СВО совместно с депутатами округа).

- акции «Окна Победы», «Диктант Победы».

• *открытые дискуссионные площадки* – это комплекс открытых дискуссионных площадок.

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются проблемы;

- Единый День безопасности (каждое 10 число месяца) кроме профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КПДН и ЗП, ПДН, сотрудниками ГИБДД, ПДН ОМВД России, с прокуратурой Засвияжского района, Центром информационной безопасности);

- Патриотическая акция «Удели внимание ветерану». За 7-11 классами закреплены ветераны трудовой деятельности, труженики тыла, «дети войны», ветераны боевых действий. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, тружеников тыла, оказывают им

посильную помощь, поздравляют с памяtnыми датами.

- Проводимые для жителей микрорайона и *организуемые* совместно с *семьями учащихся* спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих :

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по мини футболу между командами ТИЭУ и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Весёлые старты» и т.п. с участием родителей в командах, спортивные праздники совместно с ТОСами и депутатами округа;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, Дню матери, 8 Марта, Масленицы, Дню Победы, выпускные вечера, вечера встреч с выпускниками и др. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы, в том числе ветеранов педагогической деятельности);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники проводят музейные уроки, классные часы, тематические часы общения, мастер-классы по изготовлению поделок, общешкольную линейку, дежурят, следят за порядком в школе и т.п.);

- День школьника (8 октября)- (торжественные линейки, награждение лучших классов, учеников, поздравление в соцсетях, официальном сайте школы, школьной газете, школьном радио)

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенняя ярмарка поделок, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, уроки мужества, День Победы, Международный день защиты детей, выпускные вечера, «День России», «День памяти и скорби», «День молодёжи», «День любви, семьи и верности», «День физкультурника», «День государственного флага российской Федерации», «День российского кино», «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (в том числе участие в предметных олимпиадах), Неделя литературы, Неделя русского языка, Неделя английского языка, Неделя математики, Неделя физики, Неделя биологии, Неделя химии; Неделя истории и обществознания, Неделя географии, Неделя музыки и ИЗО и др.);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита на научно-практических конференциях)

- ежегодный смотр-конкурс строевой подготовки и песни, посвящённый празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (каждый класс-отряд принимает участие в традиционном смотре-конкурсе (в соответствии с Положением о проведении смотра строя и песни, используя парадную одежду с эмблемами, головными уборами, знаками отличия)

-Ежегодный слёт отличников (проходит в актовом зале школы с приглашением родителей, депутата Ульяновской городской думы, после чествования обучающихся, проявивших отличные результаты в учёбе, проходит праздничный концерт, организованный силами учащихся школы, творческих коллективов и объединений дополнительного образования).

- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность «Первый звонок», «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок».

- *церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» (по итогам учебного года) Похвальными листами, грамотами, Благодарственными письмами обучающихся, педагогов, классных руководителей, родителей за активное участие в жизнедеятельности школы, социально-значимых мероприятиях, акциях, КТД.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в основные школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, ответственных за фото, видео съёмку и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости *коррекция* поведения ребёнка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной вид общей работы.

.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностей, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор СУЗа, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- *коррекция* поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «Умники и умницы», «Счастливый английский», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Подготовка к итоговой аттестации по химии», «Решение задач по биологии», «Добрая дорога детства» (отряд ЮИД).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие «Умелые ручки», «К тайнам слова», «Приёмы понимания текста», «Развитие речи», «Русский язык и культура речи», «Культура и язык татарского народа», «Культура и язык чувашского народа», «Школьный пресс-центр», «Культура общения», «Азбука общения».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Культура здоровья», «ОФП», «Шахматы. Шашки», «Спортивная гимнастика с элементами танца», «Футбол».

Курсы гражданско-патриотической направленности способствуют формированию патриотизма, любви к Родине, уважения к своему и другим народам страны («За страницами учебника истории», «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Человек и общество», «Истоки», «Орлята России», «Школьный музей без границ», Патриотический клуб «Отчизна»,

.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего отношения к полученной информации, умение привести пример по обсуждаемой теме);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, разучивания и исполнения песен о мире, дружбе, о детстве, о природе, о родине, о Победе, о проблемных ситуациях для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально наставничества;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «Единство» выборы проводятся ежегодно путём закрытого голосования школьников (5-11 классов), создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, планирования, организации и проведения общешкольных ключевых дел, мероприятий;
- через деятельность комитетов Совета старшеклассников (комитет образования, комитет культуры и спорта, комитет здравоохранения и озеленения, комитет «Малыш.ок.», комитет информации и печати), творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшеклассников (обученных в соответствии с методическими рекомендациями) и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (ШСМ - школьная служба медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса, командиров отряда), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций (поручений в классе) школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских школьных объединений: отряд ЮНАРМИЯ «Наследие», Тимуровский отряд «Огонёк», волонтерский отряд «Добрые сердца», экологический отряд «Юные экологи», отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «СТОП!» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников не только в своих классных коллективах, но и направлена на взаимодействие и сотрудничество с другими классами-отрядами (организация и проведение часов общения, выступлений агитбригад. Оказание помощи классам при подготовке и проведении акций, мероприятий. Каждый класс-отряд имеет своё название, символику, песню.

Деятельность детских объединений развивает социальную направленность личности, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детских объединениях (в том числе в классах-отрядах) осуществляется через такие направления, как:

Личностное развитие – участие в классных, общешкольных, городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах (конкурсах рисунков и плакатов, вокальных конкурсах, конкурсах ораторского дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Весёлые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне, и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; помощь в

благоустройстве территории школы, сквера «Династия» и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов ЮНАРМИИ, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), Тимуровского отряда «Искра» и т.д.

направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, школьного детского радио «Новая волна»; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях (в социальной группе ВКонтакте, организации деятельности школьного пресс-центра (под учителей русского языка и литературы, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, информацию о жизни классных коллективов, школы, города, страны)

Основными формами деятельности детских объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия (дела) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время участия в экскурсиях, в походах, мероприятиях внешкольных создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные однодневные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года, в дни школьных каникул, в ЛОО «Планета детства» (организуется на базе школы);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Яркие краски осени», «Приметы весны», «Фотосессии», «Пернатые друзья» и т.п.);
- экскурсии в музеи района и города (в том числе виртуальные), экскурсии на предприятия (в том числе виртуальные); культпоходы на представления в киноцентры, драмтеатр, цирк и пр.

внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами: поисковый отряд «Авангард» - экскурсии в музеи ВОВ, библиотека им. С.Т. Аксакова – библиотечные часы, центр патриотического воспитания организует мероприятия на базе образовательных учреждений города и области и др.

.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя раннее профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, занятия по программе «Россия- мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»;
- расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе виртуальные), встречи с интересными людьми разных профессий в рамках проведения Уроков успеха, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в том числе и дистанционно);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Атлас профессий, 100 наиболее востребованных профессий города Ульяновска), посвящённых выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Россия-мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности (ОПС- основы профессионального самоопределения, «Основы предпринимательской деятельности»);
- участие в профориентационных встречах со студентами ВУЗов, СУЗов в школе, знакомство с памятками «Куда пойти учиться».

.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и радиопередачи на школьном радио «Новая волна») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных деятельности Совета старшеклассников «Единство»; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, проведение радиопередач, выступлений с объявлением акций, мероприятий, поздравлений, памятных

- комитет информации и печати Совета старшеклассников «Единство» контролирует деятельность редколлегии школьной газеты, школьного радио, классных газет, выпускаемых классными коллективами к различным датам, мероприятиям, праздникам и событиям и ведёт под руководством вожатой страничку в ВК «Открытая группа школа 70».

.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, коридоров, входной группы, актового зала, окон, учебных кабинетов, библиотеки, музея может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, интересных высказываний знаменитых отечественных деятелей культуры и искусства, заслуженных педагогов, интерьерных наклеек, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в школе, размещение грамот и дипломов участников и победителей конкурсов и акций;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллея, обновление фруктового сада, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, тренажёров, доступных и приспособленных как для школьников разных возрастных категорий, так и для жителей микрорайона школы, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий: праздников, церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации на мероприятиях, уроках, встречах, торжественных линейках, совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского объединения, элементы школьной формы, название и девиз отряда и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах;

- размещение, обновление художественных изображений картин, символических, живописных, фотографических) природы России, Ульяновской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и родного края;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации) на школьном радио «Новая волна».

.11. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов обучения и воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в формате онлайн);
- встречи родителей с приглашёнными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, сотрудниками ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и
- взаимодействие с родителями посредством официального школьного сайта, АИС «Сетевой город», АИС «Навигатор»: размещается информация, предусматривающая информирование родителей, школьные новости и пр.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ № 70

- предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива школы по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; 32 – профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже

и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие. Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни

необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в МБОУ СШ № 70: помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. Требуется не только дать учащимся некоторый объём знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет наркотикам!», «Нет алкоголю!», «Нет табакокурению!». Школа нацелена на формирование у обучающихся устойчивой негативной реакции к употреблению ПАВ, на проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни. Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям: - профилактика вредных привычек; - профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; - профилактика употребления ПАВ; - профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе; - профилактика безнадзорности; - организация и проведение социально-психологического тестирования (с согласия родителей, обучающихся (с 15 лет); - работа с родителями (законными представителями)

. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): – участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); – участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профориентационной и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума,

В процессе воспитания сотрудничаем не только с учреждениями культуры и спорта нашего района, но и с Ульяновской областной библиотекой для детей и юношества имени С.Т. Аксакова, детским технопарком «Кванториум», с музеями города Ульяновска, с ульяновской общественной организацией «Поисковым отрядом «Авангард», с МБУ ДО ЦДТ № 6, МБОУ ДО ДЦДТ № 2, МБУ ДО «Огонёк», с ВУЗами и СУЗами города Ульяновска и др. Принимаем участие в проектах ЮНАРМИЯ, Российского движения школьников (РДШ), волонёрское движение, РДДМ.

о
з
д
е
й
с
т
в
и
е

н
а

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ СШ № 70 создано и работает три методических объединения

с классных руководителей 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов, которые совместно с администрацией школы, заместителем директора по воспитательной работе, вожатой, Советником директора школы по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями планируют, организуют воспитательную деятельность. Классные руководители проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Помогает в работе классным руководителям социальный

н
о
е

о

педагог, педагог-психолог, в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

распоряжение Министерства от 21.07.2023 № 1481-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой,

физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2023/24 учебном году».

- межведомственный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ульяновской области на 2023 год

ПРИКАЗ №251 от 14.05.2021 Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р

ПЛАН образовательных событий и образовательно-просветительских мероприятий , организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по

реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области.

Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями).

Совместное письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-578/08 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-350/13-01 от 18 декабря 2020 года «О СНИЖЕНИИ ДОКУМЕНТАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ УЧИТЕЛЕЙ»

Перечень мероприятий для детей и молодёжи на 2023/2024 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (Министерство просвещения Российской Федерации)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Интегративный результат реализации указанных требований: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребёнка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ в МБОУ СШ № 70 должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребёнка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одарённостей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики,

используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы основного общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики;

- включённость в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ 1-8 видов.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объёме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. При поступлении в общеобразовательную школу ребёнка с ОВЗ (определённой категории: с нарушением слуха, зрения и т.д.) обязательным является освоение руководящими лицами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в объёме не менее 72 часов. При поступлении ребёнка с расстройствами аутистического спектра в специальную (коррекционную) школу, созданную

для другой категории детей, обязательным является освоение руководящими лицами и педагогами начальной школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с расстройствами аутистического спектра в объеме не менее 72 часов. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счёт:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с выбранным вариантом стандарта (1.2.3.4);

Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования

к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребёнка, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в нём (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в нём (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени основного общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (площадь, размещение рабочих зон, наличие специально оборудованных читального зала, читательских мест, специализированных медиатек, специального фонда библиотеки для родителей детей с ОВЗ с целью повышения их компетентности в области воспитания и образования таких детей и др.);
- помещениям для питания, а также для хранения и приготовления пищи, с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, обеспечение возможности организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении
 - актовому залу, с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
 - спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении
 - помещениям для медицинского персонала;
 - мебели с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
 - расходным материалам и канцелярским принадлежностям с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (бумага для письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).
- Образовательные учреждения самостоятельно за счёт выделяемых бюджетных средств и привлечённых в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса детей с ОВЗ на ступени основного общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- организации отдыха и питания с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ, родителей детей с ОВЗ, необходимых для

обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребёнка с ОВЗ);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников её использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ОВЗ;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ОВЗ, включая параметры формирования жизненной компетенции.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ и размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована

общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Этот дополнительный фонд включает научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребёнка с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СШ № 70 применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В конце учебного года в МБОУ СШ № 70 ежегодно проводится анкетирование родителей и детей на предмет удовлетворённости качеством воспитательной работы. Результат анкетирования за 2022-2023 год: 97 % родителей и обучающихся удовлетворены качеством воспитательной работы школы.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или пед. совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	заместитель директора классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых Основных школьных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор

3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.2.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты)	Заместитель директора, педагог - организатор
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках; (ВШК)	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых внешкольных дел	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.7.	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.8.	Качество организации предметно-пространственной среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Заместитель директора, классные руководители
3.9.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель

АНАЛИЗ

воспитательной работы МБОУ СШ № 70 за 2022-2023 учебный год.

Цель Программы:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы: Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Поддерживать сложившиеся традиции школы и инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. Поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведённых дел и мероприятий;
4. Поддерживать деятельность детских общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Тимуровский отряд, Волонтерский отряд, научные общества: «Совёнок» 1-4 классы,

«Поиск юных» - 5-11 классы, и др.);

5. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;
9. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3. Направления воспитательной работы по модулям:

МОДУЛЬ « КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2022-2023 учебном году классные руководители 1-11 классов МБОУ СШ № 70 успешно реализовали программу воспитания МБОУ СШ № 70 на 2022-2023 уч.г. Выполнены: общешкольный план воспитания, просвещения родителей, КЦП «Профилактика правонарушений», КЦП «Профилактическая работа с родителями». В течение учебного года классные руководители пополняли методическую копилку разработками, с целью эффективного воспитания: включение воспитанников и учащихся в лично-значимую, привлекательную деятельность. Классные руководители 1-11 классов прошли в 2022-2023 учебном году курсы «Разговоры о важном».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В 2022-2023 учебном году реализован план деятельности Совета старшеклассников «Единство». Председателем Совета старших школьников была избрана Никитиной Светланой Александровной были организованы и проведены заседания Совета старших школьников «Новая волна», поздравляли именинников, читали стихи, посвящённые праздникам, знаменательным событиям.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В течение учебного года в школе проводились предметные недели математики, словесности, нацеленные на популяризацию научных знаний по предметам в области истории, биологии, географии, литературы. Формы интеллектуальных игр: викторины, брейн-ринги, квесты, квизы, «Что? Где? Когда?», научно-популярная книжка», «Любимый поэт», «Любимый герой книги», «Любимый фильм», «Любимый герой фильма». В 2022-2023 учебном году в школе отмечалось 350-летие со дня рождения первого российского императора, царя-реформатора Петра первого.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

С целью формирования у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры совместно с обучающимися, родителями, школьным библиотекарем, специалистами различных учреждений к знаменательным датам и событиям. Проводились тематические классные часы с приглашением выпускников. В 2023 учебном году школа была участницей городского проекта «Музей без границ». В рамках реализации проекта (руководитель Юлии Анатольевны) оформили новую экспозицию музейной комнаты «Солдаты войны - солдаты Победы». В рамках человеческого потенциала Митрофанова Инна Борисовна, директор Центра патриотического воспитания «Культурный марафон школьника», «Пушкинская карта». Работниками библиотек города в течение года проводились конкурсы сочинений, эссе по темам: «Родине служить почётно», «Солдаты войны - солдаты Победы!», «Письмо

В обновлённой музейной комнате в 3 триместре 2022-2023 учебного года были проведены экскурсии. «Отчизны верные сыны» проведены классные часы, спортивные соревнования, смотр строевой подготовки. Директор по воспитанию, учитель обществознания и истории Кузнецова Ю.А., являясь руководителем команды, занимали призовые места.

В соответствии с планом воспитательных мероприятий были проведены Дни здоровья и Дни спорта. Обучающиеся 1-11 классов принимали участие в акциях «Я люблю свой город», «Недели добра». В рамках проекта по руководству Фроловой А.В. проводили работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди обучающихся. ЮИД. 1 раз в триместр отряд ЮИД совместно с ГИБДД проводили акции по пропаганде БДД в микрорайоне. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Работали детские объединения «ЮИД». От МБОУ ДОД ДООЦ «Огонёк» на базе школы работали кружки «Клуб общения», «Мастерица», «Воспитание». На уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях учителя и классные руководители знакомили обучающихся с творчеством Владимировича, Седова Дениса Константиновича, которые провели встречи с обучающимися, выступили с презентацией.

В течение учебного года проводилось много классных часов, политинформаций, посвящённых 9-ой годовщине со дня свечения классных коллективов. С участием депутата Ножечкина И.В. были проведены уроки: «Патриотизм». Город Ульяновск – крупнейший центр российского гражданского авиастроения, научно-образовательный центр в этой отрасли. В начальной школе прошла игра «Самолёты и пилоты», в которой приняли участие обучающиеся школы.

На территории нашего микрорайона много лет работают территориальные общественные советы. Руководители ТОСов «Комфортный» Сухарева О.А. «Уютный» - Петров С.Е., оказывали в течение года помощь.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

С целью эффективного использования уникального культурного наследия России, создания равных возможностей для литературы для семей, приобщения детей к классическим и современным высокохудожественным произведениям. На базе школы от МБОУ ДОД ДООЦ «Огонёк» была организована работа кружков: «Умелые ручки», «Музыкальный народ», «Вокальная группа». Своим творчеством обучающиеся школы радовали зрителей на школьных мероприятиях в связи с учреждениями культуры и спорта: Краеведческий музей, музей им. А. Пластова, библиотека.

Проводились конкурсы рисунков, газет, плакатов, новогодних игрушек. Школьные творческие коллективы хор «Мечта» успешно участвовал в многочисленных конкурсах, занимая призовые места («Рождественский конкурс»).

Интересные классные часы в течение года были проведены в 1-11 классах. Дети ждали их проведения.

Ученики школы № 70, занимающиеся в школах искусств города, в клубе спортивно-бальных танцев «Славянка».

В школе № 70 реализуется программа педагогического сопровождения семьи «Мир семьи». Цель программы – формирование нравственных и семейных ценностей, доведение до сведения родителей основные направления работы школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В школе разработан план мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников. В Вьюновой Альбины Альбертовны приняли участие в общешкольных экологических акциях и мероприятиях в III триместр под руководством учителя биологии и руководителя детского объединения «Экологическая команда» («Птицы зимой»), «Зелёная красавица», «Зелёный уголок», «Подари цветок школе», «Посади дерево». Несколькими классами проведена акция «Сад памяти», высадив ели в память о ветеранах Великой Отечественной войны. В 2022-2023 учебном году

Под руководством учителей в школе работает научное общество обучающихся «Поиск юных», ведёт работу в Региональном конкурсе исследований «Аленький цветочек». Несколько учеников стали победителями конкурса.

В субботниках по благоустройству территории школы и микрорайона принимают участие не только учащиеся, но и родители. С целью развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) в числе к лицам с ОВЗ и инвалидам, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных ситуациях

- Уроки православной культуры;
- Классные часы по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- Организация работы кружков «Культура и язык татарского народа»: «Культура и язык чувашского народа»;
- Социально-психологические тренинги общения для старшеклассников.

Воспитательно-оздоровительные праздники, игры, экскурсии

- Участие в спартакиаде допризывной молодёжи;
- Проведение народных праздников по годовому циклу православного календаря.

Встречи, концерты, просмотр кинофильмов)

- Посещение концертов ко Дню православной молодёжи;
- Организация концерта ко Дню 8 Марта;
- Организация и проведение предметно-тематических недель;
- Организация встреч с интересными людьми
- Акция «Милосердие» ко дню пожилых людей;
- Акция «Окна Победы!»;
- Акция «День России»

-Выставка рисунков и творческих работ обучающихся по годовому циклу праздников;

-Акция «Берегите птиц»;

-Акция «Чистый двор», «Я люблю свой город», «Школа, дом и двор – наш родной микрорайон», «Зелёный двор». Наиболее яркими мероприятиями обучающиеся считают проведение праздников, концертных программ «Новый год у ворот!», «Салют, Победа!», «Окна Победы». Уже шестой учебный год в школе действует «Клуб общения» и учащиеся, состоящие на ВШУ. Силами учеников и родителей проведены новогодние мероприятия.

На школьных праздниках выступают юные таланты детских объединений «Мечта» - руководитель Шигабутдинова Милаше Вазыховна готовят для выступления на концертах весь 8 в класс в полном составе. «Визави» - руководитель Починова Наталья Ефимовна (от ДООЦ «Огонёк»).

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В 2022-2023 учебном году деятельность, направленная на профессиональное самоопределение старших школьников, включает в себя разработку дальнейших планов по трудоустройству; компьютерная диагностика; встречи родителей и учащихся. В последние годы растёт количество поступивших выпускников в ВУЗы. В школе регулярно обновляется база данных.

Нашими гостями были студенты ВУЗов и проводили интересные беседы, игры, опросы и для старшеклассников. Старшеклассники посетили учебные заведения, предприятия города. В школе реализуется программа «Выбор профессии», «Все работы хороши», «Встреча с выпускниками, работающими на предприятиях города».

Организованно прошла работа на пришкольном участке в весенне-летний период. За учебный год проведены мероприятия к 80-летию Победы, к Дню балу, новогодним праздникам, 8 Марта. В рамках акций «Я люблю свой город», «Дни защиты окружающей среды» по благоустройству территории, оформлены зелёные зоны в рекреациях школы, проведены совместные мероприятия.

Территория пришкольного участка имеет большую площадь. Организована слаженная работа на Пришкольном участке. Отряд занимался благоустройством микрорайона. К работе старшеклассники отнеслись ответственно. Они работали в сквере Династия, выходили на субботник на территорию по пр. Хо Ши Мина (в т.ч. пропалывали).

В рамках реализации проекта по ранней профориентации 6-11 классов «Билет в будущее» школьники выявили свои сильные стороны и зоны развития.

Получая знания, умения и навыки на уроках технологии, занятиях внеурочной деятельности «Умелые руки»

и мероприятиям, изготавливали поделки, оформляли выставки.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

С целью создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, чувства патриотизма, любви к Родине, чувствам, религиозным убеждениям, развития правовой и политической культуры детей, расширения круговозрастных представлений о безопасности, формирования стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих ориентироваться в сложной ситуации, об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей (в рамках реализации программы «Правовое поле»), праздники «День Конституции РФ», «День России» и др.) Классные руководители, учителя, реализуют программы ВД, направленные на повышение правовой культуры пользователей» и др.)

В школе продолжила свою работу ШСМ (школьная служба медиации (примирения), в состав которой входят классные руководители и одноклассниками. На первом этаже школы размещён Ящик доверия, который вскрывается по понедельникам. В школе разработан и реализуется план по антикоррупционной деятельности. Учителя истории и обществознания участвуют в работе ШСМ.

Под руководством вожатой Яшиной А.М., Советника директора по воспитанию реализована программа «Мир вокруг нас». Координировать деятельность классных коллективов в развитии школьного ученического самоуправления. С целью формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, школьные эстафеты; учёба ГО, классные лектории «Причины возникновения лесных пожаров», «Почему важно соблюдать правила пожарной безопасности», «Обновляли информацию на стендах «Мир вокруг нас», «Перекрёсток», «Кристалл здоровья».

С целью развития культуры безопасной жизнедеятельности в школе ежегодно реализовывается программа «Здоровый образ жизни». Проводили инспектор ГИБДД – Мишурская Е.В. Для учеников начальной школы было проведено внеурочное мероприятие «Здоровый образ жизни» перед младшими классами и дошкольными группами с агитбригадами. Обновлялась в течение года информация на стендах «Здоровый образ жизни». В школе проводились декады «За здоровый образ жизни», акции «Нет наркотикам!», «День здоровья». Состоялись турниры по мини-футболу, футболу и другим видам спорта, команды футболистов успешно выступили на районном турнире. Проводились вводные инструктажи учителей, обучающихся, работников школы по ТБ. Дети занимались плаванием в бассейне. Классные руководители организовывали онлайн-классные часы, мероприятия, направленные на формирование культуры физической культуры, зарядки, придумывали рецепты полезных блюд, и т.д.). В 7-11 классах классными руководителями проводились мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни.

Школа успешно проводила по плану спортивно-массовые мероприятия в рамках регионального проекта «Спорт – норма жизни» в гостях школы.

Успешно работает школьный спортивный клуб «Лидер» (рук-ль Адушкина К.В.), который внесёл свой вклад в реализацию мероприятий на учебный год реализованы на 100 %. Участниками спортивно-массовых мероприятий являются все учащиеся школы (инвентарь)

Учителя-предметники и классные руководители на своих уроках, кружковых занятиях, на занятиях по предметам.

В радиопередачах освещались вопросы здорового образа жизни, достижения учеников-спортсменов в различных видах спорта (спортивных состязаниях).

Ученики 1-8 классов были активными участниками конкурсов рисунков, посвящённых ЗОЖ. Многие учащиеся участвовали в акции «Неделя добра, Весенней неделе добра, в неделях безопасности дорожного движения и др.

В течение года реализовывалась программа «Культура здоровья», флэш-мобы «Танцуй ради жизни». Учащиеся получили обучающиеся, принимавшие участие в спортивно-массовых мероприятиях, организаторы мероприятий. Учащиеся посещают Арена, посещая массовые мероприятия. Целыми классными коллективами школьники катались на коньках.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Информация о школьной жизни размещается на информационных стендах, на сайте школы, в ВКонтакте. Руководитель МО кл. рук. 10-11 классов Бабушкина М.О. размещает фоторепортажи в соцсетях.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Учителя, классные руководители, вожатый, Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования (руководитель значимого человека), использовали такие формы работы с обучающимися, как круглые столы, конференции, конкурсы, олимпиады. В 2022-2023 уч. году в школе работали: отряд волонтеров (8 А класс-), отряд ЮНАРМИИ (7 Г класс-), отряд «Мир вокруг нас» (рук. Фокавин М.Ю.) приняла участие в военно-патриотическом мероприятии на базе гимназии №44, занимаясь подготовкой к мероприятию.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями была организована по направлениям программы педагогического сопровождения обучающихся (информационно-просветительской, профориентации уч-ся), ВУЗов, СУЗов; по графику в школе проводились групповые, индивидуальные консультации, родительские собрания, 3 заседания родительского комитета, работал Совет профилактики. Родители принимали участие в мероприятиях в субботниках и акциях по благоустройству территории школы, сборе макулатуры, общешкольных конкурсах.

родительского патруля. По запросам классных руководителей патруль посещал на дому семьи «риска

**Мониторинг достижений обучающихся и педагогов
МБОУ СШ № 70 за 2022-2023 уч.год**

№	Название	результат			Участие. сертификаты, грамоты
		1 место	2 место	3 место	
Уровень городской					
1	Городской экологический марафон «Вместе на чистой планете»-конкурс фотографий «Ульяновск- в эко-объективе-2023»			Номинация «Экопривычки»	
2	Городской открытый «Конкурс личных историй»			Диплом 3 степени номинация «Мудрость, которая всегда с тобой» -Ушакова София (рук. Медведева А.Н.)	
3	Городской методический семинар «Достучаться до сердец: как доносить духовно-				Сертификаты участника: Кузнецова Ю.А., Бабушкина М.О.,

	нравственные темы подросткам»				Никитина С.А.
4	Городские военно-спортивные игры среди военно-патриотических клубов УМВД России по Ульяновской области Калашникова	1 место команда ВПК «ОТЧИЗНА» по подтягиванию на перекладинах (рук-ль Фокавин М.Ю.)	2 место команда ВПК «ОТЧИЗНА» по стрельбе из пневматической винтовки (рук-ль Фокавин М.Ю.)	3 место команда ВПК «ОТЧИЗНА» по снаряжению магазина автомата Калашникова (рук-ль Фокавин М.Ю.), 3 место-команда за участие в играх	
5	Городская экологическая акция «Живая ель»			3 место-Винникова Полина, номинация «конкурс видео-фильмов, муз. Клипов « В лесу родилась ёлочка» - (рук-ль Матрёнина Н.А.)	
6	Городская акция «Видеолетопись поколений «Моя Победа»		2 место-команда 6 А класса(рук-ли Шурбина А.В. , Бабушкина М.О.)		
7	Городской фестиваль-конкурс игр и костюмов народов Поволжья «Волжские узоры»		2 место номинация «Изобразительное искусство. Живопись»- Кузьмина Владислава (рук. Вьюнова А.А.)		
8	Городской семинар руководителей музеев ОО г.Ульяновска «Потенциал экскурсионной деятельности школьного музей в патриотическом воспитании учащихся»				Грамота за участие в семинаре Кузнецовой Ю.А.
9	За активное участие в деятельности общественной Ассоциации музеев ОО Ульяновска в 2022-2023 уч.г.				Кузнецова Ю.А.
10	Городской конкурс солдатской песни «Разрешите доложить»			3 место тимуровский отряд «Комета» (рук. Яшина А.М.)	
11	Городская развлекательно-интеллектуальная игра(квиз) «Чё? Гэ?»	1 место заключит. этапа, грамота и кубок (рук. Захарова Л.А.)		3 место 1 этапа игры команда школы (рук. Захарова Л.А.)	

	Ка?»				
12	Городской конкурс творческих работ «01 глазами детей»		2 место- Хаймурзина Диана, номинация «Рисунок» (рук. Шигабутдинова М.В.)		
13			2 место- Заболотнов Павел, номинация « Декоративно-прикладное творчество» (рук. Фокавин М.Ю.)		
14	Городская экологическая акция «Помоги птицам»			3 место Никитина Дарья, конкурс фотографий «Птичья столовая»	
15				3 место Макарова Яна, конкурс рисунков «Зимующие птицы родного края» (рук. Матрёнина Н.А.)	
16	Городской конкурс социальной рекламы «Девиз по жизни-здоровый образ жизни»	1 место Нянькина Анна, номинация «Плакаты соц. рекламы» (рук. Шурбина А.В.)			
17	Городской конкурс рисунков «Покорители небес», посв. Дню гражданской авиации России и Дню защитника Отечества»	1 место Макарова Яна, номинация «Портрет-графика» (рук. Бабушкина М.О.)	2 место Ликинцева Анастасия, номинация « Самолёты» (рук. Бабушкина М.О.)		
18	Городской конкурсе экологической фотографии «У природы нет плохой погоды»				Грамота за участие школе
19	Городской конкурсе на лучшее оформление ОО «Зимняя сказка»			3 место номинация «Новогоднее настроение среди ОО» (презентация Никитина С.А.)	
20	Городской слёт «В кругу друзей», посв.				Благодарственно е письмо школе

	Году культурного наследия народов России»				(рук. Яшина А.М.)
21	Городской марафон «Туполевские чтения»		2 место Джавахия Иван (рук. Бабушкина М.О.)		
22	Городской конкур творческих работ «Творчество против коррупции»			3 место – Мухутдинова Карина, Кузнецова Александра, номинация «Информационный буклет»(рук. Фуфыгина М.И.)	
23	Городской фестиваль театральных коллективов «Отражение»				Грамота , музыкально-хореографический театр «Визави», рук. Починова Н.Е.
24	Городское профориентационное мероприятие «Путешествие в мир инженерных технологий»				Грамота команде «Технари» (8 в) рук. Медведева А.Н.
25	Городской конкур творческих работ для детей-инвалидов «В природе столько красоты!»	1 место- Никитина Дарья, номинация «Удивительное рядом», (рук. Медведева А.Н.)			
26	Городской конкур агитбригад Виват, ульяновская область!»			3 место команда тимуровского отряда «Комета» (рук. Яшина А.М.)	
27	Городские соревнования по лыжным гонкам Зимняя дорога-2023»		2 место Тишин Вячеслав (рук-ли Ганина И.А., Адушкина К.В.)	3 место Киселёв Степан, Курмакаев Владислав (рук-ли Ганина И.А., Адушкина К.В.)	
28	Городской конкур «Юный дизайнер»		2 место Нянькина Анна, номинация «Эскиз» (рук. Шигабутдинова М.В.)		Сертификаты: Тюрина Ярослава, Мушарапова Сабина, Мердеева Злата, Нянькина Анна. (рук. Шигабутдинова М.В.)
29	Городской конкур чтецов басен С.В. Михалкова				Грамота победителю районного этапа Кузнецова Виктория 8 в.

30	Городской ТРИЗ-турнир для старшеклассников «Интеллект Лига» март				Грамота за участие (рук. команды Захарова Л.А.)
31	Открытый городской турнир по кикбоксингу на кубок главы г. Ульяновска		2 место Костин Платон		
32	Технологический диктант-2022				Благодарность школе за оказанное содействие в рамках реализации Технологического диктанта 2022.
33	Городской фестиваль «Рождественская звезда-2023»		2 место музыкально-хореографический театр «Визави», номинация «Эстрадный танец» Ваюкина Софья	3 место музыкально-хореографический театр «Визави», номинация «Эстрадный танец»	
34	Турнир по мини-футболу		2 место среди дворовых команд среди ТОСов Засвияжского района города Ульяновска рук. Петров С.Е.)		
35	Первенство спортивной школы ОГБПОУ УУТОР по спортивной гимнастике			3 место Айзатов Раиль – 1 б класс	
36	Первенство города Ульяновска по флорболу, посв. Дню защиты детей		2 место Фокавина Дарья – 6 а кл.		
37	Профессиональный конкурс архитектурной школы Детской инженерной академии УлГТУ	Диплом 1 степени Макарова Яна, номинация «Интерпретация»			
38	Первенство г.Ульяновска по велоспорту на шоссе среди юношей	1 место Николаев Александр- 7 мая 2023	1 место Николаев Александр- 8 мая 2023		
39	66-ая городская легкоатлетическая эстафета	1 место Хуртин Роман			
	Итого	7	13	14	11
Уровень областной					
40	Областной конкурс детского творчества,				Сертификаты: Петров Сергей-

	посв. Всемирному дню прав потребителей в 2023 г. под девизом «Расширение прав и возможностей потребителей посредством перехода к потреблению экологически чистой энергии и продукции»				(наставник Петрова Л.В.) Ванюшина Софья- (наставник Панова Л.Е.)
41	Первенство Ульяновской области по дзюдо		2 место Мифтахов Марат		
42	Первенство Приволжского Федерального округа по греко-римской борьбе				Ферферов Матвей, Абитов Али 9 А класс
43	Кубок ульяновской области по КУДО			3 место краснов Егор 8 б кл.	
44	Соревнования по плаванию. пос. Ишеевка		2 место Королёв Арсений		
	ИТОГО			1	2
Уровень региональный					
45	XIII фестиваль творческой молодёжи городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести России «Помним. Гордимся. Верим»				Диплом участника Фокавин М.Ю.
46	Конкурс, посв. 100-летию Героя России Ивана Антоновича Леонова (г.ТУЛА)				Грамота за творческие работы « Под небесами голубыми»» Пересекаем воздушные просторы», «Самолёт несёт меня в мечту»- Забалдуева Анастасия, Низамова Айгель, Фокавина Дарья (рук. Шигабутдинова М.В.)
47	Игра Что? Где? Когда? Муниципального этапа Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников				Грамота управления образования администрации г. Ульяновска приказ № 226 от (рук. Захарова Л.А.)

48	Региональный (отборочный) этап интеллектуально-развлекательной игры Квиз «По следам Шерлока»				Сертификат за участие команды «Элементарно» (рук. Бабушкина М.О.)
49	Региональная научно-практическая конференция школьников «Исследовательские, проектные и творческие работы обучающихся и преподавателей имени Заслуженного врача РФ Панченко С.В « Малые медицинские чтения-	1 место Виноградова Дарья (рук. Матрёнина Н.А.)			
50	Благотворительная акция для солдат СВО				Благодарственное письмо кл. рук. Пановой Л.Е. и родителям 3 А класса за оказание помощи военнослужащим Межвидового регионального учебного центра, принимающих участие в СВО на территории ДНР,ЛНР и Украины.
51	Региональный конкурс по направлению «хореографическое искусство» «Симбирцитовый кот»	Дипломант 1 степени Штубов Демьян, Немкова Олеся (рук. Починова Н.Е.)	Дипломант 2 степени Штубов Демьян, лауреат 2 степени Ваюкина Софья (рук. Починова Н.Е.)Софья	Лауреат 3 степени Ваюкина Софья, Немкова Олеся (рук. Починова Н.Е.)	
52	Первенство Приволжского Федерального округа по кикбоксингу в городе Саратове	1 место- Паневин Денис – 6 а класс			
53	23-ой Открытый турнир Самарской области среди юношей памяти А.А. Мурадяна по спортивной (греко-римской) борьбе			3 место-Васяров Егор- 9 б класс	
54	XII Региональный конкурс « Мир, в котором мы живём»	Лауреат 1 степени Макарова Яна, номинация «декоративно-прикладное искусство»			

55	Чемпионат и первенство Чувашской республики по традиционному и спортивному каратэ			3 место Панин Артём	
56	Межрегиональные соревнования по танцевальному спорту в г.Саранске	1 места: Трифонова Анастасия, Константинова Елизавета.			
57	Межрегиональный турнир по дзюдо «Кубок дружбы народов» имени Гейдара Алиева 2 этапа лиги «Кубок Симбирска»			3 место Мифтахов Марат 5 б кл.	
58	Региональный фестиваль-конкурс «Вундеркинд-2023»				Грамота за участие 3 А класс, (рук. Панова Л.Е.)
		итого 6	1	4	5
Уровень Всероссийский					
59	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку				Призёр Виноградова Дарья
60	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии				Призёр Виноградова Дарья
61	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии				Призёр Виноградова Дарья
62	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»				Сертификат участия, призы (мячи, сетки, футболки, кепки)
63	VI Всероссийский правовой (юридический диктант)				Ушакова Виктория 80 из 100 баллов – сертификат, Петров С.Е. 63 из 100 б., Ганина И.А. 70 из 100б., Фроова А.В. 84 из 100 б.
64	Патриотический цифровой урок семейной истории #Письмадеду				Сертификаты участникам 9 А класса – (рук. Бабушкина М.О.)
65	Большой этнографический диктант-2022				Сертификат участника Яровов Сергей 95 из 100 баллов
66	III Всероссийская научно-практическая				Грамота участнику

	конференция «Финансовая культура: региональный аспект»				Бабушкина М.О. выступл. по теме «Формирование налоговой культуры населения как элемент развития финансовой грамотности»
67	Майская образовательная программа по генетике в ОЦ « Сириус»				Сертификат- Виноградова Дарья
68	Всероссийские соревнования, посв. Дню Победы по греко- римской борьбе . Удмуртия.	1 место: Васяров Егор, Мамедов Салман			
69	III всероссийская выставка кукол « Вся жизнь играем в куклы»	1 место Утриванова Вероника			
70	Всероссийский хореографический конкурс « Формулатанца-2023»			Лауреат степени 3 Скачкова Валерия - 5 А кл.	
71	Всероссийский турнир по греко-римской борьбе. г. Балаково	1 место Васяров Егор			
72	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»				Сертификаты Гурьева Полина, Падерова Анна, Артюхин Даниил.
	Итого				9
Уровень Международный					
73	IVоткрытая образовательная акция «Международное предпринимательское тестирование-2022»				Сертификат Ушакова Виктория (науч. рук. Бабушкина М.О.)
74	X международная акция « День лермонтовской поэзии в библиотеке»				Диплом участника (рук. 9 Б класса Матрёнина Н.А.)
75	Международная просветительская акция « Географический диктант» октябрь, 2022.				Благодарность за участие в организации и проведении акции Вьюновой А.А., Фроловой А.В.
76	Международная профорIENTATIONная акция «День IT знаний 2022, октябрь 2022 г.				Сертификат Фролова А.В.
77	Международный фестиваль культуры и искусства «Алые паруса»	Лауреаты 1 степени Утриванова Вероника, Утриванов Иван	Лауреаты 2 степени Утриванова Вероника, Утриванов Иван		
78	Международный		Лауреаты 2		

	конкурс-фестиваль искусств « Весенние нотки»		степени Утриванова Вероника, Утриванов Иван			
79	Международный фестиваль-конкурс «Арт-магия»	Лауреат степени Утриванов Иван	3	Лауреат степени Утриванова Вероника	3	
80	Международный конкурс школьных сочинений по произведениям М.А. Шолохова	Диплом победителя: Кузнецова Александра (рук. Фуфыгина М.И.)			Сертификат участника-Кильдюшова Юлия (рук. Фуфыгина М.И.)	
81	Международный конкурс-фестиваль «Творческие люди»	Лауреаты степени Утриванов Иван, Утриванова Вероника	1			
82	IXI Всемирная танцевальная олимпиада среди юниоров				5 место Тамончева Софья (7 В кл.)	
83	II Международный конкурс «Вдохновение»	Лауреат степени Чугунова София ,номинация Эстрадный вокал	1			
итого:			5	2	1	6

